Základná škola, Jedľové Kostoľany 75

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť:** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu:** | **Geografia** |
| **Časový rozsah výučby:** | **5. roč. – 2 h / týždeň 66 h / rok**  **6. roč. – 2 h / týždeň 66 h / rok**  **7. roč. – 1 h / týždeň 33 h / rok**  **8. roč. – 1 h / týždeň 33 h / rok**  **9. roč. – 2 h / týždeň 66 h / rok** |
| **Ročník:** | **piaty, šiesty, siedmy, ôsmy, deviaty** |
| **Stupeň vzdelania:** | **ISCED 2** |
| **Dĺžka štúdia:** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia:** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk:** | **slovenský** |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie o výnimočnosti planéty Zem. Pomáha správne pochopiť podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Štúdium

Geografie umožňuje žiakom spoznávať krajinu v celej svojej komplexnosti a zložitosti. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť.

Základnou zručnosťou, rozvíjanou v geografii, je práca s mapovými podkladmi vtlačenej a digitálnej podobe. Vedieť mapu vyhľadať, čítať, pracovať s ňou, analyzovať jej obsah a interpretovať ho, orientovať sa v nej a podľa nej v neznámom prostredí, tvoria základ geografického myslenia a vzdelávania.

Dôkladné poznanie Zeme je nevyhnutnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je osobité. Od iných sa odlišuje typickým podnebím, rastlinstvom, živočíšstvom, ale aj obyvateľmi s vlastným jazykom, kultúrou a spôsobom života. Tolerancia žiakov k inakosti predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Vyžaduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám. Geografia zohráva v tomto smere nezastupiteľnú úlohu. Zdôrazňuje súvislosti a nie vždy jasnú prepojenosť príčin s dôsledkami. Formuje osobnosť mladého človeka upozorňovaním na podobnosť, ale aj zvláštnosti popisovaných regiónov, ktoré porovnáva so Slovenskom, pričom poukazuje na jeho jedinečnosť v kontexte Európy či sveta.

**CIELE PREDMETU**

Žiaci

• vyhľadávajú, porovnávajú, posúdia pravdivosť a zhodnotia dostupné informácie o krajine z rôznych informačných zdrojov,

• prezentujú informácie o krajine v rôznych podobách (grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografi, filmy a pod.,

• interpretujú mapy rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe,

• zdôvodnia rôznorodosť prírodných podmienok na Zemi a ich vplyv na život človeka,

• zaujmú postoj k najzávažnejším problémom ľudstva a ponúknu vhodné riešenia,

• pochopia zložitosť krajiny a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek.

**HODNOTENIE PREDMETU**

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa využívajú postupy zabezpečujúce korektné a objektívne hodnotenie. Pravidelne sa uplatňujú vzájomné hodnotenia spolužiakov a sebahodnotenie. Hlavným cieľom hodnotenia je naučiť žiaka hodnotiť samého seba, aby vedel posudzovať vlastné sily a schopnosti. Hodnotí sa osvojenie základných poznatkov, zručností a postojov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomné testy, projekty. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hodnotiť sa budú ústne odpovede a písomné testy:

Klasifikácia písomných odpovedí bude hodnotená podľa percentuálnej tabuľky:

1. 100- 90%
2. 89 - 75%
3. 74 - 45%
4. 44 - 25%
5. 24 - 0%

Voliteľná časť: domáce úlohy, príprava na hodinu – príprava pomôcok, zošity a ich úhľadnosť, podklady, tabuľky, obrázky aktuality, rozcvičky, spracovanie úloh na PC, tvorba projektov, prezentácia projektov

