



PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 92 IM. JANA BRZECHWY
w Warszawie, ul. Przasnyska 18 a**

Uczymy się żyć mądrze, zdrowo i bezpiecznie

rok szkolny 2023/24

MISJA SZKOŁY



JESTEŚMY SZKOŁĄ TWÓRCZĄ I PRZYJAZNĄ

Pracujemy nad tym, aby

NASI UCZNIOWIE



byli dobrze przygotowani do dalszej nauki i życia,
potrafili dokonywać właściwych wyborów,

ICH RODZICE



darzyli nas zaufaniem
i współuczestniczyli w procesie rozwoju swojego dziecka,

PRACOWNICY SZKOŁY



wykorzystywali swój potencjał twórczy w kreowaniu
rzeczywistości szkolnej,

SZKOŁA



cieszyła się uznaniem w środowisku.

WSTĘP

Rada Pedagogiczna we współpracy z Radą Rodziców, opracowując Program wychowawczo – profilaktyczny, za punkt wyjścia przyjęła zapis art.1 pkt 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. prawa oświatowego, gdzie wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

W szkole dużą wagę przywiązuje się do wychowywania w duchu patriotyzmu, dlatego wyodrębniono ten obszar, jako samodzielną sferę rozwoju ucznia.

Określenie zakresu profilaktyki oparto na diagnozie potrzeb i problemów środowiska szkolnego, która uwzględniała:

1. wnioski z nadzoru pedagogicznego,
2. wnioski z ewaluacji wewnętrznej,
3. analizę udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
4. rozpoznanie sytuacji wychowawczej i dydaktycznej przez nauczycieli w ramach zespołów przedmiotowych,
5. zgłoszenia i sugestie rodziców,
6. informacje o zagrożeniach w środowisku lokalnym szkoły.

W zakresie profilaktyki wzięto także pod uwagę specyfikę okresu rozwojowego uczniów, dlatego zaplanowane działania informacyjno – edukacyjne mieszczą się w ramach działalności opartej głównie na promocji zdrowia i zapobieganiu pojawiania się problemów związanych z wpływem czynników ryzyka.

Niniejszy program wychowawczo – profilaktyczny ma charakter wieloletni i jest skierowany do wszystkich uczniów szkoły od klasy pierwszej do ósmej, ich rodziców i nauczycieli.

Program jest podstawą do opracowania przez wychowawców na poziomie poszczególnych klas rocznych planów wychowawczo – profilaktycznych.

W zakresie celów szczegółowych i sposobów ich realizacji z uwzględnieniem metod aktywizujących plan powinien być dostosowany do możliwości percepcyjnych uczniów oraz potrzeb danego zespołu klasowego.

Obowiązkiem każdego wychowawcy jest zapoznanie rodziców z planem wychowawczo – profilaktycznym klasy, podczas pierwszego zebrania przypadającego w czasie po uchwaleniu programu wychowawczo – profilaktycznego.

Realizacja Programu wymaga współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły szczególnie w zakresie realizacji programów profilaktycznych.

Program wychowawczo profilaktyczny poddawany jest każdego roku ewaluacji. Informacje o efektywności i adekwatności podjętych działań zbierane są za pomocą obserwacji, analizy dokumentacji, opinii rodziców.

Wnioski z ewaluacji wraz z wynikami diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka są podstawą modyfikacji obszarów działań wychowawczych i profilaktycznych lub sposobów ich realizacji.

Ponadto wychowawcy klas I-VI są zobligowani do ujęcia w planach pracy wychowawczo – profilaktycznej i zrealizowania programu Bądź kumplem, Nie dokuczaj oraz programu Spójrz inaczej w klasach I-III i Spójrz inaczej na agresję w klasach IV-VIII.

Proponowane do realizacji programy profilaktyczne:

1. Bezpieczna droga do szkoły kl. 1
2. Uczymy się żyć bez przemocy kl. 2
3. Skąd się biorą góry śmieci? kl.3
4. Rowerowy ruch drogowy kl. 5
5. Bezpieczeństwo w sieci kl.5
6. Wiem-pomagam-ratuję kl.6
7. Odpowiedzialność prawna nieletnich kl.7
8. Nie pal przy mnie, proszę kl.1
9. Znajdź właściwe rozwiązanie kl.4
10. Kampania „Zachowaj trzeźwy umysł” kl.4-6
11. Spójrz inaczej kl.1-3
12. Przyjaciele Zipiego kl.1-3
13. Cukierki kl.1-3
14. Spójrz inaczej na agresję. kl.4-8
15. Bądź kumplem nie dokuczaj kl.1-3 i 4-6
16. Debata. kl. 8
17. Programy organizowane przez policję kl. 1-8

Zagadnienia realizowane przy współpracy ze Strażą Miejską:

- Czy pies musi ugryźć? – kl.1
- Uczymy się żyć bez przemocy – kl. 2
- Przyjaciele zwierząt – kl.3
- Rowerowy ruch drogowy – kl.4
- Bezpieczeństwo w sieci – kl.5
- Wiem-pomagam-ratuję – kl.6
- Odpowiedzialność prawna nieletnich – kl.7

- Teatr Forum pt. „Domino” – kl.8
- Środki psychoaktywne – jak można chronić swoje dziecko – rodzice

Rok szkolny 2023/24

Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i diagnoza środowiska szkolnego.

Nauczyciele uczący w klasach I-VIII dokonali ewaluacji podejmowanych działań w ramach realizowanego w roku szkolnym 2022/23 Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, w wyniku której formułowali wnioski do pracy na kolejny rok szkolny z danym zespołem klasowym. Wnioski te były podstawą określenia przez wychowawców (na poziomie klas), kierunków modyfikacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, które w bieżącym roku szkolnym wskazywały jedynie na zastosowanie innych sposobów realizacji celów szczegółowych. Pracownicy pedagogiczni mieli także możliwość wypowiedzenia się na temat czynników chroniących i czynników ryzyka oraz wskazania wartości, które powinny być w szkole promowane. O zajęcie stanowiska w tych kwestiach poproszeni byli także uczniowie klas IV-VIII oraz rodzice. W powyższym badaniu ankietowym udział wzięło: 51% uczniów klas IV-VIII, 16% ogółu rodziców i 57% nauczycieli.

Zebrane wyniki jednoznacznie wskazują, że w dalszym ciągu agresja słowna wśród uczniów jest najczęściej zauważana przez wszystkie badane grupy (przez 81% uczniów, 83% rodziców, 57% nauczycieli).Większość wśród ankietowanych grup jest zdania, że uczniowie nie mają wystarczającej wiedzy na temat ich odpowiedzialności prawnej za swoje zachowanie. Niepokojące jest wskazanie 75% uczniów, że przed ukończeniem 13 roku życia korzystali lub korzystają z mediów społecznościowych. Stwierdzenie to potwierdzili w większości rodzice (56%), i nauczyciele (52%). 11% badanych uczniów przyznało się do brania udziału w niebezpiecznych wyzwaniach internetowych, o czym wie niecałe 3% badanych rodziców. Zbliżony odsetek odpowiedzi rodziców (67%) i uczniów (75%) potwierdza znajomość przez uczniów skutków udziału w takich wyzwaniach. Rozbieżne są odpowiedzi rodziców i uczniów na temat doświadczenia przez dziecko przemocy w sieci. 30% uczniów zadeklarowało doświadczenie takiej przemocy, przy czym wiedzę o tym ma jedynie 8% rodziców. Podobnie wyglądają stanowiska rodziców i uczniów dotyczące wysyłania komuś wiadomości, które mają znamiona przemocy w sieci. Do takich działań przyznało się 19% uczniów, przy czym według wszystkich ankietowanych rodziców ich dzieci nie są/ nie były sprawcami takich zachowań.

Z kolei atutem szkoły według 58% rodziców jest współpraca na polu rodzic – wychowawca. Takiego samego zdania jest większość badanych nauczycieli (75%), którzy (w takiej samej liczbie) także wymienili szybką reakcję na niewłaściwe zachowania. Inne wskazania wystąpiły u większości ankietowanych uczniów – 42 % z nich zazaczyła organizowanie pomocy i wsparcia w nauce.

Wśród wartości, które powinny być w szkole promowane rodzice i nauczyciele wymienili przede wszystkim postawy moralne i bezpieczeństwo psychiczne, a większość uczniów (68%) wskazała na tolerancję i w drugiej kolejności – postawy moralne.

