**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**J**E**ZYK NIEMIECKI KLASA IV-VI**

1. **Ogólne zasady oceniania osiągnięć** **ucznia**

l. Każdy uczeń jest oceniany za swoje osiągnięcia - wiedze, umiejętności oraz postawę, np. aktywność czy kreatywność.

2. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum pięć ocen.

3. Za różne formy aktywności na lekcjach stawiane mogą być plusy (+), za niewykonane zadania minusy (-). Pięć plusów- ocena bardzo dobra, pięć minusów - niedostateczna.

4.Przy ocenach cząstkowych stosowany może być znak plus, gdy uczeń spełnia wszystkie wymagania niezbędne do uzyskania oceny niższej oraz niektóre niezbędne do uzyskania oceny wyższej.

5. Uczeń ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu. W przypadku nieobecności ucznia spowodowanej chorobą trwającą co najmniej 2 tygodnie, uczeń ma obowiązek napisania sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły po chorobie. Termin sprawdzianu ustalany jest przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem.

6. W przypadku absencji na pojedynczej lekcji lub 1-2 dniowej, w trakcie której przypada planowany termin pisania sprawdzianu, uczeń ma obowiązek napisać sprawdzian w pierwszym dniu obecności na lekcji języka niemieckiego po planowanym sprawdzianie.

7. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczna ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania poprawionych prac, w terminie ustalonym przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem.

Do poprawy uczeń może przystąpić tylko raz. Nauczyciel przechowuje pisemne prace kontrolne (sprawdziany) przez dany rok szkolny.

8. Krótkie sprawdziany (kartkówki) obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji (chyba że nauczyciel poda szerszy zakres materiału), a uzyskane oceny nie podlegają poprawie.

9.Sprawdziany i kartkówki są oceniane zgodnie z wymagana ilością punktów na daną ocenę.

Sposób wystawiania oceny za sprawdziany:

100% - 98% celujący

97% - 86% bardzo dobry

85% - 74% dobry

73% - 62% dostateczny

61% - 51% dopuszczający

od 50% niedostateczny

Sposób wystawianie oceny za kartkówki:

100% - 90% bardzo dobry

89% - 75% dobry

74% - 60% dostateczny

59% - 51% dopuszczający

od 50% niedostateczny

Jeżeli uczeń uzyskał najwyższą ilość punktów procentowych przypadających na dana ocenę, otrzymuje te ocenę z plusem.

10. Uczniowie nieobecni na ostatnich, np. jednej, dwóch lekcjach maja tydzień czasu na zaliczenie materiału z tych lekcji; w przypadku dłuższej nieobecności, nauczyciel uzgadnia indywidualnie z uczniem termin zaliczenia.

11. Nie ma możliwości poprawienia ocen później niż 7 dni przed klasyfikacja.

12. Uczeń ma prawo raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów i lekcji powtórzeniowych, nieprzygotowanie zgłasza sie na początku lekcji).

13.Stopien na koniec roku szkolnego ustala sie na podstawie ocen uzyskanych z I i II semestru.

14. Nauczyciel przekazuje informacje o ocenie:

• Uczniowi -jako komentarz do każdej oceny, wyjaśnienie, uzasadnienie, wskazówki do dalszej pracy;

• Rodzicom - na ich prośbę, jako informacje o aktualnym rozwoju dziecka, jego

uzdolnieniach i trudnościach;

15. Nie później niż trzy tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego ocenie.

16. Uczeń zgłasza wole poprawienia przewidywalnej oceny klasyfikacyjnej w ciągu trzech dni od uzyskania o niej informacji.

17. Poprawa przewidywanej oceny klasyfikacyjnej obejmuje materiał leksykalno – gramatyczny z całego semestru, a oceny rocznej materiał z całego roku szkolnego i ma formę 45-90 minutowego sprawdzianu pisemnego. Sprawdzian ten odbywa sie w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż na 7 dni przed terminem wystawienia oceny semestralnej lub rocznej. Sprawdzian obejmuje kryteria na ocenę na która uczeń poprawia proponowana ocenę , dlatego też uczeń musi uzyskać przynajmniej 90 % punktów.

18. Egzamin klasyfikacyjny i poprawkowy składa sie z dwóch części: sprawdzianu pisemnego i odpowiedzi ustnej i obejmuje materiał leksykalno – gramatyczny z całego semestru lub roku szkolnego. Sposób wystawiania oceny – taki jak przy sprawdzianach.

