



**Základná škola Jozefa Maximiliána Petzvala
Moskovská 20, 059 01 Spišská Belá**

Školský digitálny koordinátor ISCED 1, ISCED 2

Dodatok č.2 k:

**ŠkVP 1., 2., 3. a 4. ročník
ŠkVP 5., 6., 7, 8. a 9. ročník**

Prerokovaná:

PEDAGOGICKOU RADOU dňa 28. 08. 2023

RADOU ŠKOLY dňa 20. 09. 2023

Stanovisko zriaďovateľa:

MESTO SPIŠSKÁ BELÁ s ch v a P u j e dodatok č. 2 k ŠkVP s názvom Školský digitálny koordinátor.

.....
za zriaďovateľa

RNDr. Emil Valek, PhD.
riaditeľ školy

Obsah

1	Digitálny koordinátor a jeho poslanie	3
1.1	Úloha školského digitálneho koordinátora	3
1.2	Kompetencie školského digitálneho koordinátora	3
1.3	Kvalifikačné predpoklady a pracovná náplň školského digitálneho koordinátora	5
2	Digitálny koordinátor v školskej praxi.....	5
2.1	Činnosť školského digitálneho koordinátora v školskej praxi	5
2.2	Konkrétne príklady inovácie vyučovacieho procesu školským digitálnym koordinátorom	6

1 Digitálny koordinátor a jeho poslanie

1.1 Úloha školského digitálneho koordinátora

Úlohou školského digitálneho koordinátora je koordinovať informatizáciu a vzdelávanie prostredníctvom digitálnych technológií s cieľom podporiť transformáciu vzdelávania a školy pre 21. storočie, resp. digitálnu budúcnosť. Náplňou práce školského digitálneho koordinátora nie je to isté ako to, čo tvorí náplň správcu siete IKT.

Z hľadiska potrieb digitálnej transformácie vzdelávania má digitálny koordinátor pôsobiť v troch základných oblastiach:

- a) vízia školy
- b) škola ako komunita aktérov
- c) škola ako vzdelávacie prostredie

V zmysle zákona č. 138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov platného od 01.09.2023.

Školský digitálny koordinátor bude zabezpečovať:

- a) **Poradenstvo a odbornú pomoc** v oblasti zavádzania nových digitálnych technológií do vzdelávania
- b) **Aktuálny digitálny materiál** ku vzdelávacím štandardom vyučovacích predmetov alebo vzdelávacích oblastí.
- c) **Vzdelávanie zamestnancov** v oblasti využívania digitálneho obsahu a foriem práce s digitálnym obsahom.
- d) **Pravidelnú informovanosť** o aktuálnych možnostiach využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní a možnostiach zabezpečenia kybernetickej gramotnosti.

1.2 Kompetencie školského digitálneho koordinátora

Z hľadiska potrieb digitálnej transformácie vzdelávania má digitálny koordinátor pôsobiť v 3 základných oblastiach s nasledujúcimi kompetenciami a úlohami:

a) **Oblasť Vízia školy:**

- Digitálnu transformáciu školy komunikuje ostatným aktérom vzdelávania danej školy ako prostriedok skvalitnenia vzdelávania žiakov, ktorý je založený na aktívnom učení sa

v hybridnom

vzdelávacom prostredí

- V súčinnosti s vedením školy formuluje program digitálnej transformácie školy.
- Pozná a používa nástroje na zistenie východiskového a cieľového stavu na vlastnej škole (napr. SELFIE, ICDL, IT Fitness test) - úroveň jednotlivých znakov digitálnej školy, prípadne takéto nástroje sám tvorí.
- Plánuje konkrétne čiastkové ciele a kroky (opatrenia) pre realizáciu digitálnej transformácie školy.
- Pravidelne vyhodnocuje napĺňanie cieľov, realizáciu krokov a navrhuje potrebné Korekcie.
- Navrhne strategické opatrenia pre riešenie možných krízových situácií. obmedzujúcich prezenčnú výučbu a v prípade potreby je súčinný pri ich realizácii.

b) Oblasť Škola ako komunita aktérov:

- Rozumie znakom digitálnej školy ako komunity aktérov - žiakov, učiteľov a vedenia.
- Pozná rámec digitálnych kompetencií občana (DigComp) a digitálnych kompetencií pedagóga. (DigCompEdu) a vie zdôvodniť dôležitosť ich rozvíjania pre uplatnenie sa v praxi
- Koordinuje vytváranie plánu rozvíjania digitálnych kompetencií v rámci jednotlivých predmetov a jednotlivých ročníkov.
- Podporuje aktérov vzdelávania v implementácii naplánovaných krokov digitálnej transformácie.
- Koordinuje interné vzdelávacie aktivity pre učiteľov a vedenie v rámci možností a potrieb danej školy (napr. konzultácie pre učiteľov k využívaniu DT, hospitácie na vyučovacích hodinách, workshopy k novým DT, ktoré niekto z učiteľov pozná, spoločné plánovanie hodín s využívaním DT, otvorené hodiny, ...).
- Organizuje externé vzdelávacie aktivity zamerané na rozvíjanie digitálnych kompetencií pre aktérov vzdelávania podľa ich aktuálnych potrieb a možností (napr. ICDL pre žiakov a učiteľov, workshop k novým DT, workshop pre rodičov a žiakov k zvládnutiu elektronickej komunikácie a virtuálneho vzdelávacieho prostredia ...).

