

**AUTOEVALVÁCIA ZÁKLADNEJ ŠKOLY  
V KRÁSNOHORSKOM PODHRADÍ**

**Ing. Mgr. Slávka Mlynár**  
**Sociálny pedagóg**

**2023/2024**

# ÚVOD

Základná škola v Krásnohorskom Podhradí leží v prekrásnom prostredí pod majestátnym hradom Krásna Hôrka neďaleko banického mesta Rožňava.

ZŠ je umiestnená v 5-tich pavilónoch, výuka prebieha v 16-tich triedach. Učitelia i vychovatelia ZŠ pracujú v sťaženom trojjazyčnom prostredí s výrazne sociálnou diferenciaciou. V predchádzajúcom období sme školu reprezentovali takmer v každej okresnej olympiáde i v súťaži . Uvádzame preto Osobnosti školy, na ktorých sme veľmi hrdí a ktorí si právom zaslúžia uznanie i obdiv za ich reprezentáciu. V oblasti využívania voľného času žiakov pracujú na škole rôzne krúžky, v ktorých žiaci môžu realizovať svoje záujmy a rozvíjať svoje danosti aj v tých oblastiach, ktoré škola neposkytuje v rámci učebných osnov. V súčasnosti základnú školu navštevuje 247 žiakov, a to 88 žiakov na prvom stupni a 159 žiakov na druhom stupni.

Škola je v poslednom období vyprofilovaná niekoľkými smermi (takmer v intenciách projektu Millénium). V ročníkoch I. stupňa realizujeme projekt Integrované tematické vyučovanie. ZŠ je piaty rok zapojená do projektu Škola podporujúca zdravie a že to naši kolegovia myslia vážne, o tom svedčí niekoľko aktivít zameraných na rozvoj humanizmu, vštepovanie demokracie, upevňovanie zdravia žiakov i učiteľov ZŠ. Mimo okresu i hraníc kraja sa prezentujeme celoslovenskou výtvarnou súťažou Hrady a zámky Slovenska, o ktorý je každý druhý rok veľký záujem. Aj v ére počítačov a internetu nezabúdame na našu minulosť. Bohaté regionálne prvky z času na čas prezentujeme našim žiakom i občanom obce. Významná je environmentálna, kultúrna i športová činnosť našej školy. Škola aktívne spolupracuje s detskou organizáciou Fénix.

Kvalita vzdelávania školy musí byť podporovaná aj inými aktivitami, ktoré jej dodávajú určitú pridanú hodnotu, čím sa tvorí obraz školy ako celku. V súčasnosti, sa na stále častejšie používanom pojme imidž, podieľa viacero činiteľov. Vytvárajú ju všetky zúčastnené strany ako žiaci, pedagógovia, rodičia, vedenie školy, sponzori, rôzne inštitúcie ako aj široká verejnosť. Vedenie každej školy má snahu zviditeľniť svoju školu a poukázať na jej kvalitu. Má záujem pracovať na jej dobrom mene, komunikovať, vytvárať a udržiavať dobré vzťahy so všetkými zainteresovanými. Imidž školy závisí nielen od osobnostných vlastností zúčastnených strán, od ich vzájomných vzťahov, ale ovplyvňuje ho aj sociálne zázemie žiakov, vzdelanostná úroveň pedagógov, spôsob

riadenia školy, funkčnosť školského prostredia, materiálno-technické zabezpečenie školy, toky finančných zdrojov a podobne.

Škola s nadštandardným technickým vybavením, ale s nízkou úrovňou výchovy a vzdelania, nemôže mať dobrý imidž. Avšak ani naopak, škola s kvalitnou stránkou edukačného procesu, ale v nevyhovujúcich priestoroch si tiež svoj imidž nevylepší. Cieľom tohto prieskumu je, aby vedenie školy získalo dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako žiaci hodnotia kvalitu školy, smerovanie školy, výchovno – vyučovací proces a aký obraz má škola na verejnosti. Jedným z nástrojov školy na zisťovanie a posúdenie úrovne jej stavu a kvality je dotazník pre žiakov, ktorý pozostáva z piatich modulov. Dotazník sa nachádza v prílohe práce a je výstupom projektu s podporou Erasmus plus a školskej inšpekcie – partner spokojného žiaka a úspešnej školy.

Výsledky prieskumu tejto práce budú využité ako autoevalvačný nástroj imidžu a kvality školy. Súčasne sa stanú východiskom pre stanovenie a realizovanie ďalších strategických cieľov školy. Chcem poďakovať všetkým žiakom, ktorí ochotne a kriticky vyjadrili svoje názory a postrehy.

## CHARAKTERISTIKA AUTOEVALVÁCIE

Autoevalvácia je proces, v rámci ktorého si škola sama zhromažďuje a vyhodnocuje informácie o oblastiach svojej činnosti s cieľom zlepšiť sa. Na jednej strane vytvára priestor na iniciatívu a tvorivosť pedagógov a na strane druhej ich vedie k prevzatiu zodpovednosti za kvalitu svojej práce. Školy sú chápané ako autonómne subjekty zodpovedné za kvalitu vzdelávania. Prijatie a zapracovanie autoevalvácie do života školy si vyžaduje diskusiu o kvalite školy, zmenu kultúry školy, ale i získanie nových zručností. Napriek tomu, že rozsiahlejší proces internej evalvácie školy legislatíva Slovenskej republiky špecificky nevyžaduje (<https://www.ssi.sk/2023/04/26/autoevalvacia-skoly/>).

