

Przedmiotowy System Oceniania z chemii

**Szkoła Podstawowa nr 3 w
Jędrzejowie**

Rok szkolny 2023/2024

Opracowała:

mgr Ewelina Maj

nauczyciel chemii

1. Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej/rocznej z chemii jest średnia ważona uzyskanych ocen cząstkowych.
2. Każda ocena cząstkowa, zdobywana przez uczniów, ma określoną wagę.
3. Ocena śródroczna i roczna wystawiana jest na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych wg następującego schematu:

| Średnia ważona | Ocena |
|-----------------------|-----------------------|
| 5,6 i więcej | celujący |
| 4,6- 5,59 | bardzo dobry |
| 3,6- 4,59 | dobry |
| 2,6- 3,59 | dostateczny |
| 1,6- 2,59 | dopuszczający |
| 0- 1,59 | niedostateczny |

4. Ocenę roczną wystawia się na podstawie wszystkich ocen cząstkowych z całego roku.
5. Ocenę śródroczną/ roczną wystawia się korzystając z następującego schematu:

$$S_w = \frac{w_1 \cdot a_1 + w_2 \cdot a_2 + \dots + w_n \cdot a_n}{w_1 + w_2 + \dots + w_n}$$

a_1, a_2, \dots, a_n – poszczególne oceny

w_1, w_2, \dots, w_n – wagi ocen

S_w – średnia ważona

I. Oceniane formy wypowiedzi:

1. **Sprawdziany pisemne (waga 5)** - przeprowadzane po zakończeniu każdego działu, zapowiadane tydzień wcześniej i poprzedzone powtórzeniem wiadomości (czas pisania – do 45 minut)

Kryteria oceny sprawdzianu/kartkówki

0% - 29% – niedostateczny

30% - 49% – dopuszczający

50% - 69% – dostateczny

70% - 88% – dobry

89% - 95% – bardzo dobry

96% - 100% – celujący

Sprawdziany pisemne są obowiązkowe. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może być obecny na sprawdzianie pisemnym - w terminie tygodnia po przyjściu ucznia do szkoły sprawdzone będą jego wiedza i umiejętności - treści zawartych w sprawdzianie. Wszystkie sprawdziany ucznia udostępniane są do wglądu na terenie szkoły uczniowi lub jego rodzicom. Każdą ocenę ze sprawdzianu pisemnego można poprawić do dwóch tygodni po jej otrzymaniu.(ocenę niedostateczną obowiązkowo)

2. **Kartkówki (waga 3)** – obejmujące materiał z maksimum trzech ostatnich lekcji (trwające 5-15 minut). Kartkówki nie muszą być zapowiedziane. Kartkówka jest oceniana według kryteriów identycznych jak sprawdzian pisemny, nie podlega poprawie.
3. **Odpowiedzi ustne (waga 3)**- przynajmniej raz w semestrze, trwające 5- 10 minut. Odpowiedź ustna obejmuje treści trzech ostatnich lekcji lub pracy domowej. Jeżeli tematyka lekcji wymaga powtórzenia treści wcześniejszych, nauczyciel powiadamia o tym uczniów.
4. **Prace domowe (waga 1)**– prace domowe są obowiązkowe. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w półroczu (zgłasza je podczas sprawdzania obecności). Jeśli uczeń nie potrafi rozwiązać pracy domowej zgłasza to nauczycielowi podczas sprawdzania obecności; nie dostaje oceny niedostatecznej, jeśli pokaże pisemne próby rozwiązania zadań i przykładów podanych w zadaniu domowym.

5. **Aktywność na lekcji (waga 2)** – uzyskanie przez ucznia 5(+) jest podstawą do otrzymania oceny bardzo dobrej z aktywności.
6. **Zeszyt przedmiotowy lub zeszyt ćwiczeń (waga 1)** – sprawdzane jeden raz w semestrze. Każde dodatkowe nieprzygotowanie do lekcji, brak zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego – to ocena niedostateczna.
7. **Prace dodatkowe (projekty, referaty) (waga 2)** - ocena nieobowiązkowa.

II. Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach i osiągnięciach ucznia na lekcjach chemii

1. Każda ocena ucznia jest jawna.
2. Uczeń jest informowany na bieżąco o swoich ocenach. Rodzice są informowani o ocenach ucznia na zebraniach ogólnych prowadzonych przez wychowawców klas.
3. Nauczyciel ustnie uzasadnia każdą ustaloną ocenę w rozmowie bezpośredniej z uczniem. Uzasadniając ją nauczyciel ma obowiązek odwołać się do wymagań edukacyjnych z danego przedmiotu, przekazać uczniowi informacje co zrobił dobrze, co wymaga poprawy lub dodatkowej pracy z jego strony.

Uzasadnienie ustne oceny możliwe jest również w rozmowie bezpośredniej z rodzicem. Na pisemny wniosek rodzica nauczyciel uzasadnia pisemnie ustaloną ocenę w terminie 3 dni roboczych od dnia złożenia wniosku. Rodzic może złożyć taki wniosek w sekretariacie szkoły nie później niż 3 dni robocze od ustalenia przez nauczyciela danej oceny.

4. Na lekcji organizacyjnej uczeń zapoznawany jest z wymaganiami edukacyjnymi i zasadami oceniania na lekcjach chemii.
5. Uczeń może otrzymać wyższą niż przewidywana ocenę roczną jeżeli skorzystał z poprawy wszystkich sprawdzianów i średnia roczna jest wartością graniczną np.2,59;3,59 itp. w trybie ustalonym przez nauczyciela(określone zadania do wykonania)
6. Na 4 tygodnie przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej uczeń i rodzic jest informowany o zagrożeniu oceną niedostateczną. W przypadku oceny niedostatecznej na

semestr, uczeń jest zobowiązany zaliczyć wskazaną przez nauczyciela partię materiału w formie wskazanej przez nauczyciela (ustalenia indywidualne).