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

**5. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Počet hodín** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **Planéta Zem** | **18** | Vesmír, slnečná sústava(Slnko a 8 planét, Mesiac, guľatý tvar Zeme | Rozpoznať základné prvky slnečnej sústavy na jednoduchom náčrte | ENV |
| Dopad slnečných lúčov  Otáčanie Zeme | Opísať zdanlivú dráhu Slnka a Mesiaca na oblohe(obrázkoch, náčrtoch |
| Sklon zemskej osi | Vysvetliť príčiny striedania dňa a noci |
| Severná a južná pologuľa, východná a západná pologuľa, obeh Zeme okolo Slnka | Určiť podľa mapy časových pásem, kde na Zemi je viac hodín ako na Slovenku a kde menej |
| Priklonenie severnej a južnej pologule | Uviesť dôvody vzniku teplotných pásem na Zemi |
| Časové pásma | Vysvetliť striedanie ročných období |
| Svetadiely, svetový oceán | Rozpoznať na glóbuse, mape svetadiely a oceány na Zemi |
| **Zobrazovanie Zeme** | **18** | Glóbus, nultý poludník, poludníky, rovník, rovnobežky | Rozlíšiť na glóbuse jednotlivé zemské pologule | ENV  OSR |
| Východná a západná pologuľa | Určiť vybrané miesto na mape pomocou geografických súradníc |
| Geografická sieť | Porovnať na mapách rôznych grafických mierok vzdialenosti |
| Mapa, obsah mapy, mapové znaky, grafická mierka mapy, GPS | Identifikovať na mape základné objekty v krajine, vie čítať obsah mapy  Vyhľadať konkrétne miesta na digitálnych mapách |
| **Cestujeme**  **po Zemi** | **25** | Pohoria, nížiny  Sopky, zemetrasenia  Doliny, kaňony, rieky, vodopády, jazerá  Podnebné pásma, teplé, mierne, studené, ovzdušie, oblaky  Výšková stupňovitosť, šírková pásmovitosť  Typy krajín tropické dažďové lesy, savany, púšte, subtropická krajina  Stepi, listnaté lesy mierneho pásma, ihličnaté lesy mierneho pásma  Tundra, polárna krajina, vysokohorská krajina  Ochrana prírody | Porozprávať podľa mapy a obrázkov o cestovaní vybraným pohorím:  Vysvetliť vlastnými slovami príčiny vzniku pohorí, vymenovať činitele, ktoré sa podieľajú na zarovnávaní pohorí, zhodnotiť podľa mapy, glóbusu rizikové zemetrasné oblasti na Zemi, zdôvodniť usporiadanie rastlinstva a živočíšstva podľa nadmorskej výšky (výšková stupňovitosť,  Porozprávať podľa mapy a obrázkov o cestovaní popri rieke od jej prameňa k ústiu:  Vysvetliť vznik riek a jazier,  Opísať, ak sa vytvárajú doliny, kaňony a vodopád,  Porozprávať o cestovaní balónom od rovníka do polárnych krajín:  Zosumarizovať zmeny v ovzduší so stúpajúcou výškou, vysvetliť vznik usporiadania rastlinstva a živočíšstva na Zemi do pásiem –šírková pásmovitosť,  Priradiť k jednotlivým šírkovým pásmam dva typické rastlinné druhy a dva druhy živočíchov, na dvoch príkladoch zhodnotiť význam ochrany prírodných pamiatok zapísaných v Zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UESCO a ukázať ich na mape, glóbuse. | ENV  OSR |
| Mestá, vidiecke sídla, prírodné a kultúrne pamiatky zapísané v zozname UNESCO | Porozprávať o cestovaní mestom a vidiekom:  Porovnať životné podmienky ľudí žijúcich v meste a na vidieku,  Zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na rozmiestnenie obyvateľstva, na dvoch príkladoch zhodnotiť význam ochrany kultúrnych pamiatok zapísaných v Zozname kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape, glóbuse. |
| **Geografické exkurzie a vychádzky** | **5** | Turistické vybavenie, turistická mapa,  Orientácia mapy, kompas,  Členitosť terénu, nadmorská výška, záujmové body, vrcholy s výhľadom, turistické značky, smerovník  Geocaching, GS | Vytýčiť trasu geografickej exkurzie, vychádzky a slovne opísať jej priebeh,  Odhadnúť vzdialenosti k zaujímavým bodom na mape – vrcholy, kultúrno-historické a prírodné pamiatky, a náročnosť prístupu k nim,  Pomocou prístroja GPS, mobilu nájsť zaujímavé miesto. | RTK |

