Základná škola Horný Vadičov 277, 023 45 Horný Vadičov



**Školský vzdelávací program**

**pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami**

**pre primárne vzdelávanie a**

**nižšie stredné vzdelávanie**

**2023**

**VZDELÁVANIE PRE ŽIVOT**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dátum | Revidovanie | Zaznamenanie, inovácie, zmeny, úpravy a pod. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Názov programu: Vzdelávanie pre život**

Stupeň vzdelania: primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie

Dĺžka štúdia: štyri roky, päť rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

**Predkladateľ:**

Názov školy: Základná škola Horný Vadičov

Adresa: Horný Vadičov 277

 023 45 Horný Vadičov

IČO: 37812581

Riaditeľka školy: Mgr. Eva Janeková

Kontkaty: tel.číslo: 041 4229255, 0915 602 394

 email: skola@zshvadicov.edu.sk

**Zriaďovateľ:**

Názov: Obec Horný Vadičov

Adresa: Obec Horný Vadičov

 Horný Vadičov 160,

 023 45 Horný Vadičov

Kontakt: tel. číslo: 041 422 92 21, 041 422 92 35

email: urad@hornyvadicov.sk

**Obsah**

Úvod

1.Východiská pre tvorbu Školského vzdelávacieho programu

2. Individuálny výchovno – vzdelávací plán ( IVVP)

3. Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia (VPU)

4. Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou

 ( NKS)

5. Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti

 ( ADHD)

6. Vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených

**Úvod**

Budova školy ZŠ Horný Vadičov je situovaná v pokojnom, tichom prostredí pásma Kysuckej vrchoviny v najvýchodnejšej kysuckej doline – Vadičovskej, v obci Horný Vadičov s bohatou kultúrnou tradíciou.

Základná škola Horný Vadičov tvorí právny subjekt. Je plnoorganizovaná, s vyučovacím jazykom slovenským. Okrem žiakov 1. - 9. ročníka bežných tried sa v nej vzdelávajú i žiaci so zdravotným znevýhodnením.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa podľa Zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len Zákon 248/2008 Z.z.) uskutočňuje

1. v školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením; tieto školy sú špeciálne školy,
2. v ostatných školách:
	1. v špeciálnych triedach, ktoré sa zriaďujú spravidla pre žiakov s rovnakým druhom zdravotného znevýhodnenia; časť výchovno-vzdelávacieho procesu sa môže uskutočňovať v triede spoločne s ostatnými žiakmi školy; niektoré vyučovacie predmety alebo činnosti môže žiak absolvovať mimo špeciálnej triedy,
	2. v triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými žiakmi školy; ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

**Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach základných škôl**

Na žiakov so zdravotným znevýhodnením sa vzťahujú všetky náležitosti uvedené v Školskom vzdelávacom programe pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie.

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a je na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií zariadenie poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací plán. Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia zariadenia poradenstva a prevencie.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1. [žiak so zdravotným znevýhodnením](https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/vychova-vzdelavanie-ziakov-so-svvp/novy-podadresar/), t.j.
* žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
* žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia), žiak s poruchou správania, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu,

2.    [žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia](https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/vychova-vzdelavanie-ziakov-so-svvp/ziak-so-sociane-znevyhodneneho-prostredia/),

3.    [žiak s nadaním](https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/vychova-vzdelavanie-ziakov-so-svvp/ziak-nadanim/).

V našej škole vzdelávame žiakov s nasledovným zdravotným znevýhodnením:

*1. Vývinové poruchy učenia*

*2. Narušená komunikačná schopnosť*

*3. Poruchy aktivity a pozornosti*

*4. Chorí a zdravotne oslabení*

**Špecifické vývinové poruchy učenia** (VPU) postihujú značnú časť detskej, ale i dospelej populácie. Ide o heterogénnu skupinu ťažkostí s čítaním, písaním, pravopisom, matematikou. Skôr sa vyskytujú vo vzájomnej kombinácii, než izolovane. Ide o oslabenia v schopnostiach a funkciách primárne potrebných k získaniu základných školských zručností pri priemernej inteligencii:

dyslexia – porucha čítania,

dysgrafia – porucha písania a grafického prejavu,

dysortografia – porucha pravopisu,

dyskalkúlia– porucha matematických schopností,

dyspraxia – porucha motorickej funkcie, postihnutie pohybovej koordinácie.

**Narušená komunikačná schopnosť** (NKS) sa môže prejavovať ako:

* chyba reči, ktorá je vrodená
* porucha reči, ktorá je získaná

Komunikačná schopnosť človeka je podľa Lechtu a kol. narušená vtedy, keď niektorá rovina jeho jazykových prejavov (príp. niekoľko rovín súčasne) pôsobí interferenčne vzhľadom na komunikačný zámer

**Poruchu aktivity a pozornosti** definujeme ako skupinu porúch správania, so začiatočnými prejavmi pred siedmym rokom veku života dieťaťa. Je to kombinácia porúch aktivity, poruchy pozornosti a neschopnosti sa primerane dlhší čas sústrediť na danú úlohu, pričom je toto správanie typické pre všetky situácie a je relatívne trvalé. Pri nevhodnom, najmä dlhodobejšom výchovnom prístupe, sa môžu sekundárne vyvinúť až asociálne formy správania. Ako pridružená porucha sa môžu vyskytnúť aj špecifické poruchy učenia.

