

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 IM. NAUCZYCIELI TAJNEGO NAUCZANIA
W ZAGNAŃSKU

Rok szkolny 2023/2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Nauczycieli Tajnego Nauczania w Zagnańsku.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 im. Nauczycieli Tajnego Nauczania opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Niniejszy Program Wychowawczo - Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Dokument został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, cyberprzemocy, uzależnienia od multimedii oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym, oraz wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w szkole. Ważnym elementem realizacji niniejszego programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły, tj. Dyrektora, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY

Zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia.

Dysponujemy:

- ładnie urządzonymi i bogato wyposażonymi w pomoce naukowe salami,
- nowoczesną pracownią komputerową z dostępem do Internetu,
- bogatym księgozbiorem bibliotecznym,
- zapleczem sportowym (salą do gimnastyki, sprzętem sportowym, boiskiem).

Ponadto:

- mamy wysokie osiągnięcia w nauce,
- nasza szkoła jest czysta i zadbane,
- zapewniamy warunki do harmonijnego rozwoju fizycznego i psychicznego ucznia,
- kadra nauczycielska ma wysokie kwalifikacje i jest przyjazna dzieciom,
- swoje relacje między pracownikami, uczniami i rodzicami opieramy na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy,
- efektywnie przygotowujemy uczniów do dalszych etapów kształcenia,
- stwarzamy warunki do twórczych postaw i rozwoju talentów dzieci,
- nasi uczniowie potrafią dokonywać właściwych wyborów, postaw i autorytetów,
- naszych uczniów przygotowujemy do sprawnego funkcjonowania we współczesnym świecie,
- wychodzimy naprzeciw oczekiwaniom rodziców,
- zależy nam na współpracy ze środowiskiem lokalnym,
- rzetelnie realizujemy cele i zadania zawarte w ustawie o systemie oświaty, Programie Wychowawczo – Profilaktycznym i wewnątrzszkolnych zasadach oceniania.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 1 w Zagnańsku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 w Zagnańsku:

- jest ciekawy świata,
- rozumie potrzebę nauki,
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania,
- umie korzystać z różnych źródeł informacji,
- potrafi posługiwać się komputerem,
- korzysta z Internetu,
- odróżnia dobro od zła,
- potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach,
- dba o zdrowie swoje i innych,
- umie radzić sobie ze stresem,
- ma poczucie swojej wartości,
- efektywnie współdziała w grupie, kierując się zasadami szacunku i tolerancji dla drugiego człowieka,
- zna swoje korzenie rodzinne i narodowe,
- sprawnie posługuje się językiem ojczystym,
- zna w wymiarze podstawowym jeden język obcy,
- ma poczucie przynależności do własnego regionu,
- dba o środowisko naturalne, w którym żyje,
- sprosta wymaganiom na dalszych etapach kształcenia.

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób cywilizacyjnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z

najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącej przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania

bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) rozwijanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w bardziej narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych,

- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej, która dotyczy uczniów przybyłych z terenów objętych konfliktem zbrojnym.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, energetyków i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, pedagoga, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi.
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej lub innych sytuacji kryzysowych,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem

- substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
 - przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
 - zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
 - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
 - wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
 - rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
 - dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
 - podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
 - współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
 - podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia Radzie Pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

6. Pedagog szkolny i psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała - w porozumieniu z Radą Pedagogiczną - Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. KALENDARZ UROCZYŚĆ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Harmonogram uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024

Termin	Zadania	Odpowiedzialni
WRZESIEŃ		
01.09.2023	Rozpoczęcie roku szkolnego Udział w uroczystościach organizowanych z okazji obchodów 84. rocznicy wybuchy II wojny światowej	Dyrektor szkoły
08.09.2023	Narodowe Czytanie	J. Kuta, W. Lasota, D. Sabat, I. Pabjan
15.09.2023	Międzynarodowy Dzień Kropki	Wychowawcy klas, Wychowawcy oddziałów przedszkolnych
20.09.2023	Sprzątanie Świata	R. Okła, Wychowawcy klas
20.09.2023	Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka	K. Momot B. Adamiec
21.09.2023	Wybory Samorządu Uczniowskiego	J. Kuta, A. Kuc, I. Pabjan
22.09.2023	Początek Jesieni	K. Momot B. Adamiec
29.09.2023	Dzień Chłopaka	Samorząd Uczniowski Wychowawcy klas