1. **SPOSOBY SPRAWDZANIA OSI**A**GNI**EC **UCZNIÓW.**

**Obowiązkowe:**

1. Bieżąca kontrola wykonywania żądań, odpowiedz ustna (aktywność na lekcji, prezentacja, referat).

2. Kartkówki (15 min.) z trzech ostatnich lekcji.

3. Praca domowa.

4. Zadania dodatkowe.

5. Sprawdziany pisemne.

**Nieobowi**a**zkowe:**

1. Praca twórcza indywidualna i zespołowa w formie:

• prezentacji multimedialnej,

• dydaktycznych programów komputerowych,

• wideoteki,

• wykonanie gazetek, plansz, tabel.

2. Zadania dodatkowe — autoreferaty opracowane metoda projektu.

1. **SPOSÓB WYSTAWIANIA OCENY** S**RODROCZNEJ I KO**N**COWOROCZNEJ**

Ocena śródroczna jest ustalana na podstawie ocen uzyskanych z powyższych form aktywności według ustalonej średniej ważonej:

* 4 - odpowiedzi ustne, krótkie sprawdziany teoretyczne, krótkie sprawdziany praktyczne,
* 5 - sprawdziany pisemne,
* 3 - prace domowe,
* 2 - praca w grupach i aktywność na lekcjach,
* 3 – śpiewanie piosenek, recytacja wierszy,
* 2 - wkład pracy ucznia i przygotowanie do lekcji.

**Kryteria na poszczególna ocenę klasyfikacyjna** **(śródroczną i końcową):**

**Sprawności językowe:**

***Sprawność rozumienia ze słuchu*** jest w komunikacji językowej niezbędna, a w pracy z dziećmi wysuwa się na pierwszy plan. Sprawność ta polega na rozumieniu globalnym, czyli zdolności rozumienia ogólnej tematyki tekstu oraz rozumieniu detalicznym, czyli selektywnym, w którym chodzi o wydobycie ze słuchanego tekstu konkretnych informacji. Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, do których należy:

• rozpoznawanie słyszanych wyrazów

• kolorowanie na podstawie wysłuchanych informacji

• rozróżnianie wymowy wyróżnionych głosek

• rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego słuchanego tekstu

• rozpoznawanie głównej myśli/ głównego tematu słuchanego tekstu

• zadania wielokrotnego wyboru

• zadania *prawda/fałsz, tak/nie*

• uzupełnianie luk w zdaniach, tekście na podstawie wysłuchanych informacji

• wyszukanie i poprawienie błędnych informacji w tekście czytanym na podstawie tekstu słuchanego

• eliminacja wyrazów, zwrotów, informacji, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście

• przyporządkowanie ilustracji, zdjęć do wysłuchanych tekstów

• uzupełnianie brakujących fragmentów tekstu w oparciu o wysłuchany tekst

• odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu

• przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście

• przyporządkowanie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy

• odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu

• znalezienie kolejności zdań, wypowiedzi, wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu

• wykonanie piosenek na podstawie nagrania

• tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych

• wizualizacja treści tekstu

• przyporządkowanie tytułów do fragmentów tekstu

• tworzenie notatek na podstawie słuchanego tekstu.

UWAGA! Uczeń dyslektyczny ma możliwość kilkakrotnego wysłuchania nagrania.

***Sprawność mówienia*** jest bardzo istotnym, chociaż trudnym elementem w nauczaniu języka obcego. Uczeń szkoły podstawowej ma pełne prawo do tego, by nie wypowiadać się od początku w pełni płynnie i spontanicznie. Jako sprawność najtrudniejsza, szczególnie na początku nauki języka obcego, podczas lekcji języka niemieckiego może być rozwijana za pomocą następujących technik:

• udzielanie i uzyskiwanie informacji, w zakres których wchodzi zadawanie pytań oraz formułowanie odpowiedzi w formie dialogów i odgrywania ról

• opowiadanie o: sobie i innych osobach, swojej szkole i swoim planie lekcji, przedmiotach szkolnych, swoich zwierzętach domowych, zainteresowaniach swoich i innych, posiadanych umiejętnościach, swojej rodzinie, możliwościach spędzania czasu wolnego, swoich planach na czas wolny

• opisywanie wyglądu przedmiotów, osób i zwierząt, cech charakteru, przebiegu wydarzeń, wykonania jakiejś czynności na podstawie danych, prezentowanych w różnych formach (materiału obrazowego, notatki, informacji zawartych w tabelce itp.)