Rada Rodziców zgłosiła potrzebę rozszerzenia omawianych zasad *savuar – vivru* o kształtowanie u uczniów umiejętności zachowania się np. podczas przyjmowania nagród, gratulacji, medali.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego wskazują na konieczność kontynuowania i wzmacniania działań w obszarze kształtowania właściwych postaw i zachowań.

Biorąc pod uwagę powyższe, priorytetem w realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w roku szkolnym 2023/24 będzie wzmocnienie dotychczas podejmowanych działań w obszarze emocji i kultury bycia. W tym celu dodatkowo wychowawcy klas V-VIII będą między innymi realizowali program „Ja w świecie emocji”, który został przygotowany przez Fundację Uniwersytet Dzieci. W klasach I-III w ramach działań świetlicowych będzie realizowany program „Kulturalna świetlica”, który zakłada aktywne metody pracy nad kształtowaniem zasad kulturalnego zachowania się w różnorodnych sytuacjach życia codziennego począwszy od zwrotów grzecznościowych, przez zachowanie się przy stole, w miejscach kultury, środkach transportu, po umiejętność witania się, przedstawiania czy odbierania życzeń i gratulacji. Umiejętność zachowania się w różnych sytuacjach życiowych będzie także kształtowana we wszystkich klasach I-VIII.

W celu zwiększenia skuteczności dotychczasowych działań dotyczących eliminowania zachowań agresywnych wszyscy wychowawcy mają obowiązek dostosowania do potrzeb zespołów klasowych sposobów realizacji tych zagadnień. Samorząd Szkolny będzie kontynuował organizowanie działań ogólnoszkolnych propagujących kulturę słowa i komunikację bez przemocy.

Z Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zostały usunięte zagadnienia związane z pandemią.

Szczegółowy wykaz wprowadzonych zmian w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym na rok szkolny 2023/24:

I. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA KLAS I-III

SFERA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

Cel główny: *Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym*

otrzymuje brzmienie:

Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu

Cel szczegółowy: *Organizowanie pomocy i wsparcia psychologicznego z powodu przeżywania pandemii – uchyla się*

Cel szczegółowy: Organizowanie pomocy i wsparcia

Proponowane sposoby realizacji: dodaje się –

warsztaty rozwijające poczucie własnej wartości,

SFERA ROZWOJU SPOŁECZNEGO

Cel główny: *Kształtowanie postaw i umiejętności niezbędnych do aktywnego funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie*

Cel szczegółowy: *Wyrabianie umiejętności posługiwania się skuteczną komunikacją*

Uczeń potrafi: *dodaje się –*

- zachowywać się w różnych sytuacjach życiowych

Proponowane sposoby realizacji: *dodaje się –*

Realizacja programu własnego – KULTURALNA ŚWIETLICA

Utrwalanie w klasach zachowań zgodnie z programem KULTURALNA ŚWIETLICA

Cel szczegółowy: *Wdrażanie do odpowiedzialności*

Uczeń potrafi: *wywiązywać się z obowiązków ucznia, w tym wynikających z reżimu sanitarnego,*

otrzymuje brzmienie: wywiązywać się z obowiązków ucznia,

Proponowane sposoby realizacji:

zapoznanie z procedurami dotyczącymi funkcjonowania szkoły w czasie pandemii – uchyla się

SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO

Cel główny: Propagowanie zdrowego stylu życia

Cel szczegółowy: Kształtowanie nawyków higienicznych

Uczeń potrafi: *- dbać o zachowania higieniczne wynikające z pandemii,*

otrzymuje brzmienie: dbać o zachowania higieniczne w czasie choroby

Proponowane sposoby realizacji:

- egzekwowanie zakładania maseczek przed opuszczeniem sali,
- wykorzystanie materiałów ORE do edukacji nt coronawirusa

otrzymuje brzmienie:

- korzystanie z dostępnych materiałów nt. chorób i ich zapobieganiu

II. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA KLAS IV – VIII

SFERA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

Cel główny: *Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym*

otrzymuje brzmienie:

Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu

Cel szczegółowy: *Organizowanie pomocy i wsparcia psychologicznego z powodu przeżywania pandemii – uchyla się*

Cel szczegółowy: *Organizowanie pomocy i wsparcia*

Proponowane sposoby realizacji: *dodaje się – warsztaty rozwijające poczucie własnej wartości,*

SFERA ROZWOJU SPOŁECZNEGO

Cel główny: *Kształtowanie postaw i umiejętności niezbędnych do aktywnego funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie*

Cel szczegółowy: *Wyrabianie umiejętności posługiwania się skuteczną komunikacją*

Uczeń potrafi: *dodaje się –*

- zachowywać się w różnych sytuacjach życiowych

Proponowane sposoby realizacji: *dodaje się –*

utrwalanie z zastosowaniem dramy umiejętności np. składania życzeń, odbierania gratulacji, podziękowań, nagród,

Cel szczegółowy: *Wdrażanie do odpowiedzialności*

Uczeń potrafi:

- wywiązywać się z obowiązków, w tym z obowiązków ucznia wynikających z regulaminu funkcjonowania szkoły w okresie pandemii

otrzymuje brzmienie:

wywiązywać się z obowiązków ucznia

Proponowane sposoby realizacji:

– zapoznanie uczniów z regulaminem funkcjonowania szkoły w okresie pandemii, - uchyla się

SFERA ROZWOJU DUCHOWO – EMOCJONALNEGO

Cel główny: *Przygotowanie uczniów do życia w oparciu o system wartości i umiejętność zarządzania emocjami*

Cel szczegółowy: *Kształtowanie umiejętności kierowania emocjami*

Uczeń potrafi: *dodaje się –
- oswajać emocje*

Proponowane sposoby realizacji: *dodaje się –
- realizacja przez wychowawców klas projektu „Ja w świecie emocji”(Fundacja Uniwersytet Dzieci)*

SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO

Cel główny: Propagowanie zdrowego stylu życia

Cel szczegółowy: Kształtowanie nawyków higienicznych

Uczeń potrafi: - dbać o zachowania higieniczne wynikające z pandemii,
otrzymuje brzmienie: dbać o zachowania higieniczne w czasie choroby

Proponowane sposoby realizacji:

- egzekwowanie zachowań higienicznych wynikających z pandemii
- wykorzystanie materiałów ORE do edukacji nt. coronawirusa.

otrzymuje brzmienie:

- korzystanie z dostępnych materiałów nt. chorób i ich zapobieganiu*

GŁÓWNE CELE PROGRAMU

- ❖ Kształtowanie człowieka przyjaznego, otwartego na świat, ludzi i wiedzę.
- ❖ Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania.
- ❖ Inspirowanie do wszechstronnego rozwoju osobowego i poznawania swoich możliwości jako przygotowanie do wyboru dalszej drogi edukacji i ścieżki rozwoju zawodowego.
- ❖ Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.
- ❖ Rozbudzanie i kształtowanie postaw patriotycznych.
- ❖ Modelowanie postaw prozdrowotnych.
- ❖ Wzmacnianie postaw ukierunkowanych na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w otaczającym świecie.
- ❖ Budowanie więzi uczuciowych: przyjaźni, szacunku, tolerancji i akceptacji drugiego człowieka.
- ❖ Kształtowanie umiejętności prawidłowego komunikowania się w różnych sytuacjach.
- ❖ Nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
- ❖ Kształtowanie umiejętności bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza szkołą (w środowisku rodzinnym i społecznym).
- ❖ Zapobieganie ryzykownym zachowaniom.
- ❖ Wspieranie wychowawczej funkcji rodziny w radzeniu sobie z trudnościami występującymi w otoczeniu dziecka.
- ❖ Integrowanie społeczności szkolnej ze środowiskiem lokalnym.

ZADANIA SZKOŁY

- ❖ Czuwanie wychowawców nad biologicznym i psychicznym rozwojem wychowanków w kontekście dostosowywania działań wychowawczych i profilaktycznych.

- ❖ Ukazywanie różnorodnych aspektów życia społecznego.
- ❖ Tworzenie warunków do wzbogacania wiedzy i wszechstronnego rozwoju.
- ❖ Korelowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły, organizacji działających na terenie szkoły i środowiska rówieśniczego.
- ❖ Tworzenie platformy porozumienia i współpracy z rodzicami.

