**Wymagania edukacyjne z biologii dla klasy VIA,VIB.**

**na ocenę śródroczną**   
oparte na „Programie nauczania biologii „Puls życia”   
autorstwa Anny Zdziennickiej

rok szkolny 2023/2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział programu** | **Poziom wymagań** | | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | |
| I. **Świat zwierząt** | *Uczeń:*  ⦁ wymienia wspólne cechy zwierząt  ⦁ wyjaśnia, czym różnią się zwierzęta kręgowe od bezkręgowych  ⦁ wyjaśnia, czym jest tkanka  ⦁ wymienia podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych  ⦁ wymienia składniki krwi  ⦁ przy pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych | | *Uczeń:*  ⦁ przedstawia poziomy organizacji ciała zwierząt  ⦁ podaje przykłady zwierząt kręgowych i bezkręgowych  ⦁ wymienia najważniejsze funkcje wskazanej tkanki zwierzęcej  ⦁ opisuje budowę wskazanej tkanki  ⦁ wskazuje rozmieszczenie omawianych tkanek w organizmie  ⦁ opisuje składniki krwi | *Uczeń:*  ⦁ definiuje pojęcia *komórka*, *tkanka*, *narząd*, *układ narządów*, *organizm*  ⦁ na podstawie podręcznika przyporządkowuje podane zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej  ⦁ określa miejsca występowania w organizmie omawianych tkanek  ⦁ samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i przy pomocy nauczyciela rysuje obrazy widziane pod mikroskopem  ⦁ wskazuje zróżnicowanie w budowie tkanki łącznej  ⦁ omawia funkcje składników krwi | *Uczeń:*  ⦁ charakteryzuje bezkręgowce i kręgowce  ⦁ charakteryzuje pokrycie ciała bezkręgowców i kręgowców  ⦁ podaje przykłady szkieletów bezkręgowców  ⦁ charakteryzuje budowę poszczególnych tkanek zwierzęcych  ⦁ rozpoznaje na ilustracji rodzaje tkanek zwierzęcych  ⦁ omawia budowę i sposób funkcjonowania tkanki mięśniowej  ⦁ omawia właściwości i funkcje tkanki kostnej, chrzęstnej i tłuszczowej  ⦁ charakteryzuje rolę poszczególnych składników morfotycznych krwi  ⦁ samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i na podstawie ilustracji rozpoznaje charakterystyczne elementy obserwowanej tkanki | |
| II. **. Od parzydełkowców do pierścienic** | ⦁ wskazuje miejsce występowania parzydełkowców  ⦁ rozpoznaje na ilustracji parzydełkowca wśród innych zwierząt  ⦁ wskazuje miejsce występowania płazińców  ⦁ rozpoznaje na ilustracji tasiemca  ⦁ wskazuje środowisko życia nicieni  ⦁ rozpoznaje na ilustracji nicienie wśród innych zwierząt  ⦁ rozpoznaje pierścienice wśród innych zwierząt  ⦁ wskazuje środowisko życia pierścienic | | ⦁ wskazuje na ilustracji elementy budowy tasiemca  ⦁ wskazuje drogi inwazji tasiemca do organizmu  ⦁ wskazuje charakterystyczne cechy nicieni  ⦁ omawia budowę zewnętrzną nicieni  ⦁ wymienia choroby wywołane przez nicienie  ⦁ wymienia cechy charakterystyczne budowy zewnętrznej pierścienic  ⦁ wyjaśnia znaczenie szczecinek | ⦁ porównuje budowę oraz tryb życia polipa i meduzy  ⦁ rozpoznaje wybrane gatunki parzydełkowców  ⦁ omawia przystosowanie tasiemca do pasożytniczego trybu życia  ⦁ charakteryzuje znaczenie płazińców  ⦁ omawia rolę żywiciela pośredniego i ostatecznego w cyklu rozwojowym tasiemca  ⦁ wskazuje drogi inwazji nicieni do organizmu  ⦁ wyjaśnia, na czym polega „choroba brudnych rąk”  ⦁ omawia środowisko i tryb życia nereidy oraz pijawki  ⦁ na żywym okazie dżdżownicy lub na ilustracji wskazuje siodełko i wyjaśnia jego rolę | ⦁ charakteryzuje wskazane czynności życiowe parzydełkowców  ⦁ ocenia znaczenie parzydełkowców w przyrodzie i dla człowieka  ⦁ charakteryzuje wskazane czynności życiowe płazińców  ⦁ omawia sposoby zapobiegania zarażeniu się tasiemcem  ⦁ charakteryzuje objawy chorób wywołanych przez nicienie  ⦁omawia znaczenie profilaktyki  ⦁ wskazuje przystosowania pijawki do pasożytniczego trybu życia  ⦁ charakteryzuje wskazane czynności życiowe pierścienic | |
| Ocena celująca:  Uczeń zdobywa maksymalna liczbę punktów z prac klasowych. | | | | | | |
| **Wymagania edukacyjne z biologii dla klasy VIA,VIB.**  **na ocenę roczną**  oparte na „Programie nauczania biologii „Puls życia”  autorstwa Anny Zdziennickiej  rok szkolny 2023/2024 | | | | | | |
| Dział | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | | Ocena dobra | | Ocena bardzo dobra |
| III. **Stawonogi**  **i mięczaki** | ⦁ rozpoznaje stawonogi wśród innych zwierząt  ⦁ wymienia skorupiaki, owady i pajęczaki jako zwierzęta należące do stawonogów  ⦁ wymienia główne części ciała poszczególnych grup stawonogów  ⦁ wymienia główne części ciała skorupiaków  ⦁ wskazuje środowiska występowania skorupiaków ⦁ wymienia elementy budowy zewnętrznej owadów  ⦁ wylicza środowiska życia owadów  ⦁ rozpoznaje owady wśród innych stawonogów  ⦁ rozpoznaje pajęczaki wśród innych stawonogów ⦁ wymienia miejsca występowania mięczaków  ⦁ wskazuje na ilustracji elementy budowy ślimaka | ⦁ wymienia miejsca bytowania stawonogów  ⦁ rozróżnia wśród stawonogów skorupiaki, owady i pajęczaki  ⦁ wymienia cztery grupy skorupiaków  ⦁ wskazuje charakterystyczne cechy budowy wybranych gatunków owadów  ⦁ na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla człowieka  ⦁ wskazuje charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej pajęczaków  ⦁ omawia sposób odżywiania się pajęczaków  ⦁ omawia budowę zewnętrzną mięczaków  ⦁ wskazuje na ilustracjach elementy budowy mięczaków | | ⦁ wykazuje różnorodność miejsc bytowania stawonogów  ⦁ przedstawia kryteria podziału stawonogów na skorupiaki, owady i pajęczaki  ⦁ opisuje funkcje odnóży stawonogów  ⦁ wyjaśnia, czym jest oskórek  ⦁ nazywa poszczególne części ciała u raka stawowego  ⦁ na kilku przykładach omawia różnice w budowie owadów oraz ich przystosowania do życia w różnych środowiskach  ⦁ na podstawie cech budowy zewnętrznej pajęczaków przyporządkowuje konkretne okazy do odpowiednich gatunków  ⦁ na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawia czynności życiowe pajęczaków | | ⦁ charakteryzuje wskazane czynności życiowe stawonogów  ⦁ omawia cechy umożliwiające rozpoznanie skorupiaków, owadów i pajęczaków  ⦁ wymienia cechy adaptacyjne wskazanej grupy stawonogów  ⦁ wyjaśnia, czym jest oko złożone  ⦁ wykazuje związek między budową skorupiaków a środowiskiem ich życia  ⦁ wykazuje związek istniejący między budową odnóży owadów a środowiskiem ich życia  ⦁ na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów w przyrodzie.  ⦁ omawia sposoby odżywiania się pajęczaków na przykładzie wybranych przedstawicieli  ⦁ charakteryzuje odnóża pajęczaków  ⦁ wykazuje różnice w budowie ślimaków, małży i głowonogów  ⦁ omawia znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka |
| IV. **Kręgowce zmiennocieplne** | ⦁ wskazuje wodę jako środowisko życia ryb  ⦁ rozpoznaje ryby wśród innych zwierząt kręgowych  ⦁ wskazuje środowisko życia płazów  ⦁ wymienia części ciała płazów  ⦁ rozpoznaje na ilustracji płazy ogoniaste, beznogie i bezogonowe  ⦁ wymienia środowiska życia gadów  ⦁ omawia budowę zewnętrzną gadów  ⦁ rozpoznaje na ilustracji jaszczurki, krokodyle, węże i żółwie | ⦁ na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ryb  ⦁ nazywa i wskazuje położenie płetw  ⦁ opisuje proces wymiany gazowej u ryb  ⦁ wyjaśnia, czym jest ławica i plankton  ⦁ na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną płaza  ⦁ wymienia stadia rozwojowe żaby  ⦁ podaje przykłady płazów żyjących w Polsce  ⦁ wymienia główne zagrożenia dla płazów  ⦁ wyjaśnia związek istniejący między występowaniem gadów a ich zmiennocieplnością  ⦁ rozpoznaje gady wśród innych zwierząt | | ⦁ na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawia czynności życiowe ryb  ⦁ przyporządkowuje wskazany organizm do ryb na podstawie znajomości ich cech charakterystycznych  ⦁ kilkoma przykładami ilustruje strategie zdobywania pokarmu przez ryby  ⦁ charakteryzuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie  ⦁ omawia wybrane czynności życiowe płazów  ⦁ rozpoznaje na ilustracji płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie  ⦁ omawia główne zagrożenia dla płazów  ⦁ opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie  ⦁ omawia tryb życia gadów | | ⦁ wyjaśnia, na czym polega zmiennocieplność ryb  ⦁ omawia sposób rozmnażania ryb, wyjaśniając, czym jest tarło  ⦁ omawia cykl rozwojowy żaby i wykazuje jego związek z życiem w wodzie i na lądzie  ⦁ rozpoznaje przedstawicieli płazów wśród innych zwierząt, wskazując na ich charakterystyczne cechy  ⦁ charakteryzuje płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie  ⦁ wskazuje sposoby ochrony płazów  ⦁ charakteryzuje rozmnażanie i rozwój gadów  ⦁ analizuje przebieg wymiany gazowej u gadów |
| V. **Kręgowce stałocieplne** | ⦁ wymienia różnorodne siedliska występowania ptaków  ⦁ na żywym okazie lub na ilustracji wskazuje cechy budowy ptaków  ⦁ podaje przykłady ptaków żyjących w różnych środowiskach  ⦁ wskazuje środowiska występowania ssaków  ⦁ na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną  ⦁ wymienia przystosowania ssaków do zróżnicowanych środowisk ich bytowania | ⦁ rozpoznaje rodzaje piór  ⦁ wymienia elementy budowy jaja  ⦁ wskazuje ptaki jako zwierzęta stałocieplne  ⦁ rozpoznaje ptaki wśród innych zwierząt, wskazując ich charakterystyczne cechy  ⦁ wymienia pozytywne znaczenie ptaków w przyrodzie  ⦁ wykazuje zróżnicowanie siedlisk zajmowanych przez ssaki  ⦁ określa ssaki jako zwierzęta stałocieplne  ⦁ wymienia wytwory skóry ssaków  ⦁ wykazuje zależność między budową morfologiczną ssaków a zajmowanym przez nie siedliskiem  ⦁ nazywa wskazane zęby ssaków | | ⦁ omawia przystosowania ptaków do lotu  ⦁ omawia budowę piór  ⦁ wyjaśnia proces rozmnażania i rozwój ptaków  ⦁ omawia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka  ⦁ wskazuje zagrożenia dla ptaków  ⦁ na ilustracji lub na żywym obiekcie wskazuje cechy charakterystyczne  i wspólne dla ssaków  ⦁ wyjaśnia, że budowa skóry ssaków ma związek z utrzymywaniem przez nie stałocieplności  ⦁ omawia p⦁ rozpoznaje zęby ssaków i wyjaśnia ich funkcje  ⦁ wyjaśnia znaczenie ssaków dla przyrody  proces rozmnażania i rozwój ssaków | | ⦁ analizuje budowę piór ptaków w związku z pełnioną przez nie funkcją  ⦁ wykazuje związek istniejący między wymianą gazową a umiejętnością latania ptaków  ⦁ wyjaśnia proces rozmnażania i rozwoju ptaków  ⦁ wykazuje związek istniejący między wielkością i kształtem dziobów ptaków a rodzajem spożywanego przez nie pokarmu  ⦁ omawia sposoby ochrony ptaków  ⦁ opisuje przystosowania ssaków do różnych środowisk życia  ⦁ charakteryzuje opiekę nad potomstwem u ssaków  ⦁ identyfikuje wytwory skóry ssaków  ⦁ omawia znaczenie ssaków dla człowieka  ⦁ wymienia zagrożenia dla ssaków |