**ZÁVER**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom IŠVP pre príslušný predmet.

**6. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Počet hodín** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **Afrika** | **25** | Afrika ,Madagaskar, Somálsky polostrov, Guinejský záliv, Stredozemné more, Červené more, Gibraltársky prieliv  rovník, obratníky  panvy, pohoria, plošiny, púšte  Sahara, Namib, Atlas, Kilimandžáro, pasáty *,podnebie*  Níl, Kongo, Niger ,*jazerá, bezodtokové oblasti*  rastlinné pásma, živočíchy ,*sahel, savany, dažďové pralesy, NP Afriky*  oblasti Afriky *,severná Afrika,stredná Afrika,južná Afrika*  Káhira, Lagos, Johannesburg, Kinshasa, Juhoafrická republika  Keňa  Egypt  Nigéria  rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia, národnostné zloženie *,protiklady v živote Afričanov*  hospodárstvo a nerastné suroviny, problémy obyvateľstva Afriky  pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO | vymedziť polohu a opísať pobrežie Afriky z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy),  zdôvodniť vplyv pasátov na vznik afrických púští a polopúští,  vysvetliť príčiny rovnomerného rozloženia podnebných pásem vo vzťahu k rozšíreniu rastlinstva a živočíšstva v Afrike,  porovnať prírodné podmienky v štyroch podnebných pásmach Afriky,  uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Afriky,    zhrnúť dôvody rozdielov v zaľudnení najbližšieho okolia  najväčších riek Afriky,  zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Afriky,  uviesť príčiny častých národnostných a náboženských sporov a konfliktov medzi národmi žijúcimi v Afrike,  vysvetliť dôvody nízkeho podielu obyvateľov žijúcich v mestách, v obsahu tematickej mapy identifikovať štyri najzaľudnenejšie oblasti Afriky a mestá s viac ako 5 miliónom obyvateľov („čítanie“ mapy),  zhodnotiť hospodársku vyspelosť jednotlivých oblastí Afriky,  uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov v jednotlivých regiónoch Afriky,  zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Afriky do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ju na mape. | ENV  OSR |
| **Ázia** | **41** | Ázia ,Filipíny, Japonské ostrovy, Kamčatka, Veľké Sundy, Predná India, Zadná India, Malá Ázia, Arabský polostrov, Kórejský polostrov, Cyprus  Suezský prieplav, Červené more, Beringov prieliv, Kaspické more, Bajkal, Mŕtve more, Aralské jazero  Chang-Jiang, Huang He, Ob, Mekong, Jenisej, Ganga, Brahmaputra, Eufrat, Tigris  Himaláje, Tibetská náhorná plošina, Pamír, Mount Everest, Kaukaz, Ural*,Ťanšan,Altaj*  Západosibírska nížina, Indogangská nížina, Veľká čínska nížina, monzúny, tajfúny, cunami *,podnebie*  typy krajiny ,*rastlinstvo