

Vzdelávacia oblasť	<b>JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b>
Názov predmetu	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>
Ročník	<b>PRVÝ</b>
Časový rozsah výučby	<b>ŠVP: 0 hod</b> <b>ŠkVP: 1 hod</b>
	<b>Spolu : 1 hodina/týždeň, 33 hodín/rok</b>

## 1. Charakteristika predmetu

Cudzie jazyky tvoria neoddeliteľnú súčasť nášho života. Ich zvládnutie predstavuje dlhodobý a veľmi náročný proces. Učiaci sa postupne preniká do spôsobu fungovania jazyka, získava základy, ktoré bude ďalším štúdiom prehĺbovať. Súčasný trend ako aj požiadavky rodičov si vyžadujú zaradenie vyučovania cudzieho jazyka už od prvého ročníka primárneho vzdelávania.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (S.E.R.R.), ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Primárne vzdelávanie v 1. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne A1 (podľa S.E.R.R.) – fáza objavovania – oboznamovania sa s jazykom, budovania základnej slovnej zásoby.

## 2. Ciele predmetu

Pri používaní a učení sa cudzieho jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií (všeobecné, komunikačné jazykové kompetencie, sociolingvistické, pragmatické) a zručností. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učitelia sa dokázali:

- a) Dokázať pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- b) Používať uvedomene nové vedomosti a zručnosti;
- c) Aktívne a často aplikovať cudzí jazyk;
- d) Aplikovať a rešpektovať základné pravidlá správania a medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia;
- e) Rozlišovať a identifikovať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka;
- f) Identifikovať sa s pravidlami a povinnosťami;
- g) Efektívne pracovať s informáciami;
- h) Pracovať v tíme.

### **Obsahový cieľ:**

- 1) Na komunikačnej úrovni A1,1+ ovládať slovnú zásobu pre tvorbu zmysluplných verbálnych výpovedí v rámci tematických celkov (okruhov).
- 2) Aplikovať a rozvíjať komunikačné zručnosti na úrovni A1,1+.

### **3. Kľúčové kompetencie.**

#### **Komunikačné jazykové kompetencie:**

- reagovať vykonaním, odpoveďou na každodenné výrazy a najzákladnejšie frázy, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb,
- predstaviť seba, aj iných, klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť,
- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- prezentovať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- intuitívne používať základné gramatické štruktúry a typy viet, ide skôr o reprodukciu,
- správne vyslovovať a artikulovať naučené slová a slovné spojenia, zrozumiteľné pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- odpísať známe slová a krátke spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov, bežne používané ustálené spojenia,
- vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje,

#### **Sociolingvistické kompetencie:**

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že učiaci sa použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti – pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa

### **Pragmatické kompetencie:**

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad: „a“ alebo „potom“,
- zvládnuť povedať veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu

### **Komunikačné zručnosti:**

#### ***Počúvanie s porozumením***

- identifikovať známe slová a základné slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- reagovať slovne, vykonaním úkonov na pokyny, ak hovoriaci hovoria pomaly a pozorne, dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,

#### ***Čítanie s porozumením***

- prečítať a preložiť známe mená, názvy, slová a jednoduché vety, napríklad na oznámeniach, plagátoch, v katalógoch, na pohľadniciach,
- identifikovať základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- prerozprávať v materinskom jazyku alebo použitím naučených jednoduchých viet v cudzom jazyku obsah textu, ak je k dispozícii vizuálna pomoc, v prípade jednoduchších informačných materiáloch, krátkych jednoduchých opisoch,

#### ***Písomný prejav***

- Napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia,
- písomne si vyžiadať informácie alebo ich podať písomne ďalej,
- napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“ alebo „potom“

### *Ústny prejav - dialóg*

- rozprávať – komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- klásť otázky a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- predstaviť seba a iných a reagovať na predstavovanie inými,
- reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie a na každodenné výrazy,
- reagovať na otázky a pokyny opis cesty;