Kvalita je nejednoznačný, komplexný pojem s mnohými významami. Všeobecne sa pod kvalitou chápe akosť, hodnota, súhrn vlastností, ktoré sú pre daný objekt typické, ktoré ho spájajú alebo odlišujú od iných objektov.

Otázkam kvality sa venuje zvýšená pozornosť i v rámci vzdelávacích inštitúcií. Kvalita školy (vyučovania, učenia sa, učiteľov) sa stáva rozhodujúcou podmienkou existencie škôl. V rastúcom konkurenčnom prostredí je kvalita faktorom, ktorým sa školy začínajú od seba odlišovať. Rozmer reálnej samostatnosti škôl dáva každej konkrétnej škole možnosť preukázať, či je schopná poskytnúť kvalitné vzdelanie.

Autoevalvácia školy Skúsenosti Štátnej školskej inšpekcie ukazujú, že najefektívnejším nástrojom na rozvoj škôl je angažovanosť školy pri vlastnom zlepšovaní, ktoré je dôsledkom procesu autoevalvácie.

Dôležitosť autoevalvácie rastie so zmenou kurikula, vzdelávacích cieľov a úloh školy v spoločnosti. Školy sú chápané ako autonómne subjekty zodpovedné za kvalitu vzdelávania. Prijatie a zapracovanie autoevalvácie do života školy si vyžaduje diskusiu o jej kvalite, ale i zmenu kultúry školy a získanie nových zručností. Systémové posilnenie rozvoja sebahodnotenia škôl vyplýva z cieľov Národného programu rozvoja výchovy a vzdelávania UČIACE SA SLOVENSKO (2018 – 2027). Školy na Slovensku majú o sebahodnotení vedomosť, ale zväčša nie je ich prioritou. Výsledky týchto zistení z troch školských rokov (2017/2018, 2018/2019, 2019/2020), kde sa zamerali na monitorovanie sebahodnotenia v 697 školách <https://www.ssi.sk/2023/04/26/autoevalvacia-skoly/>.

## **Delenie autoevalvácie**

### **Vonkajšia autoevalvácia – pohľad zvonka**

Externá evalvácia je zameraná na fungovanie školy ako inštitúcie, na kontrolu a hodnotenie kvality podmienok, priebehu a výsledkov vzdelávania. Vychádza z potreby kontrol. Externá evalvácia je zameraná na fungovanie školy ako inštitúcie, na kontrolu a hodnotenie kvality podmienok, priebehu a výsledkov vzdelávania. Vychádza z potreby kontrolovať a usmerňovať školy na centrálnej úrovni, slúži na kontrolu cieľov štátnej vzdelávacej politiky. Pri vonkajšej (externej) evalvácii kvality školy zameranej na celkovú funkčnosť systému školy ako vzdelávacej inštitúcie spravidla nadriadený orgán formuluje ciele, určuje kritériá, metódy a formy evalvácie a hovorí o miere úspešnosti školy v porovnaní s ostatnými školami podobného alebo rovnakého typu. Vykonáva ju aj Štátna školská inšpekcia na základe stanoveného súboru hodnotiacich kritérií, indikátorov a postupov. Súčasne poskytuje škole poradenskú pomoc pri odstraňovaní zistených nedostatkov a prostredníctvom spätnej väzby stimuluje školy k prevzatiu zodpovednosti za svoje zlepšenie sa.

### **Vnútorňá autoevalvácia – pohľad zvnútra**

Vnútorňá (interná alebo autoevalvácia) evalvácia je zameraná na hodnotenie procesov, ktoré prebiehajú vo vnútri školy, na efektívnosť jednotlivých činností, metód a foriem práce jednotlivých učiteľov, riadenia, ale i vonkajších podmienok z pohľadu školy, ktoré vedú k dosiahnutiu cieľov stanovených školou.

Ciele internej evalvácie si formuluje škola na základe požiadaviek, ktoré vyplývajú z jej potrieb, sama ju realizuje na základe interne prijatých kritérií vlastnými zamestnancami, formuluje návrh opatrení na zlepšenie práce, ktoré vyplývajú:

- zo základných štátnych dokumentov (ciele, obsah vyučovania, spôsob hodnotenia atď.);
- z individuálnych podmienok každej školy (veľkosť, vybavenie, umiestnenie školy, kvalita učiteľského zboru, sociálne podmienky všetkých činiteľov vyučovania).

Interná evalvácia kvality školy plní úlohu spätnej väzby. Je efektívnejšia, ak sú informácie získavané z viacerých zdrojov, a účinnejšia, ak sú autoevalvačné metódy konzultované s odborníkmi.

## **METÓDY A NÁSTROJE AUTOEVALVÁCIE**

### **DOTAZNÍK**

K najčastejšie využívaným nástrojom evalvácie sú dotazník a anketa. Prostredníctvom nich sa nezískavajú len objektívne údaje, ale i subjektívne názory na procesy, javy. Ich aplikáciou vzniká problém spoľahlivosti (reliability) získaných údajov, preto je vhodné ich kombinovať s inými metódami (napr. rozhovorom).

### **TEST**

Bežnou metódou je testovanie (učiteľom, vedením školy, štátom v uzlových bodoch vzdelávania), ktoré umožňuje získať spätnú väzbu o výkonoch žiakov.