a živočíšstvo*  obyvateľstvo Ázie Bombaj, Šanghaj, Dillí, Beijing (Peking), Soul, Tokio, *náboženstvo-* kresťanstvo, hinduizmus, judaizmus, islam, budhizmus,  *Oblasti Ázie-Juhozápadná,Južná Ázia,Juhovýchodná Ázia,Východná Ázia, Severná Ázia*  Čína  India  Japonsko  Indonézia  Turecko  Izrael  ázijské tigre- *Honkong,Taiwan,Južná Kórea,Singapur*  elektronika, ropa  hospodárstvo Azie  *nerastné suroviny,poľnohospodárstvo,priemysel*  pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO */Tadž Mahal, Veľký čínsky múr ,skalné mesto Petra Jordánsk* | vymedziť polohu Ázie voči ostatným kontinentom a oceánom (čítanie mapy),  opísať z mapy pobrežie a povrch Ázie (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány, povrchové celky), („čítanie“ mapy),  uviesť príčiny veľkej členitosti povrchu Ázie,  zdôvodniť veľký počet sopiek a seizmicky aktívnych oblastí v pobrežných oblastiach Ázie („Ohnivý kruh“),  vysvetliť prúdenie monzúnov,  identifikovať na mape oblasti Ázie, ktoré sú monzúnmi ovplyvňované,  zdôvodniť rozdiely v podnebí vnútrozemských a pobrežných oblastí Ázie,  objasniť príčiny rozdielov v množstve tečúcej vody počas roka v korytách najdlhších riek Ázie,  vymedziť podľa mapy povodia najväčších ázijských riek a zaradiť ich do úmorí a bezodtokových oblastí,  identifikovať na mape oblasti Ázie ohrozované tajfúnmi a cunami,  zhrnúť odlišnosti a podobnosť priestorového rozloženia rastlinstva a živočíšstva v Ázii a v Amerike,  uviesť päť príkladov typických rastlinných a živočíšnych druhov  v Ázii, vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej a náboženskej rôznorodosti obyvateľstva Ázie,  zdôvodniť príčiny napätia a nestability v Ázii a identifikovať regióny, ktoré sú nimi ohrozené,  uviesť príčiny rýchleho rastu počtu obyvateľov Ázie,  pomocou tematickej mapy opísať najhustejšie a najredšie osídlené oblasti Ázie,  zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ázie,  pomocou tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ázie („čítanie“ mapy),  zdôvodniť veľké rozdiely v hospodárskej vyspelosti štátov Ázie a jej regiónov,  uviesť dve najvýznamnejšie hospodárske odvetvia v rozvinutých a dve v menej rozvinutých štátoch Ázie,  popísať dôsledky vysokej závislosti štátov z oblasti Perzského  zálivu od ťažby a vývozu ropy, uviesť príčiny náboženských sporov a dlhodobých konfliktov medzi štátmi v juhozápadnej Ázii,  zdôvodniť výnimočnosť postavenia Číny, Indie a Japonska v Ázii aj vo svete,  uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov jednotlivých regiónov Ázie,  odôvodniť zaradenie troch pamiatok Ázie do Zoznamu kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape. | ENV  OSR  MRV |