PAŹDZIERNIK		
05.10.2023	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	A. Dziwoń, J. Kuta
06.10.2023	Dzień Pizamy	Wychowawcy klas IV-VIII J. Kuta, A. Kuc, I. Pabjan
10.10.2023	Światowy Dzień Drzewa	E. Ślewa, R. Okła
13.10.2023	Pasowanie na ucznia	Dyrektor szkoły B. Misterkiewicz
LISTOPAD		
06.11.2023	Dzień Postaci z Bajek	Wychowawcy klas, Wychowawcy oddziałów przedszkolnych
09.11.2023	Święto Szkoły	D. Sabat M. Garecka
11.11.2023	Zapalenie zniczy na grobach żołnierzy września, grobach Nauczycieli Tajnego Nauczania, mogile obrońcy Westerplatte. Narodowe Święto Niepodległości	D. Sabat M. Garecka
16.11.2023	Dzień Tolerancji	I. Pabjan, A. Kuc, J. Kuta, A. Biskupska – Rak
20.11.2023	Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	Wychowawcy klas I-III
29.11.2023	Andrzejkę przedszkolne	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych
30.11.2023	Andrzejkę szkolne – wróżby	Wychowawcy klas
GRUDZIEŃ		
05.12.2023	Międzynarodowy Dzień Wolontariatu	D. Sabat Samorząd Uczniowski
06.12.2023	Mikołajki szkolne	Wychowawcy klas
Grudzień 2023	Zbiórka żywności dla osób potrzebujących	K. Momot (PCK)
Grudzień 2023	Betlejemskie Światło Pokoju	27 DH - S. Biernat A. Kuc
21.12.2023	Jasełka szkole, Wigilia szkolna Wigilie klasowe	D. Sabat, B. Misterkiewicz Wychowawcy klas
21.12.2023	Początek zimy	K. Momot

STYCZEŃ		
22.01.2024	Dzień Babci i Dziadka	Wychowawcy klas I-III, Wychowawcy oddziałów przedszkolnych
LUTY		
Luty 2024	Choinka szkolna	Wychowawcy klas
09.02.2024	Walentynki szkolne	J. Kuta, A. Kuc, I. Pabjan
16.02.2024	Dzień Kota	K. Momot
MARZEC		
01.03.2024	Bieg Tropem Wilczym	S. Biernat, A. Kuc
08.03.2024	Dzień Kobiet	S. Biernat Samorząd Uczniowski Wychowawcy klas
20.03.2024	Pierwszy Dzień Wiosny	W. Lasota, J. Kuta K. Momot B. Adamiec
KWIECIEŃ		
02.04.2024	Światowy Dzień Autyzmu	I. Pabjan, A. Kuc, A. Biskupska – Rak Wychowawcy klas
02.04.2024	Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci	K. Momot B. Adamiec
04.04.2024	Dzień Marchewki	K. Momot B. Adamiec
08.04.2023	Międzynarodowy Dzień Zdrowia	K. Momot (PCK)
22.04.2024	Dzień Ziemi	R. Okła
29.04.2024	Międzynarodowy Dzień Tańca	K. Momot B. Adamiec
30.04.2024	Święto Konstytucji 3 Maja	D. Sabat, W. Lasota
MAJ		
05.05.2024	Bieg Kościuszkowski	S. Biernat, A. Kuc
27.05.2024	Dzień Matki i Dzień Ojca	Wychowawcy klas I-III i przedszkola
22.05.2024	Dzień Dziecka/ Dzień Sportu	S. Biernat, A. Kuc, I. Pabjan

31.05.2024	Dzień Dziecka – Oddziały Przedszkolne	K. Momot B. Adamiec
CZERWIEC		
21.06.2024	Pożegnanie klasy VIII Zakończenie roku szkolnego 2023/2024	S. Biernat, D. Sabat A. Kuc, I. Pabjan

Ponadto, w harmonogram wydarzeń szkolnych wpisane są wydarzenia z oddziału 0 oraz działania psychologa szkolnego.