METODY I FORMY REALIZACJI

- ❖ gry i zabawy
- ❖ dyskusje na forum grupy
- ❖ debaty
- ❖ pogadanki
- ❖ scenki dramatyczne
- ❖ twórczość artystyczna dzieci
- ❖ konkursy
- ❖ treningi umiejętności społecznych
- ❖ warsztaty
- ❖ projekty
- ❖ wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze
- ❖ spotkania z ciekawymi ludźmi
- ❖ wyjazdy na „zielone szkoły”
- ❖ praca w zespołach zadaniowych
- ❖ praca w grupach
- ❖ praca indywidualna



**DAŻENIA W SFERZE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO
SZKOŁA BĘDZIE STWARZAĆ SYTUACJE,
ABY UCZEŃ
W SFERZE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:**

- ❖ umiał korzystać z różnych źródeł informacji, w tym z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- ❖ krytycznie dokonywał selekcji informacji,
- ❖ był ciekawy świata,
- ❖ miał potrzebę poszerzania swojej wiedzy,
- ❖ umiał wykorzystać wiedzę w praktyce,
- ❖ był twórczy w rozwiązywaniu problemów,
- ❖ posiadał zainteresowania i aktywnie je rozwijał,
- ❖ był ambitny na miarę swoich możliwości,
- ❖ umiał dokonywać samooceny swojej wiedzy i umiejętności,
- ❖ posiadał umiejętność wnioskowania, analizowania, syntezy i abstrahowania,
- ❖ umiał posługiwać się językiem obcym,
- ❖ umiał prezentować siebie i swoje przemyślenia na form klasy, szkoły, środowiska,
- ❖ znał wartość dziedzictwa kulturowego.

**DAŻENIA W SFERZE ROZWOJU ŚWIADOMOŚCI OBYWATELSKIEJ
SZKOŁA BĘDZIE STWARZAĆ SYTUACJE,
ABY UCZEŃ
W SFERZE ROZWOJU ŚWIADOMOŚCI OBYWATELSKIEJ:**

- ❖ rozumiał, że jest częścią społeczności lokalnej,
- ❖ miał poczucie przynależności narodowej,
- ❖ znał historię i kulturę „małej i dużej ojczyzny”,
- ❖ rozumiał znaczenie symboli narodowych,
- ❖ rozumiał charakter uroczystości środowiskowych i świąt państwowych,
- ❖ znał miejsca pamięci narodowej,
- ❖ odnosił się z szacunkiem do tradycji, historii i symboli narodowych,
- ❖ aktywnie i godnie uczestniczył w obchodach świąt lokalnych, państwowych i narodowych.



**DAŻENIA W SFERZE ROZWOJU SPOŁECZNEGO
SZKOŁA BĘDZIE STWARZAĆ SYTUACJE,
ABY UCZEŃ
W SFERZE ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

- ❖ był świadomy swoich praw i obowiązków,
- ❖ przyjmował na siebie różne role,
- ❖ był odpowiedzialny,
- ❖ potrafił zachowywać się asertywnie,
- ❖ współpracował w zespole,
- ❖ przestrzegał ustalonych zasad (społecznych, moralnych, prawnych),
- ❖ był tolerancyjny,
- ❖ uczciwie postępował,
- ❖ pokojowo rozwiązywał konflikty,
- ❖ kulturalnie się zachowywał,
- ❖ dostrzegał potrzeby innych,
- ❖ był bezinteresowny,
- ❖ potrafił znaleźć rozwiązanie w trudnych sytuacjach.



**DAŻENIA W SFERZE ROZWOJU
DUCHOWO – EMOCJONALNEGO
SZKOŁA BĘDZIE STWARZAĆ SYTUACJE,
ABY UCZEŃ
W SFERZE ROZWOJU DUCHOWO – EMOCJONALNEGO:**

- ❖ potrafił wyrażać swoje uczucia, emocje i radzić sobie z nimi,
- ❖ potrafił odróżniać dobro i zło,
- ❖ potrafił reagować na przejawy niewłaściwych zachowań i postaw,
- ❖ był odporny na stres,
- ❖ miał poczucie własnej wartości,
- ❖ cieszył się życiem, był otwarty na piękno,
- ❖ przejawiał empatię,
- ❖ miał potrzebę aktywnego uczestnictwa w kulturze,
- ❖ umiał szanować i kochać przyrodę.



**DAŻENIA W SFERZE ROZWOJU FIZYCZNEGO
SZKOŁA BĘDZIE STWARZAĆ SYTUACJE,
ABY UCZEŃ
W SFERZE ROZWOJU FIZYCZNEGO:**

- ❖ dbał o swoją sprawność fizyczną i potrafił zachęcać do tego innych,
- ❖ miał potrzebę uczestniczenia w grach i sportach zespołowych i indywidualnych,
- ❖ umiał czynnie wypoczywać i wykorzystywać czas wolny,
- ❖ miał nawyki zdrowego odżywiania,
- ❖ dbał o higienę osobistą,
- ❖ miał świadomość przemian związanych z rozwojem jego organizmu,
- ❖ umiał stosować profilaktykę zdrowotną,
- ❖ umiał szukać pomocy i informacji dotyczących zdrowia.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA KLAS I-III

SFERA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu	Pomoc w sferze socjalnej	<p>Diagnozowanie potrzeb dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – obserwacje dzieci, – informowanie rodziców o możliwości pomocy socjalnej, – wymiana informacji z pedagogiem szkolnym, – objęcie uczniów bezpłatnym dożywianiem i pomocą materialną, – pogadanki z dziećmi na temat wartości każdego człowieka, – odwoływanie się do literatury.
	Wyrównywanie szans edukacyjnych	<p>Diagnozowanie dydaktycznych potrzeb i możliwości uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analiza dokumentacji dziecka, przeprowadzenie badań przesiewowych przez logopedę, pedagoga – terapeutę, – badanie wiedzy i umiejętności uczniów (np. testy diagnozujące), ze szczególnym uwzględnieniem okresu nauki zdalnej, – uwzględnianie wyników i wniosków z prowadzonych diagnoz w bieżącej pracy z uczniami, – rozmowy z rodzicami, – kierowanie na pogłębioną diagnozę.

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
	<p>Organizowanie pomocy i wsparcia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -organizowanie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych i specjalistycznych zgodnie z rozpoznanymi potrzebami, -realizowanie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach ppp, -włączanie rodziców do pomocy dziecku, -zapewnienie możliwości w odrabianiu pracy domowej (świetlica szkolna), -zapoznajawanie z technikami uczenia się, -pomoc w planowaniu i organizowaniu czasu pracy, -dostrzeganie i nagradzanie wysiłku ucznia w pokonywaniu trudności, -podkreślanie jego mocnych stron, -tworzenie sytuacji do prezentacji „mocnych stron”. <p>- warsztaty rozwijające poczucie własnej wartości,</p> <p><u>Dla rodziców:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami szkoły, -wskazywanie rodzicom możliwości korzystania z pomocy instytucji wspierających pracę szkoły.
<p>Rozwój potencjału każdego ucznia</p>	<p>Rozbudzanie zainteresowań i rozwój uzdolnień</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określić swoje zainteresowania, - dzielić się swoimi zainteresowaniami i pasjami, - prezentować swoją wiedzę i umiejętności w różnych sytuacjach zadaniowych. 	<ul style="list-style-type: none"> -rozpoznawanie uzdolnień, -tworzenie warunków do rozwoju zainteresowań (np. poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych), -przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, zawodach, olimpiadach, -tworzenie sytuacji umożliwiających prezentowanie swojej wiedzy, umiejętności i zainteresowań, na forum klasy, szkoły i na zewnątrz, -angażowanie do przygotowywania i udziału w uroczystościach szkolnych; -realizacja programu „Wars i Sawa – uczeń zdolny”; -organizowanie wystaw prac plastycznych, -zamieszczanie twórczości literackiej uczniów w gazetce szkolnej.