c) Oblasť Škola ako vzdelávacie prostredie:

- Rozumie znakom digitálnej školy ako vzdelávacieho prostredia a vníma väzby medzi pedagogickými postupmi a vzdelávacím prostredím (trieda a virtuálne prostredie).
- Má prehľad v digitálnych technológiách a je nápomocný vedeniu a učiteľom pri výbere digitálnych technológií.
- Pre realizáciu vzdelávania v synchronnej - asynchronnej, prezenčnej - dištančnej, online - offline forme a rôznych scenárov hybridnej (zmiešanej) výučby.

- Pre podporu vyučovania v jednotlivých predmetoch založeného na konštruktivizme.
- V spolupráci so správcom siete rieši praktické problémy učiteľov a vedenia s používaním digitálnych technológií.

1.3 Kvalifikačné predpoklady a pracovná náplň školského digitálneho koordinátora

Kvalifikačné predpoklady: VŠ II. stupňa – učiteľ ZŠ

Pedagogická prax minimálne 3 roky

Znalosť práce s PC: ovládanie digitálnych technológií a ich aplikácia vo výchovno-vzdelávacom procese

Náplň práce:

- a) práca v projektovom tíme a plnenie úloh školského digitálneho koordinátora,
- b) digitalizácia školy, pomoc pri digitalizácii vyučovacieho procesu, začleňovanie IT do vyučovacích predmetov,
- c) poradenstvo a odborná pomoc v oblasti zavádzania nových digitálnych metód do vzdelávania,
- d) poskytovanie spätnej väzby pedagogickým zamestnancom školy v uplatňovaní a využívaní digitálnych metód a foriem výchovy a vzdelávania a digitálnych prostriedkov využívaných vo výchove a vzdelávaní,
- e) vzdelávanie v oblasti využívania digitálneho obsahu alebo foriem práce s digitálnym obsahom,
- f) zabezpečovanie digitálneho materiálu k vzdelávacím štandardom vyučovacích predmetov alebo vzdelávacích oblastí,
- g) pravidelná informovanosť o možnostiach využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní a možnostiach zabezpečenia kybernetickej bezpečnosti,
- h) poradenstvo v rámci digitálnych technológií,
- i) administrácia online testovaní,
- j) zabezpečenie dostupnosti externých vzdelávacích zdrojov.

2 Digitálny koordinátor v školskej praxi

2.1 Činnosť školského digitálneho koordinátora v školskej praxi

- a) Zavádzať poradenstvo a odbornú pomoc v oblasti zavádzania nových digitálnych metód do vzdelávania,

- b) Zabezpečiť spätnú väzbu pedagogickým zamestnancom školy v uplatňovaní a využívaní digitálnych metód, foriem a didaktických prostriedkov vo výchove a vzdelávaní,
- c) Realizovať vzdelávanie zamestnancov v oblasti využívania digitálneho obsahu alebo foriem práce s digitálnym obsahom,
- d) Zabezpečiť aktuálny digitálny materiál k vzdelávacím štandardom vyučovacích predmetov alebo vzdelávacích oblastí,
- e) Pravidelne informovať o aktuálnych možnostiach využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní a možnostiach zabezpečenia kybernetickej bezpečnosti,
- f) Vykonávať poradenstvo v rámci digitálnych technológií
- g) Vykonávať administráciu online testovaní,
- h) Zabezpečiť dostupnosť externých vzdelávacích zdrojov.

2.2 Konkrétne príklady inovácie vyučovacieho procesu školským digitálnym koordinátorom

Digitálny koordinátor pomáha skvalitňovať digitálne zručnosti učiteľa, žiaka a taktiež zabezpečuje modernizáciu vyučovacieho procesu

Príklady činnosti digitálneho kordinátora, ktoré skvalitnia digitálne zručnosti učiteľa:

- a) Kybernetická bezpečnosť: heslá a zabezpečenie účtov,
- b) Zálohovanie plochy, obrázkov a dokumentov na OneDrive
- c) Tvorba interaktívnych materiálov a testov
- d) Poradiť učiteľom v práci v prostredí EDUPAGE

Príklady činnosti digitálneho koordinátora, ktoré skvalitnia vyučovací proces:

- a) Prehľad aplikácií v Microsoft 365
- b) Aplikácie Office, MS OneNote
- c) Microsoft OneDrive

Príklady činnosti digitálneho koordinátora, ktoré skvalitnia digitálne zručnosti žiaka:

Realizovať prednášky žiakom na témy:

- a) Ako sa zbaviť ZÁVISLOSTI na sociálnych siet'ach?
- b) Ako sa chrániť pre hackermi?

- c) Hoaxy a ako proti nim bojovať
- d) Čo o tebe vie internet?
- e) Ako sa vzdelávať online efektívne.
- f) Nástroje študenta 3. tisícročia
- g) Ako nenaletieť influencerom?