Załącznik nr 1 i 2 dołączone do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

I ETAP EDUKACYJNY

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla oddziałów przedszkolnych oraz uczniów klas I – III

Zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym	Formy i sposoby realizacji zadań	Odpowiedzialni
Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie wadom postawy: <ol style="list-style-type: none"> a) wdrażanie zaleceń „Lekki plecak”, b) ćwiczenia śródplecyjne, c) dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów. 2. Dbanie o zdrowie, higienę osobistą, estetykę własną i otoczenia: <ol style="list-style-type: none"> a) wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych, b) mycie rąk przed posiłkami, c) pogadanki o chorobach brudnych rąk, d) higiena narządów wzroku i słuchu, e) udział w konkursach plastycznych, f) spotkania z pielęgniarką. 3. Propagowanie zdrowego stylu życia: <ol style="list-style-type: none"> a) poznanie zasad zdrowego odżywiania, b) przygotowywanie zdrowych kanapek, sałatek, c) udział w akcjach „Owoce i warzywa w szkole”, „Szkłanka mleka”, 	Wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> d) ruch na świeżym powietrzu (lekcje w-f), wycieczki, e) przerwy śródlekcyjne, f) uświadamianie dostosowania ubioru do stanu pogody, g) udział w zawodach sportowych, h) udział w projekcie edukacyjnym „Jedź warzywa i owoce a zdobędziesz super moce”. <p>4. Uświadamianie uczniów w zakresie zagrożeń wynikających z palenia papierosów, picia alkoholu, używania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze):</p> <ul style="list-style-type: none"> a) pogadanki, b) filmy edukacyjne w ramach realizacji bloku edukacyjnego. <p>5. Propagowanie postaw proekologicznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) udział w szkolnych akcjach ekologicznych, b) segregowanie śmieci, c) udział w konkursach plastycznych o tematyce przyrodniczo – ekologicznej, d) podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody (sadzenie drzewek), dokarmianie ptaków, e) pogadanki, spotkania z pracownikami Nadleśnictwa Zagnańsk. <p>6. Stworzenie sytuacji do wyrażania własnych emocji:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) wypowiedź, rysunek, b) ćwiczenia służące wyrażaniu uczuć przy jednoczesnym eliminowaniu negatywnych sposobów reagowania, c) adekwatne zachowanie w sytuacji zwycięstwa i porażki. 	<p>K. Momot B. Misterkiewicz</p>
<p>Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa</p>	<p>1. Zaznajomienie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) udział w akcji „Bezpieczna droga do szkoły” (zajęcia prowadzone przez policję), b) pogadanki na zajęciach lekcyjnych, c) przypominanie regulaminów wyjść i wycieczek. 	<p>Wychowawcy, nauczyciel koordynator ds. bezpieczeństwa</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc. 3. Edukowanie dziecka dotyczące przestrzegania zasad BHP w klasie i szkole: <ol style="list-style-type: none"> a) zapoznanie z zasadami gier i zabaw ruchowych, b) zapoznanie z regulaminami sal lekcyjnych (pogadanki), c) ćwiczenia z zakresu działań bezpieczeństwa przeciwpożarowego (ewakuacji), d) spotkania z policją, strażą pożarną. 4. Przeprowadzenie zajęć w ramach programów profilaktycznych „Cukierki”, „Przyjaciele Zippiego”. 5. Kształtowanie świadomości bezpiecznego i kulturalnego korzystania z TV, gier komputerowych, Internetu: <ol style="list-style-type: none"> a) pogadanki, b) spotkania z policją. 6. Zapoznanie uczniów (poprzez zabawę) i rodziców (strona internetowa szkoły) z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa. 7. Zapoznanie pracowników, uczniów i rodziców z zaleceniami MEN i wytycznymi GIS. 	
<p>Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi społeczeństwem lokalnym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie i szacunek dla symboli narodowych i europejskich: <ol style="list-style-type: none"> a) nauka hymnu państwowego – 4 zwrotki, b) udział w uroczystościach szkolnych. 2. Podtrzymywanie tradycji szkolnych: <ol style="list-style-type: none"> a) pasowanie na ucznia (ślubowanie klasy I), b) udział w obchodach Święta Szkoły (9 listopada), c) udział w obchodach rocznicy wybuchu II wojny światowej (1 września), d) udział w obchodach rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 maja oraz rocznicy odzyskania niepodległości przez Polskę (11 listopada), e) poznanie roli sztandaru szkoły. 	<p>Wychowawcy, dyrektor</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Kultywowanie tradycji związanych z regionem: <ol style="list-style-type: none"> a) odwiedzenie szkolnej Izby Pamięci, b) uczestnictwo w wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. 4. Współpraca ze społecznością lokalną: <ol style="list-style-type: none"> a) festyn rodzinny, b) udział w konkursach, c) spotkania z ciekawymi ludźmi (Florianki, strażacy, ratownicy medyczni), d) współpraca z Nadleśnictwem Zagnańsk, e) spotkania z seniorami (Dzień Babci, Dzień Dziadka), f) udział w uroczystościach organizowanych z okazji Dnia Matki. 	
<p>Kształtowanie hierarchii wartości, wspieranie akcji charytatywnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Troska o język i kulturę wypowiedzenia się: <ol style="list-style-type: none"> a) konkursy czytelniane, b) spotkania autorskie. 2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuki plastycznej: <ol style="list-style-type: none"> a) wyjazdy do teatru, kina, muzeum, zajęcia edukacyjne, wycieczki. 3. Kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze Świątami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Mikołajkami, Dniem Babci, Dniem Dziadka, Dniem Matki, Dniem Dziecka. 4. Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących: <ol style="list-style-type: none"> a) udział w akcjach charytatywnych, np.: „I Ty możesz zostać św. Mikołajem”, pomoc zwierzętom ze schroniska. 	<p>Wychowawcy, Opiekun SU</p>
<p>Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią: <ol style="list-style-type: none"> a) indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem, b) zebrania dla rodziców, c) zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, 	<p>Wychowawcy, dyrektor</p>