7. Jeśli w klasie są uczniowie ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi i trudnościami w uczeniu opisanymi w opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej – nauczyciel dostosowuje pracę i ocenianie ucznia do jego indywidualnych potrzeb i możliwości.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z CHEMII W KLASIE VII

- **Niedostateczny** -nieznajomość podstawowych symboli(24),definicji(np. atom ,izotopy, dysocjacja ,liczba atomowa itp.) ,wzorów chemicznych(np. H_2O , CO_2 itp.) -nieumiejętność rozwiązywania prostych zadań z pomocą nauczyciela(dotyczących np. stężenia procentowego ,zawartości procentowej, stosunku masowego pierwiastków), uzgadniania równań reakcji.
- **Dopuszczający** -znajomość podstawowych symboli chemicznych(24) -treści teoretyczne (definicje ,wzory) -znajomość podst. wzorów chemicznych np. H_2O , CO_2 , CaO , $NaOH$, KOH itp. -rozwiązywanie prostych zadań obliczeniowych z pomocą nauczyciela -uzgadnianie prostych równań chemicznych -pisanie prostych równań reakcji chemicznych z pomocą nauczyciela -korzystanie z układu okresowego ,krzywych, tabel rozpuszczalności z pomocą nauczyciela.
- **Dostateczny** -obliczanie mas cząsteczkowych prostych nieorganicznych związków chemicznych -znajomość szkła i sprzętu laboratoryjnego -pisanie prostych równań reakcji chemicznych -samodzielne rozwiązywanie prostych zadań z treścią - korzystanie z układu okresowego, tabel ,krzywych rozpuszczalności w stopniu podstawowym.
- **Dobry** -opis doświadczenia -ustalenie wzorów sumarycznych, strukturalnych nieorganicznych związków chemicznych -pisanie równań reakcji chemicznych o wyższym stopniu trudności -rozwiązywanie zadań typowych -wykorzystanie układu okresowego, tabel, krzywych rozpuszczalności do zadań z treścią.

- **Bardzo dobry** -biegłe korzystanie z układu okresowego, krzywych, tabel rozpuszczalności -biegłe pisanie równań reakcji chemicznych o dużym stopniu trudności (np. chemografy ,reakcje dysocjacji) -rozwiązywanie wielowątkowych zadań z treścią -projektowanie doświadczeń -analiza przyczynowo-skutkowa zjawisk, np. kwaśnych deszczów, dziury ozonowej, efektu cieplarnianego.
- **Celujący** -osiąganie sukcesów w konkursach chemicznych szczebla wyższego niż szkolny -umiejętność wykorzystania różnych źródeł informacji do rozwiązywania zadań problemowych -rozwiązywanie zadań wielowątkowych nietypowymi metodami.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z CHEMII W KLASIE VIII

- **Niedostateczny** -nieznajomość podstawowych symboli chemicznych pierwiastków(24), treści, wzorów chemicznych kwasów, soli, węglowodorów, alkoholi ,estrów -nieumiejętność rozwiązywania prostych zadań z pomocą nauczyciela, uzgadniania równań reakcji.
- **Dopuszczający** -znajomość podstawowych symboli chemicznych (24) -treści teoretyczne (definicje-chemia nieorganiczna, organiczna) -znajomość podst. wzorów –kwas(7),węglowodory(15),alkohole(5),kwasy organiczne(7) -rozwiązywanie prostych zadań obliczeniowych z pomocą nauczyciela -uzgadnianie prostych równań chemicznych -słowne metody otrzymywania soli -korzystanie z układu okresowego, tabeli rozpuszczalności z pomocą nauczyciela.
- **Dostateczny** -obliczanie mas cząsteczkowych kwasów, soli ,związków organicznych -znajomość szkła i sprzętu laboratoryjnego -pisanie prostych równań reakcji chemicznych otrzymywania soli(np. w reakcji metal+niemetal) -pisanie z pomocą nauczyciela równań reakcji chemicznych otrzymywania soli(pozostałe metody), spalania, addycji -samodzielne rozwiązywanie prostych zadań z treścią -korzystanie z układu okresowego, tabel i krzywych rozpuszczalności w stopniu podstawowym.

- **Dobry** -opis doświadczenia -ustalanie wzorów sumarycznych, strukturalnych, półstrukturalnych, grupowych związków organicznych -pisanie równań reakcji chemicznych z chemii nieorganicznej w formie cząsteczkowej -pisanie równań reakcji spalania ,addycji -rozwiązywanie zadań typowych.
- **Bardzo dobry** -biegłe korzystanie z układu okresowego, krzywych, tabel rozpuszczalności, wykresów -biegłe pisanie równań reakcji chemicznych o dużym stopniu trudności np. polimeryzacji, otrzymywania tłuszczów -pisanie równań reakcji w formie cząsteczkowej, jonowej ,jonowej skróconej -rozwiązywanie wielowątkowych zadań z treścią -projektowanie doświadczeń -analiza przyczynowo-skutkowa zjawisk, np. kwaśne deszcze, dziura ozonowa, efekt cieplarniany -nomenklatura pochodnych węglowodorów.
- **Celujący** -osiąganie sukcesów w konkursach chemicznych szczebla wyższego niż szkolny -rozwiązywanie zadań problemowych -rozwiązywanie zadań wielowątkowych nietypowymi metodami -umiejętność wykorzystywania różnych źródeł informacji do rozwiązywania zadań problemowych -rozwiązywanie zadań nietypowych.