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
	<p>Kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny wiedzy</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenić poziom swojej wiedzy, - wybierać odpowiednie konkursy z pomocą nauczyciela, - podejmować nowe wyzwania, mimo ryzyka porażki. 	<ul style="list-style-type: none"> - bieżące przekazywanie informacji zwrotnej o postępach w nauce, - omawianie z uczniami osiągnięć edukacyjnych, - wdrażanie do świadomego uczestniczenia w konkursach wiedzy, - motywowanie do podejmowania nowych wyzwań.
	<p>Wdrażanie do prezentowania siebie i swoich przemyśleń</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zabrać głos w dyskusji, - uzasadnić swoje stanowisko, - uszanować poglądy innych. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wyborów do Samorządu Klasowego, - tworzenie sytuacji do prezentowania swojego zdania na forum klasy, - stosowanie metod aktywizujących podczas zajęć edukacyjnych.
	<p>Kształcenie twórczego rozwiązywania problemów</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szukać rozwiązań problemu, - podejmować kolejne próby, - łączyć teorię z praktyką, - wykazywać się kreatywnością w rozwiązywaniu problemów. 	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie na lekcjach metod aktywizujących opartych na praktycznym działaniu i doświadczaniu, - tworzenie bezpiecznej atmosfery nauki z przestrzenią do popełniania błędów, - organizowanie zajęć gry w szachy, - stwarzanie uczniom możliwości samodzielnego rozwiązywania problemów we właściwy sposób.
	<p>Przygotowanie do odbioru dóbr kultury</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazać korzyści płynące ze wskazanych miejsc kultury, - wykorzystywać dobra kultury do poszerzania wiedzy i rozwoju własnego, - wykorzystywać w praktyce zdobytą wiedzę. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek do miejsc kultury, - wspólne analizowanie celu wycieczki z podkreśleniem korzyści dla rozwoju własnego, - wykorzystywanie literatury i sztuki w przygotowywaniu uroczystości szkolnych, - planowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych.

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
	<p>Podnoszenie kompetencji językowych</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosować słownictwo odpowiednie do wymagań programowych, - wypowiadać zdania w języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie różnorodnych środków dydaktycznych do nauki języka, - przygotowywanie i udział uczniów w konkursach i olimpiadach językowych, - ukazywanie korzyści płynących ze znajomości języka obcego we współczesnym świecie, - włączanie elementów innych edukacji na lekcjach języka obcego, - organizowanie zajęć wspomagających i rozwijających umiejętności językowe.

SFERA ROZWOJU ŚWIADOMOŚCI OBYWATELSKIEJ

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>Kształtowanie poczucia przynależności szkolnej</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - godnie reprezentować szkołę, - kultywować tradycje szkoły, - okazywać szacunek wobec ceremoniału szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauka hymnu szkoły, - wdrażanie do właściwych postaw i zachowań wynikających z ceremoniału szkoły, - zapoznavanie z historią i tradycjami szkoły, - obchody związane ze Świętem Patrona, - obchody rocznic Szkoły.
	<p>Kształtowanie poczucia przynależności regionalnej</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazywać się wiedzą o regionie i wykorzystywać ją w praktyce, - okazywać szacunek osobom zasłużonym dla regionu, - czynnie uczestniczyć w uroczystościach o charakterze patriotycznym, - odnosić się z szacunkiem do miejsc pamięci narodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie i udział w konkursach o tematyce regionalnej, - organizowanie wycieczek edukacyjnych, - przeprowadzanie zajęć o tematyce regionalnej, - przygotowywanie przez uczniów prac tematycznych, - spotkania z przedstawicielami żywej historii, - odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, - realizacja działań w ramach programu <i>Varsavianistyczna szkoła</i>. - organizowanie wycieczek w ramach przedsięwzięcia MEiN „Poznaj Polskę”
	<p>Kształtowanie poczucia przynależności do kraju</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - okazywać szacunek wobec tradycji, historii i symboli narodowych, - zachować odpowiednią postawę wobec symboli narodowych, - kultywować tradycje narodowe, - korzystać z dóbr dziedzictwa kulturowego. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauka hymnu państwowego, - zapoznanie z symbolami narodowymi, - organizowanie uroczystości obchodów świąt narodowych, - przekazywanie treści związanych ze 100-leciem odzyskania niepodległości, - poznawanie regionów Polski poprzez wycieczki i zajęcia tematyczne - organizowanie wycieczek w ramach przedsięwzięcia MEiN „Poznaj Polskę”
	<p>Kształtowanie poczucia przynależności europejskiej</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazać się wiedzą o położeniu Polski w Europie, - przedstawić zwyczaje świąteczne innych krajów. - wie, dlaczego w szkole/klasie są uczniowie z Ukrainy 	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie tekstów literackich do zapoznania ze zwyczajami świątecznymi innych krajów, w tym Ukrainy, - prezentacje multimedialne o kulturze uczniów cudzoziemców, w tym Ukrainy, - dostosowanie do potrzeb zespołu klasowego informacji dotyczących działań wojennych w Ukrainie, - organizowanie klasowych spotkań świątecznych łączących zwyczaje polskie i ukraińskie.

SFERA ROZWOJU SPOŁECZNEGO

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
<p>Kształtowanie postaw i umiejętności niezbędnych do aktywnego funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie</p>	<p>Wyrabianie umiejętności posługiwania się skuteczną komunikacją</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostosować się do ustalonych zasad w pracy, zabawie i w innych sytuacjach szkolnych, - nawiązywać poprawne relacje, - stosować zwroty grzecznościowe, - kulturalnie się zachowywać, - zachowywać się w różnych sytuacjach życiowych - okazywać szacunek, - odmówić, - zrozumieć na czym polega stawianie granic, - szanować granice swoje i cudze, - wyrazić swoje zdanie, - aktywnie słuchać, - odpowiednio zachować się w sytuacji konfliktowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów ze sposobami przekazywania informacji; - ustalenie zasad wspólnej zabawy; - ustalenie zasad wypowiedzania się podczas lekcji, - kształtowanie umiejętności wspólnego funkcjonowania w zabawie i w sytuacjach zadaniowych, - wpajanie potrzeby stosowania zwrotów grzecznościowych, - ustalenie zasad komunikowania swoich potrzeb w różnych sytuacjach i relacjach, - prowadzenie zajęć poświęconych asertywności, - wykorzystywanie przykładów z literatury, - realizacja programu własnego – KULTURALNA ŚWIETLICA - utrwalanie w klasach zachowań zgodnie z programem KULTURALNA ŚWIETLICA - omawianie zaistniałych sytuacji, - tworzenie podczas przerw sytuacji do rozmów i zabaw, - wdrażanie do okazywania szacunku sobie nawzajem i pracownikom szkoły, - zapoznanie uczniów z możliwościami rozwiązywania konfliktów, - wspólne omawianie i rozwiązywanie z uczniami sytuacji konfliktowych, - realizacja programów profilaktycznych, z uwzględnieniem tematyki dotyczącej komunikacji bez przemocy, - zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego i wychowawcę wg scenariuszy zawartych w programie własnym pedagoga, - prowadzenie zajęć dotyczących praw dziecka - wpajanie zasad savoir vivre. - prowadzenie działań ukierunkowanych na integrację zespołu klasowego <p><i>Dla rodziców:</i></p> <p><i>Szkolenia on-line prowadzone przez specjalistów szkolnych w zakresie skutecznej komunikacji</i></p>