	<ul style="list-style-type: none"> d) pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców, e) pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, f) współpraca z GOPS, g) udostępnienie wykazu instytucji, za pomocą których można uzyskać pomoc specjalistyczną. 	
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: <ul style="list-style-type: none"> a) obserwacja zachowań uczniów, b) współpraca z pielęgniarką. 2. Ochrona ofiar przemocy: <ul style="list-style-type: none"> a) rozmowa z uczniem, rozmowa z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury Niebieskiej Karty, b) organizowanie szkoleń dla rodziców. 3. Współpraca z policją, sądem, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. 	Wychowawcy, dyrektor

II ETAP EDUKACYJNY

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII

Zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie umiejętności niezbędnych do prawidłowego współdziałania w zespole, grupie rówieśniczej, środowisku.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad kulturalnego zachowania się oraz respektowania praw i potrzeb innych. 2. Integracja środowiska klasowego, szkolnego, lokalnego poprzez organizowanie obchodów: <ul style="list-style-type: none"> a) Dnia Chłopaka, Dnia Kobiet, Dnia Dziecka, Dnia Sportu, jasełek, Dnia Ziemi, b) udział klasy VI w projekcie „Uniwersytet Dzieci”. 3. Doskonalenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych. 4. Eliminowanie zachowań agresywnych. 	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów

	<p>5. Rozwiązywanie konfliktów i spraw spornych w szkole i klasie.</p> <p>6. Uczenie tolerancji i poszanowania dla innych przekonań, odrębności.</p> <p>7. Kształtowanie postaw ciekawości i otwartości na otaczający świat.</p>	
<p>Integracja środowiska klasowego, szkolnego i lokalnego. Budowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez promowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej.</p>	<p>1. Organizowanie imprez szkolnych wynikających z kalendarza oraz imprez integracyjnych, np.:</p> <p>a) Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka,</p> <p>b) ślubowanie klasy I,</p> <p>c) andrzejki, walentynki, dyskoteki szkolne,</p> <p>d) wycieczki, festyny,</p> <p>e) lokalne i państwowe święta,</p> <p>f) imprezy sportowe,</p> <p>g) konkursy.</p> <p>2. Uświadamianie dzieciom odmienności osób z niepełnosprawnościami.</p> <p>3. Uwrażliwienie na konieczność niesienia pomocy innym poprzez włączanie uczniów w:</p> <p>a) akcje charytatywne i wolontariat.</p> <p>4. Uświadamianie różnic kulturowych, wyznaniowych.</p> <p>5. Zapoznanie z Prawami Dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</p>	<p>Wychowawcy, dyrektor, opiekun SU</p>
<p>Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej. Wzmacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>1. Poznanie historii, tradycji i kultury swojej małej i dużej Ojczyzny:</p> <p>a) wycieczki,</p> <p>b) udział w obchodach świąt lokalnych i państwowych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w akcji <i>Żonkile</i> upamiętniającej powstanie w getcie warszawskim (19 kwietnia), - udział w obchodach upamiętniających żołnierzy AK, którzy wyruszyli na pomoc walczącej Warszawie w 1944 r. (15 sierpnia), - udział w obchodach rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja, - udział w obchodach Narodowego Święta Odzyskania Niepodległości (11 listopada). 	<p>Wychowawcy, nauczyciele historii i języka polskiego, nauczyciel bibliotekarz</p>