**ZÁVER**

Vo vyučovacom predmete geografia sa v 6. ročníku zvyšuje v IŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Disponibilné hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu. V rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie geografie zamerané na výraznejšiu prácu /do hĺbky/, ktorá sa prejaví v obsahovom štandarde a zvýšenou časovou dotáciou sa podporia učebné požiadavky, ktoré nie sú vymedzené vo vzdelávacom štandarde z geografie. V tabuľke sú uvedené kurzívou.

**7. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Počet hodín** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **Európa** | **33** | Škandinávsky polostrov, Pyrenejský polostrov, Apeninský polostrov,  Balkánsky polostrov  Britské ostrovy, Island, Sicília, Korzika, Sardínia  Stredozemné more, Severné more, Čierne more, Baltské more,  Kaspické more  Lamanšský prieliv, Gibraltársky prieliv, Atlantický oceán  nultý poludník, severný polárny kruh  Alpy, Pyreneje, Karpaty, Apeniny, Škandinávske vrchy, Ural, Mont Blanc, Etna  Východoeurópska nížina, Panónska panva  povodie, úmorie, rozvodie, r*iečne kanály, vodné nádrže, vodopády*  Volga, Odra, Dunaj, Rýn, Labe  Ľadovec, *pevninský, horský*  Kontinentalita  podnebné pásma  typy krajín  Moskva, Paríž, Londýn, Berlín, Rím  rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia  štruktúra obyvateľstva, národnostné zloženie, náboženské zloženie  hospodárstvo, nerastné suroviny  problémy Európy  pamiatka zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO  oblasti Európy, *stredná, západná, severná ,južná, juhovýchodná, východná Európa*  Česko, *Slovensko, Maďarsko, Rakúsko, Švajčiarsko,*  Poľsko, *Lichtenštajnsko,*  Nemecko  Francúzsko, *Monako, Belgicko, Luxembursko, Holandsko*  Spojené kráľovstvo, *Írsko,*  Švédsko, *Dánsko, Island, Nórsko, Fínsko, pobalstské štáty*  Taliansko, *Španielsko ,Portugalsko, Andorra, Vatikán, San Maríno, Malta, Grécko*  *Slovinsko, Chorvátsko, Srbsko, Čierna Hora, Bosna a Hercegovina, Macedónsko, Albánsko, Rumunsko, Bulharsko*  Rusko, *Ukrajina, Bielorusko, Moldavsko* | Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:  vymedziť polohu a opísať pobrežie Európy z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy),  identifikovať na mape najväčšie pohoria a nížiny Európy,  vysvetliť vplyv Severoatlantického prúdu a prevládajúceho západného prúdenia vzduchu na vznik podnebných pásem Európy,  vymedziť podľa mapy povodia najväčších európskych riek a zaradiť ich do úmorí,  zdôvodniť rozmiestnenie jednotlivých typovkrajín na území Európy,  vysvetliť výrazný vplyv ľadovcov na formovaní povrchu Európy,  porovnať prírodné podmienky východnej Európy s ostatnými európskymi regiónmi,  vysvetliť dôsledky dlhodobého vplyvu človeka na pôvodnú prírodnú krajinu v Európe,  uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Európy,  zhrnúť dôvody starnutia obyvateľov Európy,  zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenieobyvateľstva Európy,  zdôvodniť náboženskú a národnostnúrôznorodosť obyvateľov Európy,  vysvetliť pojem štruktúra obyvateľstva,  zdôvodniť nízky podiel obyvateľov zamestnaných  v poľnohospodárstve,  vysvetliť príčiny vysokého stupňa urbanizácie Európy,  v obsahu tematickej mapy rozlíšiť štyri najľudnatejšie oblasti Európy a všetky mestá s viac ako miliónom obyvateľov („čítanie“ mapy),  porovnať hospodársku vyspelosť a štruktúru priemyslu piatich rozlohou najväčších štátov Európy,  na konkrétnych príkladoch vysvetliť význam EÚ,  zaujať postoj kdvom závažným problémom Európy,  zdôvodniťzaradenie štyroch pamiatok Európy do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape,  zhodnotiť výnimočnosť postavenia Nemecka (Francúzska, Spojeného kráľovstva, Ruska) v Európe a  vo svete,  rozlíšiť na mape jednotlivé oblasti Európy a uviesť dôvody ich vyčlenenia,  usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov tri najväčšie štáty Európy,  vystihnúť tri spoločné a tri rozdielne črty štátov v jednotlivých oblastiach Európy | ENV  FIG  OSR  MRV |

