**Program Wychowawczo-profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej w Pozowicach**

**na rok szkolny 2023/2024**[[1]](#footnote-1)

**zatwierdzony do realizacji na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 1.09. 2023r**

**na podstawie uchwały nr 2 / 2023/ 2024 Rady Rodziców nr z dnia 12 września 2023r**

***WSTĘP***

*Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości   
i potrzeby edukacyjne ucznia Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny   
i moralny ucznia. (podstawa prawna:* ***ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ*** *z dnia 14 lutego 2017 r.* ***w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;*** *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe)*

**UCZESTNICY PROGRAMU**

* uczniowie,
* nauczyciele,
* rodzice,
* pedagog szkolny,
* *pracownicy obsługi i administracji;*
* *środowisko lokalne*

**CELE PROGRAMU**

Celem programu wychowawczo - profilaktycznego  jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów *ukierunkowanego na osiągnięcie pełni dojrzałości* ***fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej*** oraz kształtowanie postaw i systemu wartości

**ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY**

* ***Kształtowanie potencjału intelektualnego*** (dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność).
* ***Rozwijanie uczuć i emocji*** (propagowanie dobra, kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji).
* ***Komunikacja społeczna*** (formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny).
* ***Kształtowanie systemu wartości*** (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne).
* ***Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa*** (poznanie sytuacji, które mogą zagrażać zdrowiu i bezpieczeństwu, umiejętność prawidłowego reagowania na pojawiające się zagrożenia i trudne wydarzenia)
* ***Zmotywowanie uczniów do prowadzenia zdrowego trybu życia*.** (aktywne i konstruktywne spędzanie wolnego czasu, zaznajomienie ze sposobami zdrowego żywienia, wdrażanie do dużej aktywności fizycznej)
* ***Wzmocnienie potrzeby kształtowania u uczniów postaw prospołecznych****, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu****,*** *sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.*
* ***Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej****, niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.*
* ***Wspomaganie wychowawczej roli rodziny***. (pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra oraz rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży)

**WIZJA SZKOŁY**

Nasza szkoła zapewnia bezpieczeństwo, jest miejscem, w którym dobro jest nadrzędną wartością. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem.

Szkoła wyróżnia się osadzeniem w tradycji regionu, a uczniowie mają silne poczucie przynależności do społeczności lokalnej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska.

**MISJA SZKOŁY**

1. Nasza szkoła wyróżnia się osadzeniem w tradycji regionu, w związku z tym dużą wagę przykładamy do kultywowania chlubnych tradycji szkoły. Pracujemy jako zespół. Celem naszych działań będzie służenie uczniom, rodzicom i nauczycielom, a wskaźnikiem sukcesu ich satysfakcja i prestiż w środowisku.
2. Priorytetem w naszej szkole jest zapewnianie bezpieczeństwa, troska o atmosferę życzliwości, budowanie w uczniu poczucia dobra i własnej wartości, co pozwoli osiągnąć wysoką efektywność kształcenia oraz warunki do wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.
3. Nasza Szkoła przygotowuje uczniów do :

* nauki na wyższym poziomie kształcenia;
* opanowania umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji;
* poznania swoich mocnych i słabych stron
* podejmowania współpracy z innymi i zachowań społecznie akceptowalnych;
* odpowiedzialności za zdrowie własne i innych oraz za stan środowiska naturalnego;
* poszanowania wartości uniwersalnych oraz tradycji swojego miejsca pochodzenia

1. Uczniowie, rodzice i nauczyciele są podmiotami w procesie kształcenia i wychowania. W związku z tym:

* każdy ma prawo do wyrażania opinii, nie naruszając godności innych;
* uczciwość nakazuje zachowanie drogi służbowej oraz rzetelne wypełnianie powierzonych i zadeklarowanych zadań;
* system komunikowania się w szkole cechuje otwartość, chęć zrozumienia

i szacunek;

* pracujemy wszyscy na rzecz realizacji wizji, pomagając sobie wzajemnie, nie skupiając się tylko na sobie;
* stwarzamy każdemu pracownikowi możliwość rozwoju zawodowego;
* działamy na rzecz integracji zespołu pracowników naszej szkoły.