	<p>2. Kultywowanie tradycji szkolnych:</p> <p>a) Święto Szkoły (9 listopada),</p> <p>b) wewnątrzszkolny konkurs wiedzy o patronie szkoły,</p> <p>c) odwiedzanie i opieka nad grobami nauczycieli TON, żołnierzy oraz bohatera Westerplatte - Jana Korusa,</p> <p>d) reprezentowanie szkoły w pocście sztandarowym w uroczystościach szkolnych i lokalnych,</p> <p>e) udział w lokalnych uroczystościach rocznicowych,</p> <p>f) dbanie o szkolną Izbę Pamięci.</p> <p>3. Dokumentowanie historii szkoły:</p> <p>a) prowadzenie kroniki szkolnej,</p> <p>b) prowadzenie strony internetowej.</p> <p>4. Budzenie szacunku do symboli narodowych:</p> <p>a) kształtowanie postaw szacunku dla symboli innych państw.</p> <p>5. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej.</p> <p>6. Otwarcie na wartości kultury i tradycji innych krajów.</p> <p>7. Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackich Polski oraz narodów:</p> <p>a) akcje czytelnicze (<i>Cała Polska Czyta Dzieciom, Narodowe Czytanie</i>),</p> <p>b) konkursy czytelnicze,</p> <p>c) wzbogacanie zbiorów biblioteki szkolnej,</p> <p>d) tydzień bibliotek,</p> <p>e) współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną,</p> <p>f) Tydzień Kultury Języka.</p> <p>8. Umacnianie współpracy ze społecznością lokalną, w tym z:</p> <p>a) parafią,</p> <p>b) OSP Chrusty-Zagnańsk.</p>	
<p>Popularyzacja postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia.</p>	<p>1. Rozbudzanie zainteresowań na temat zdrowego trybu życia, zdrowia, racjonalnego odżywiania się i aktywności fizycznej:</p> <p>a) pogadanki na lekcjach wychowawczych, przyrody, biologii, wychowania fizycznego,</p> <p>b) zajęcia SKS, praca w drużynie harcerskiej,</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel wychowania fizycznego, opiekun PCK,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> c) udział w zawodach sportowych. 2. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: <ul style="list-style-type: none"> a) wycieczki krajoznawcze, b) Dzień sportu - Dzień Dziecka, c) Europejski Dzień Sportu, d) Światowy Dzień Fair Play. 3. Budowanie wiedzy o higienie osobistej: <ul style="list-style-type: none"> a) utrwalanie nawyku systematycznego mycia i dezynfekcji rąk. 4. Budowanie nawyku dbania o ład i estetykę miejsca pracy lub nauki oraz otoczenia. 5. Kształtowanie umiejętności posługiwania się w sposób odpowiedzialny i bezpieczny technologią informatyczną (komputer, tablet, smartfon) z uwzględnieniem predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych uczniów. 6. Budowanie umiejętności posługiwania się właściwymi źródłami informacji o zdrowiu, chorobach, usługach i świadczeniach zdrowotnych. 7. Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i pokonywaniem własnych słabości. 	nauczyciel informatyki
Popularyzacja postaw proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za otaczający środowisko i jego zanieczyszczenie: <ul style="list-style-type: none"> a) pogadanki na lekcjach przyrody, biologii, zajęciach z wychowawcą. 2. Udział w akcjach i konkursach ekologicznych: <ul style="list-style-type: none"> a) sprzątanie świata, gminny konkurs na najlepszą zbiórkę i segregację surowców wtórnych, Święto Drzewa, Dzień Ziemi, i inne. 3. Podnoszenie wiedzy z zakresu ekologii na przedmiotach szkolnych, tj. technika, geografia, chemia, biologia, języki obce. 4. Zwiększanie świadomości uczniów oraz podnoszących ich umiejętności poprzez organizowanie zajęć dodatkowych o tematyce ekologicznej. 5. Nawiązanie współpracy z fundacjami oraz organizacjami ekologicznymi. 	Nauczyciel przyrody, biologii i chemii nauczyciel techniki nauczyciele języków obcych