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
	<p>Wdrażanie do pracy zespołowej</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosować zasady współpracy w grupie, - realizować wspólne przedsięwzięcia, - czerpać radość z możliwości, jakie daje integracja. 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie norm grupowych, - częste organizowanie pracy w grupach, - egzekwowanie ustalonych zasad pracy, - organizowanie różnych form zajęć ukierunkowanych na integrowanie zespołu.
	<p>Wdrażanie do odpowiedzialności</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wywiązywać się z obowiązków ucznia - wywiązywać się z powierzonych ról, - być współodpowiedzialny za pracę grupy i jej efekt, - wypowiadać się na temat praw i obowiązków ucznia, - podejmować decyzje o uczestniczeniu w działaniach na rzecz klasy i szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznavanie uczniów z ich prawami i obowiązkami, - wdrażanie do wypełniania obowiązków i korzystania z praw w sytuacjach szkolnych, - uznawanie praw uczniów w codziennych sytuacjach, - przydział ról w samorządzie klasowym i małym samorządzie szkolnym, - powierzanie zadań, - ukazywanie potrzeby aktywności na rzecz klasy i szkoły i tworzenie warunków do uczestniczenia w podejmowanych przedsięwzięciach.
	<p>Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych w drodze do szkoły i w szkole</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachowywać się zgodnie z obowiązującymi zasadami w klasie, w szkole, na placu zabaw, - właściwie reagować na sygnały alarmowe w szkole, - zachować spokój i powagę podczas ewakuacji, - wykazać się wiedzą nt. zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, - poprawnie przechodzić przez jezdnię z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji świetlnej, - zachować się w sytuacji kontaktu z nieznanym. 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programu adaptacyjnego, w tym programu <i>Pomost</i>, - zapoznavanie z obowiązującymi w szkole zasadami, - tworzenie regulaminów klasowych, - natychmiastowe reagowanie na wszelkie przejawy łamania zasad - dyskusje na temat konsekwencji niewłaściwych zachowań, - realizacja programów we współpracy z Policją i Strażą Miejską - konkursy plastyczne i inne, np. <i>Super klasa</i>, - odwoływanie się do literatury dziecięcej, - pogadanki nt. bezpiecznego postępowania się przyborami szkolnymi, - zapoznavanie z regulaminem sali gimnastycznej, - omówienie zasad korzystania z placu zabaw, - ćwiczenia ewakuacyjne, - realizacja treści przewidzianych w podstawie programowej nt. poruszania się po drogach, - pogadanki w oparciu o literaturę nt. konsekwencji nawiązywania kontaktów z nieznanymi.

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
	<p>Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych podczas wycieczek, ferii letnich i zimowych</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektować regulamin wycieczki, - wymienić miejsca bezpiecznych zabaw, - wskazać zagrożenia wynikające z zabaw w niedozwolonych miejscach, - wezwać pomoc w sytuacji zagrożenia (dotyczy własnej osoby i innych). 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z regulaminem wycieczki przed każdym wyjściem, wyjazdem, - spotkania z przedstawicielami GOPR i WOPR, - spotkania z przedstawicielami straży miejskiej pod hasłem <i>Bezpieczne ferie</i>, - pogadanki i prace plastyczne nt. bezpiecznych zabaw zimowych i wakacyjnych, - przypomnienie numerów alarmowych.
	<p>Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych w zakresie ochrony danych osobowych</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienić dane osobowe, - wie, jak postępować aby ich nie ujawnić 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z obowiązującymi zasadami ochrony danych osobowych z uwzględnieniem korzystania z sieci, - udział w programach organizowanych przez UODO, - obchody Światowego Dnia Ochrony Danych Osobowych, - gazetki tematyczne
	<p>Przeciwdziałanie uzależnieniom</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazać zagrożenia płynące z Internetu i gier komputerowych, - bezpiecznie korzystać z Internetu, - korzystać z gier, które są odpowiednie dla jego wieku, - zachować się w sytuacji kontaktu z nieznanym, np. częstującym słodczymi, zapraszającym do domu czy samochodu, - wymienić skutki stosowania używek, np. nikotyny, alkoholu. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki nt. korzystania z Internetu i doboru adekwatnie do wieku gier komputerowych, - obchody dni bezpiecznego Internetu, - szkolenia dla rodziców nt. bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i gier komputerowych, - dostarczanie wiedzy o szkodliwości używek, - realizacja programów profilaktycznych. <p><u>Dla rodziców:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - szkolenia dla rodziców, nauczycieli nt. zażywania substancji psychoaktywnych, konsekwencji i sposobów rozpoznawania, - upowszechnianie materiałów informacyjnych (plakatów, broszur, ulotek itp.) na stronie internetowej szkoły i na terenie szkoły, - upowszechnianie kontaktu do instytucji pomocowych

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
	<p>Uwrażliwianie na potrzeby otoczenia</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skorzystać z numerów alarmowych w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia, - podjąć podstawowe działania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia, - dostrzegać potrzeby innych, - wychodzić z inicjatywą pomocy, - nieść pomoc, - odnosić się z szacunkiem wobec inności drugiego człowieka, - dbać o środowisko naturalne przez świadome używanie na co dzień rzeczy biodegradowalnych - wskazać zagrożenia wynikające z rozwoju cywilizacji, - wymenić choroby zakaźne, - wskazywać sposoby zapobiegania szerzeniu się chorób zakaźnych 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie potrzeby posiadania umiejętności udzielania pierwszej pomocy, - zapoznanie dzieci z zasadami udzielania pierwszej pomocy, - zapoznanie z numerami alarmowymi i sposobem wzywania pomocy, - organizowanie akcji charytatywnych dla potrzebujących, - zapoznanie z ideą wolontariatu szkolnego, - odwoływanie się do faktów świadczących o niesieniu bezinteresownej pomocy, - odwoływanie się do przykładów z literatury, - pogadanki i zajęcia nt. tolerancji, - organizowanie konkursów o tematyce ekologicznej, - uczestniczenie w akcjach ekologicznych, - wdrażanie do segregacji odpadów, - wdrażanie do świadomych postaw konsumenckich i nawyków pro środowiskowych - korzystanie ze scenariuszy i materiałów ORE nt. chorób zakaźnych.
	<p>Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie ponoszenia odpowiedzialności za zniszczenia mienia Szkoły.</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbać o własność szkolną jak o swoją - reagować na przypadki niszczenia 	<ul style="list-style-type: none"> - wywieszenie Magicznej skrzynki - zapoznanie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania w poszanowaniu mienia - egzekwowanie konsekwencji

SFERA ROZWOJU DUCHOWO EMOCJONALNEGO

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
<p>Przygotowanie uczniów do życia w oparciu o system wartości i umiejętność zarządzania emocjami</p>	<p>Budowanie hierarchii systemu wartości</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odróżniać dobro od zła, - reagować na przejawy zła, - analizować postawy i zachowania swoje i innych, - prezentować oczekiwane zachowania, - określić, co jest dla niego ważne (tworzenie systemu wartości), - dokonywać właściwego wyboru z uwzględnieniem systemu wartości, - okazywać szacunek wobec najbliższych, - dostrzegać więzi i powiązania rodzinne, - dostrzec piękno w <i>małych rzeczach</i>, - wzbogacać swój rozwój duchowy o przeżycia estetyczne, - wyrazić swoje uczucia wobec otaczającego świata. 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznavanie z zasadami i regułami obowiązującymi w relacjach międzyludzkich, - przekazanie informacji nt. norm społecznych i obowiązujących w szkole (kryteria oceniania zachowania), - organizowanie spotkań z pedagogiem i psychologiem, - odnoszenie się do literatury, - omawianie sytuacji wychowawczych, - przybliżanie wiedzy nt. wartości, - odnoszenie się do systemu wartości w codziennych sytuacjach, - organizowanie uroczystości rodzinnych, - podkreślanie roli i wartości rodziny wykorzystując treści programowe i literaturę, - tworzenie sytuacji do poznawania otaczającego świata, - organizowanie konkursów plastycznych i literackich, - realizowanie programów profilaktycznych.
	<p>Kształtowanie umiejętności kierowania emocjami</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywać i odróżniać emocje, - określać stany emocjonalne swoje i innych, - wyrażać emocje w sposób akceptowalny, - radzić sobie w sytuacjach stresujących, 	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie emocji, - omawianie sytuacji wywołujących emocje, - zapoznavanie z technikami relaksacyjnymi, - wzmacnianie pozytywnych zachowań, - zapewnienie wsparcia w sytuacjach nieradzenia sobie z emocjami, - realizowanie programów profilaktycznych nakierowanych na kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, - przekazywanie rodzicom wiedzy nt. ważności ich postaw w procesie rozwoju emocjonalnego dziecka <p><i>Dla nauczycieli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - szkolenie z zakresu przeciwdziałania depresji i próbom samobójczym, - szkolenie dotyczące emocji własnych i pracy z emocjami dzieci

SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
Propagowanie zdrowego stylu życia	<p>Kształtowanie nawyków higienicznych</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbać o zachowania higieniczne w czasie choroby, w tym prawidłowo myć dłonie i zakrywać usta i nos w przestrzeni wspólnie użytkowanej, - korzystać z urządzeń sanitarnych, - podejmować czynności higieniczne przed posiłkami, - dostosować się do oczekiwań w zakresie stroju na lekcjach wychowania fizycznego i zmiany obuwia, - dbać codziennie o higienę ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie spotkań z pielęgniarką szkolną, - pogadanki nt. codziennej higieny, - przypominanie o myciu rąk, - korzystanie z dostępnych materiałów nt. chorób i ich zapobieganiu - egzekwowanie zmiany stroju na zajęciach wychowania fizycznego, - egzekwowanie zmiany obuwia, - pokaz prawidłowego mycia zębów, - przeprowadzanie fluoryzacji.
	<p>Kształtowanie nawyków żywieniowych</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienić zdrowe składniki codziennej diety, - wskazać korzyści wynikające z jedzenia owoców i warzyw; - prawidłowo skomponować śniadanie. 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z piramidą żywienia, - wspólne spożywanie śniadań, - organizowanie <i>Dni Szczypiorku i Rzeżuchy</i>, - organizowanie <i>Szkolnego Festiwalu Zdrowia</i>, - udział w programie <i>Szklanka mleka</i>, - udział w programie <i>Warzywa i owoce</i>, - udział w programie <i>Śniadanie daje moc</i>, <p><u>Dla rodziców:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć kulinarnych wspólnie z rodzicami, - pogadanki dla rodziców na temat wartości II śniadania.
	<p>Kształtowanie nawyków aktywności fizycznej</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbać o właściwą postawę ciała podczas siedzenia w ławce, - dbać o zawartość plecaka, - wskazać znaczenie sportu dla zdrowia i kondycji człowieka, - uczestniczyć w szkolnych i pozaszkolnych przedsięwzięciach sportowych, - aktywnie spędzać czas. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych i tanecznych, - prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej, - dostosowanie wysokości ławek i krzeseł do wzrostu ucznia, - dbanie o właściwą pozycję ciała podczas siedzenia, - pogadanki na temat zawartości plecaka, - ukazywanie potrzeby aktywnego spędzania czasu w różnych warunkach i sytuacjach, <p><u>Dla rodziców:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkania tematyczne dla rodziców.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA KLAS IV – VIII

SFERA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
<p>Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu</p>	<p>Pomoc w sferze socjalnej</p>	<p>Diagnozowanie potrzeb dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – obserwacje dzieci, – objęcie uczniów bezpłatnym dożywianiem i pomocą materialną, – dyskusje na temat Nie szata zdobi człowieka, – odwoływanie się do literatury, – przygotowywanie materiałów o charakterze informacyjnym i dekoracyjnym, – organizowanie warsztatów i wyjazdów edukacyjnych, – organizowanie imprez/uroczystości klasowych i szkolnych, – prezentowanie dorobku szkoły na zewnątrz.
	<p>Wyrównywanie szans edukacyjnych</p>	<p>Diagnozowanie dydaktycznych potrzeb i możliwości uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analiza dokumentacji uczniów, – pozyskiwanie informacji od nauczycieli I etapu edukacji, – badanie wiedzy i umiejętności uczniów (np. testy diagnozujące), ze szczególnym uwzględnieniem okresu nauki zdalnej, - uwzględnianie wyników i wniosków z prowadzonych diagnoz w bieżącej pracy z uczniami, - prowadzenie zajęć wspierających z przedmiotów zgodnie z projektem MEiN. <p><u>Dla rodziców:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmowy z rodzicami, – kierowanie na pogłębioną diagnozę.
	<p>Organizowanie pomocy i wsparcia</p>	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie zajęć wyrównawczych i specjalistycznych zgodnie z rozpoznanymi potrzebami, – realizowanie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach ppp, – organizowanie warsztatów nt. technik uczenia się, – tworzenie zasad skutecznego zapamiętywania, – dostrzeganie i nagradzanie wysiłku ucznia w pokonywaniu trudności, – podkreślanie jego mocnych stron, – tworzenie sytuacji do prezentacji mocnych stron (np. Moje pasje; Moje hobby) <p>,-warsztaty rozwijające poczucie własnej wartości,</p>

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
		<ul style="list-style-type: none"> – zachęcanie do udziału w konkursach. <p><u>Dla rodziców:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – włączanie rodziców do pomocy dziecku, – organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami szkoły, – kierowanie rodziców do instytucji wspierających pracę szkoły.
<p>Rozwój potencjału każdego ucznia</p>	<p>Rozbudzanie zainteresowań i rozwój uzdolnień</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określić swoje zainteresowania, – korzystać z możliwości, które stwarza szkoła, – dzielić się swoimi zainteresowaniami i pasjami, – prezentować swoją wiedzę w różnych sytuacjach zadaniowych. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie uzdolnień, – organizowanie zajęć pozalekcyjnych, – przygotowywanie i udział w konkursach, – tworzenie sytuacji umożliwiających prezentowanie zainteresowań, – organizowanie wystaw prac plastycznych, – angażowanie uczniów do przygotowywania materiałów o charakterze informacyjnym i dekoracyjnym, – organizowanie warsztatów i wyjazdów edukacyjnych, – organizowanie imprez/uroczystości klasowych i szkolnych, – prezentowanie dorobku szkoły na zewnątrz.
	<p>Kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny wiedzy</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ocenić poziom swojej wiedzy, – wskazać obszary, które wymagają uzupełnienia lub poprawy, – korzystać z uprawnień uzyskiwania wyższej oceny, – świadomie przystępować do konkursów. 	<ul style="list-style-type: none"> – bieżące przekazywanie informacji zwrotnej o postępach w nauce, – omawianie z uczniami osiągnięć edukacyjnych, – umożliwianie poprawy wyników w nauce, – wdrażanie do świadomego uczestniczenia w konkursach wiedzy, – ukazywanie roli wiedzy w życiu człowieka.
	<p>Wdrażanie do prezentowania siebie i swoich przemyśleń</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zabrać głos w dyskusji, – uzasadnić swoje stanowisko, – uszanować poglądy innych. 	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego (kampania wyborcza), – organizowanie debat klasowych i szkolnych, – stosowanie aktywizujących metod nauczania.

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
	<p>Kształcenie twórczego rozwiązywania problemów</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazać się wiedzą na temat sposobów rozwiązywania problemów, - zastosować w praktyce właściwe rozwiązanie, - wykazywać się kreatywnością w rozwiązywaniu problemów. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie warsztatów twórczego rozwiązywania problemów, - stosowanie na lekcjach metod aktywizujących rozwijających kompetencje umysłowe (analizowanie, abstrahowanie, logiczne myślenie...), - stwarzanie uczniom możliwości samodzielnego rozwiązywania problemów z zastosowaniem odpowiedniej strategii,
	<p>Przygotowanie do odbioru dóbr kultury</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywać dobra kultury do poszerzania wiedzy i własnego rozwoju, - czerpać radość z obcowania ze sztuką, - interpretować sztukę. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek do miejsc kultury, - dyskusje dotyczące odbioru sztuki, - wykorzystywanie literatury i sztuki w przygotowywaniu uroczystości szkolnych, - planowanie wycieczek krajoznawczych.
	<p>Podnoszenie kompetencji językowych</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosować język obcy w mowie i piśmie na poziomie komunikatywnym, - przełamywać barierę językową w różnych sytuacjach zadaniowych, - aktywnie uczestniczyć w realizacji projektów edukacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowywanie i udział uczniów w konkursach i olimpiadach językowych, - angażowanie uczniów do udziału w projektach edukacyjnych, - organizowanie wycieczek do sąsiednich krajów, - stosowanie różnorodnych środków dydaktycznych do nauki języka, - ukazywanie roli znajomości języka obcego we współczesnym świecie.

