

## Kryteria oceniania ucznia z języka francuskiego jako drugiego języka nowożytnego w szkole podstawowej

Przedstawione poniżej kryteria oceniania stanowią propozycję oceny ucznia w nawiązaniu do wymagań zawartych w Nowej Podstawie Programowej. W zależności od specyfiki kursu językowego, kryteria mogą być modyfikowane, muszą jednak uwzględniać ogólne założenia przyjętych standardów nauczania.

Kryteria oceny ucznia

Ocena	Wymagania
<i>celująca</i>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"><li>• Płynnie operować strukturami gramatycznymi i słownictwem wykraczającym poza poziom grupy</li><li>• Zrozumieć treść i sens różnorodnych tekstów i rozmów</li><li>• Mówić płynnie, spójnie, bez zawahań</li><li>• Napisać krótki tekst zawierający pełne zdania z użyciem bogatego słownictwa i zróżnicowanych struktur gramatycznych</li></ul>
<i>bardzo dobra</i>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"><li>• Poprawnie operować podstawowymi strukturami języka obcego</li><li>• Stosować szeroki wachlarz słownictwa, odpowiedni do zadania</li><li>• Zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów</li><li>• Zrozumieć kluczowe informacje zawarte w różnorodnych tekstach i rozmowach</li><li>• Zrozumieć z łatwością polecenia nauczyciela</li><li>• Przekazać z powodzeniem wiadomość</li><li>• Mówić spójnie, bez zahamowań, popełniając niewielkie błędy</li><li>• Napisać krótki tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo</li><li>• Pisać teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej</li></ul>

	długości
<b><i>Dobra</i></b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie operować większością prostych struktur</li> <li>• Używać szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania</li> <li>• Zazwyczaj rozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów</li> <li>• Zrozumieć polecenia nauczyciela</li> <li>• Zazwyczaj przekazać wiadomość</li> <li>• Mówić spójnie z lekkim wahaniem, popełniając niekiedy zauważalne błędy</li> <li>• Napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo</li> <li>• Pisać teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości</li> </ul>
<b><i>Dostateczna</i></b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami poznanymi w klasie</li> <li>• Używać zazwyczaj zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania</li> <li>• Zazwyczaj rozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów</li> <li>• Zrozumieć zazwyczaj polecenia nauczyciela</li> <li>• Czasami poprawnie przekazać wiadomość</li> <li>• Mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem, popełniając sporo zauważalnych błędów</li> <li>• Podejmować próby napisania tekstu zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo</li> </ul>
<b><i>Dopuszczająca</i></b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami poznanymi w klasie</li> <li>• Dysponować niewielkim zakresem słownictwa</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i wypowiedzi</li><li>• Czasami przekazać wiadomość, ale z trudnościami</li><li>• Czasami mówić spójnie, ale z częstym wahaniem, popełnia wiele zauważalnych błędów</li><li>• Napisać z trudnościami teksty zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo</li></ul>
<i>Niedostateczna</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>• Nie opanował prostych struktur i słownictwa</li><li>• Nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów</li><li>• Nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim</li><li>• Nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo</li></ul>