### **PORTFÓLIO**

Inovatívnym prvkom v procese hodnotenia je osobné portfólio žiaka<sup>3</sup>. Podkladom na efektívne plánovanie a ďalšie vzdelávanie je portfólio učiteľa, prispieva k hodnoteniu činností učiteľa, ktoré nie sú pozorovateľné v priebehu hospitácie. Portfólio školy je zbierkou informácií a výsledkov práce. Okrem informačnej funkcie môže plniť i funkciu reprezentačnú, motivačnú a sebareflexívnu pre žiakov i pre učiteľov. Prostredníctvom portfólia môže škola sledovať mieru dosiahnutých cieľov podľa stupňa zhody medzi víziou a skutočnými cieľmi v jednej alebo viacerých oblastiach práce školy. Poskytuje cenný materiál na zistenie oblastí pre ďalšie zlepšenie, pomoc pri zostavovaní priebežnej i finálnej hodnotiacej správy, môže byť podkladom i pre ďalšie autoevalvačné nástroje, napr. SWOT analýzu, marketingový audit.

### **HOSPITÁCIA**

Účinným evalvačným nástrojom je i hospitácia. Hospitácie so zameraním nielen na kontrolnú, ale i poradenskú činnosť s využitím jej jednoduchej úrovne – identifikovanie pozitív a negatív, prípadne s uplatnením pozorovacej schémy alebo vedeckej metodológie – napr. mikrovýučovacej analýzy.

### **ĎALŠIE NÁSTROJE A METÓDY**

Ďalšie možnosti ponúka analýza základných dokumentov školy, diskusia, brainstorming, mapovanie mysle, projektové dni, otvorené hodiny, rozhovory, metódy voľného písania. V neposlednom rade veľmi pomôžu workshopy, prezentácie, vzájomné návštevy škôl, ktoré realizujú autoevalváciu s cieľom výmeny skúseností, dosiahnutých úspechov či neúspechov týkajúcich sa evalvácie, využitia nástrojov, motivácie zamestnancov a pod.

S alternatívnym programom môže byť využitá i metóda tieňovania – shadowing, ktorej podstatou vlastné pozorovanie činnosti žiaka. Hranie rolí, brainstorming a mapovanie mysle sú ďalšími metódami získavania informácií o kvalite práce žiaka/triedy (Štátna školská inšpekcia, 2023).

## **CIEĽ PRIESKUMU**

Jednou z podmienok kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu je tvorba imidžu školy. Pomáha presadiť sa na školskom trhu a pri získavaní kvalitných zamestnancov podporuje snahu udržať takéhoto pracovníka na pôde školy. Sú to práve rodičia, ktorí sa na základe týchto informácií rozhodnú, komu zveria svoje dieťa. Podmienky budovania imidžu každej školy sú rôzne, ale základ bez ktorého nemožno budovať stavbu dobrého imidžu školy predstavujú komunikácia, kooperácia a kreativita. Dobrý imidž posilňujú a prezentujú tiež dobré vzťahy vo vnútri i navonok. Zámerom tohto prieskumu bolo zistiť aká je miera spokojnosti našich žiakov so školou ako takou.

Výsledok prieskumu bude východiskom pre ďalšie konštruktívne riešenia a veríme, že pozitívne podporí celkové napredovanie školy a budovanie jej dobrého mena – imidžu školy. Témou skúmaného problému je imidž školy ako spätná väzba na kvalitu školy z pohľadu žiakov.

V prieskume sme sa zamerali na zisťovanie spokojnosti našich žiakov a rodičov v nasledovných oblastiach:

- akú majú žiaci motiváciu k učeniu
- učím sa rád, baví ma to
- myslím si, že učiť sa je dôležité
- moja škola organizuje pre žiakov mimoškolské aktivity, krúžky, súťaže, (športové, environmentálne...)
- úroveň výchovy a vzdelávania v škole
- skúšanie a hodnotenie žiakov
- materiálne vybavenie školy
- organizácia školských aktivít a zapájanie žiakov do súťaží
- voľnočasové aktivity, záujmová činnosť, organizovanie voľného času žiakov
- zabezpečovanie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov
- mám radosť z vlastného úspechu. Učím sa, lebo chcem byť úspešný
- dobré známky mi môžu pomôcť v ďalšom vzdelávaní a uplatnení sa v živote

- priebeh vyučovania
- príprava na vyučovanie
- strava v školskej jedálni mi chutí
- rád sa zapájam do aktivít školy
- školské prostredie
- atmosféra/Vzťahy učiteľ-žiak.

Cieľom predkladaného dotazníka je získanie spätnej väzby od žiakov, a to spätnej väzby rozsiahlejšej a všeobecnejšej povahy než sú informácie, ktoré učitelia i vedenie školy bežne získavajú z formálnych i neformálnych kontaktov so žiakmi. Prostredníctvom dotazníka škola získa informácie o motivácii žiakov k školskému výkonu, o úrovni kooperácie medzi žiakmi i medzi žiakmi a učiteľmi ako vo výučbe, tak aj mimo nej, o tom, ako žiaci prežívajú klímu školy, ako hodnotia školu a jej výsledky.

## **METODIKA PRIESKUMU**

Metodiku prieskumu a prieskumnú vzorku sme zvolili podľa zámeru prieskumu, ktorým bolo zistiť, aká je miera spokojnosti našich žiakov so školou. Základnou prieskumnou vzorkou boli žiaci druhého stupňa ZŠ. Volili sme anonymné dotazníky (bez zisťovania akýchkoľvek osobných údajov), a to z dôvodu umožnenia vyjadriť skutočné názory respondentov bez obáv z odhalenia ich identity a taktiež získania podnetných názorov.

