

**Wymagania edukacyjne
na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z przedmiotu język angielski
dla uczniów klasy VI szkoły podstawowej
opracowane przez nauczyciela mgr Marię Kita**

Cele kształcenia – wymagania ogólne

- I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.
- II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
- III. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
- V. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
- V. Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Module 1

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, miejsce zamieszkania, życie prywatne, podróżowanie i turystyka, świat przyrody, życie społeczne, wiedza o krajach anglojęzycznych i o Polsce.**

SŁOWNICTWO: elementy krajobrazu, kształty, rodzaje budynków, słownictwo opisujące życie w mieście i na wsi, słownictwo dot. działań proekologicznych, wyrażenia dot. planowania i proponowania.

GRAMATYKA: formy dzierżawcze ('s/s' – of), czas *Present Simple* i *Present Continuous*, przysłówki częstotliwości, określenia czasu, czasowniki statyczne, bezokoliczniki z *to* i bez *to*, forma *-ing*.

Module 2

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych,

umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, życie prywatne, podróżowanie i turystyka, kultura, nauka i technika, świat przyrody, wiedza o krajach anglojęzycznych i o Polsce.**

SŁOWNICTWO: nazwy budowli historycznych, materiałów budowlanych, zjawisk pogodowych, klęsk żywiołowych; przymiotniki wyrażające uczucia i emocje; zwroty służące do wyrażenia szoku, zdziwienia.

GRAMATYKA: przyimki miejsca i ruchu, czas *Past Simple*, pytania o podmiot i dopełnienie, intonacja wznosząca i opadająca w pytaniach, czas *Past Continuous*, porównanie użycia czasów *Past Simple* i *Past Continuous*, przymiotniki z końcówkami: *-ing/-ed*.

Module 3

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu: **człowiek, edukacja, życie prywatne, sport, zdrowie, wiedza o krajach anglojęzycznych i o Polsce.**

SŁOWNICTWO: formy spędzania czasu wolnego, formy aktywności fizycznej, problemy zdrowotne i sposoby ich leczenia, kolokacje z *do, play, go* (np. *do parkour, go bowling*) oraz *make, have, take, do* (np. *make a mess, have fun*), słownictwo służące do wyrażania preferencji i opisanie problemów zdrowotnych.

GRAMATYKA: czas *Present Perfect, have been/have gone*, określenia czasu: *for, since, just, already, never, ever, yet*, porównanie czasów *Present Perfect* i *Past Simple*.

Module 4

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, praca, życie prywatne, kultura, nauka i technika, wiedza o krajach anglojęzycznych i o Polsce.**

SŁOWNICTWO: nazwy zawodów i profesji, nazwy rodzajów gier, słownictwo związane z nowymi technologiami i z korzystaniem z mediów społecznościowych oraz sposobami komunikowania się, wyrażenia służące do składania życzeń, gratulowania i instruowania.

GRAMATYKA: czasowniki modalne: *can/can't – could/couldn't, must/mustn't – have to/ don't have to, should/shouldn't*, tryb rozkazujący (nakazy i zakazy), stopniowanie przymiotników.

Module 5

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **edukacja, życie prywatne, podróżowanie i turystyka, świat przyrody, wiedza o krajach anglojęzycznych i o Polsce.**

SŁOWNICTWO: problemy dot. środowiska naturalnego, sposoby ochrony środowiska naturalnego i zachowania przyjazne środowisku, nazwy zwierząt i ich gromad, wyrażenia opisujące obowiązki domowe, zwroty używane do sugerowania, zapraszania i odpowiadania na zaproszenia.

GRAMATYKA: rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; określniki ilościowe: *a lot (of), lots (of), (a) few, (a) little, (not) many, (not) much; some, any, no, every* i ich złożenia; czas *Future Simple*, konstrukcja *to be going to*, czas *Present Continuous* do wyrażenia czynności przyszłych.

Module 6

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, życie prywatne, zakupy i usługi, kultura, świat przyrody, wiedza o krajach anglojęzycznych i o Polsce.**

SŁOWNICTWO: słownictwo związane z festiwalami i wydarzeniami, nazwy miejsc rozrywki, słownictwo związane z teatrem, nazwy gatunków muzyki i rodzajów książek, wyrażenia używane do kupowania biletów na przedstawienie, zwroty rozpoczynające i kończące e-mail.