### *Ústny prejav – monológ*

- opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná pomocou jednoduchých slovných spojení,

## **4. Obsahový a výkonový štandard**

### Rozsah vyučovania predmetu

Rodina a spoločnosť

Domov a bývanie

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Vzdelávanie

Človek a príroda

Voľný čas a záľuby

Multikultúrna spoločnosť

Obliekanie a móda

Spojená škola, Kostolná 18, Hontianske Moravce, 96271  
Základná škola

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>Rodina a spoločnosť</b> /4h/	<b>Osobné údaje – Úvodná hodina</b>	Zoznamovanie sa v anglickom jazyku. SZ: <i>Hello! Good morning Miss teacher! Bye bye. What's your name. I am ... . Stand up! Sit down!</i>	- zvoliť a povedať vhodný pozdrav počas dňa, - predstaviť sa – Ja som .... - reprodukovat' jednoduchý dialóg podľa vzoru so spolužiakom, - reagovať na pokyny učiteľa, spolužiaka vykonaním činnosti,
		Zoznámenie sa s učebnicou a postavami z učebnice. Pozdravy v triede. Počúvanie piesne a reprodukcia s pomocou učiteľa. SZ: <i>Mum, Dad, Lucy, Tom, frog, bee, dog, cat, mouse, rabbit. Goodbye! Yes/No. It's Tom..</i>	- napodobením stvárať postavy a predviesť jednoduchý dialóg, monológ, - pomenovať obrázky, - napodobením predviesť jednoduchý dialóg – predstavovanie sa, - vykonať základné pokyny – postav sa, sadni si, otvor knihu, zavri knihu, - ukázať a priradiť mená na základe pokynov, posluhu k obrázkom,
		Opakovanie prostredníctvom rôznych didaktických hier. Vymaľovanie, označovanie osôb na základe pokynov učiteľa. Upevnenie a rozšírenie slovnej zásoby. SZ: <i>girl, boy, Open your book! Close your book! Listen! Sing! Who's this? It's Lucy.</i>	- povedať otázku: Ako sa voláš? - na základe pokynov označiť a pomenovať obrázkov, dané slová, - odpovedať Áno/Nie - s pomocou povedať rýmovačku, - reagovať na pokyny učiteľky,
<b>Domov a bývanie</b> /3h/	<b>Môj dom/byt</b>	Spievanie piesne spojené s dramatizáciou. Určovanie osôb na obrázku. Označovanie a pomenovanie časti domu. Počúvanie a kreslenie na základe	- zaspievať a zdramatizovať pesničku, - ukázať a pomenovať osoby a veci na obrázku, - správne vyslovovať slová