**Chorý alebo zdravotne oslabený** žiak je vtedy, ak sa v jeho prípade jedná o choroby chronické, dlhodobé, akútne s vážnym priebehom, či dokonca nevyliečiteľné, progresívne, alebo aj život ohrozujúce. Zdravotné oslabenie sa môže prejavovať zníženou odolnosťou organizmu voči chorobám, rýchlo nastupujúcou únavou, či vysokou mierou únavy, zníženou telesnou výkonnosťou. Takéto dlhodobo pretrvávajúce stavy majú potom dopad na psychiku dieťaťa a prinášajú so sebou obyčajne aj znižovanie jeho školských výkonov.

**1.Východiská pre tvorbu Školského vzdelávacieho programu**

1. VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S VÝVINOVÝMI PORUCHAMI UČENIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE A NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE, Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20281:15-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20281:15-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016
2. VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S NARUŠENOU KOMUNIKAČNOU SCHOPNOSŤOU PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE A NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE, Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20272:10-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.
3. VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S PORUCHOU AKTIVITY A POZORNOSTI PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE A NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE, Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 03.08.2017 pod číslom 2017/10211-2:10G0 s platnosťou od 1. septembra 2017.
4. VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV CHORÝCH A ZDRAVOTNE OSLABENÝCH PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE A NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE, Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20269:8-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

**Ciele výchovy a vzdelávania, vízia, poslanie a hodnoty školy**

 Žiaci základných škôl s VPU, NKS, poruchou aktivity a pozornosti a žiaci chorí a  zdravotne oslabení v základnej škole plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl na stupni primárneho a nižšieho stredného vzdelávania. **Vízia, poslanie a hodnoty školy sú definované v  Školskom vzdelávacom programe ZŠ Horný Vadičov.**

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania vytvárame žiakom so zdravotným znevýhodnením špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

* všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie prispôsobujeme individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením,
* v prípade potreby žiakov so zdravotným znevýhodnením možno predĺžiť dĺžku vzdelávania až o dva roky,
* žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí nemôžu splniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov, sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov,
* žiakovi, ktorému zdravotné znevýhodnenie nedovoľuje realizovať vzdelávací obsah niektorej vzdelávacej oblasti alebo jej časti, umožníme v školskom vzdelávacom programe nahradiť príslušnú vzdelávaciu oblasť alebo jej časť príbuzným alebo iným vzdelávacím obsahom, ktorý lepšie vyhovuje vzdelávacím možnostiam žiaka,
* u žiakov so zdravotným znevýhodnením môžeme voliteľné hodiny využiť aj na intenzívne vzdelávanie v určitej vzdelávacej oblasti v rámci individuálneho vzdelávacieho programu žiaka,
* u žiakov so zdravotným znevýhodnením si stanovuje učiteľ dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia,
* v procese výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením sa podľa druhu zdravotného znevýhodnenia a individuálnej potreby môžeme uplatňovať alternatívne formy komunikácie (ako napr. náhradné formy komunikácie),
* u žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, špecifickými poruchami učenia je druhý cudzí jazyk voliteľný a závisí od individuálnych schopností konkrétneho žiaka.

**Profil absolventa**

Osvojené kľúčové kompetencie absolventa základnej školy v prípade žiakov s VPU, NKS, žiakov s poruchami pozornosti a správania a žiakov chorých a zdravotne oslabených zodpovedajú profilu absolventa stupňa primárneho a nižšieho stredného vzdelávania.

**Obsah školského vzdelávania**

Obsah školského vzdelávania žiakov **s VPU** v základných školách je rovnaký ako obsah školského vzdelávania ostatných žiakov základných škôl.

Vo vzdelávacej oblasti špeciálnopedagogická podpora je zaradený predmet individuálna logopedická intervencia (ďalej len „ILI“) a rozvíjanie špecifických funkcií (ďalej len „RŠF“), ako špecifické predmety určené pre žiakov s vývinovými poruchami učenia.

Obsah školského vzdelávania žiakov základných škôl pre žiakov s **NKS** je rovnaký ako obsah školského vzdelávania žiakov základných škôl, pričom je obohatený o rozvíjanie narušenej komunikačnej schopnosti týchto žiakov. Vo vzdelávacej oblasti špeciálnopedagogická podpora je zaradený predmet individuálna logopedická intervencia (ďalej len ILI), ako špecifický predmet určený pre žiakov s NKS.

Obsah školského vzdelávania žiakov základných škôl pre žiakov s **poruchami aktivity a pozornosti** je rovnaký ako obsah školského vzdelávania žiakov základných škôl. Vo vzdelávacej oblasti špeciálnopedagogická podpora je zaradený predmet terapeuticko-korekčné cvičenia (TKC), ako špecifický predmet určený pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti.

1. **Individuálny výchovno – vzdelávací plán**

**Individuálny výchovno-vzdelávací plán (IVP)**  je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

* základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
* požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
* modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
* aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
* špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
* špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
* požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;
* zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných (ak ich má škola k dispozícii).