	6. Popularyzacja aktywności proekologicznych, tj. udział w kampaniach na rzecz ochrony środowiska naturalnego, propagowanie zdrowego stylu życia, w zgodzie z otaczającym światem oraz promowanie takich zachowań u innych.	
Profilaktyka zagrożeń.	<p>1. Uświadamianie uczniów oraz rodziców (opiekunów prawnych) o zagrożeniach wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, nadużywania leków, stosowania dopalaczy i narkotyków dzięki:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) spotkaniom z policją, b) spotkaniom ze specjalistami (w miarę potrzeb), c) pogadankom na lekcjach wychowawczych, gazetkom informacyjnym, d) udziale w programie profilaktycznym pt.: „Debata”. <p>2. Uświadamianie uczniów oraz rodziców o zagrożeniach wynikających z nadużywania Internetu, gier komputerowych, smartfonów, w tym o cyberprzemocy poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) pogadanki na lekcjach wychowawczych, zajęciach komputerowych, informatyki, b) rozmowy z rodzicami. <p>3. Rozpoznawanie i eliminowanie zachowań agresywnych dotyczących przemocy fizycznej i psychicznej, w tym werbalnej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) dyżury w czasie przerw międzylekcyjnych, b) rozmowy na zajęciach z wychowawcą. <p>4. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej na podstawie wydanych przez poradnię orzeczeń i opinii o uczniach:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) współpraca z PPP w Bodzentynie, b) zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, c) zajęcia rewalidacyjne, d) zajęcia logopedyczne, e) zajęcia dodatkowe, f) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, 	Wychowawcy, dyrektor, nauczyciel informatyki, pedagog szkolny

	<p>g) informowanie rodziców (opiekunów prawnych) o możliwościach udzielania pomocy specjalistycznej.</p> <p>5. Kształtowanie postawy asertywnej u uczniów poprzez prowadzenie:</p> <p>a) zajęć z wychowawcą, b) lekcji wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>6. Udostępnianie nauczycielom, uczniom i rodzicom broszur i materiałów edukacyjnych z zakresu diagnozowania i eliminowania zagrożeń, tj.:</p> <p>a) gazetek ściennych, b) ulotek, c) wybranej literatury biblioteki szkolnej.</p> <p>7. Zapoznanie uczniów, nauczycieli, rodziców z procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach zagrożeń wynikających z używania środków odurzających, papierosów, alkoholu poprzez:</p> <p>a) spotkania z rodzicami, b) pogadanki na lekcjach wychowawczych, c) informacje na gazetkach ściennych, d) pogadanki z pedagogiem szkolnym.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień poprzez:</p> <p>a) szkolenie rady pedagogicznej.</p>	
<p>Wdrażanie działań mających na celu poprawę bezpieczeństwa.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami, które dotyczą bezpieczeństwa w placówce, na boisku szkolnym, placu zabaw, tj. z regulaminami:</p> <p>a) sal szkolnych i pracowni, b) korzystania z boiska szkolnego i placu zabaw, c) świetlicy szkolnej, d) szatni szkolnej, e) korzystania z biblioteki szkolnej.</p> <p>2. Wdrażanie zasad bezpieczeństwa podczas wyjść, wycieczek, rajdów, zajęć sportowych, podczas spędzania czasu wolnego poprzez:</p> <p>a) pogadanki na lekcjach wychowawczych, spotkania z policją.</p>	<p>Nauczyciel koordynator ds. bezpieczeństwa, wychowawcy, nauczyciel przedmiotu: edukacja dla bezpieczeństwa, dyrektor, pedagog szkolny</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Uświadomienie uczniom prawnych konsekwencji wynikających z popełnionych wykroczeń i przestępstw popełnianych przez nieletnich. 4. Kształtowanie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków przekazu (Internet, portale społecznościowe, itp.) oraz kształtowanie umiejętnego radzenia sobie z przemocą w cyberprzestrzeni dzięki: <ol style="list-style-type: none"> a) lekcjom informatyki, b) pogadankom na lekcjach wychowawczych. 5. Zapoznanie uczniów i nauczycieli z zasadami pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia poprzez: <ol style="list-style-type: none"> a) szkolenia BHP nauczycieli i pracowników obsługi (w miarę potrzeb), b) szkolenia uczniów na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa. 6. Poznanie zasad właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych na terenie placówki: <ol style="list-style-type: none"> a) pogadanki na lekcjach wychowawczych, techniki, edukacji dla bezpieczeństwa. 7. Zapoznanie pracowników, uczniów i rodziców z zaleceniami MEN i wytycznymi GIS. 	
<p>Wspomaganie rozwoju osobowości ucznia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> a) Rozwijanie i wspomaganie umiejętności samopoznania własnych emocji, uczuć, mocnych i słabych stron poprzez: <ol style="list-style-type: none"> a) zajęcia z wychowawcą oraz inne zajęcia edukacyjne, b) udział w konkursach, zawodach. b) Wspomaganie rozwoju samokontroli i samoakceptacji dzięki: <ol style="list-style-type: none"> a) umiejętności samooceny, kreowania własnego wizerunku. c) Promowanie umiejętności wykorzystania potencjału własnego, rozwijanie indywidualnych talentów i uzdolnień, skuteczne radzenie sobie z własnymi niedoskonałościami poprzez: <ol style="list-style-type: none"> a) pracę z uczniem zdolnym, 	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>