SFERA ROZWOJU ŚWIADOMOŚCI OBYWATELSKIEJ

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>Kształtowanie poczucia przynależności szkolnej</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - godnie reprezentować szkołę, - kultywować tradycje szkoły, - okazywać szacunek wobec ceremoniału szkoły, - aktywnie uczestniczyć w uroczystościach szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - egzekwowanie znajomości hymnu szkoły, - egzekwowanie właściwych postaw i zachowań związanych z ceremoniałem szkoły, - zapoznanie z historią i tradycjami szkoły, - obchody Święta Patrona, - obchody rocznic Szkoły.
	<p>Kształtowanie poczucia przynależności regionalnej</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazywać się wiedzą o regionie i wykorzystywać ją w praktyce, - okazywać szacunek osobom zasłużonym dla regionu, - czynnie uczestniczyć w uroczystościach o charakterze patriotycznym, - odnosić się z szacunkiem do miejsc pamięci narodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie i udział w konkursach o tematyce regionalnej, - organizowanie wycieczek edukacyjnych, - przeprowadzanie zajęć o tematyce regionalnej, - przygotowywanie przez uczniów prac tematycznych, - spotkania z przedstawicielami <i>żywej historii</i>, - opieka nad miejscami pamięci narodowej – grób Jędrusia Sz wajkerta, - realizacja działań w ramach programu <i>Varsavianistyczna szkoła</i>. - organizowanie wycieczek w ramach przedsięwzięcia MEiN „Poznaj Polskę”
	<p>Kształtowanie poczucia przynależności do kraju</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - okazywać szacunek wobec tradycji, historii i symboli narodowych, - zachować odpowiednią postawę wobec symboli narodowych, - kultywować tradycje narodowe, - korzystać z dóbr dziedzictwa kulturowego. 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewanie hymnu państwowego podczas uroczystości, - realizacja treści historycznych zgodnie z podstawą programową, - zapoznanie z historią symboli narodowych, - organizowanie uroczystości obchodów świąt narodowych, - korzystanie z ofert instytucji dotyczących 100-lecia odzyskania niepodległości, - organizowanie Pikniku Historycznego im. Jędrusia Sz wajkerta, - poznawanie regionów Polski poprzez wycieczki i zajęcia tematyczne. - organizowanie wycieczek w ramach przedsięwzięcia MEiN „Poznaj Polskę”

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
	<p>Kształtowanie poczucia przynależności do Europy</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określić położenie krajów w Europie, - wymienić stolice krajów europejskich, - wypowiedzieć się na temat kultury i tradycji danego kraju, - uzasadnić, że można pogodzić różne tożsamości społeczno – kulturowe, - okazywać szacunek wobec symboli narodowych innych krajów i ich kultury, - wypowiedzieć się nt. wartości pokoju w Europie w związku z inwazją Rosji na Ukrainę, 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja projektów międzynarodowych w ramach programu e-Twinning, - organizacja Dni Europejskich, - realizacja działań w zakresie kultury europejskiej, - prezentacja krajów europejskich Wiosenna Olimpiada Sportowa, - poznawanie krajów sąsiednich podczas zielonych szkół od klas VII, - dostosowanie do potrzeb zespołów klasowych informacji dotyczących działań wojennych w Ukrainie - wykorzystanie dostępnych materiałów rekomendowanych przez MEiN, ORE, - organizowanie klasowych spotkań świątecznych łączących zwyczaje polskie i ukraińskie.

SFERA ROZWOJU SPOŁECZNEGO

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
<p>Kształtowanie postaw i umiejętności niezbędnych do aktywnego funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie.</p>	<p>Wyrabianie umiejętności posługiwania się skuteczną komunikacją</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturalnie odnosić się do każdego człowieka, - nawiązywać poprawne relacje, - komunikować się poprzez rozmowę, - zachować się asertywnie, - wyrazić swoje zdanie w kulturalny sposób, - aktywnie słuchać, <p style="color: #E67E22;">- zachowywać się w różnych sytuacjach życiowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachować się w sytuacji konfliktowej, - pokojowo rozwiązywać konflikty. 	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty z zakresu komunikacji interpersonalnej, - ukazanie różnic w sposobach przekazywania informacji, - dyskusje na temat „Czy każdą informację można przekazać SMS-em lub e-mailem?”, - zbieranie informacji nt. szkodliwości częstego korzystania z telefonów komórkowych, - organizowanie aktywnych przerw, - ustalenie i przestrzeganie zasad funkcjonowania zespołu klasowego, - zapoznanie z zasadami oceniania zachowania, - odwoływanie się do zasad oceniania zachowania, - organizowanie konkursu <i>Mistrz kultury</i>, <p style="color: #E67E22;">- utrwalanie z zastosowaniem dramy umiejętności np. składania życzeń, odbierania gratulacji, podziękowań, nagród,</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów profilaktycznych z uwzględnieniem tematyki dotyczącej komunikacji bez przemocy, - zwielokrotnienie działań ukierunkowanych na integrację zespołu klasowego <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy tolerancji wobec odmienności drugiego człowieka, - zapoznanie z prawami dziecka, - organizowanie konkursów dotyczących savoir vivre, - dbałość o kulturę języka, - uświadamianie roli kultury osobistej w relacjach międzyludzkich, - egzekwowanie zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach, - promowanie kulturalnych zachowań, - organizowanie warsztatów dotyczących asertywności, - debaty i dyskusje, - zapoznanie uczniów ze strategiami rozwiązywania konfliktów, - organizowanie warsztatów dla uczniów dotyczących umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, - wspólne omawianie i rozwiązywanie z uczniami sytuacji konfliktowych <p style="color: #27AE60;"><i>Dla rodziców:</i></p> <p style="color: #27AE60;"><i>Szkolenia on-line prowadzone przez specjalistów szkolnych w zakresie skutecznej komunikacji</i></p>

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
	<p>Wdrażanie do pracy zespołowej</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosować zasady współpracy w grupie, - czuć się współodpowiedzialnym za pracę grupy, - czuć się współodpowiedzialnym za efekt pracy, - realizować wspólne przedsięwzięcia, - czerpać radość z możliwości, jakie daje integracja. 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie norm grupowych, - częste organizowanie pracy w grupach, - egzekwowanie ustalonych zasad pracy, - organizowanie różnych form zajęć ukierunkowanych na integrowanie zespołu.
	<p>Wdrażanie do odpowiedzialności</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - świadomie angażować się w działalność na rzecz klasy i szkoły, - brać odpowiedzialność za realizację powierzonych zadań, - wywiązywać się z obowiązków ucznia - odwołać się do Statutu Szkoły w zakresie praw i obowiązków ucznia, - wykorzystać wiedzę dotyczącą Konwencji Praw Dziecka. 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznawanie uczniów z ich prawami i obowiązkami, - wdrażanie do wypełniania obowiązków i korzystania z praw, - uznawanie praw uczniów w codziennych sytuacjach, - przydział ról w samorządzie klasowym i szkolnym, - powierzanie zadań, - egzekwowanie realizacji zadań, - docenianie efektów pracy, - ukazywanie potrzeby aktywności na rzecz klasy i szkoły.

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
	<p>Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych w drodze do szkoły i w szkole</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachowywać się w sposób zgodny z oczekiwaniami, - wykazać się wiedzą nt. odpowiedzialności prawnej, - zachować się podczas ewakuacji, - zachować się w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, - przestrzegać regulaminów pracowni, - stosować przepisy o bezpieczeństwie w ruchu drogowym. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach z wychowawcą, - tworzenie regulaminów klasowych, - częste odwoływanie się do obowiązujących zasad, - dyskusje na temat konsekwencji niewłaściwych zachowań, - konkursy: np. <i>Klasa na medal</i>, plastyczne, inne, - spotkania z funkcjonariuszami Straży Miejskiej i Policji, - ćwiczenia ewakuacyjne, - zapoznanie z regulaminem pracowni przedmiotowych, sali gimnastycznej, boiska szkolnego, - uświadamianie skutków niewłaściwego korzystania z numerów alarmowych, - realizacja zajęć z wychowania komunikacyjnego, - przygotowanie do zdobycia karty rowerowej, - pogadanki nt. konsekwencji nawiązywania kontaktów z nieznanymi.
	<p>Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych podczas wycieczek, ferii letnich i zimowych</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przestrzegać regulaminu wycieczki, - stosować w praktyce wiedzę dotyczącą bezpiecznego spędzania czasu. 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z regulaminem wycieczki przed każdym wyjściem, wyjazdem, - spotkania z przedstawicielami GOPR, WOPR, - spotkania z przedstawicielami straży miejskiej pod hasłem <i>Bezpieczne ferie</i>, - pogadanki nt. bezpiecznych zabaw zimowych i wakacyjnych.
	<p>Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych w zakresie ochrony danych osobowych</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcia dotyczące danych osobowych, - wie kiedy i na jakich zasadach jego dane mogą być przetwarzane, - potrafi chronić swoje dane, - potrafi reagować na naruszenia danych 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z obowiązującymi zasadami ochrony danych osobowych z uwzględnieniem korzystania z sieci, - udział w programach organizowanych przez UODO, obchody Światowego Dnia Ochrony Danych Osobowych, - gazetki tematyczne.