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s ostatnými vyučujúcimi a so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôsobiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciu obsahu učiva. Vychádza sa pri tom z učebných osnov konkrétneho predmetu v zmysle úpravy učiva s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

**Hodnotenie a klasifikácia**

Hodnotenie a klasifikácia žiakov so zdravotným znevýhodnením vychádza z aktuálnych metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy, ktorých prílohou sú zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením. Pedagóg rešpektuje a dodržiava odporúčané formy overovania vedomostí žiaka so zdravotným znevýhodnením a ďalšie náležitosti v súvislosti s hodnotením a klasifikáciou konkrétneho žiaka poradenským zariadením, ktoré okrem všeobecných odporúčaní zohľadňuje aj aktuálny stav žiaka z hľadiska jeho psychických dispozícií a motivácie. Je nevyhnutné tiež sledovať informácie Národného inštitútu vzdelávania a mládeže (NIVaM) vo vzťahu k žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý v nadväznosti na príslušné všeobecne záväzné právne predpisy zabezpečuje externé testovania žiakov 5. a 9. ročníka základných škôl Slovenskej republiky a medzinárodné merania podľa programov, do ktorých sa Slovenská republika zapája v súlade s ich pravidlami. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka. Podľa § 55 ods. 4 školského zákona pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňuje jeho porucha alebo znevýhodnenie. Tie výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, sa nehodnotia negatívne. Treba vychádzať z odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie.

**Podmienky vzdelávania**

O prijatí dieťaťa so zdravotným znevýhodnením rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie (zaradeného v sieti MŠVVaŠ SR) vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa (§ 61 ods. 1 zákona č.245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov).

**Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia v škole**

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia v škole sú rovnaké ako pre ostaných žiakov. U žiakov so závažnejšími formami poruchy aktivity a pozornosti je zabezpečená zvýšená ochrana fyzickej bezpečnosti samotného žiaka a jeho spolužiakov. Žiak je pod stálym pedagogickým dozorom.

**3. Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia**

**(ďalej VPU)**

**Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s VPU**

Žiaci s VPU plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl v primárnom vzdelávaní a nižšom strednom vzdelávaní

**Stupeň vzdelania**

Primárne vzdelanie – 1. stupeň základnej školy. Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy.

**Profil absolventa**

Žiak s VPU po absolvovaní primárneho vzdelávania a nižšieho stredného vzdelávania disponuje na veku primeranej úrovni rovnakými kľúčovými kompetenciami, ako absolvent primárneho vzdelávania a nižšieho stredného vzdelávania v základnej škole.

**Vzdelávacie oblasti**

Obsah vzdelávania žiakov s VPU je rovnaký ako obsah vzdelávacích oblastí príslušných predmetov pre štátny vzdelávací program žiakov základných škôl. Vzdelávacie oblasti sú však doplnené o oblasť ŠPECIÁLNOPEDAGOGICKÁ PODPORA, do ktorej sú zaradené špecifické vyučovacie predmety individuálna logopedická intervencia (ďalej aj „ILI“) a rozvíjanie špecifických funkcií (ďalej aj „RŠF“). Špecifický predmet nie je realizovaný podľa rámcového učebného plánu školy, pretože škola nemá kvalifikovaného logopéda.

Školský špeciálny pedagóg realizuje so žiakmi individuálne intervencie.

Obsah aktivít, ktoré vykonáva školský špeciálny pedagóg musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami žiaka, bez ohľadu na fyzický vek a vychádza z veľkej časti špecifických vyučovacích predmetov ILI a RŠF.

**Vyučovacie predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov s VPU pre primárne vzdelávanie**

|  |  |
| --- | --- |
| **VZDELÁVACIA OBLASŤ** | **VYUČOVACIE PREDMETY** |
| JAZYK A KOMUNIKÁCIA | SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA |
|  ANGLICKÝ JAZYK |
| MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI | MATEMATIKA |
|  INFORMATIKA |
| ČLOVEK A PRÍRODA | PRVOUKA |
| PRÍRODOVEDA |
| ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ | VLASTIVEDA |
| ČLOVEK A HODNOTY | ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO |
| ČLOVEK A SVET PRÁCE | PRACOVNÉ VYUČOVANIE |
|  UMENIE A KULTÚRA | HUDOBNÁ VÝCHOVA |
|  VÝTVARNÁ VÝCHOVA |
| ZDRAVIE A POHYB | TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA |
| ŠPECIÁLNOPEDAGOGICKÁ PODPORA | INDIVIDUÁLNA LOGOPEDICKÁ INTERVENCIA |
| ROZVÍJANIE ŠPECIFICKÝCH FUNKCIÍ |

**Vyučovacie predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov s VPU pre nižšie stredné vzdelávanie**

|  |  |
| --- | --- |
| **VZDELÁVACIA OBLASŤ** | **VYUČOVACIE PREDMETY** |
| JAZYK A KOMUNIKÁCIA | SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA |
|  ANGLICKÝ JAZYK |
| MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI | MATEMATIKA |
|  INFORMATIKA |
| ČLOVEK A PRÍRODA | FYZIKA |
| CHÉMIA |
| BIOLÓGIA |
| ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ | DEJEPIS |
| GEOGRAFIA |
| OBČIANSKA NÁUKA |
| ČLOVEK A HODNOTY | ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO |
| ČLOVEK A SVET PRÁCE | TECHNIKA |
|  UMENIE A KULTÚRA | HUDOBNÁ VÝCHOVA |
|  VÝTVARNÁ VÝCHOVA |
| ZDRAVIE A POHYB | TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA |
| ŠPECIÁLNOPEDAGOGICKÁ PODPORA | INDIVIDUÁLNA LOGOPEDICKÁ INTERVENCIA |
| ROZVÍJANIE ŠPECIFICKÝCH FUNKCIÍ |

**Prierezové témy**

Prierezové témy rozpracované v hlavnej časti ŠkVP sa v plnom rozsahu vzťahujú aj na žiakov s VPU.