Základná škola

		<p>pokynov. Opakovanie slovnej zásoby prostredníctvom didaktických hier.</p> <p><i>SZ: house, floor, door, window, chimney, roof, It's a house. Here's a window. Who's this? What's this?</i></p>	<p>z novej slovnej zásoby opakovaním po učiteľke/ z nahrávky,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovedať na otázky naučenými frázami.</li> <li>- rozširovať a povedať slová vo vete s pomocou učiteľky.</li> </ul>
<p><b>Multikultúrna spoločnosť</b> <b>/4h/</b></p>	<p><b>Rodinné sviatky - Halloween</b></p>	<p>Rodinné sviatky – Halloween . Rozhovor v materinskom jazyku o sviatku Halloween, ktorý sa oslavuje v anglicky hovoriacich krajinách. Prostredníctvom IKT, didaktických hier osvojovanie si slovnej zásoby, počúvanie, dramatizácia básne Trick-or-Treat. Kreslenie podľa pokynov a tvorba Halloweenskej tekvice.</p> <p><i>SZ: pumpkin, witch, black, cat, , sweets, bad, good, Trick-o-Treat, Halloween,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomenovať dané obrázky ,</li> <li>- reagovať na pokyny ich vykonaním - nakresliť, ukázať, napodobniť,</li> <li>- vlastnými slovami v materinskom jazyku porozprávať základné informácie o sviatku Halloween,</li> <li>- povedať riekanku Trick-or-Treat,</li> </ul>
	<p><b>Rodinné sviatky - Vianoce</b></p>	<p>Osvojovanie si novej slovnej zásoby prostredníctvom didaktických hier, piesní, rozprávky, práca s IKT.</p> <p><i>SZ: Christmas, Christmas tree, present, red, white, snow, snowman, chocolate, socks, decorations, Santa Claus, I wish... We wish you...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správne pomenovať obrázky k danej téme,</li> <li>- ukázať, označiť, priradiť obrázok na základe pokynov- počutého,</li> <li>- zaspievať pieseň s pomocou nahrávky – učiteľa,</li> <li>- pomenovať prebraté symboly Vianoc v anglickom jazyku,</li> <li>- ukázať, označiť, vyfarbiť, vykonať aktivitu podľa pokynov,</li> </ul>
	<p><b>Rodinné sviatky – Narodeniny, Veľký noc (Easter)</b></p>	<p>Osvojovanie slovnej zásoby prostredníctvom témy – Narodeniny. Povedať riekanku, hra s pexesom, využitie IKT. Počúvanie príbehu a práca s príbehom, dramatizácia príbehu, didaktická hra.</p> <p><i>SZ: Is it a bike? Easter bunny, chocolate, basket, rabbit, eggs,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentovať svoje získané vedomosti v rôznych aktivitách,</li> <li>- odpovedať, reagovať na frázy, vykonať daný pokyn,</li> <li>- pomenovať správne obrázky k danej téme,</li> <li>- na základe pokynov vymalovať daný obrázok, zakrúžkovať,</li> </ul>

Základná škola

		<p><i>lamb, How old are you? I'm not six. Happy birthday! Are you six? Birthday card, Happy birthday, Jump! Dance! Hsake! Clap! Označ</i></p>	<p>preškrtnúť...                  - pomenovať veci týkajúce sa narodenín,                  - vymaľovať, priradiť na základe pokynov učiteľa veci, správnu farbou,                  -povedať riekanku                  -vykonať aktivitu podľa pokynov učiteľa,                  - povedať vlastnými slovami základný rozdiel v oslavách Veľkej noci,                  - zaspievať pieseň,                  - odpísať jednoduché narodeninové pranie ,                  - počítat' v anglickom jazyku od 1-10                  - povedať, koľko mám rokov, opýtať na vek,                  - pomenovať veci podľa obrázku,                  - priradiť slovo k obrázku,                  - popriať „Všetko najlepšie k narodeninám“,                  - pantomimicky predviesť slovesá,</p>
<p><b>Vzdelávanie</b> <b>/4h/</b></p>	<p><b>Škola a jej zariadenie</b></p>	<p>Prostredníctvom didaktických hier a aktivít osvojovanie si novej slovnéj zásoby využívajúc objekty v priamo v triede. Pieseň . Reagovanie na otázky naučenými frázami. Je to pero? Áno, to je. Osvojiť si slovnú zásobu – čísla od 0-10.  <i>SZ: a bag, a book, a ruler, a pencil, a pen, a pencil case, Thank you. Let's see. It's a pencil. Yes/No. I don't know. Yes, it is. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, Danc!, Come on, everybody!</i></p>	<p>- zaspievať pieseň,                  - na základe poslušku ukázať školské veci v triede zo slovnéj zásoby a pomenovať ich,                  - poďakovať,                  - vykonať činnosti na základe pokynov učiteľky – označiť, vymaľovať, ukázať dané veci,                  - dramaticky stvárniť napodobením s pomocou učiteľa počutý príbeh,                  - správne vyslovovať nové slová,                  - pomenovať vec, obrázok s daným slovom,                  - správne napísať číslo numericky</p>