Tento dotazník pozostáva z 5 modulov:

- A. Motivácia k učeniu
- B. Priebeh vyučovania
- C. Príprava na vyučovanie
- D. Školské prostredie
- E. Atmosféra/vzťahy

V dotazníku pre žiakov (Príloha A ), sme ponúkli žiakom 27 výrokov dotýkajúcich sa rôznych oblastí školy v ktorých mali ohodnotiť, do akej miery sa stotožňujú a súhlasia s príslušným výrokom podľa uvedenej škály od 0 do 5 (1 – áno, súhlasím; 2 – skôr áno; 3 – rovnako áno ako nie; 4 – skôr nie; 5 – nie, vôbec nesúhlasím; 0 – neviem to posúdiť). Dotazník rozdelený do piatich sekcií a vyplnilo ho v sekcii Motivácia k učeniu 115 žiakov, čo predstavuje 72% žiakov druhého stupňa (159 žiakov) našej základnej školy.



Sekcia Priebeh vyučovania vyplnilo 92 žiakov, čo znamená 57,86% žiakov druhého stupňa. Žiaci v počte 92 vyplnili sekciu Príprava na vyučovanie, čo predstavuje 57,86%. K školskému prostrediu vyjadrilo svoje názory 101 žiakov, čo znamená 63,52%. Atmosféru v triedach charakterizovalo 93 žiakov druhého stupňa, čo znamená 58,49%. V sekcii Dotazníky sme predložili žiakom v tlačenej podobe priamo na pôde školy v priebehu mesiacov december 2023 – január 2024. Žiaci vyplňali dotazníky na triednických hodinách.

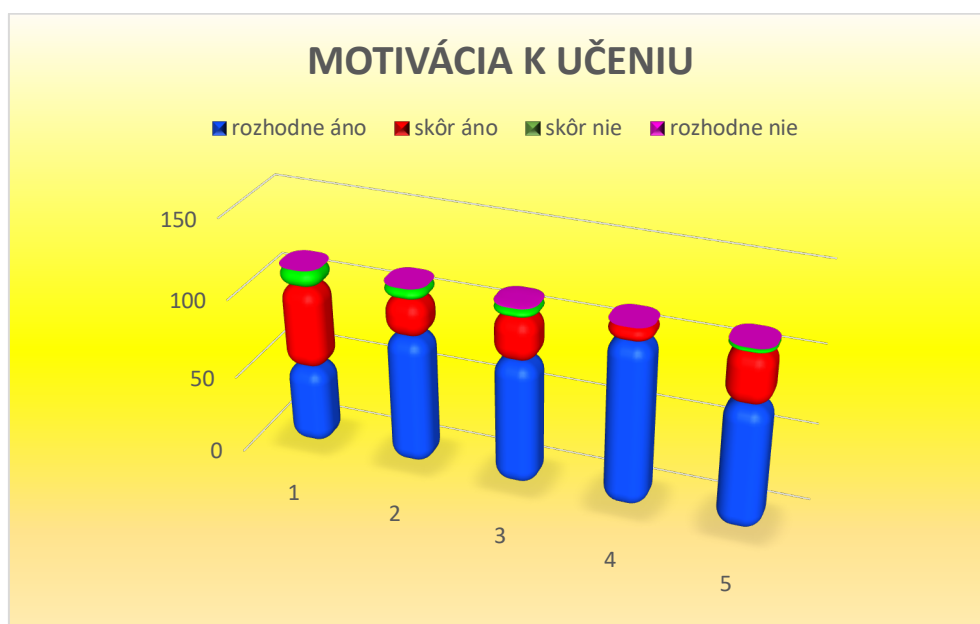
## REALIZÁCIA A VYHODNOTENIE PRIESKUMU

### A. MOTIVÁCIA K UČENIU

Žiaci vyjadrili svoje názory na tieto výroky:

1. Učím sa rád, baví ma to.
2. Myslím si, že učiť sa je dôležité.
3. Mám radosť z vlastného úspechu. Učím sa, lebo chcem byť úspešný.
4. Chcem mať dobré známky.
5. Dobré známky mi môžu pomôcť v ďalšom vzdelávaní a uplatnení sa v živote.

Motivácia k učeniu				
	rozhodne áno	skôr áno	skôr nie	rozhodne nie
1	50	52	13	0
2	82	24	9	0
3	79	28	7	1
4	104	11	0	0
5	78	33	4	0