**Všeobecné zásady hodnotenia žiaka**

* Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s VPU učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
* Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
* Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga z centra.
* O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s VPU.
* Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

**Vzdelávacie štandardy**

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s VPU sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia primárneho vzdelávania alebo nižšieho stredného vzdelávania. Čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu je potrebné zaznamenať v individuálnom vzdelávacom programe žiaka. Dosiahnuté výkony sú limitované samotným narušením komunikačnej schopnosti a VPU, a preto nemôžu byť ustanovené štandardy pre špecifický vyučovací predmet ILI a RŠF.

**Rámcový učebný plán**

|  |
| --- |
| **Rámcový učebný plan pre žiakov s vývinovými poruchami učenia preprimárne a nižšie stredné vzdelávanie** |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Vyučovací predmet** | **Ročník****primárne vzdelávanie** | **Ročník****nižšie stredné vzdelávanie** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |  | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |  |
| **Jazyk a komunikácia** | slovenský jazyk a literatúra | 9 | 8 | 7 | 7 | **31** | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | **24** |
| anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | **6** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| **Matematika a práca****s informáciami** | matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | **21** |
| informatika |  |  | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **4** |
| **Človeka príroda** | prvouka | 1 | 2 |  |  | **3** |  |  |  |  |  |  |
| prírodoveda |  |  | 1 | 2 | **3** |  |  |  |  |  |  |
| fyzika |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 2 | 1 | **6** |
| chémia |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | **5** |
| biológia |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | **7** |
| **Človek a spoločnosť** | vlastiveda |  |  | 1 | 2 | **3** | 2 | 3 |  |  |  |  |
| dejepis |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | **6** |
| geografia |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| občianska náuka |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Človek a hodnoty** | etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Človek a svet práce** | pracovné vyučovanie |  |  | 1 | 1 | **2** |  |  |  |  |  |  |
|  | technika |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Umenie a kultúra** | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **4** |
| výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Zdravie a pohyb** | telesná a športovávýchova | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Špeciálnopedagogická podpora** | rozvíjanie špecifických funkcií | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
|  | individuálna logopedická intervencia | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| **Základ** | **23** | **23** | **26** | **28** | **100** | **27** | **27** | **28** | **29** | **27** | **138** |
| **Voliteľné – disponibilné hodiny** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 2 | 2 | 2 | 2 |  3 | **11** |
| **Spolu** | **24** | **24** | **27** | **29** | **104** | **29** | **29** | **30** | **31** | **30** | **149** |

Poznámky

1. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami v zmysle platnej legislatívy.

2. Vo vyučovacom predmete technika sú zohľadnené možnosti žiakov, personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

3. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu primeranosti veku.

4. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Žiaci s VPU postupujú v plnom rozsahu podľa ŠkVP pre primárne a nižšie stredné vzdelanie. Špecifiká týkajúce sa ich vzdelávania odráža ich IVP.

**Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu ISCED 1 – odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu ISCED 2 – odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy žiak získa nižšie stredné vzdelanie vzdelanie.

**Učebné a kompenzačné pomôcky**

Detský kútik, Rozprávková matematika, Slovenský jazyk - Terasoft , Revelation Natural Art – program na kreslenie, didaktické pomôcky: pravidlá slovenského pravopisu, gramatické tabuľky, tabuľka malej a veľkej násobilky, počítadlá, kalkulačky, upravené materiály, dyslektické čítacie okienko, násadka na správne držanie písacieho náčinia, elektrické násobilky, svetelný bzučiak, skladačky, puzzle, pexesá, domino, pracovné listy: Kuliferdo, Rozvoj početních představ, Číselná řada do 100, Číselná řada do 1000, Renátkine úlohy, súbory LOGICO PICCOLO, MIKA – slabiky a spodobovanie, kocky s písmenami, skladacia abeceda. IKT programy - DysCom, SmartBooks, ImO.

**Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie**

Žiaci majú zabezpečené primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie školy

* učebne pre jednotlivé vzdelávacie oblasti (predmety) vybavené prístrojmi, nástrojmi, pomôckami, technikou, materiálmi,
* učebňa pre informatiku vybavenú počítačmi s príslušným programovým vybavením
* multimediálnu učebňu,
* fyzikálno –chemicko –biologické laboratórium,
* relaxačnú miestnosť snoezelen,
* kuchynku
* priestory pre telovýchovné aktivity, školský dvor s preliezkami, altánkom, školskú záhradu,
* priestory pre prípravné práce učiteľa, priestory pre uloženie pomôcok,
* knižnica pre žiakov a učiteľov,
* priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní (školský klub detí, záujmové krúžky a voľnočasové aktivity),
* priestory pre spoločné stravovanie,
* spoločné priestory pre hygienu

**4. Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou**

**schopnosťou (ďalej NKS)**

**Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s NKS**

Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl v primárnom vzdelávaní a nižšom strednom vzdelávaní.

**Stupeň vzdelania**

Primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie

**Profil absolventa**

Osvojené kľúčové kompetencie žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou zodpovedajú profilu absolventa primárneho stupňa vzdelávania a profilu absolventa nižšieho stredného vzdelávania.