			<p>podľa pokynov učiteľky,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odpovedať na otázku: Koľko je pier?, naučenou frázou,</li> <li>- správne vyslovovať naučené frázy, slovíčka,</li> </ul>
<p><b>Voľný čas a záľuby</b> /4h/</p>	<p><b>Záľuby</b> <b>Hračky</b></p>	<p>Osvojovanie si slovnej zásoby a fráz – práca s pexesom, flashcards, vystrihovanie obrázkov, spievanie piesne.</p> <p>Dramatizácia jednoduchého dialógu. Kreslenie, lepenie a priradovanie vecí, didaktické hry.</p> <p><i>SZ: a doll, a train, a car, a plane, a guitar, a drum,</i></p> <p>Opakovanie slovnej zásoby – hračky a farby. Počúvanie príbehu a práca s príbehom, dramatizácia.</p> <p>Zameranie na slovnú zásobu slovies.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správne pomenovať hračky,</li> <li>- ukázať, označiť, vyfarbiť podľa pokynov daný obrázok, slovíčko danej témy,</li> <li>- ukázať a naučenými slovami opísať – predstaviť svoju najobľúbenejšiu hračku,</li> <li>- zdramatizovať jednoduchý dialóg pomocou učiteľky na základe počutého,</li> <li>- zaspievať pieseň,</li> <li>- pomenovať farby na obrázku,</li> <li>- označiť farby podľa pokynov pani učiteľky,</li> <li>- podľa pokynov vyfarbiť daný obrázok,</li> <li>- ukázať dané farby a pomenovať ich na sebe, v triede, na obrázku...</li> </ul>
<p><b>Človek a príroda</b> /4h/</p>	<p><b>Počasia</b></p>	<p>Prostredníctvom didaktickej hry osvojovanie slovnej zásoby a fráz k danej téme. Farby dúhy.</p> <p>Vypracovanie pracovného listu na základe pokynov pani učiteľky.</p> <p>Označovanie farieb na obrázku, vyfarbovanie podľa pokynov.</p> <p><i>SZ: red, green, yellow, orange, pink, blue, colours, What colour is this? Sun, Sky, grass, The sun is yellow. The grass is green.</i></p> <p>Spievanie piesne; didaktická hra; kreslenie; práca s IKT.</p> <p>Osvojovanie si slovnej zásoby farieb prostredníctvom kartičiek,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukázať farby na obrázku, na sebe a správne ich vysloviť,</li> <li>- pomenovať farbu na obrázku,</li> <li>- pantomímou stvárniť zadané sloveso – aktivitu,</li> <li>- pomenovať obrázky, prípadne zdramatizované slovesá,</li> <li>- zaspievať pieseň,</li> </ul>



Základná škola

		<p>pexesa, domina. Spolu s hračkami, osvojovanie si novej slovnej zásoby týkajúcej sa slovies.</p> <p>Dramatizácia, Pantomíma.</p>	
<p><b>Obliekanie a móda</b> /4h/</p>	<p><b>Základné druhy oblečenia</b></p>	<p>Počúvanie príbehu a práca s príbehom; dramatizácia príbehu. Hra na opakovanie farieb; pexeso a flashcards – priraďovanie: Úvod do používania množného čísla. Opakovanie zamerané na : oblečenie, farby, čísla prostredníctvom aktivít a dialógov na zisťovanie vecí, ktoré mám rád. Spievanie piesne. Prostredníctvom počúvania príbehu a aktivít s ním opakovanie farieb na obrázku, oblečenia.</p> <p><i>SZ: T-shirt, skirt, shoes, hat, jumper, socks, One red sock, Two red socks. Be carefful! Here you are.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správne pomenovať obrázky,</li> <li>- povedať riekanku,</li> <li>- označiť, vymaľovať, povedať na základe pokynov,</li> <li>- povedať a použiť vo vete privlastňovacie zámeno môj,</li> <li>- prezentovať svoje získané vedomosti v rôznych aktivitách,</li> <li>- odpovedať, reagovať na frázy – vykonať daný pokyn,</li> <li>- pomenovať správne obrázky k danej téme,</li> <li>- na základe pokynov vymaľovať daný obrázok, zakrúžkovať, preškrtnúť... -pomenovať veci týkajúce sa oblečenia,</li> <li>- pantomimicky predviesť slovesá,</li> </ul>
<p><b>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b> /3h/</p>		<p>Preberanie novej slovnej zásoby . Opis osoby – základná charakteristika; časti tela .</p> <p>Pieseň: Hlava, ramená...</p> <p><i>SZ: face, hair, eyes, ears, nose, mouth, hand, finger, leg, foot, arm, knee.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dramatizovať dialóg podľa vzoru,</li> <li>- opísať osobu – charakteristika, ako vyzerá,</li> <li>- zaspievať pieseň, spojiť s pohybom,</li> </ul>
<p><b>OPAKOVANIE</b> /3h/</p>	<p><b>Čo sme sa naučili - Opakovanie</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-aplikovať získané vedomosti,</li> <li>-prezentovať svoje získané vedomosti – reagovať na otázky, jednoduchý opis vecí,</li> <li>-vymenovať, čo je na obrázku,</li> </ul>