## Výsledky:

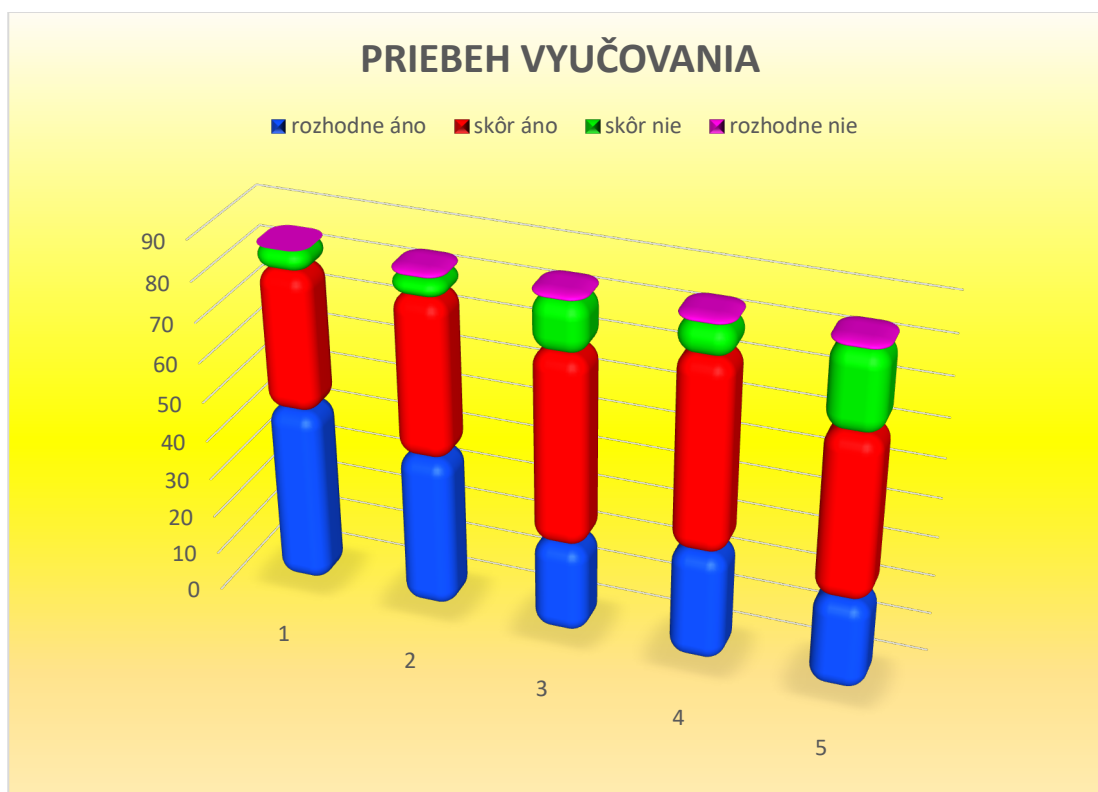
Žiaci v počte 115. Na výrok **Učím sa rád, baví ma to** odpovedalo 50 žiakov rozhodne áno. Skôr áno odpovedalo 52 žiakov a skôr nie sa vyjadrilo 13 žiakov. **Myslím si, že učiť sa je dôležité si myslia** a rozhodne áno odpovedalo 82 žiakov, 24 žiaci si myslia, že skôr áno je dôležité sa učiť a skôr nie odpovedalo 9 žiakov. 79 žiakov odpovedalo rozhodne áno, že **Mám radosť z vlastného úspechu, učím sa, lebo chcem byť úspešný**, 28 žiakov si myslí, že skôr áno majú radosť z vlastného úspechu a 7 žiakov odpovedalo, že skôr nie, je dôležité mať radosť z vlastného úspechu. Jeden žiak si myslí, že rozhodne nie nemá radosť z vlastného úspechu. Na výrok **Chcem mať dobré známky** odpovedalo 104 žiakov odpoveďou rozhodne áno, a 11 žiakov si myslí, že skôr áno. 78 žiakov sa vyjadrilo, že rozhodne áno **Dobré známky mi môžu pomôcť v ďalšom vzdelávaní a uplatnení sa v živote** a 33 žiakov si myslí, že skôr áno chcú mať dobré známky, a 4 žiaci si myslia, že skôr nie je dôležité mať dobré známky.

## B. PRIEBEH VYUČOVANIA

Žiaci vyjadrili svoje názory na tieto výroky:

1. Učiteľia učivo vysvetlia jasne a zaujímavo.
2. Na hodinách robíme rôzne aktivity, hry, pokusy, projekty...
3. Z vyučovania si viem veľa zapamätať.
4. Pri riešení úloh spolupracujeme vo dvojiciach/ skupinách.
5. Mám možnosť voľby - s kým budem pracovať, akú úlohu riešiť, do akej činnosti sa zapojiť...

Pribeh vyučovania				
	rozhodne áno	skôr áno	skôr nie	rozhodne nie
1	45	35	6	0
2	39	40	5	2
3	23	48	13	2
4	28	48	8	2
5	23	41	20	2



### Výsledky:

Žiaci v počte 92. Na tento výrok **Učítelia učivo vysvetlia jasne a zaujímavo** odpovedalo rozhodne áno 45 žiakov, skôr áno 35 žiakov a skôr nie 6 žiakov. **Na hodinách robíme rôzne aktivity, hry, pokusy, projekty**, si myslí rozhodne áno 39 žiakov, skôr áno 40 žiakov a skôr nie odpovedalo 5 žiakov. 23 žiakov si myslí rozhodne áno, že **Z vyučovania si viem veľa zapamätať**, skôr áno si myslí 48 žiakov, skôr nie sa vyjadrilo 13 žiakov a 2 žiaci odpovedali, že rozhodne nie. **Pri riešení úloh spolupracujeme vo dvojiciach/skupinách** odpovedalo rozhodne áno 28 žiakov, skôr áno odpovedalo 48 žiakov, 8 žiakov odpovedalo skôr nie a dvaja žiaci odpovedalo rozhodne nie.