**Vzdelávacie oblasti**

Obsah školského vzdelávania žiakov s NKS je rovnaký ako obsah školského vzdelávania ostatných žiakov. Vo vzdelávacej oblasti špeciálnopedagogická podpora je zaradený predmet ILI ako špecifický predmet určený pre žiakov s NKS. Špecifické predmety nie sú realizované podľa rámcového učebného plánu školy, pretože škola nemá kvalifikovaného logopéda.

Školský špeciálny pedagóg realizuje so žiakmi individuálne intervencie. Obsah aktivít, ktoré vykonáva školský špeciálny pedagóg musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami žiaka, bez ohľadu na fyzický vek a vychádza z veľkej časti špecifického vyučovacieho predmetu ILI.

**Vyučovacie predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov s NKS pre primárne vzdelávanie**

|  |  |
| --- | --- |
| **VZDELÁVACIA OBLASŤ** | **VYUČOVACIE PREDMETY** |
| JAZYK A KOMUNIKÁCIA | SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA |
|  ANGLICKÝ JAZYK |
| MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI | MATEMATIKA |
|  INFORMATIKA |
| ČLOVEK A PRÍRODA | PRVOUKA |
| PRÍRODOVEDA |
| ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ | VLASTIVEDA |
| ČLOVEK A HODNOTY | ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO |
| ČLOVEK A SVET PRÁCE | PRACOVNÉ VYUČOVANIE |
|  UMENIE A KULTÚRA | HUDOBNÁ VÝCHOVA |
|  VÝTVARNÁ VÝCHOVA |
| ZDRAVIE A POHYB | TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA |
| ŠPECIÁLNOPEDAGOGICKÁ PODPORA | INDIVIDUÁLNA LOGOPEDICKÁ INTERVENCIA |

**Vyučovacie predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov s NKS pre nižšie stredné vzdelávanie**

|  |  |
| --- | --- |
| **VZDELÁVACIA OBLASŤ** | **VYUČOVACIE PREDMETY** |
| JAZYK A KOMUNIKÁCIA | SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA |
|  ANGLICKÝ JAZYK |
| MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI | MATEMATIKA |
|  INFORMATIKA |
| ČLOVEK A PRÍRODA | FYZIKA |
|  CHÉMIA |
|  BIOLÓGIA |
| ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ | DEJEPIS |
| GEOGRAFIA |
| OBČIANSKA NÁUKA |
| ČLOVEK A HODNOTY | ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO |
| ČLOVEK A SVET PRÁCE | TECHNIKA |
|  UMENIE A KULTÚRA | HUDOBNÁ VÝCHOVA |
|  VÝTVARNÁ VÝCHOVA |
| ZDRAVIE A POHYB | TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA |
| ŠPECIÁLNOPEDAGOGICKÁ PODPORA | INDIVIDUÁLNA LOGOPEDICKÁ INTERVENCIA |

**Prierezové témy**

Prierezové témy rozpracované v hlavnej časti ŠkVP sa v plnom rozsahu vzťahujú aj na žiakov s NKS.

**Všeobecné zásady hodnotenia žiaka**

* Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s NKS učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť narušenia komunikačnej schopnosti, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
* Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky.
* Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní logopéda a špeciálneho pedagóga.
* Ospôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s NKS po konzultácii s logopédom a so špeciálnym pedagógom.
* Pri hodnotení žiaka s NKS učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

**Vzdelávacie štandardy**

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s NKS sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho vzdelávania alebo nižšieho stredného vzdelávania. Čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu je potrebné zaznamenať v individuálnom vzdelávacom programe žiaka. Dosiahnuté výkony sú limitované samotným narušením komunikačnej schopnosti, preto nemôžu byť ustanovené štandardy pre špecifický vyučovací predmet ILI.

|  |
| --- |
| **Rámcový učebný plan pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie** |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Vyučovací predmet** | **Ročník****primárne vzdelávanie** | **Ročník****nižšie stredné vzdelávanie** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |  | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |  |
| **Jazyk a komunikácia** | slovenský jazyk a literatúra | 9 | 8 | 7 | 7 | **31** | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | **24** |
| anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | **6** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| **Matematika a práca****s informáciami** | matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | **21** |
| informatika |  |  | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **4** |
| **Človeka príroda** | prvouka | 1 | 2 |  |  | **3** |  |  |  |  |  |  |
| prírodoveda |  |  | 1 | 2 | **3** |  |  |  |  |  |  |
| fyzika |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 2 | 1 | **6** |
| chémia |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | **5** |
| biológia |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | **7** |
| **Človek a spoločnosť** | vlastiveda |  |  | 1 | 2 | **3** |  |  |  |  |  |  |
| dejepis |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | **6** |
| geografia |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| občianska náuka |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Človek a hodnoty** | etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Človek a svet práce** | pracovné vyučovanie |  |  | 1 | 1 | **2** |  |  |  |  |  |  |
|  | technika |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Umenie a kultúra** | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **4** |
| výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Zdravie a pohyb** | telesná a športovávýchova | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Špeciálnopedagogická podpora** | rozvíjanie špecifických funkcií | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
|  | individuálna logopedická intervencia | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| **Základ** | **24** | **24** | **26** | **27** | **101** | **27** | **28** | **29** | **30** | **28** | **142** |
| **Voliteľné – disponibilné hodiny** | 0 | 1 | 1 | 1 | **4** | 3 | 2 | 2 | 2 |  3 | **12** |
| **Spolu** | **24** | **25** | **27** | **28** | **104** | **30** | **30** | **31** | **32** | **31** | **154** |

Poznámky

1. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami v zmysle platnej legislatívy.