• wyrażanie swoich życzeń, próśb, poleceń zgodnie z sytuacją

• prowadzenie ankiet, wywiadów

• poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim

• powtarzanie usłyszanych słów i rymowanek

• przygotowywanie sztuki teatralnej

• uczenie się na pamięć rymowanych wierszyków i ich recytowanie

• śpiewanie piosenek

• ćwiczenie wymowy i ustne utrwalanie słownictwa oraz struktur gramatycznych poprzez gry i zabawy językowe oraz głośne czytanie i powtarzanie ze słuchu głosek, wyrazów, zwrotów, zdań oraz fragmentów tekstów.

***Sprawność czytania ze zrozumieniem*** polega na zrozumieniu głównej myśli tekstu oraz zawartych w nim informacji szczegółowych. Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest za pomocą następujących form zadań:

• zadania wielokrotnego wyboru

• zadania *prawda/fałsz, tak/nie*

• odpowiedzi na pytania

• tworzenie pytań do podanych zdań oraz do tekstu

• ustalanie kolejności zdań w dialogach

• uzupełnianie fragmentów tekstu

• łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania

• łączenie ze sobą części tekstów

• ustalanie kolejności liter w danym wyrazie lub dopisywanie brakujących liter

• wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter

• łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym

• łączenie wyrazów o znaczeniu synonimicznym

• wykreślanie słowa nie pasującego do pozostałych

• identyfikacja w tekście słów kluczy

• uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu

• dopasowanie ilustracji do tekstów

• ustalanie autora danej wypowiedzi

• ilustrowanie treści tekstu

• pisemne streszczenie treści przeczytanego tekstu

• układanie puzzli wyrazowych i zdaniowych.

UWAGA! Uczeń dyslektyczny ma możliwość kilkakrotnego przeczytania tekstu.

***Sprawność pisania*** na etapie szkoły podstawowej – z uwagi na stopień trudności – może zostać opanowana w stosunkowo niewielkim zakresie. Na drugim stopniu edukacjisprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

• wypełnienie formularza, ankiety, tabeli, rubryk „listu gończego”

• przygotowanie komiksów

• formułowanie podpisów do obrazków

• zapisywanie słownie liczb

• tłumaczenie wyrazów lub zdań na język polski

• tłumaczenie zdań na język niemiecki

• uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach

• układanie zdań z rozsypanki wyrazowej

• uzupełnianie elementów dialogu

• układanie pytań do zdań, tekstów, obrazków

• pisemne udzielenie odpowiedzi na pytanie

• uzupełnianie asocjogramów

• poprawne zapisywanie odgadniętych słów

• rozwiązywanie testów samooceny

• pisanie prostych tekstów, takich jak: listy, e-maile, notatki, „list gończy”, opis

• przygotowanie portfolio językowego

• rozwiązywanie krzyżówek

• wpisywanie brakujących liter w wyrazach.

UWAGA! Przy ocenie prac pisemnych ucznia dyslektycznego nie są brane pod uwagę błędy ortograficzne.

**KLASA 4**

OCENA DOPUSZCZAJĄCA:

Wymagania (wskazują na braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawach programowych, a także na opanowanie w znacznym stopniu wiadomości i umiejętności podstawowych) na stopień dopuszczający (2) obejmują następujące elementy treści nauczania:

* Niezbędne w uczeniu się języka niemieckiego;
* Potrzebne w życiu i na co dzień;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sprawność słuchania** | **Sprawność mówienia** | **Sprawność czytania** | **Sprawność pisania** |
| Po wysłuchaniu prostego komunikatu (wypowiedzi) uczeń potrafi przekazać jego (jej) treści w języku ojczystym; | uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania (twierdząco lub przecząco); | uczeń potrafi czytać głośno krótkie zdania bezpośrednio po ich odczytaniu przez nauczyciela; | uczeń potrafi poprawnie przepisywać tekst, z zachowaniem norm kaligraficznego pisania liter; |
| Uczeń rozróżnia intonację zdania pytającego i oznajmującego | uczeń potrafi komunikować się przy pomocy prostych słów i zwrotów, które związane są z jego osobą; | uczeń potrafi posługiwać się słownikiem dwujęzycznym |  |

OCENA DOSTATECZNA:

Wymagania na stopień dostateczny (3) obejmują elementy treści nauczania:

* Najważniejsze w uczeniu się języka niemieckiego;
* Łatwe nawet dla ucznia mało zdolnego;
* Niewielkim stopniu złożoności, a więc przystępne;
* Często powtarzające się w programie nauczania;
* Dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych;
* Określone programem nauczania na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych;
* Głównie proste, uniwersalne umiejętności, w mniejszym zakresie wiadomości;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sprawność słuchania:** | **Sprawność mówienia** | **Sprawność czytania** | **Sprawność pisania** |
| uczeń potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela; | uczeń opanował poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału; | uczeń potrafi czytać płynnie znane mu słowa i zwroty; | uczeń pisze ze słuchu znaczną część poznanego słownictwa |
|  | uczeń udziela krótkich i prostych odpowiedzi na pytania zadawane przez nauczyciela i kolegów; |  |  |

OCENA DOBRA:

Wymagania na stopień dobry (4) obejmują treści:

* Istotne w strukturze uczenia się języka niemieckiego;
* Bardziej złożone, mniej przystępne aniżeli elementy treści zaliczone do wymagań podstawowych;
* Przydatne, ale nie niezbędne w opanowaniu z języka niemieckiego;
* Użyteczne w szkole i pozaszkolnej działalności;

Wymagające umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych według wzorów i przykładów znanych z lekcji i podręcznika

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sprawność słuchania** | **Sprawność mówienia:** | **Sprawność czytania:** | **Sprawność pisania** |
| uczeń potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego | uczeń prowadzi mikro-dialogi na podstawie podanego wzorca; | uczeń potrafi czytać płynnie | uczeń stosuje podstawowe znaki interpunkcyjne; |
| uczeń rozumie większość słownictwa określonego zakresem leksykalnym dla danego poziomu klasy; uczeń rozumie prosty tekst autentyczny; | uczeń posługuje się zwrotami grzecznościowymi zgodnie z określoną sytuacją komunikacyjną |  | uczeń wie jak należy korzystać ze słowników dwujęzycznych. |

OCENA BARDZO DOBRA

Wymagania na stopień bardzo dobry (5) obejmują pełny zakres treści określonych programem nauczania. Są to zagadnienia:

* Złożone, trudne, ważne do opanowania;
* Wymagające korzystania z różnych źródeł;
* Umożliwiające rozwiązywanie problemów;
* Pełne opanowanie programu;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sprawność słuchania** | **Sprawność mówienia** | **Sprawność czytania** | **Sprawność pisania** |
| uczeń potrafi rozpoznać uczuci i reakcje mówiącego | uczeń dokonuje modyfikacji mikrodialogi wprowadzając do niego własne realia; | uczeń potrafi odnaleźć istotne informacje w tekście | uczeń potrafi wpisać brakujące litery w wyrazach |
| uczeń rozumie wypowiedzi kilkuzdaniowe, składające się ze znanych mu słów | uczeń opanował pamięciowo jeden wiersz lub piosenkę |  |  |

OCENA CELUJĄCA:

Wymagania na stopień celujący (6) obejmują treści:

* Znacznie wykraczające poza program nauczania;
* Wynikające z indywidualnych zainteresowań;
* Zapewniające pełne wykorzystanie wiadomości dodatkowych;
* udział w konkursach przedmiotowych

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sprawność słuchania:** | **Sprawność mówienia:** | **Sprawność czytania:** | **Sprawność pisania:** |
| uczeń rozumie krótkie teksty odtworzone z kasety magnetofonowej; | uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania do wysłuchanego tekstu | uczeń wykazuje się znajomością słownictwa wykraczającego poza program nauczania danej klasy; | uczeń samodzielnie poszerza słownictwo i wiadomości z zakresu leksyki i gramatyki; |
|  |  | uczeń wykazuje się bardzo dużą aktywnością;  uczeń bez problemu posługuje się słownikiem dwujęzycznym | uczeń poprawnie stosuje te wiadomości i umiejętności w wypowiedziach pisemnych;  uczeń potrafi uzupełnić tekst brakującymi słowami; |

**KLASA 5**

OCENA DOPUSZCZAJĄCA:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sprawność słuchania** | **Sprawność mówienia:** | **Sprawność czytania** | **Sprawność pisania:** |
| uczeń rozumie przynajmniej pewną część słów spotykanych w życiu codziennym (imiona, nazwy rzeczy, art. spożywczych); | uczeń potrafi nazwać przedmioty z najbliższego otoczenia | uczeń potrafi czytać głośno i wyraźnie opracowane teksty | uczeń umie zapisywać odpowiedzi na pytania dotyczące dostępnego tekstu; |
| uczeń rozumie wypowiedzi nauczyciela w konkretnych sytuacjach; | uczeń potrafi odtworzyć dialog - wzorzec | uczeń potrafi czytać ze zrozumieniem proste teksty autentyczne; | uczeń posługuje się słowniczkiem; |
|  |  | Uczeń potrafi posługiwać się słownikiem dwujęzycznym; uczeń jest w stanie odnaleźć w tekście słowo lub zdanie stanowiące odpowiedź na pytanie podtekstowi; |  |

