**Program Wychowawczo-profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej w Pozowicach**

**na rok szkolny 2023/2024**[[1]](#footnote-1)

**zatwierdzony do realizacji na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 1.09. 2023r**

**na podstawie uchwały nr 2 / 2023/ 2024 Rady Rodziców nr z dnia 12 września 2023r**

***WSTĘP***

 *Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości
i potrzeby edukacyjne ucznia Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny
i moralny ucznia. (podstawa prawna:* ***ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ*** *z dnia 14 lutego 2017 r.* ***w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;*** *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe)*

**UCZESTNICY PROGRAMU**

* uczniowie,
* nauczyciele,
* rodzice,
* pedagog szkolny,
* *pracownicy obsługi i administracji;*
* *środowisko lokalne*

**CELE PROGRAMU**

Celem programu wychowawczo - profilaktycznego  jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów *ukierunkowanego na osiągnięcie pełni dojrzałości* ***fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej*** oraz kształtowanie postaw i systemu wartości

**ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY**

* ***Kształtowanie potencjału intelektualnego*** (dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność).
* ***Rozwijanie uczuć i emocji*** (propagowanie dobra, kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji).
* ***Komunikacja społeczna*** (formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny).
* ***Kształtowanie systemu wartości*** (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne).
* ***Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa*** (poznanie sytuacji, które mogą zagrażać zdrowiu i bezpieczeństwu, umiejętność prawidłowego reagowania na pojawiające się zagrożenia i trudne wydarzenia)
* ***Zmotywowanie uczniów do prowadzenia zdrowego trybu życia*.** (aktywne i konstruktywne spędzanie wolnego czasu, zaznajomienie ze sposobami zdrowego żywienia, wdrażanie do dużej aktywności fizycznej)
* ***Wzmocnienie potrzeby kształtowania u uczniów postaw prospołecznych****, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu****,*** *sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.*
* ***Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej****, niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.*
* ***Wspomaganie wychowawczej roli rodziny***. (pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra oraz rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży)

**WIZJA SZKOŁY**

 Nasza szkoła zapewnia bezpieczeństwo, jest miejscem, w którym dobro jest nadrzędną wartością. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem.

 Szkoła wyróżnia się osadzeniem w tradycji regionu, a uczniowie mają silne poczucie przynależności do społeczności lokalnej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska.

**MISJA SZKOŁY**

1. Nasza szkoła wyróżnia się osadzeniem w tradycji regionu, w związku z tym dużą wagę przykładamy do kultywowania chlubnych tradycji szkoły. Pracujemy jako zespół. Celem naszych działań będzie służenie uczniom, rodzicom i nauczycielom, a wskaźnikiem sukcesu ich satysfakcja i prestiż w środowisku.
2. Priorytetem w naszej szkole jest zapewnianie bezpieczeństwa, troska o atmosferę życzliwości, budowanie w uczniu poczucia dobra i własnej wartości, co pozwoli osiągnąć wysoką efektywność kształcenia oraz warunki do wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.
3. Nasza Szkoła przygotowuje uczniów do :
* nauki na wyższym poziomie kształcenia;
* opanowania umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji;
* poznania swoich mocnych i słabych stron
* podejmowania współpracy z innymi i zachowań społecznie akceptowalnych;
* odpowiedzialności za zdrowie własne i innych oraz za stan środowiska naturalnego;
* poszanowania wartości uniwersalnych oraz tradycji swojego miejsca pochodzenia
1. Uczniowie, rodzice i nauczyciele są podmiotami w procesie kształcenia i wychowania. W związku z tym:
* każdy ma prawo do wyrażania opinii, nie naruszając godności innych;
* uczciwość nakazuje zachowanie drogi służbowej oraz rzetelne wypełnianie powierzonych i zadeklarowanych zadań;
* system komunikowania się w szkole cechuje otwartość, chęć zrozumienia

i szacunek;

* pracujemy wszyscy na rzecz realizacji wizji, pomagając sobie wzajemnie, nie skupiając się tylko na sobie;
* stwarzamy każdemu pracownikowi możliwość rozwoju zawodowego;
* działamy na rzecz integracji zespołu pracowników naszej szkoły.