GRAMATYKA: przedimki: *a, an, the*; tryb warunkowy typu 0 i 1; przysłówki (sposobu, czasu, miejsca, częstotliwości, stopnia) i ich użycie, stopniowanie przysłówków sposobu (np. *quick – quickly, happy – happily*), formy nieregularne; kolejność przymiotników w zdaniu; pytania rozłączne, tzw. *question tags*.

Lekcje okolicznościowe – FESTIVITIES

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **kultura, wiedza o krajach anglojęzycznych i o Polsce**

SŁOWNICTWO: słownictwo związane ze świętowaniem Dnia Babci i Dnia Dziadka, ze świętami Bożego Narodzenia, Hogmanay, Walentynkami oraz ze świętem *prima aprilis*.

Przewiduje:

- treść tekstu na podstawie ilustracji,
- tytuły,
- które informacje w tekstach są prawdziwe/błędne,
- treść tekstów i dialogu.

Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:

- powtarza nowe słownictwo,
- wyszukuje odpowiedzi na pytania,

- uzupełnia luki informacyjne,
- sporządza notatki,
- układa ilustracje w kolejności chronologicznej wydarzeń,
- sprawdza trafność przewidywań i poprawność wykonania zadań,
- udziela odpowiedzi na pytania.

Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego:

- uzupełnia luki w tekstach brakującymi wyrazami,
- wyszukuje odpowiedzi na pytania,
- określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów.

Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:

- wyraża i uzasadnia swoją opinię,
- uzupełnia luki w tekstach oraz zdaniach podanymi wyrazami,
- odpowiada na pytania do tekstu (wybór wielokrotny),
- dobiera nagłówki do akapitów, zdania do ich przesłań oraz skróty stosowane w SMS-ach do ich znaczenia,
- wyszukuje odpowiedzi na pytania do tekstu,
- uzasadnia swoją opinię,
- tworzy zdania,
- wybiera właściwe wyrazy/ wyrażenia w zdaniach
 - zastępuje wyróżnione wyrazy w zdaniach wyrazami/wyrażeniami z tekstu
 - rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny,
 - dokonuje korekty zdań zawierających błędne informacje,
 - układa akapity we właściwej kolejności
 - określa formę tekstu i jego główną myśl, kto wypowiada zdania z dialogu oraz czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),
 - znajduje informacje szczegółowe,
 - wybiera w zdaniach właściwe przyimki,

Układa dialogi, w których:

- planuje, uzyskuje i przekazuje informacje,
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi,
- odgrywa dialogi,
- wyraża opinię,
- przyjmuje/odrzuca zaproszenie.

Potrafi poprawnie:

- opisać pogodę za oknem,
- powiedzieć, które informacje wywarły na nim wrażenie i dlaczego,
- zaprezentować się na forum klasy,
- dyskutować,
- zbierać różne informacje,
- sporządzać notatki,
- przygotować i robić prezentację na forum klasy,
- przygotować plakat ze zdjęciami.

Potrafi napisać :

- akapit,
- artykuł do czasopisma,
- wpis na blog,
- artykuł do gazetki szkolnej,
- wpis na forum,
- wyrazić opinię.

Poprawnie mówi:

- wymawiając wyrazy 3-sylabowe,
- podkreślając sylaby akcentowane w zwrotach wyrażających szok, zdziwienie oraz poprawnie je powtarza,
- stosuje poprawnie intonację wznoszącą i opadającą w pytaniach
- podkreśla nieme litery w podanych wyrazach oraz poprawnie wymawia wyrazy zawierające nieme litery, tzw. *silent letters* (np. *wrong, talk*)
- poprawnie wymawia wyrazy zawierające dźwięki /ɪ/ i/aɪ/, /æ/ i/ə/, /i:/ i/ɪ/.

Potrafi

- znaleść w słowniku znaczenie podanych wyrazów,
- poznane słownictwo zapisać bezbłędnie.

Ocenę celującą– otrzymuje uczeń, który w pełni opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w programie nauczania, twórczo rozwija własne zainteresowania

Ocenę bardzo dobrą– otrzymuje uczeń, który stosuje właściwe formy i styl oraz nie popełnia błędów.

Ocenę dobrą- otrzymuje uczeń, który niemal zawsze stosuje właściwe formy i styl oraz popełnia błędy ale one nie wpływają na zrozumienie.

Ocenę dostateczną- otrzymuje uczeń, który stosuje częściowo odpowiednie formy i styl. Popełnia błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie.

Ocenę dopuszczającą - otrzymuje uczeń, który nie stosuje właściwych form i stylu. Popełnia błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie.

4 września 2023
mgr Maria Kita