Ocena celująca:

Uczeń zdobywa maksymalna liczbę punktów z prac klasowych.

**FORMY EWALUACJI OSIĄGNIĘĆ DLA KLAS VI A, VIB**

⮚Praca klasowe

- po każdym dziale zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem

- trwają jedną jednostkę lekcyjną

- forma testu lub zadania otwarte

- obowiązkowe, uczeń nieobecny na pracy klasowej powinien ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

⮚Kartkówki

- krótkie sprawdziany trwające10-15 minut, dotyczą 3 ostatnich tematów lekcyjnych,

w większości zapowiadane.

⮚Odpowiedź ustna

- odpowiedź dotyczy trzech ostatnich tematów lekcyjnych

⮚Sprawdzenie zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego

- poprawność odpowiedzi

- staranność

⮚Aktywność

- częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie prawidłowych odpowiedzi

- aktywna praca w grupach

- nagradzana plusami (trzy plusy ocena bardzo dobra)

- wykonywanie referatów i prac dodatkowych

⮚Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia

ZASADY POPRAWIANIA

⮚ocena niedostateczna może być poprawiona w ciągu trzech tygodni od dnia podania informacji o ocenie.

⮚oceny z prac klasowych (wyższe od oceny niedostatecznej) mogą być poprawiane w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenach, brana jest pod uwagę ocena z pracy poprawionej.