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
	<p>Przeciwdziałanie uzależnieniom</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazać zagrożenia płynące z Internetu, - bezpiecznie korzystać z Internetu, - wymienić konsekwencje dla zdrowia wynikające ze stosowania używek, narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych, - wskazać konsekwencje prawne wynikające z posiadania i korzystania z narkotyków i innych środków psychoaktywnych, - wymienić osoby, instytucje, do których powinien się zwrócić, gdy ma jakieś wątpliwości dotyczące używek i środków psychoaktywnych, potrzebuje pomocy. - przeciwdziałanie uzależnieniom 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki nt. korzystania z Internetu, - obchody dni bezpiecznego Internetu, - prezentacje multimedialne ukazujące skutki niewłaściwego korzystania z Internetu, - wskazywanie zagrożeń płynących z gier komputerowych niedostosowanych do wieku, - happeningi, - szkolenia dla rodziców, - realizacja programów profilaktycznych np. <i>Debata</i>, - pogadanki nt. szkodliwości narkotyków, używek, środków psychoaktywnych, - edukacja prawna dot. posiadania i stosowania narkotyków i środków psychoaktywnych, - konkursy plastyczne; - zorganizowanie debaty nt. szkodliwości używek <p><u>Dla rodziców:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>szkolenia dla rodziców, nauczycieli nt. zażywania substancji psychoaktywnych, ich konsekwencji i sposobów rozpoznawania,</i> - <i>szkolenie dla rodziców na temat niebezpieczeństw w sieci,</i> - <i>upowszechnianie materiałów informacyjnych (plakatów, broszur, ulotek itp.) na stronie internetowej szkoły i na terenie szkoły,</i> - <i>upowszechnianie kontaktu do instytucji pomocowych.</i>

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
	<p>Uwrażliwianie na potrzeby otoczenia</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzegać potrzeby innych, - wychodzić z inicjatywą pomocy, - nieść pomoc, - odnosić się z szacunkiem dla odmiennych wyznań, rasy, ideologii, poglądów, - dbać o środowisko naturalne, poprzez świadome postawy konsumenckie i nawyki pro środowiskowe - wskazać zagrożenia wynikające z rozwoju cywilizacji, - wymienić zagrożenia wynikające z szerzenia się chorób zakaźnych, - wymienić choroby zakaźne i ich skutki zdrowotne, - podać sposoby przeciwdziałania szerzeniu się chorób zakaźnych 	<ul style="list-style-type: none"> - powołanie koła wolontariatu, - odwoływanie się do faktów świadczących o niesieniu bezinteresownej pomocy, - odwoływanie się do przykładów z literatury, - pogadanki i zajęcia nt. tolerancji, - organizowanie konkursów o tematyce ekologicznej, - udział w akcjach ekologicznych, - wdrażanie do segregacji odpadów, - uświadamianie wagi wyborów konsumenckich - korzystanie ze scenariuszy lekcji i materiałów ORE nt chorób zakaźnych

	<p>Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie ponoszenia odpowiedzialności za zniszczenia mienia Szkoły.</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbać o własność szkolną jak o swoją - reagować na przypadki niszczenia 	<ul style="list-style-type: none"> - wywieszenie Magicznej skrzynki - zapoznanie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania w poszanowaniu mienia - egzekwowanie konsekwencji
--	--	--

SFERA ROZWOJU DUCHOWO - EMOCJONALNEGO

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
<p>Przygotowanie uczniów do życia w oparciu o system wartości i umiejętność zarządzania emocjami</p>	<p>Budowanie hierarchii systemu wartości</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określić swoją hierarchię wartości, zgodnie z systemem norm społecznych, - dokonywać właściwego wyboru z uwzględnieniem systemu wartości, - reagować na przejawy zła, - przestrzegać zasad zachowania, - nawiązywać poprawne relacje międzyludzkie, - analizować postawy i zachowania innych, - okazywać szacunek wobec drugiego człowieka, - doceniać rolę rodziny, - dostrzec piękno w „małych rzeczach”, - wzbogacać swój rozwój duchowy o przeżycia estetyczne, - wyrazić swoje uczucia wobec otaczającego świata. 	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie uczniom systemu wartości, który funkcjonuje w społeczeństwie i w szkole, - omawianie sytuacji wychowawczych, - organizowanie spotkań z pedagogiem i psychologiem, - odnoszenie się do literatury, - odnoszenie się do systemu wartości w codziennych sytuacjach, - organizowanie uroczystości klasowych, - podkreślanie roli i wartości rodziny wykorzystując treści programowe i literaturę, - tworzenie sytuacji do poznawania otaczającego świata, - organizowanie konkursów plastycznych i literackich, - realizacja programów profilaktycznych.
	<p>Kształtowanie umiejętności kierowania emocjami</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywać i odróżniać emocje, - określać stany emocjonalne swoje i innych, - wyrażać emocje w sposób akceptowalny, asertywny, - oswajać emocje - radzić sobie w sytuacjach stresujących. - zgłosić się o pomoc w sytuacjach trudnych, z którymi nie jest w stanie sam sobie poradzić - zgłaszać zauważone potrzeby u innych 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki nt. asertywności, - omawianie sytuacji wywołujących emocje, - zapoznanie z technikami relaksacyjnymi, - wzmacnianie pozytywnych zachowań, dotyczących wyrażania emocji, - prowadzenie rozmów, dyskusji ukierunkowanych na wartość życia w celu przeciwdziałania depresjom i próbom samobójczym, - realizowanie programów profilaktycznych, nakierowanych na kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, - realizacja przez wychowawców klas projektu „Ja w świecie emocji” (Fundacja Uniwersytet Dzieci), <i>Dla nauczycieli:</i> - szkolenie z zakresu przeciwdziałania depresji i próbom samobójczym. - szkolenie dotyczące emocji własnych i pracy z emocjami dzieci

SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
Propagowanie zdrowego stylu życia	<p>Kształtowanie nawyków higienicznych</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbać o zachowania higieniczne w czasie choroby, - dbać o własną higienę zgodnie z potrzebami wieku rozwojowego. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia tematyczne na lekcjach przyrody, biologii i WDŻ, - pogadanki tematyczne na godzinach z wychowawcą, - organizowanie spotkań z pielęgniarką szkolną, - egzekwowanie zmiany stroju na zajęciach wychowania fizycznego, - egzekwowanie zmiany obuwia, - korzystanie z dostępnych materiałów nt. chorób i ich zapobieganiu
	<p>Kształtowanie nawyków żywieniowych</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazać się wiedzę nt. wartości odżywczych składników posiłku, - dbać o komponowanie II śniadania zgodnie z zasadami piramidy żywienia, - prezentować prawidłowe nawyki żywieniowe, - propagować zdrowe odżywianie. 	<ul style="list-style-type: none"> - analizowanie piramidy żywienia, - zajęcia tematyczne na lekcjach przyrody i WDŻ, - organizowanie dni zdrowego odżywiania, - udział w programie Szklanka mleka, - udział w programie Warzywa i owoce, - organizowanie zajęć kulinarnych, - organizowanie Szkolnego Festiwalu Zdrowia, - organizowanie konkursów tematycznych. <p><u>Dla rodziców:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki dla rodziców na temat wartości II śniadania.
	<p>Kształtowanie nawyków aktywności ruchowej</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadomić sobie znaczenie sportu dla zdrowia i kondycji człowieka, - zaplanować swój czas wolny aktywnymi formami wypoczynku, - wskazywać wpływ aktywności fizycznej na osiągnięcia szkolne, - aktywnie uczestniczyć w zajęciach wychowania fizycznego, - uczestniczyć w szkolnych i pozaszkolnych przedsięwzięciach sportowych, - promować potrzebę aktywności fizycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> - umożliwienie uczniom udziału w zajęciach sportowych, tanecznych i korektywy, - organizowanie zawodów, rozgrywek szkolnych i pozaszkolnych, - wyjazdy integracyjno – edukacyjne, - organizowanie rajdów, - pogadanki dotyczące wykorzystania czasu wolnego, - zapoznanie z zasadami kultury zdrowotnej i wypoczynku, - udział w akcji <i>Rowerowy Maj</i>.