**ZÁVER**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom IŠVP pre príslušný predmet.

**8. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Počet hodín** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **Slovensko** | **66** | *Poloha a rozloha*  *Povrch-nížiny, kotliny a pohoria*  Tatry, Nízke Tatry, Slovenské rudohorie, Štiavnické vrchy, Slovenský  raj, Slovenský kras, Muránska planina, Veľká Fatra, Malá Fatra, Poľana, Pieniny, Vihorlat, Slanské vrchy, Nízke Beskydy  Podunajská nížina, Záhorská nížina, Hornonitrianska kotlina, Považské podolie, Žilinská kotlina, Juhoslovenská kotlina, Košická kotlina, Východoslovenská nížina  Klimatické oblasti  Dunaj, Váh, Hron, Orava, Hornád, Poprad, Ondava, jazerá, plesá, umelé vodné nádrže minerálne a termálne pramene  vegetačné (rastlinné) stupne*,*  chránené oblasti,  História  obyvateľstvo*, sídla*  mestá, vidiecke sídla,  Bratislava, Trnava, Košice, Prešov, Banská Bystrica, Žilina, Nitra, Trenčín, Poprad, Martin  hospodárstvo a nerastné suroviny,  cestovný ruch, problémy Slovenska  pamiatky zaradené v Zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO  regióny Slovenska*, Bratislavský kraj, Trnavský kraj, Nitriansky kraj ,Žilinský kraj, Banskobystrický kraj ,Košický kraj, Prešovský kraj*  administratívne členenie | Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:   * zhodnotiť polohu Slovenska v rámci Európy a sveta z mapy (hranice, susedné štáty, horské celky, nížiny, podnebné pásma) („čítanie“ mapy) * identifikovať na mape najväčšie pohoria, nížiny a kotliny Slovenska, * vysvetliť vplyv oceánu a prevládajúceho západného prúdenia vzduchu na podnebie Slovenska, * zdôvodniť vznik troch klimatických oblastí na území Slovenska, * vymedziť a porovnať podľa mapy povodia najväčších slovenských riek, * vysvetliť príčiny rozdielov v množstve vody počas roka v najväčších riekach Slovenska, * v tematickej mape rozlíšiť oblasti s vysokým výskytom zdrojov podzemnej vody, * odôvodniť pomocou nákresu usporiadanie vegetačných (rastlinných) stupňov na Slovensku, * uviesť päť typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých vegetačných stupňoch, * v tematickej mape ohraničiť veľkoplošné chránené územia na Slovensku („čítanie“ mapy), * v časovej postupnosti zaradiť tri najdôležitejšie historické udalosti v dejinách Slovenska, * vysvetliť príčiny zmien v počte obyvateľov Slovenska za posledných 50 rokov, * zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Slovenska, * zdôvodniť rozmiestnenie národností na území Slovenska, * na základe tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najľudnatejších miest Slovenska, * zdôvodniť výnimočnosť postavenia Bratislavy a Košíc na Slovensku a v Európe, * vysvetliť príčiny zmien v hospodárstve Slovenska po roku 1989, * porovnať hospodárstvo a odvetvovú štruktúru priemyslu v jednotlivých regiónoch Slovenska, * v obsahu tematickej mapy rozlíšiť najznečistenejšie oblasti Slovenska („čítanie“ mapy), * zhodnotiť možnosti Slovenska z pohľadu rozvoja cestovného ruchu, * zaujať postoj k trom závažným problémom Slovenska, * zdôvodniť zaradenie piatich pamiatok do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape, * vymedziť na mape administratívneho členenia Slovenska hranice jednotlivých krajov (VÚC) a určiť ich hlavné mestá, * porovnať prírodné podmienky krajov na západnom, strednom a východnom Slovensku, * usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov tri najväčšie kraje Slovenska, * porovnať jednotlivé kraje navzájom a vystihnúť tri spoločné a tri rozdielne črty v ich hospodárstve. | ENV  FIG  ENV  REG  MKV |

