**PLAN PRACY LOGOPEDY w r. szk. 2023/24**

**I   Prace organizacyjne**: przygotowanie gabinetu do podjęcia terapii logopedycznej, zebranie pomocy dydaktycznych.

**II  Zapoznanie się z dokumentacją** dotyczącą wcześniejszych badań dziecka.

**III Przeprowadzenie badania, postawienie diagnozy i opracowanie programu terapii.**

**IV Prowadzenie indywidualnej lub grupowej terapii logopedycznej, która obejmuje:**

1. Ćwiczenia przygotowujące artykulatory do wywoływania zaburzonych głosek (szczegóły w ramowym programie).

2. Ćwiczenia właściwe z zakresu korekcji wad wymowy w przypadku zaburzeń artykulacji (szczegóły w ramowym programie).

3. Ćwiczenia wspomagające terapię logopedyczną (szczegóły w ramowym programie), w tym: ćwiczenia i zabawy logorytmiczne: ćwiczenia narządów mowy w formie zabaw, opowieści; zabawy dźwiękonaśladowcze, wyliczanki-rymowanki, ćwiczenia doskonalące koordynację całego ciała, koordynację słuchowo-wzrokowo-ruchową, ruchy lokomocyjne, orientację w przestrzeni, uwagę, spostrzegawczość, pamięć ruchową, myślenie (szczegóły w ramowym programie).

4. Ćwiczenia wspomagające i doskonalące percepcję wzrokową, słuchową.

5. Doskonalenie umiejętności czytania, praca z dzieckiem z trudnościami w nauce czytania i pisania.

**V**  **Współpraca z** nauczycielami i wychowawcami oraz rodzicami a także z psychologiem, pedagogiem szkolnym.

**VI** **Współpraca z rodzicami dziecka oraz instruowanie rodziców o sposobie korekcji mowy**: pokaz ćwiczeń i zadawanie ćwiczeń do domu (przekazywanie materiałów).

Informowanie bieżąco o postępach czy o ewentualnych niepowodzeniach.

**Ramowy program indywidualnej terapii logopedycznej**

**Cele ogólne:**

- Kształcenie, rozwijanie i doskonalenie umiejętności komunikowania się z otoczeniem.

- Stymulacja rozwoju językowego dzieci z uwzględnieniem wszystkich aspektów mowy (wymowa, słownictwo, strona gramatyczna

  i stylistyczna).

**Cele szczegółowe:**

- Kształtowanie prawidłowej mowy poprzez korygowanie zaburzeń w zakresie strony fonetycznej, leksykalnej, gramatycznej

- Stymulowanie opóźnionego rozwoju mowy

- Doskonalenie wymowy już ukształtowanej

- Wdrażanie do praktycznego wykorzystania nawyków poprawnej wymowy przyswojonej w toku ćwiczeń

- Wdrażanie dzieci do obcowania z literaturą i sztuką oraz twórczej aktywności słownej

- Doskonalenie umiejętności czytania, wspomaganie rozwoju dziecka

**1. Diagnoza logopedyczna.**

Schemat badania logopedycznego:

 -badania wstępne (wywiad, obserwacja, orientacyjne badanie mowy)

- badania uzupełniające (badania sprawności aparatu artykulacyjnego, funkcji oddechowej, orientacyjne badanie słuchu, badanie słuchu fonematycznego, badanie pamięci słuchowej, lateralizacji)

 - badania podstawowe (badanie rozumienia, mówienia);

**2. Ćwiczenia przygotowujące artykulatory do wywoływania zaburzonych głosek.**

- Ćwiczenia oddechowe (pogłębienie oddechu, wydłużenie fazy wydechowej, rozruszanie przepony i usuwanie nadmiernego napięcia mięśniowego)

- Ćwiczenia narządów artykulacyjnych (języka, warg, podniebienia miękkiego, żuchwy), w tym pionizowanie języka,

- Ćwiczenia emisyjno-głosowe

- Ćwiczenia słuchowe

**3. Ćwiczenia właściwe z zakresu korekcji wad wymowy w przypadku zaburzeń artykulacji**

- Wywołanie w izolacji prawidłowej artykulacji zaburzonej głoski

- Utrwalenie wywołanego dźwięku w izolacji, w sylabach i wyrazach we wszystkich pozycjach (w nagłosie, śródgłosie, wygłosie) i sąsiedztwie fonetycznym, a także wykorzystując zdania, krótkie teksty i różnorodny materiał językowy

**4. Ćwiczenia wspomagające terapię logopedyczną.**

- Ćw. ortofoniczne

- Ćw. stymulujące rozwój słuchu fonematycznego

- Ćw. prawidłowego budowania zdań pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym

- Ćw. rozwijające słownik czynny i bierny

- Ćw. i zabawy z muzyką - logorytmika

- Ćw. stymulujące ogólny rozwój dziecka: koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej, pamięci, myślenia, orientacji przestrzennej oraz percepcji słuchowej i wzrokowej

- Kształtowanie twórczej aktywności słownej dziecka poprzez tworzenie swobodnych tekstów, rymowanek.

  Wyrabianie u dzieci umiejętności posługiwania się poprawną polszczyzną.

Opracowała M. Wójcik