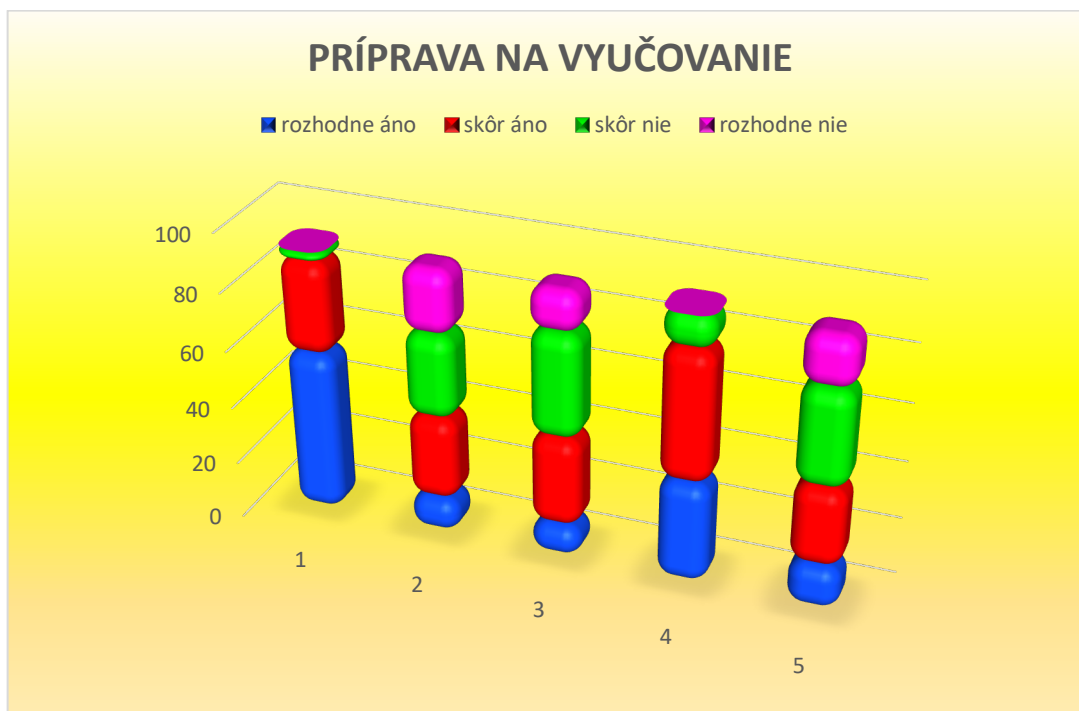
Žiaci na tento výrok **Mám možnosť voľby - s kým budem pracovať, akú úlohu riešiť, do akej činnosti sa zapojiť** rozhodne áno odpovedalo 23 žiakov, skôr áno odpovedalo 41 žiakov, skôr nie odpovedalo 20 žiakov a rozhodne nie odpovedali dvaja žiaci.

## C. PRÍPRAVA NA VYUČOVANIE

Žiaci vyjadrili svoje názory na tieto výroky:

1. Do školy sa pripravujem zodpovedne a pravidelne.
2. Pri domácej príprave potrebujem pomoc.
3. Na prípravu na vyučovanie potrebujem veľa času
4. Aby som nezabudol/-a učivo, musím si ho často opakovať.
5. Doma sa nepripravujem, stačí mi to, čo sa naučím v škole.

Príprava na vyučovanie				
	rozhodne áno	skôr áno	skôr nie	rozhodne nie
1	56	32	4	0
2	12	29	29	22
3	11	31	36	14
4	35	45	12	0
5	15	27	33	17