**ZÁVER**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom IŠVP pre príslušný predmet.

**9. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Počet hodín** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **Austrália a Oceánia** | **30** | Austrália  Tasmánia  obratník Kozorožca Veľká koralová bariéra Veľké predelové vrchy, Austrálske Alpy, plošiny, nížiny, púšte, Uluru Eyrovo jazero, Murray, Darling, podzemná voda rastlinné pásma, živočíchy Tichý oceán, Tasmanove more Polynézia, Melanézia, Mikronézia Nový Zéland, Havajské ostrovy  Austrálsky zväz Sydney, Melbourne, Perth, Canberra rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia, prisťahovalectvo, pôvodní obyvatelia Austrálie (aborigénci), hospodárstvo a sídla, pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO | Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: opísať polohu a pobrežie Austrálie z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy), vysvetliť príčiny vzniku suchých oblastí v centrálnej a západnej časti Austrálie a celkový nedostatok vlahy a pitnej vody na území svetadielu,  zdôvodniť jedinečnosť rastlinných a živočíšnych spoločenstiev v Austrálii,  uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v Austrálii,  rozlíšiť pevninské, sopečné a koralové ostrovy Oceánie,  porovnať životné podmienky obyvateľov Austrálie a Nového Zélandu.  zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Austrálie, vysvetliť dôvody vysokého stupňa urbanizácie Austrálie,  zostaviť tabuľku 5 najväčších miest Austrálie podľa tematickej mapy („čítanie“ mapy),  rozlíšiť základné odvetvia hospodárstva  identifikovať najdôležitejšie odvetvia hospodárstva Austrálie,  posúdiť možnosti hospodárskeho využitia najväčších ostrovov Oceánie,  zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Austrálie do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ju na mape. | ENV  FIG  ENV |
| **Polárne oblasti** | **6** | Antarktída, Arktída Grónsko Severný ľadový oceán, Južný oceán severný polárny kruh, južný polárny kruh pevninské ľadovce polárne stanice, hrozba znečistenia, globálne otepľovanie | Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:  opísať polohu Antarktídy voči ostatnými kontinentom a oceánom („čítanie“ mapy),  zdôvodniť pokrytie územia Antarktídy najväčším pevninským ľadovcom,  vysvetliť striedanie polárneho dňa a noci v polárnych oblastiach,  zhodnotiť ekologické riziká hospodárskeho využitia polárnych oblastí. | ENV |
| **Amerika – Nový svet** | **30** | Amerika rovník, obratníky Severná Amerika, Stredná Amerika, Južná Amerika Malé Antily, Veľké Antily Kordillery, Andy, Apalačské vrchy, Brazílska vysočina sopky, zemetrasenia Mississippská nížina, Atlantická nížina, Orinocká nížina, Laplatská nížina hurikány, tornáda Mississippi, Missouri, Veľké kanadské jazerá, Amazonka, Orinoco, Uruguaj, Parana, Titicaca typy krajiny prírodné pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO  obyvateľstvo Ameriky, pôvodní obyvatelia, prisťahovalci (Angličania, Francúzi, Španieli, Portugalci, Afričania), miešanci, kresťanstvo Mexiko,  Sao Paulo, Rio de Janeiro, Buenos Aires, Lima, New York, Chicago, Los Angeles, Toronto, Rio de Janeiro, Atlanta, Miami, Montreal, Washington, Ottawa hospodárstvo Ameriky USA Kanada Mexiko a štáty Strednej Ameriky Južná Amerika Latinská Amerika Brazília Argentína | Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:  vymedziť polohu Ameriky voči ostatným kontinentom a oceánom (čítanie mapy),  opísať z mapy pobrežie Ameriky (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány). („čítanie“ mapy),  vysvetliť vznik najdlhšieho pásma pohorí na svete na západe Ameriky,  zdôvodniť veľký počet sopiek a seizmicky aktívnych oblastí v Amerike,  popísať oblasti ohrozené činnosťou tornád a hurikánov,  zdôvodniť rozdiely v podnebí západných a východných oblastí Ameriky,  porovnať typy krajiny v Amerike a Austrálii,  uviesť tri príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov v Amerike,  zdôvodniť jedinečnosť a unikátnosť Amazonského dažďového pralesa,  odôvodniť zaradenie dvoch pamiatok Ameriky do Zoznamu prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape,  opísať priebeh objavovania a osídľovanie Ameriky, vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej rôznorodosti obyvateľstva Ameriky,  popísať proces urbanizácie a uviesť jej príklady, popísať príčiny vysokej urbanizácie Ameriky,  z obsahu tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ameriky („čítanie“ mapy),  zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ameriky,  určiť dve najdôležitejšie odvetvia hospodárstva štátov Severnej Ameriky,  uviesť najvýznamnejšiu poľnohospodársku plodinu, ktorá sa pestuje v rôznych regiónoch Ameriky, zdôvodniť výnimočnosť postavenia USA v Amerike aj vo svete,  porovnať hospodársku vyspelosť štátov Ameriky, uviesť dva problémy, ktorým v súčasnosti čelí hospodárstvo USA. | ENV  FIG  ENV |

ZÁVER

Vo vyučovacom predmete geografia sa v 9. ročníku zvyšuje v IŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Disponibilné hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu. V rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie geografie zamerané na výraznejšiu prácu /do hĺbky/, ktorá sa prejaví v obsahovom štandarde a zvýšenou časovou dotáciou sa podporia učebné požiadavky, ktoré nie sú vymedzené vo vzdelávacom štandarde z geografie.

**Poznámka:** Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom IŠVP pre príslušný predmet.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho

štandardu pre vyučovací predmet geografia, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom

2015-5129/5980:2-10A0.