OCENA DOSTATECZNA:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sprawność słuchania:** | **Sprawność mówienia:** | **Sprawność czytania** | **Sprawność pisania** |
| uczeń rozumie ogólny sens i istotne elementy treści dłuższej wypowiedzi, która zawiera większość znanych mu leksemów; | uczeń potrafi odtworzyć wypowiedź składającą się z 2-3 prostych zdań; | uczeń rozumie prosty tekst informacyjny i przekazuje jego treść po polsku; | uczeń pisze ze słuchu znaczną część poznanego słownictwa; |
|  | uczeń prowadzi rozmowę (dialog) na podstawie wzorca; |  |  |

OCENA DOBRA:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sprawność słuchania:** | **Sprawność mówienia** | **Sprawność czytania** | **Sprawność pisania** |
| uczeń rozumie znaczenie nowych słów użytych w znanym mu kontekście; | uczeń potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem; | uczeń rozumie podstawowe napisy i ogłoszenia ułatwiające orientację w środowisku; | uczeń potrafi napisać krótki list/opowiadanie według wzorca; |
| uczeń rozumie większość słownictwa określonego zakresem leksykalnym dla danego poziomu klasy; | uczeń posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając niewiele błędów; |  | uczeń pisze poprawnie ortograficznie; |
|  | ucznia można zazwyczaj zrozumieć bez trudności; |  |  |

OCENA BARDZO DOBRA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sprawność słuchania:** | **Sprawność mówienia** | **Sprawność czytania** | **Sprawność pisania:** |
| uczeń rozumie z łatwością polecenia nauczyciela | uczeń posługuje się poprawnie językiem, popełniając niewiele błędów; | uczeń jest w stanie przeczytać ze zrozumieniem samodzielnie tekst z pomocą słownika dwujęzycznego; | uczeń pisze zwięzły tekst na podstawie wysłuchanego nietrudnego tekstu |
| uczeń rozumie słownictwo określone zakresem leksykalnym dla poziomu danej klasy | uczeń dokonuje prostej charakterystyki osób; |  | uczeń potrafi napisać 3-5 zdań dotyczących jego osoby, życia codziennego; |

OCENA CELUJĄCA:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sprawność słuchania:** | **Sprawność mówienia:** | **Sprawność czytania** | **Sprawność pisania:** |
| uczeń rozumie teksty odtworzone z kasety magnetofonowej | uczeń stara się nie popełniać błędów fonetycznych; | uczeń wykazuje się znajomością słownictwa wykraczającego poza program nauczania danej klasy; | uczeń samodzielnie poszerza słownictwo i wiadomości z zakresu leksyki i gramatyki; |
|  | uczeń potrafi wyrazić swoje uczucia | uczeń czyta samodzielnie ze zrozumieniem teksty dodatkowe; uczeń wykazuje się bardzo dużą aktywnością; | uczeń poprawnie stosuje te wiadomości i umiejętności w wypowiedziach pisemnych; |
|  |  | uczeń biegle posługuje się słownikiem dwujęzycznym; |  |

**KLASA 6**

OCENA DOPUSZCZAJĄCA:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sprawność słuchania** | **Sprawność mówienia** | **Sprawność czytania** | **Sprawność pisania** |
| uczeń rozumie krótkie teksty zawierające znaną leksykę | uczeń posługuje się zwrotami grzecznościowymi; | uczeń jest w stanie przeczytać ze zrozumieniem różne teksty z zaznaczonym akcentem | uczeń potrafi zapisać usłyszaną lub przeczytaną informację zawierającą znane mu słownictwo |
|  | uczeń potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania dotyczące realiów i wysłuchanego tekstu; | potrafi posługiwać się słownikiem dwujęzycznym |  |