## **6. Metódy a formy**

### **Metódy práce:**

- expozičná metóda,
- motivačné metódy rozhovoru,
- reproduktívne aj produktívne metódy upevňovania učiva,
- demonštračné, vizuálne aj audiovizuálne metódy,
- dramatizačné metódy,
- interaktívne metódy,
- heuristické metódy projektovej práce,
- problémová metóda.

### **Formy práce:**

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry,
- práca vo dvojici,
- frontálna výučba,
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimediami programami, CD, časopisom a internetom.

### **Vo vyučovacom procese učiteľ určuje:**

- počet hodín,
- ciele, ktoré si stanoví vo vyučovaní dosiahnuť,
- jazykové javy,
- metódy a formy

### **Podľa vlastného uváženia s ohľadom na podmienky danej triedy si učiteľ vyberá:**

- formy a metódy dosahovania cieľov,
- štruktúru vyučovacej hodiny a spôsob plánovania (voľnosť rozvrhovania učiva v rámci vyučovania cudzieho jazyka ako celku; možnosť vyučovania v blokoch aktivizujúcich podnetov),
- texty z učebnice, internetu, cudzojazyčnej literatúry

## 7. Materiálne a výučbové prostriedky

Pri vyučovaní sa použijú nasledovné materiálne výučbové prostriedky:

- a) učebné pomôcky textové v tlačenej alebo v elektronickej podobe (učebnice, učebné texty, príslušné pracovné zošity, časopisy, slovníky, sada CD, literárne a iné texty-svojpomocne vytvorené testy, krížovky, pracovné listy, prezentácie a iné svojpomocne zhotovené pomôcky)
- b) učebné pomôcky predmetné (reálne), obrazové (ikonické) a zvukové (fonické), audiovizuálne, technické prostriedky -počítač

- Edupage
- papierové aj virtuálne časopisy
- PowerPointové prezentácie
- vzdelávacie CD a DVD, virtuálna knižnica.
- fórum: [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk)

## 8. Učebné zdroje

### a) učebnice schválené MŠ SR

BUSY BEE1 – učebnica ( Matoušková ) – JUVENIA-EDUCATION Poprad

BUSY BEE1 – pracovný zošit ( Matoušková ) – JUVENIA-EDUCATION Poprad

**b) odborná literatúra:** metodiky a doplňujúce materiály vydavateľstva Oxford University Press,

**c) učebné pomôcky:** výukový programy z anglického jazyka, internet – [www.learnenglish.rog.uk/kids](http://www.learnenglish.rog.uk/kids), výukové DVD

## 9. Hodnotenie

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 s účinnosťou od 1.mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotenie predmetu je súčasťou hodnotiaceho systému Spojenej školy, Kostolná 18, Hontianske Moravce, podľa príslušného školského roka.