	<ul style="list-style-type: none"> b) pracę z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. d) Kształtowanie właściwej hierarchii wartości (prawda, dobro, piękno, szacunek dla drugiego człowieka) i zdolność ich dostrzegania dzięki: <ul style="list-style-type: none"> a) zajęciom z wychowawcą, b) lekcjom przyrody, wychowania do życia w rodzinie. e) Rozwijanie zasad etyki w pracy z informacjami (cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna) poprzez: <ul style="list-style-type: none"> a) Informatykę, b) zajęcia z wychowawcą. f) Budzenie empatii, rozwijanie postaw prospołecznych, działań charytatywnych i w zakresie wolontariatu poprzez organizowanie: <ul style="list-style-type: none"> a) akcji charytatywnych na terenie szkoły, b) samopomocy koleżeńskiej w zakresie pomocy uczniom słabszym. 	
Preorientacja zawodowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie warunków do poznania siebie: <ul style="list-style-type: none"> a) poznanie swoich mocnych i słabych stron, b) umiejętności określenia swoich zainteresowań, uzdolnień i umiejętności. 2. Poznanie specyfiki różnych form kształcenia i zdobycia zawodu poprzez: <ul style="list-style-type: none"> a) zajęcia z wychowawcą, b) lekcje WOS, c) doradztwo zawodowe. 3. Orientacja w lokalnym rynku pracy: <ul style="list-style-type: none"> a) drogi poszukiwania pracy, b) rola urzędów pracy. 4. Kształtowanie zasad etyki pracy. 	Nauczyciel przedmiotu doradztwo zawodowe, wychowawcy
Współpraca rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżąca wymiana informacji o zachowaniu dziecka w szkole i poza nią poprzez: <ul style="list-style-type: none"> a) spotkania z rodzicami, b) rozmowy indywidualne rodzicami i uczniami. 2. Zapewnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców. 	Wychowawcy, pedagog szkolny dyrektor

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Wsparcie rodziców w zakresie pomocy w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i dydaktycznych poprzez: <ol style="list-style-type: none"> a) wywiad środowiskowy, b) ustalenie rodzin zagrożonych patologią, c) współpracę z policją, kuratorem sądowym, sądem. 4. Popularyzacja literatury psychologiczno – pedagogicznej. 5. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Bodzentynie. 6. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych dzięki: <ol style="list-style-type: none"> a) systematycznej kontroli realizacji obowiązku szkolnego, b) rozmowom profilaktyczno – ostrzegawczym z uczniami wagarującymi, c) wdrażaniu środków zaradczych (np. rozmów z rodzicami). 	
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wczesne wykrywanie form przemocy (fizycznej, werbalnej) wśród uczniów poprzez: <ol style="list-style-type: none"> a) obserwację zachowań dzieci, b) współpracę z rodzicami: spotkania, rozmowy indywidualne. 2. Ochrona ofiar przemocy realizowana poprzez: <ol style="list-style-type: none"> a) rozmowy z uczniami, b) rozmowy z rodzicami, c) współpracę z policją, kuratorem, sądem, d) współpracę z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. 	Wychowawcy, pedagog szkolny, dyrektor

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 1 w Zagnańsku.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracowany został przez zespół:

Damian Orzechowski

Inga Pabjan

Anna Biskupska-Rak

Weronika Lasota