**MODEL WYCHOWANKA:**

* ***UMIE ŻYĆ W SPOŁECZEŃSTWIE***
* Właściwe zachowuje się wobec osób słabszych, starszych i niepełnosprawnych
* Szanuje ogólnie przyjęte normy moralne
* Zna i stosuje zasady dobrego wychowania
* Dba o dobro wspólne
* Jest wrażliwy na sprawy i potrzeby innych ludzi
* Akceptuje odrębność, różnorodność, indywidualność
* Ma świadomość swojego miejsca w rodzinie
* Zna swoje najbliższe środowisko
* Umie współdziałać w grupie, stosuje otwartą komunikację
* Pielęgnuje tradycje i szanuje symbole narodowe
* Bierze udział w inicjatywach społecznych
* Dba o higienę osobistą i swój wygląd
* ***RADZI SOBIE Z TRUDNOŚCIAMI***
* Jest pozytywnie nastawiony do siebie i świata
* Akceptuje samego siebie i innych
* jest asertywny
* Jest wytrwały w dążeniu do celu
* Jest samodzielny i zaradny
* Zna swoje mocne i słabe strony
* Umie aktywnie wypoczywać
* Jest świadomy zagrożeń i potrafi się im przeciwstawić
* Przyjmuje porażkę jako motywację do dalszego, twórczego działania
* ***JEST OTWARTY NA WIEDZĘ***
* Umie się uczyć i czerpie z tego przyjemność
* Jest przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia
* Rozumie sens edukacji we współczesnym świecie
* Zna podstawy języka obcego
* Wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne
* Korzysta z różnych środków informacji
* Stosuje zdobytą wiedzę w praktyce
* Rozwija swoje zainteresowania
* Dba o sprawność fizyczną