**MODEL WYCHOWANKA:**

* ***UMIE ŻYĆ W SPOŁECZEŃSTWIE***
* Właściwe zachowuje się wobec osób słabszych, starszych i niepełnosprawnych
* Szanuje ogólnie przyjęte normy moralne
* Zna i stosuje zasady dobrego wychowania
* Dba o dobro wspólne
* Jest wrażliwy na sprawy i potrzeby innych ludzi
* Akceptuje odrębność, różnorodność, indywidualność
* Ma świadomość swojego miejsca w rodzinie
* Zna swoje najbliższe środowisko
* Umie współdziałać w grupie, stosuje otwartą komunikację
* Pielęgnuje tradycje i szanuje symbole narodowe
* Bierze udział w inicjatywach społecznych
* Dba o higienę osobistą i swój wygląd
* ***RADZI SOBIE Z TRUDNOŚCIAMI***
* Jest pozytywnie nastawiony do siebie i świata
* Akceptuje samego siebie i innych
* jest asertywny
* Jest wytrwały w dążeniu do celu
* Jest samodzielny i zaradny
* Zna swoje mocne i słabe strony
* Umie aktywnie wypoczywać
* Jest świadomy zagrożeń i potrafi się im przeciwstawić
* Przyjmuje porażkę jako motywację do dalszego, twórczego działania
* ***JEST OTWARTY NA WIEDZĘ***
* Umie się uczyć i czerpie z tego przyjemność
* Jest przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia
* Rozumie sens edukacji we współczesnym świecie
* Zna podstawy języka obcego
* Wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne
* Korzysta z różnych środków informacji
* Stosuje zdobytą wiedzę w praktyce
* Rozwija swoje zainteresowania
* Dba o sprawność fizyczną