OCENA DOSTATECZNA:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sprawność słuchania:** | **Sprawność mówienia:** | **Sprawność czytania:** | **Sprawność pisania:** |
| uczeń rozumie treść wypowiedzi dotyczącej typowej sytuacji (potrafi wcielić się w rolę przechodnia, turysty, gościa itp.); | uczeń używa zwrotów i form grzecznościowych oraz potrafi zdobyć informacje na tematy z życia codziennego; | Uczeń potrafi poprawnie przeczytać nowy tekst; | uczeń samodzielnie napisze krótki list, życzenia na podstawie wzorca; |
| uczeń rozumie treść adoptowanych tekstów opisowych i fabularnych zawierających nie więcej niż 10% nieznanych wyrazów |  | uczeń domyśla się znaczenia wyrazów na podstawie kontekstu, ich cech słowotwórczych; |  |

OCENA DOBRA:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sprawność słuchania:** | **Sprawność mówienia:** | **Sprawność czytania:** | **Sprawność pisania:** |
| uczeń rozumie sens ogólny różnorodnych rozmów | uczeń potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem; | uczeń rozumie ogólny sens obszerniejszego tekstu przy czytaniu pobieżnym; | uczeń umie sporządzić notatkę z czyjejś wypowiedzi; |
| uczeń potrafi rozumieć większość kluczowych informacji w różnych wypowiedziach oraz wydobyć większość potrzebnych informacji; | uczeń posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając niewiele błędów | uczeń potrafi domyśleć się znaczenia niezrozumiałych słów lub fraz o różnym stopniu trudności w oparciu o kontekst, w którym się pojawiają. | uczeń potrafi napisać krótki list/opowiadanie; |
| uczeń rozumie większość słownictwa określonego zakresem leksykalnym dla danego poziomu klasy; | uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania do wysłuchanego tekstu; |  | uczeń wie jak należy korzystać ze słowników dwujęzycznych. |

OCENA BARDZO DOBRA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sprawność słuchania:** | **Sprawność mówienia** | **Sprawność czytania** | **Sprawność pisania:** |
| uczeń potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnych wypowiedziach oraz uzyskać potrzebne informacje; | uczeń posługuje się poprawnie językiem, popełniając niewiele błędów | uczeń jest w stanie przeczytać samodzielnie tekst z pomocą słownika dwujęzycznego; | Uczeń pisze opowiadania, życzenia, listy, gratulacje; |
| uczeń rozumie bez problemów słowa spotykane w życiu powszednim; | uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość; |  | uczeń potrafi napisać 8-10 zdań na temat dnia codziennego, opisu postaci, swojej rodziny; |
| uczeń zapamiętuje potrzebne informacje z wysłuchanego tekstu; | uczeń posługuje się właściwym szykiem wyrazów w zdaniu i prawidłową intonacją dbając zarówno o czytelność jak i poprawność gramatyczną danego dokumentu; |  |  |
| uczeń rozumie dłuższe wypowiedzi obcokrajowców oraz ich ogólny sens na tematy wykraczające poza program nauczania; | uczeń stara się nie popełniać błędów fonetycznych; | uczeń wykazuje się znajomością słownictwa wykraczającego poza program nauczania danej klasy; | uczeń samodzielnie poszerza słownictwo i wiadomości z zakresu leksyki i gramatyki; |
| uczeń rozumie sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru; | uczeń potrafi rozwinąć i podtrzymać wypowiedź; | uczeń wykazuje się bardzo dużą aktywnością; | uczeń poprawnie stosuje te wiadomości i umiejętności w wypowiedziach pisemnych; |
|  |  | uczeń bez problemu posługuje się słownikiem dwujęzycznym; uczeń rozumie różnorodne teksty; | uczeń potrafi sporządzić notatkę |
|  |  |  | uczeń wykazuje się znajomością struktur gramatycznych nieprzewidzianych w programie nauczania danej klasy. |

OCENA CELUJĄCA:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sprawność słuchania:** | **Sprawność mówienia:** | **Sprawność czytania** | **Sprawność pisania:** |
| uczeń rozumie teksty odtworzone z kasety magnetofonowej | uczeń stara się nie popełniać błędów fonetycznych; | uczeń wykazuje się znajomością słownictwa wykraczającego poza program nauczania danej klasy; | uczeń samodzielnie poszerza słownictwo i wiadomości z zakresu leksyki i gramatyki; |
|  | uczeń potrafi wyrazić swoje uczucia | uczeń czyta samodzielnie ze zrozumieniem teksty dodatkowe; uczeń wykazuje się bardzo dużą aktywnością; | uczeń poprawnie stosuje te wiadomości i umiejętności w wypowiedziach pisemnych; |
|  |  | uczeń biegle posługuje się słownikiem dwujęzycznym; |  |