2. Vo vyučovacom predmete technika sú zohľadnené možnosti žiakov, personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

3. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu primeranosti veku. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Žiaci s NKS postupujú v plnom rozsahu podľa ŠkVP pre primárne a nižšie stredné vzdelanie. Špecifiká týkajúce sa ich vzdelávania odráža ich IVP.

**Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu ISCED 1 – odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu ISCED 2 – odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy žiak získa nižšie stredné vzdelanie vzdelanie.

**Učebné a kompenzačné pomôcky**

Počítač, prenosný prehrávač, interaktívna tabuľa, logopedické hry, pomôcky na precvičenie výslovnosti hlások, stimulačné pomôcky podnecujúce k rečovému prejavu, obrázkový a metodický materiál na podporu prirodzeného vývinu reči, CD – Pavučinka súbor cvičení sluchového vnímaní, čitateľské tabuľky, motanice, navliekanie šnúrok, balón, bublifuk, veterník, sviečka, obrázková abeceda, kalendár, hodiny, komunikačné karty s dejovou následnosťou a pod.

**Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie**

Žiaci majú zabezpečené primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie školy

• učebne pre jednotlivé vzdelávacie oblasti (predmety) vybavené prístrojmi, nástrojmi,

pomôckami, technikou, materiálmi,

• učebňa pre informatiku vybavenú počítačmi s príslušným programovým vybavením

• multimediálnu učebňu,

• fyzikálno –chemicko –biologické laboratórium,

• relaxačnú miestnosť snoezelen,

• priestory pre telovýchovné aktivity, školský dvor s preliezkami, altánkom, školská záhrada,

• priestory pre prípravné práce učiteľa, priestory pre uloženie pomôcok,

• knižnica pre žiakov a učiteľov,

• priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní (školský klub detí, záujmové krúžky a voľnočasové aktivity),

• priestory pre spoločné stravovanie,

• spoločné priestory pre hygienu

**5. Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti**

Poruchu aktivity a pozornosti definujeme ako skupinu porúch správania, zo začiatočnými prejavmi pred 7. rokom veku života dieťaťa. Je to kombinácia poruchy aktivity, poruchy pozornosti a neschopnosti sa primerane dlhší čas sústrediť na danú úlohu, pričom je toto správanie typické pre všetky situácie a je relatívne trvalé. Pri nevhodnom, najmä dlhodobejšom výchovnom prístupe, sa môžu sekundárne vyvinúť až asociálne formy správania. Ako pridružená porucha sa môžu vyskytnúť aj VPU.

V podmienkach našej školy sú uvedení žiaci vzdelávaní formou školskej integrácie a majú vypracovaný IVVP. Riaditeľ školy zabezpečuje systematickú spoluprácu školy so školským zariadením poradenstva a prevencie

**Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s poruchami aktivity a pozornosti**

Žiaci s poruchami aktivity a pozornosti plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bežných základných škôl na primárnom stupni vzdelávania a na nižšom strednom stupni vzdelávania.

**Stupeň vzdelania**

Primárne vzdelanie – 1. stupeň základnej školy. Nižšie stredné vzdelanie – 2. stupeň základnej školy.

**Profil absolventa**

Profil absolventa primárneho vzdelávania zodpovedá profilu absolventa, ktorý je koncipovaný prostredníctvom kompetencií (spôsobilostí) pre bežné základné školy. Profil absolventa nižšieho stredného stupňa základnej školy zodpovedá profilu absolventa, ktorý je koncipovaný prostredníctvom kompetencií (spôsobilostí) pre bežné základné školy.

**Vzdelávacie oblasti**

Pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti je do vzdelávacích oblastí pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie začlenená oblasť ŠPECIÁLNOPEDAGOGICKÁ PODPORA. Na primárnom stupni vzdelávania a nižšom stupni stredného vzdelávania je do tejto vzdelávacej oblasti zaradený špecifický vyučovací predmet terapeuticko-korekčné cvičenia.

Školský špeciálny pedagóg realizuje so žiakmi individuálne intervencie. Obsah aktivít, ktoré vykonáva školský špeciálny pedagóg musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami žiaka, bez ohľadu na fyzický vek a vychádza z veľkej časti špecifického vyučovacieho predmetu TKC.

**Vyučovacie predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie**

|  |  |
| --- | --- |
| **VZDELÁVACIA OBLASŤ** | **VYUČOVACIE PREDMETY** |
| JAZYK A KOMUNIKÁCIA | SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA |
|  ANGLICKÝ JAZYK |
| MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI | MATEMATIKA |
|  INFORMATIKA |
| ČLOVEK A PRÍRODA | PRVOUKA |
|  PRÍRODOVEDA |
| ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ | PRVOUKA |
|  | VLASTIVEDA |
| ČLOVEK A HODNOTY | ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO |
| ČLOVEK A SVET PRÁCE | PRACOVNÉ VYUČOVANIE |
|  UMENIE A KULTÚRA | HUDOBNÁ VÝCHOVA |
|  VÝTVARNÁ VÝCHOVA |
| ZDRAVIE A POHYB | TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA |
| ŠPECIÁLNOPEDAGOGICKÁ PODPORA | TERAPEUTICKO-KOREKČNÉ CVIČENIA |