### Výsledky:

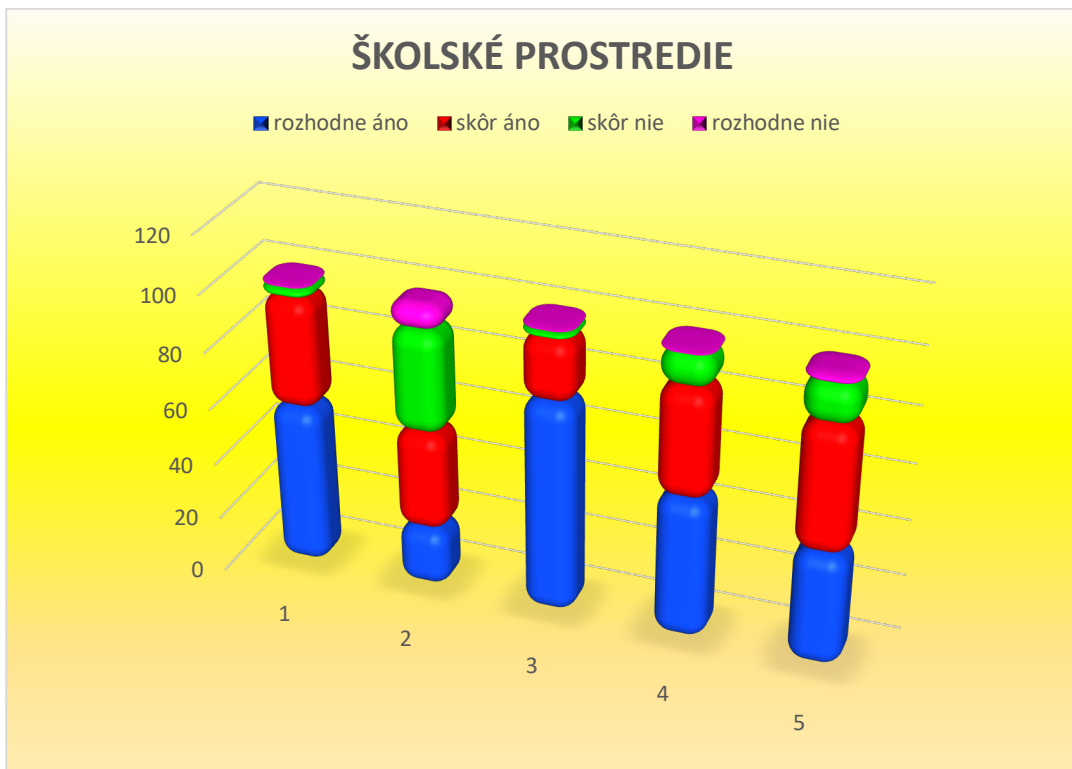
Žiaci v počte 92. Naši žiaci odpovedali rozhodne áno v počte 56 žiakov s tým, že **Do školy sa pripravujem zodpovedne a pravidelne**. Skôr áno reagovali žiaci v počte 32 a 4 žiaci sa skôr nie pripravujú do školy pravidelne a zodpovedne. 12 žiakov rozhodne áno sa vyjadrilo k sekcii, že **Pri domácej príprave potrebujem pomoc**. Ďalej skôr áno sa vyjadrilo 29 žiakov a skôr nie sa vyjadrilo takisto 29 žiakov. **Na prípravu na vyučovanie potrebujem veľa času** sa rozhodne áno vyjadrilo 11 žiakov, skôr áno odpovedalo 31 žiakov, 36 žiakov skôr nie a nepotrebuje na vyučovanie prípravu a 14 žiakov sa vyjadrilo rozhodne nie. **Aby som nezabudol/-a učivo, musím si ho často opakovať** potrebuje 35 žiakov, skôr áno 45 žiakov a skôr nie odpovedalo 12 žiakov. **Doma sa nepripravujem, stačí mi to, čo sa naučím v škole**, rozhodne áno – túto odpoveď zaznamenalo 15 žiakov, skôr áno vyznačilo 27 žiakov, skôr nie 33 žiakov a 17 žiakov označilo odpoveď rozhodne nie.

## D. ŠKOLSKÉ PROSTREDIE

Žiaci vyjadrili svoje názory na tieto výroky:

1. Naša škola sa mi páči.
2. Škola je vybavená moderným nábytkom a poskytuje priestory na oddych.
3. Moja škola organizuje pre žiakov mimoškolské aktivity, krúžky, súťaže, (športové, environmentálne...).
4. Rád sa zapájam do aktivít školy.
5. Strava v školskej jedálni mi chutí.

Školské prostredie				
	rozhodne áno	skôr áno	skôr nie	rozhodne nie
1	57	39	4	1
2	21	35	36	9
3	75	22	3	1
4	50	38	12	1
5	40	44	14	3





### **Výsledky:**

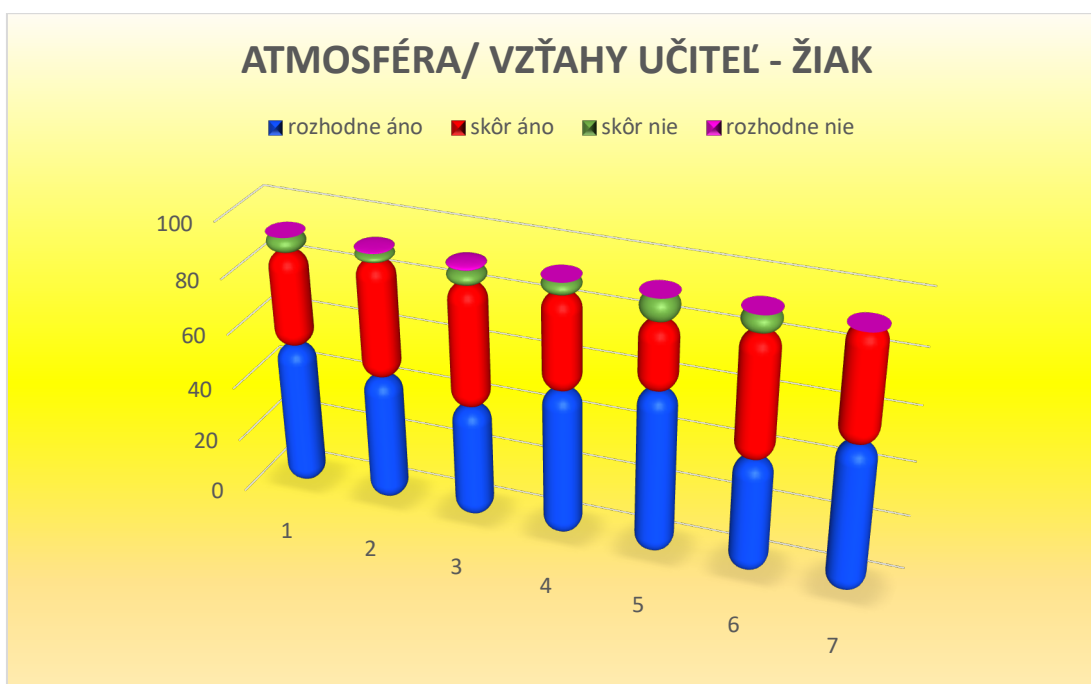
Žiaci v počte 101. **Naša škola sa mi páči.** Na tento výrok rozhodne áno odpovedalo 57 žiakov, skôr áno si myslí 39 žiakov, skôr nie sa vyjadrili 4 žiaci a jeden žiak rozhodne nie a škola sa mu nepáči. Ďalším výrokom sme zistovali názory nato, či je **Škola je vybavená moderným nábytkom a poskytuje priestory na oddych,** kde rozhodne áno odpovedalo 21 žiakov, skôr áno si to myslí 35 žiakov, skôr nie odpovedalo 36 žiakov a rozhodne nie odpovedalo 9 žiakov. **Moja škola organizuje pre žiakov mimoškolské aktivity, krúžky, súťaže, (športové, environmentálne...),** kde odpoveďou rozhodne áno, myslí si to 75 žiakov, skôr áno odpovedalo 22 žiakov, traja žiaci si myslia, že skôr nie a jeden žiak sa vyjadril, že rozhodne nie. Ďalej 50 detí sa vyjadrilo rozhodne áno, **Rád sa zapájam do aktivít školy,** skôr áno sa vyjadrilo 38 žiakov, skôr nie odpovedalo 12 žiakov a rozhodne nie si myslí jeden žiak. Na posledný výrok **Strava v školskej jedálni mi chutí,** rozhodne áno odpovedalo 40 žiakov, skôr áno si myslí 44 žiakov, 14 žiakov sa vyjadrili skôr nie a trom žiakom rozhodne nechutí strava v školskej jedálni.