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Działania wychowawczo-profilaktyczne** | **Cele główne** | **Formy realizacji** | **Efekty** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| **Obszar** | 1. **piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.** | | | | | |
| I. Wychowanie do wartości (prawda, dobro, piękno, uczciwość, patriotyzm, tolerancja, rodzina) | **1. Kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i respektowanie norm społecznych.**  **2. Rozwijanie**  **poczucia własnej wartości, akceptacji swojej osoby i innych, asertywności, empatii.**  **3. Kształtowanie uczuć patriotycznych.**  **4. Poznawanie historii i tradycji swojego regionu**  **5.Propagowanie zasad okazywania szacunku do symboli narodowych.** | a) zajęcia edukacyjne;   b) godziny z wychowawcą;  c) organizacja imprez klasowych  i szkolnych; d) udział w imprezach środowiskowych, projektach, działaniach wolontaryjnych; e) wycieczki; f) konkursy związane z miastem,  regionem i krajem g) gazetki, dekoracje  h) udział w obchodach rocznic ważnych wydarzeń  w skali miasta, regionu, kraju;  i) kultywowanie ceremoniału szkoły; j) współpraca z instytucjami  wychowawczymi i samorządem terytorialnym. | - uczniowie znają swoje słabe i mocne strony, podejmują wysiłek pracy nad sobą;  - uczniowie reagują na zło, przejawy braku tolerancji wokół siebie;  - uczniowie reagują na przemoc, pomagają słabszym i osobom starszym;  - uczniowie mają poczucie więzi i przynależności do społeczności lokalnej;  - odnoszą się  z szacunkiem do symboli narodowych;  - dbają o poprawność  i czystość języka ojczystego.  -działalność uczniów w  życiu społeczności szkolnej.  Rozwijanie samodzielności i  samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia  odpowiedzialności za  podjęte zadania; | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok |
| **Obszar** | 1. **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.** | | | | | |
| II. Wychowanie do bezpieczeństwa | 1. Wdrażanie do umiejętnego planowania   i organizowania czasu wolnego. 2. **Wdrażanie do bezpiecznego zachowania na terenie szkoły  podczas lekcji, przerw, wycieczek szkolnych oraz w drodze do i ze szkoły.**  3. Kształcenie umiejętności bezpiecznego i zgodnego z przepisami ruchu drogowego korzystania z roweru. 4. Kształcenie umiejętności reagowania i szukania pomocy.  w sytuacji zagrożenia. 5**. Bezpieczne użytkowanie sprzętu szkolnego, urządzeń elektrycznych.**  **6.Wdrażanie form i metod pracy pozwalających na zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa w sytuacji kryzysowej**  **Wszystkie działania muszą zostać dostosowane do obowiązujących przepisów prawa**  6. Profilaktyka  wychowawcza.  **Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa.**  **7. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych związanych ze sferą rozwoju emocjonalno-społecznego z uwzględnieniem uczniów z Ukrainy;**  **8. Udzielanie wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i rodzicom pozostającym w tym w sytuacji kryzysowej i migracji.**    **9.Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa psychicznego i emocjonalnego.** | a) imprezy środowiskowe skierowane dla dzieci i młodzieży; b) współpraca z instytucjami;  c) zapoznawanie  z regulaminami szkolnymi; d) współpraca szkoły z rodzicami; e) zapoznawanie z procedurami postępowania w sytuacji zagrożenia;  f) zapoznawanie uczniów  z planami ewakuacyjnymi;  g) przeprowadzanie próbnych ewakuacji;  h) **utrwalanie znajomości alarmowych  numerów telefonów;** k) spotkania  z przedstawicielami policji, straży miejskiej, straży pożarnej;  l) zapoznawanie  z regulaminami pracowni, instrukcjami obsługi  i użytkowania sprzętu;  k)Udział w kampanii „Rowerowy maj”  a) integrowanie zespołów klasowych;  b) rozwijanie pozytywnych relacji rówieśniczych;  c) kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów- zapobieganie agresji i przemocy rówieśniczej;  d)Zwiększenie dostępności i jakości wsparcia przez nauczycieli uczących, nauczycieli specjalistów oraz pedagoga specjalnego  **e) budowanie i rozwijanie więzi społecznych i emocjonalnych wśród uczniów ze szczególnym uwzględnieniem problemów integracji i asymilacji uczniów przybyłych z Ukrainy po wybuchu konfliktu zbrojnego (nauczanie języka polskiego, praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym)**  **f) realizacja elementów „Apteczka Pierwszej pomocy Emocjonalnej).**  **g) Porady i spotkania indywidualne z uczniami i rodzicami, kierowanie do specjalistycznych placówek pomocowych, prowadzenie działań informacyjnych (linki do szkoleń, artykuły- umieszczane na stronie szkoły.**  **h)** **udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogiczej**  **i) rozwijanie komunikacji**  **j) tworzenie atmosfery otwartości i inkluzyjności dla każdego w środowisku edukacyjnym**  **j) upowszechnianie wśród dzieci wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń**  **k) rozwijanie świadomości znaczenia bezpiecznego zdrowia psychicznego i emocjonalnego**  **l) wspieranie pozytywnych wzmocnień w kontekście edukacji szkolnej**  **m) tworzenie podstawy do przeciwdziałania kryzysom zdrowia psychicznego dzieci** | - uczeń aktywnie  i konstruktywnie spędza czas wolny;  - wie, jak bezpiecznie zachować się w szkole  i poza nią;  - zna istotne dla niego przepisy ruchu drogowego i stosuje się do nich;  - respektuje przestrogi rodziców i nauczycieli;  - rozpoznaje sytuacje zagrażające i potrafi na nie odpowiednio reagować;  - bezpiecznie korzysta ze sprzętu technicznego  w szkole i w domu.  - próbuje zgodnie współpracować w grupie;  - nawiązuje pozytywne relacje rówieśnicze;  - stara się rozwiązywać konflikty sposobami akceptowanymi społecznie, a w razie potrzeby wie gdzie szukać pomocy;  - współpracują z wychowawcą i pedagogiem, korzystają z oferowanych form pomocy (konsultacje z pedagogiem i psychologiem, szkolenia i pedagogizacje dla rodziców;  - korzystają z pomocy specjalistów skazywanych przez pedagoga, wychowawcę  - rozwijają współpracę w grupie, oswajają emocje.  -uczestniczą w zabawach integracyjnych,  wycieczkach, imprezach klasowych  (ogniska, mikołajki i inne uroczystości klasowe).  - uczniowie się wspólnie integrują (wspólne gry i zabawy)  - uczestniczą w zajęciach dot. empatii  -korzystają z pomocy nauczycieli  - uczestnictwo nauczycieli i rodziców w warsztatach udoskonalających  -rozmowy z uczniami nt. bezpieczeństwa emocjonalnego  -„pozytywne wzmocnienia” na początku lekcji | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog  Wychowawcy, pedagog, zaproszeni specjaliści | Cały rok  Cały rok |
| III. Wychowanie ekologiczne | 1. Podniesienie wiedzy o skutkach ekologicznych spowodowanych zanieczyszczeniami. 2. Przewidywanie i ocena następstw obserwowanych zjawisk przyrodniczych i czynów człowieka. 3**. Kształtowanie właściwych zachowańw stosunku do otaczającej nas przyrody oraz rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.** | a) pogadanki;  b) zajęcia rekreacyjno-sportowe; c) wycieczki; d) filmy edukacyjne; e) lektura o tematyce prozdrowotnej i ekologicznej; f) gazetki tematyczne;  g) projekty:  **„Sprzątanie świata” oraz inne wg. Pojawiających się ofert.** | - uczeń ma świadomość złego wpływu zanieczyszczeń na środowisko;  - przewiduje i ocenia następstwa obserwowanych zjawisk przyrodniczych i czynów człowieka. |  | Cały rok |
| IV Wychowanie do uczestnictwa  w kulturze.  V. Wychowanie prozdrowotne. | 1. Poznawanie kultury regionu i kraju.  2.Uwrażliwianie na piękno.  3. Wdrażanie do właściwego zachowania podczas udziału  w wydarzeniach kulturalnych. 4. Uświadamianie korzyści wynikających z kontaktu z kulturą.  5. Rozwijanie twórczego myślenia i osobowości ucznia, podejmowanie działalności twórczej- **wprowadzenie dzieci w świat sztuki o charakterze lokalnym, ogólnopolskim,  europejskim i światowym,** 6. Kształtowanie umiejętności określania swoich zainteresowań   i potrzeb kulturalnych.  7. Wdrażanie do utrzymywania ładu i estetyki otoczenia.  8. Kształtowanie rozumienia istoty i roli książki. 9. Kształtowanie umiejętności świadomego korzystania   z mediów.  1. Kształtowanie prawidłowych  nawyków higieniczno-zdrowotnych.  2**. Wdrażanie do zdrowego stylu życia (np. czynny wypoczynek, racjonalne odżywianie).**  3.Uświadamianie zagrożeń płynących ze stosowania używek (alkohol, nikotyna, napoje energetyzujące)  **4. Uświadamianie zagrożeń, wynikających niewłaściwego korzystania z cyberprzestrzeni /Internet, gry, telefony komórkowe, portale społecznościowe, pornografia, reklamy/ zwłaszcza w sytuacji wystapienia nauczania w systemie mieszanym lub zdalnym. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie** | a) wyjścia do kina; b) wyjścia do teatru; c) wyjścia do muzeów; d) wyjścia na wystawy; e) konkursy;  f) koła zainteresowań; g) udział w imprezach, szkolnych  i pozaszkolnych; h) zajęcia edukacyjne; **Realizacja projektu ”Laboratorium przyszłości”**  i) spotkania w bibliotece szkolnej; j) spotkania z ciekawymi ludźmi;  k) zajęcia edukacyjne; l) konkursy czytelnicze.  m)obchody Tygodnia Europejskiego  n)Konkurs Gminny Języka Angielskiego  **Dostosowanie w/w form do możliwości realizacji w trybie on-line np. e-kino, i-teatr itp.**  a) pogadanki, prelekcje, prezentacje multimedialne,  b )realizacja projektów prozdrowotnychi profilaktycznych: c)zajęcia z dietetykiem, pielęgniarką;  d) spotkania z policją, strażakiem, strażą miejską;  e)zajęcia z psychologiem, *terapeutą*  a) Akcja „Śniadanie na 5”  b)Projekt „Witaminki”  c)Program „ skąd się biorą ekologiczne produkty?”  d) Program „ Mleko w szkole”  e) Program „ Owoce w szkole”  f)Laboratoria Przyszłości – warsztaty kulinarne  g)zajęcia z AM Sport  Program „Czyste powietrze wokół nas”  Dzień Bezpiecznego Internetu  Szkolenia kadry pedagogicznej wg potrzeb (Sztuczna Inteligencja) | - uczeń zna zasady kulturalnego zachowania się podczas udziału  w wydarzeniach kulturalnych;  - dostrzega korzyści wynikające z kontaktu  z kulturą;  - potrafi twórczo  i kreatywnie myśleć,  - dba o ład i estetykę otoczenia;  - chętnie korzysta  z zasobów biblioteki;  - samodzielnie rozwija swoje zainteresowania czytelnicze;  - potrafi korzystać;  z różnych źródeł informacji, wykorzystuje wiedzę  w praktyce.  - uczeń dba o swój wygląd, przestrzega higieny osobistej;  - lubi aktywnie wypoczywać; uczestniczy w zajęciach sportowych, konkursach;  - zna zasady zdrowego odżywiania się, wie co szkodzi jego zdrowiu;  - zna konsekwencje i skutki stosowania używek;  - potrafi zadbać o swoje bezpieczeństwo i zdrowie odmawiając przyjmowania używek;  **- zna zagrożenia wynikające z nadużywania Internetu i innych technologii informacyjnych;**  **- potrafi rozsądnie korzystać z internetu i środków masowego przekazu.** | Wychowawcy, nauczyciele  Nauczyciele ed.wczesnoszk.  Wychowawca oddziału przedszkolnego | Cały rok  Cały rok  Wg harmonogramu |

**MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Monitoring programu wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, ankiety, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów samokształceniowych, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.

1. [↑](#footnote-ref-1)