**Vyučovacie predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie**

|  |  |
| --- | --- |
| **VZDELÁVACIA OBLASŤ** | **VYUČOVACIE PREDMETY** |
| JAZYK A KOMUNIKÁCIA | SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA |
|  ANGLICKÝ JAZYK |
| MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI | MATEMATIKA |
|  INFORMATIKA |
| ČLOVEK A PRÍRODA | FYZIKA |
|  CHÉMIA |
|  BIOLÓGIA |
| ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ | DEJEPIS |
| GEOGRAFIA |
| OBČIANSKA NÁUKA |
| ČLOVEK A HODNOTY | ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO |
| ČLOVEK A SVET PRÁCE | TECHNIKA |
|  UMENIE A KULTÚRA | HUDOBNÁ VÝCHOVA |
|  VÝTVARNÁ VÝCHOVA |
| ZDRAVIE A POHYB | TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA |
| ŠPECIÁLNOPEDAGOGICKÁ PODPORA | TERAPEUTICKO-KOREKČNÉ CVIČENIA |

**Prierezové témy**

Prierezové témy rozpracované v hlavnej časti iŠkVP sa v plnom rozsahu vzťahujú aj na týchto žiakov.

**Špecifiká výchovy a vzdelávania**

Základom pre špecifický postup pri vzdelávaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti je vytvorenie pozitívneho vzťahu medzi učiteľom a žiakom. Žiakovi s poruchou aktivity a pozornosti nemožno znížiť známku pri hodnotení učebných výsledkov alebo správania, pokiaľ sú nedostatočné učebné výsledky alebo nevhodné prejavy správania dôsledkom stanovenej diagnózy. K hodnoteniu klasifikácii správania žiaka s diagnostikovanou poruchou aktivity a pozornosti zníženou známkou zo správania možno pristúpiť len po odbornom posúdení a odporučení tohto postupu príslušným poradenským zariadením a to na základe takých prejavov správania žiaka, ktoré sú závažným porušením školského poriadku, ako napríklad neospravedlnené hodiny, fyzické ublíženie iným osobám a pod.

Ak žiak svojím správaním významnou mierou a sústavne narúša vyučovanie, prípadne jeho správanie ohrozuje iných žiakov, vyučujúceho, alebo jeho samého, je možné vyučovanie alebo jeho časť realizovať individuálne, v inej miestnosti, kde dočasne úlohu vyučujúceho preberie školský špeciálny pedagóg.

Pri hodnotení učebných výsledkov aj správania sa kladie dôraz na motivačnú zložku hodnotenia.

**Vzdelávacie štandardy**

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia. Plnenie výkonového štandardu však môže byť ovplyvnené závažnosťou poruchy aktivity a pozornosti žiaka. Prípadné čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu v konkrétnom vyučovacom predmete je potrebné zaznamenať v individuálnom vzdelávacom programe žiaka.

|  |
| --- |
| **Rámcový učebný plan pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie** |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Vyučovací predmet** | **Ročník****primárne vzdelávanie** | **Ročník****nižšie stredné vzdelávanie** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |  | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |  |
| **Jazyk a komunikácia** | slovenský jazyk a literatúra | 9 | 8 | 7 | 7 | **31** | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | **24** |
| anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | **6** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| **Matematika a práca****s informáciami** | matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | **21** |
| informatika |  |  | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **4** |
| **Človeka príroda** | prvouka | 1 | 2 |  |  | **3** |  |  |  |  |  |  |
| prírodoveda |  |  | 1 | 2 | **3** |  |  |  |  |  |  |
| fyzika |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 2 | 1 | **6** |
| chémia |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | **5** |
| biológia |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | **7** |
| **Človek a spoločnosť** | vlastiveda |  |  | 1 | 2 | **3** |  |  |  |  |  |  |
| dejepis |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | **6** |
| geografia |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| občianska náuka |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Človek a hodnoty** | etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Človek a svet práce** | pracovné vyučovanie |  |  | 1 | 1 | **2** |  |  |  |  |  |  |
|  | technika |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Umenie a kultúra** | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **4** |
| výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Zdravie a pohyb** | telesná a športovávýchova | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Špeciálnopedagogická podpora** | terapeuticko-korekčné cvičenia | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Základ** | **21** | **21** | **24** | **26** | **92** | **26** | **27** | **28** | **29** | **27** | **137** |
| **Voliteľné – disponibilné hodiny** | 1 | 2 | 1 | 0 | **4** |  1 | 2 | 2 | 1 |  3 | **9** |
| **Spolu** | **22** | **23** | **25** | **26** | **96** | **27** | **29** | **30** | **30** | **30** | **146** |

Poznámky

1. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami v zmysle platnej legislatívy.

2. Vo vyučovacom predmete technika sú zohľadnené možnosti žiakov, personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

3. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu primeranosti veku.

Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Žiaci s poruchami aktivity a pozornosti postupujú v plnom rozsahu podľa ŠkVP pre primárne a nižšie stredné vzdelanie. Špecifiká týkajúce sa ich vzdelávania odráža ich IVP.

**Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu ISCED 1 – odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu ISCED 2 – odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy žiak získa nižšie stredné vzdelanie vzdelanie.