## E. ATMOSFÉRA/VZŤAHY

Žiaci vyjadrili svoje názory na tieto výroky:

1. V škole sa cítim dobre a bezpečne.
2. Svojim učiteľom dôverujem, sú láskaví a priateľskí.
3. Učitelia sú spravodliví a nerobia tzv. "protekcii" jednotlivým žiakom.
4. Učitelia mi pomáhajú.
5. V mojej škole mám aspoň jedného učiteľa, na ktorého sa môžem obrátiť so žiadosťou o pomoc.
6. Moji učitelia sú tolerantní, dokážu mi dať druhú šancu a pochopiť moje chyby.
7. Učitelia ma pochvália za úspech.

Atmosféra/vzťahy učiteľ - žiak				
	rozhodne áno	skôr áno	skôr nie	rozhodne nie
1	52	34	7	0
2	46	42	4	1
3	41	44	6	2
4	53	34	6	0
5	59	24	10	0
6	41	44	8	0
7	53	40	0	0



## Výsledky:

**Počet žiakov 93.** V škole sa cítim dobre a bezpečne. Tento výrok rozhodne áno potvrdilo 52 žiakov, skôr áno odpovedalo 34 žiakov a skôr nie sa vyjadrilo 7 žiakov. **Výrok Svojim učiteľom dôverujem, sú láskaví a priateľskí** zodpovedalo 46 žiakov s odpoveďou rozhodne áno. 42 žiakov sa vyjadrilo odpoveďou skôr áno, 4 žiaci si myslia, že skôr nie a jeden žiak uviedol odpoveď rozhodne nie. **Učítelia sú spravodliví a nerobia tzv. „protekcii“ jednotlivým žiakom,** kde rozhodne áno odpovedalo 41 žiakov, skôr áno odpovedalo 44 žiakov, 6 žiakov si myslí, že skôr nie a rozhodne nie sa vyjadrili dvaja žiaci. **Učítelia mi pomáhajú.** Až 53 žiaci si rozhodne áno myslia, že im učítelia pomáhajú. Ďalej 34 žiakov sa vyjadrilo, že skôr áno a 6 žiakov si myslí, že skôr nie. **V mojej škole mám aspoň jedného učiteľa, na ktorého sa môžem obrátiť so žiadosťou o pomoc.** Na tento výrok odpovedalo rozhodne áno 59 žiakov, skôr áno odpovedalo 24 žiakov a 10 žiakov si myslia, že skôr nie, že má aspoň jedného učiteľa na ktorého sa môžu obrátiť so žiadosťou o pomoc. **Moji učítelia sú tolerantní, dokážu mi dať druhú šancu a pochopiť moje chyby.** Výrok odpoveďou rozhodne áno potvrdilo 41 žiakov. Skôr áno potvrdilo 44 žiakov a skôr nie sa vyjadrilo 8 žiakov. **Učítelia ma pochvália za úspech.** Výrok s tvrdením rozhodne áno potvrdilo 53 žiakov a skôr áno uviedlo 40 žiakov, čo považuje za veľmi dôležité vyjadrenia.

## ZÁVER

V našom prieskume sme sa sústredili na pozornosť na našich žiakov. Realizovali sme pedagogický prieskum, ktorý je spätnou väzbou na to, ako vnímajú našu základnú školu žiaci a aká je miera ich spokojnosti so službami poskytovanými školou. Skúmali sme, ako sa na škole cítia žiaci, ako ich formuje a ovplyvňuje prostredie školy a ako medziľudské vzťahy ovplyvňujú atmosféru v škole.

Prieskum poslúži pre vedenie školy ako autoevalvačný nástroj školy a bude východiskom pre ďalšie konštruktívne riešenia zamerané na zvyšovanie spokojnosti žiakov. Veríme, že pozitívne podporí celkové napredovanie školy a posilní šírenie jej dobrého mena, jej imidžu. Výsledky prieskumu budú uverejnené na stránke školy a bude s nimi oboznámený pedagogický kolektív, ako aj Rada školy.

## **PRÍLOHA A - DOTAZNÍK**