### Kritériá hodnotenie:

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa odporúčajú postupy na zabezpečenie korektného

a objektívneho hodnotenia. Sleduje sa individuálny postup žiakov v učebnom procese.

### **Hodnotí sa:**

#### ***A. Posluch s porozumením a výslovnosť***

Dôraz sa kladie na porozumenia textu, počúvajú úlohy z učebnice a texty čítané (rozprávané) učiteľom, z nahrávky, videa. Pracujú s úlohami na kontrolu porozumenia textu (nakresliť, vymaľovať, označiť, priradiť, vykonať pohyb, zaspievať a pod.)

Pri hodnotení výslovnosti sa kladie dôraz na tie slová, ktoré sa stávajú súčasťou aktívnej slovnej zásoby. Počas posluchu sa môžu vyskytnúť slová, ktoré nie sú súčasťou aktívnej slovnej zásoby, deti sa ich učia vyslovovať v rámci rozširovania pasívnej slovnej zásoby, ale nie sú súčasťou hodnotenia.

#### ***C. Aktivita a organizácia učebného procesu***

##### **Zošíť, učebnica**

Hodnotí sa správnosť splnených zadaných úloh, snaha pri vypracovávaní úloh.

##### **Pochvaly**

Súčasťou hodnotenia sú aj pochvaly, ktoré budú udelené.

#### ***D. Projektové práce***

Hodnotí sa tvorivosť, snaha – akú námahu si žiak dal, úprava a pokrok v spracovaní.

### **Výstupy:**

#### **Projektové práce**

- Čo som sa rád/rada učila

#### **Počúvanie s porozumením**

- pracovný list s rôznymi úlohami, ktoré žiaci na základe pokynov vyučujúceho vypracujú – 1 za hodnotiace obdobie

#### **Dialóg**

Spojená škola, Kostolná 18, Hontianske Moravce, 96271

Základná škola

- Reagovanie na otázky učiteľa, spolužiaka s využitím naučených fráz - 1 za hodnotiace obdobie

### Slovná zásoba

- Pomenovanie obrázkov, priradovanie obrázkov na základe počutého slova

### Hodnotenie predmetu

- Priebežné – ústne slovné hodnotenie a hodnotenie známku
- Záverečné – hodnotenie známku - záverečné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení **5 klasifikačnými stupňami - známku**, podľa aktuálnych Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiaka.

### 10. Začlenenie prierezových tém

#### ▪ osobnostný a sociálny rozvoj

- rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebazpoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie,
- uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných,
- získavať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu šikanovania, agresivity

*v rámci všetkých tematických celkov;*

#### ▪ tvorba projektu a prezentačné zručnosti

- naučiť sa riadiť a organizovať si svoju prácu, prácu v tíme;
- spracovať potrebné informácie;
- vyhľadať problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať;

*V rámci všetkých tematických celkov – prezentácia prác v triede a na školských akciách a vystúpeniach;*

#### • ochrana života človeka a zdravia

- manipulovať s nástrojmi, pomôckami, pochopiť význam BOZ  
*bude realizovaná vo všetkých témach*

#### • mediálna výchova

- poznať a chápať pravidlá fungovania „mediálneho sveta“,

Spojená škola, Kostolná 18, Hontianske Moravce, 96271

Základná škola

- vyberať a využívať médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú.

*Je začlenená do tém Voľný čas a záľuby a Vzdelávanie*

- **enviromentálna výchova**

- pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť konanie ľudí vo vzťahu k prírode, šetrenie energiou

*bude realizovaná vo témach Domov a bývanie; Človek a príroda; Ľudské telo, starostlivosť o zdravie;*

- **multikultúrna výchova**

- vnímať a chápať zvyky iných kultúr, medzil'udskú toleranciu;

*Je začlenená do celého vyučovacieho predmetu, prostredníctvom ktorého spoznávajú žiaci iné zvyky, kultúru.*