**Učebné a kompenzačné pomôcky**

Žiaci majú v triede na viditeľnom mieste režim dňa, časový harmonogram aktivít, slúchadlá pri písaní samostatných úloh, prípadne ďalšie pomôcky (kompenzačné, špeciálne, učebné) podľa odporúčania centra a možností školy. Na lavici má žiak k dispozícii len tie pomôcky, ktoré momentálne potrebuje. V škole majú k dispozícii relaxačnú miestnosť snoezelen, kde žiak podľa potreby relaxuje, alebo sa mu venuje školský špeciálny pedagóg.

**Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie**

Žiaci majú zabezpečené primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie školy

• učebne pre jednotlivé vzdelávacie oblasti (predmety) vybavené prístrojmi, nástrojmi,

pomôckami, technikou, materiálmi,

• učebňa pre informatiku vybavenú počítačmi s príslušným programovým vybavením

• multimediálnu učebňu,

• fyzikálno –chemicko –biologické laboratórium,

• relaxačnú miestnosť snoezelen,

• priestory pre telovýchovné aktivity, školský dvor s preliezkami, altánkom, školskú záhradu,

• priestory pre prípravné práce učiteľa, priestory pre uloženie pomôcok,

• knižnica pre žiakov a učiteľov,

• priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní (školský klub detí, záujmové krúžkya voľnočasové aktivity),

• priestory pre spoločné stravovanie,

• spoločné priestory pre hygienu

**6. Vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených**

**Ciele výchovy a vzdelávania**

Žiaci chorí a zdravotne oslabení plnia rovnaké ciele vzdelávania ako žiaci základných škôl na primárnom stupni vzdelávania a nižšom stupni stredného vzdelávania.

**Stupeň vzdelania**

Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy. Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy.

**Profil absolventa**

Profil absolventa primárneho vzdelávania zodpovedá profilu absolventa, ktorý je koncipovaný prostredníctvom kompetencií (spôsobilostí) pre základné školy. Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania zodpovedá profilu absolventa, ktorý je koncipovaný prostredníctvom kompetencií (spôsobilostí) pre základné školy.

**Vzdelávacie oblasti**

Vzdelávacie oblasti pre žiakov chorých a zdravotne oslabených sú tie isté ako uvádza Štátny vzdelávací program primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy a Štátny vzdelávací program nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy.

Rámcové učebné plány pre žiakov chorých a zdravotne oslabených sú prispôsobené tak, aby mohlo byť vzdelávanie flexibilne prispôsobené ich aktuálnemu zdravotnému stavu a korešpondujú s RUP pre žiakov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania základnej školy.

**Prierezové témy**

Prierezové témy rozpracované v hlavnej časti ŠkVP sa v plnom rozsahu vzťahujú aj na žiakov chorých a zdravotne oslabených.

**Všeobecné zásady hodnotenia žiaka**

* Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť ochorenia, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
* Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
* Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní odborných zamestnancov centra a iných odborníkov, v ktorých starostlivosti sa žiak nachádza.
* Pri hodnotení žiaka učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

**Vzdelávacie štandardy**

Vzdelávacie štandardy pre žiakov chorých a zdravotne oslabených sú rovnaké ako pre žiakov bežnej základnej školy. Plnenie výkonového štandardu je však ovplyvnené aktuálnym zdravotným stavom, liečbou, vyučovacím variantom a momentálnymi schopnosťami chorého a zdravotne oslabeného žiaka, napr. s onkologickým, neurologickým, psychickým ochorením, cystickou fibrózou, s tuberkulózou, diabetom, reumou a inými ochoreniami.

**Špecifiká vzdelávania žiakov chorých a zdravotne oslabených**

Školský špeciálny pedagóg pravidelne pracuje a podieľa sa na tvorbe IVP spolu s triednym učiteľom alebo vyučujúcimi jednotlivých predmetov, individuálne pracuje so žiakom chorým a zdravotne oslabeným podľa výsledkov lekárskej a špeciálnopedagogickej diagnostiky. Metodicky vedie učiteľov, spolupracuje s rodičmi žiaka a so zariadením poradenstva a prevencie. Zákonný zástupca žiaka sa s týmto IVP oboznámi. So žiakom chorým a zdravotne oslabeným pravidelne pracuje školský špeciálny pedagóg.

**Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu ISCED 1 – odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu ISCED 2 – odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy žiak získa nižšie stredné vzdelanie vzdelanie.

**Učebné a kompenzačné pomôcky**

V škole využívajú učebnice a učebné pomôcky ako ostatní spolužiaci, špeciálne pomôcky podľa finančných možností školy, notebook, výukové programy ako napr. DysCom, IKT aplikácie Smartbooks, ImO, hry, hlavolamy, doplňovačky, kinetický piesok.

**Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie**

Žiaci majú zabezpečené primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie školy

• učebne pre jednotlivé vzdelávacie oblasti (predmety) vybavené prístrojmi, nástrojmi,

pomôckami, technikou, materiálmi,

• učebňa pre informatiku vybavenú počítačmi s príslušným programovým vybavením

• multimediálnu učebňu,

• fyzikálno –chemicko –biologické laboratórium,

• relaxačnú miestnosť,

• priestory pre telovýchovné aktivity, školský dvor s preliezkami, altánkom, školskú záhradu

• priestory pre prípravné práce učiteľa, priestory pre uloženie pomôcok,

• knižnica pre žiakov a učiteľov,

• priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní (školský klub detí, záujmové krúžkya voľnočasové aktivity),

• priestory pre spoločné stravovanie,

• spoločné priestory pre hygienu