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Działaniawychowawczo-profilaktyczne**  | **Cele główne** | **Formy realizacji** | **Efekty** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| **Obszar** | 1. **piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.**
 |
| I. Wychowanie do wartości (prawda, dobro, piękno, uczciwość, patriotyzm, tolerancja, rodzina) | **1. Kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i respektowanie norm społecznych.****2. Rozwijanie****poczucia własnej wartości, akceptacji swojej osoby i innych, asertywności, empatii.****3. Kształtowanie uczuć patriotycznych.****4. Poznawanie historii i tradycji swojego regionu****5.Propagowanie zasad okazywania szacunku do symboli narodowych.** | a) zajęcia edukacyjne;  b) godziny z wychowawcą; c) organizacja imprez klasowych i szkolnych;d) udział w imprezach środowiskowych, projektach, działaniach wolontaryjnych;e) wycieczki;f) konkursy związane z miastem,  regionem i krajem g) gazetki, dekoracje h) udział w obchodach rocznic ważnych wydarzeń w skali miasta, regionu, kraju;i) kultywowanie ceremoniału szkoły;j) współpraca z instytucjami wychowawczymi i samorządem terytorialnym.  | - uczniowie znają swoje słabe i mocne strony, podejmują wysiłek pracy nad sobą;- uczniowie reagują na zło, przejawy braku tolerancji wokół siebie;- uczniowie reagują na przemoc, pomagają słabszym i osobom starszym;- uczniowie mają poczucie więzi i przynależności do społeczności lokalnej;- odnoszą się z szacunkiem do symboli narodowych;- dbają o poprawność i czystość języka ojczystego.-działalność uczniów wżyciu społeczności szkolnej.Rozwijanie samodzielności isamorządności uczniów poprzez wyrabianie poczuciaodpowiedzialności zapodjęte zadania; | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok |
| **Obszar** | 1. **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.**
 |
| II. Wychowanie do bezpieczeństwa | 1. Wdrażanie do umiejętnego planowania  i organizowania czasu wolnego.2. **Wdrażanie do bezpiecznego zachowania na terenie szkoły  podczas lekcji, przerw, wycieczekszkolnych oraz w drodze do i ze szkoły.**3. Kształcenie umiejętności bezpiecznego i zgodnego z przepisami ruchu drogowego korzystania z roweru.4. Kształcenie umiejętności reagowania i szukania pomocy. w sytuacji zagrożenia.5**. Bezpieczne użytkowanie sprzętu szkolnego, urządzeń elektrycznych.****6.Wdrażanie form i metod pracy pozwalających na zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa w sytuacji kryzysowej** **Wszystkie działania muszą zostać dostosowane do obowiązujących przepisów prawa** 6. Profilaktyka wychowawcza.**Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa.****7. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych związanych ze sferą rozwoju emocjonalno-społecznego z uwzględnieniem uczniów z Ukrainy;****8. Udzielanie wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i rodzicom pozostającym w tym w sytuacji kryzysowej i migracji.** **9.Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa psychicznego i emocjonalnego.** | a) imprezy środowiskowe skierowane dla dzieci i młodzieży;b) współpraca z instytucjami; c) zapoznawanie z regulaminami szkolnymi;d) współpraca szkoły z rodzicami;e) zapoznawanie z proceduramipostępowania w sytuacji zagrożenia;f) zapoznawanie uczniów z planami ewakuacyjnymi; g) przeprowadzanie próbnych ewakuacji; h) **utrwalanie znajomości alarmowych  numerów telefonów;**k) spotkania z przedstawicielami policji, straży miejskiej, straży pożarnej; l) zapoznawanie z regulaminami pracowni, instrukcjami obsługi i użytkowania sprzętu;k)Udział w kampanii „Rowerowy maj”a) integrowanie zespołów klasowych;b) rozwijanie pozytywnych relacji rówieśniczych;c) kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów- zapobieganie agresji i przemocy rówieśniczej;d)Zwiększenie dostępności i jakości wsparcia przez nauczycieli uczących, nauczycieli specjalistów oraz pedagoga specjalnego **e) budowanie i rozwijanie więzi społecznych i emocjonalnych wśród uczniów ze szczególnym uwzględnieniem problemów integracji i asymilacji uczniów przybyłych z Ukrainy po wybuchu konfliktu zbrojnego (nauczanie języka polskiego, praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym)****f) realizacja elementów „Apteczka Pierwszej pomocy Emocjonalnej).****g) Porady i spotkania indywidualne z uczniami i rodzicami, kierowanie do specjalistycznych placówek pomocowych, prowadzenie działań informacyjnych (linki do szkoleń, artykuły- umieszczane na stronie szkoły.****h)** **udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogiczej****i) rozwijanie komunikacji****j) tworzenie atmosfery otwartości i inkluzyjności dla każdego w środowisku edukacyjnym****j) upowszechnianie wśród dzieci wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń****k) rozwijanie świadomości znaczenia bezpiecznego zdrowia psychicznego i emocjonalnego****l) wspieranie pozytywnych wzmocnień w kontekście edukacji szkolnej****m) tworzenie podstawy do przeciwdziałania kryzysom zdrowia psychicznego dzieci** | - uczeń aktywnie i konstruktywnie spędza czas wolny;- wie, jak bezpiecznie zachować się w szkole i poza nią;- zna istotne dla niego przepisy ruchu drogowego i stosuje się do nich;- respektuje przestrogi rodziców i nauczycieli;- rozpoznaje sytuacje zagrażające i potrafi na nie odpowiednio reagować;- bezpiecznie korzysta ze sprzętu technicznego w szkole i w domu.- próbuje zgodnie współpracować w grupie;- nawiązuje pozytywne relacje rówieśnicze;- stara się rozwiązywać konflikty sposobami akceptowanymi społecznie, a w razie potrzeby wie gdzie szukać pomocy;- współpracują z wychowawcą i pedagogiem, korzystają z oferowanych form pomocy (konsultacje z pedagogiem i psychologiem, szkolenia i pedagogizacje dla rodziców;- korzystają z pomocy specjalistów skazywanych przez pedagoga, wychowawcę- rozwijają współpracę w grupie, oswajają emocje.-uczestniczą w zabawach integracyjnych,wycieczkach, imprezach klasowych(ogniska, mikołajki i inne uroczystości klasowe).- uczniowie się wspólnie integrują (wspólne gry i zabawy)- uczestniczą w zajęciach dot. empatii-korzystają z pomocy nauczycieli- uczestnictwo nauczycieli i rodziców w warsztatach udoskonalających -rozmowy z uczniami nt. bezpieczeństwa emocjonalnego-„pozytywne wzmocnienia” na początku lekcji | Wychowawcy, nauczyciele, pedagogWychowawcy, pedagog, zaproszeni specjaliści | Cały rokCały rok |
| III. Wychowanie ekologiczne  | 1. Podniesienie wiedzy o skutkach ekologicznych spowodowanych zanieczyszczeniami.2. Przewidywanie i ocena następstw obserwowanych zjawisk przyrodniczych i czynów człowieka.3**. Kształtowanie właściwych zachowańw stosunku do otaczającej nas przyrody oraz rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.** | a) pogadanki; b) zajęcia rekreacyjno-sportowe;c) wycieczki;d) filmy edukacyjne;e) lektura o tematyce prozdrowotnej i ekologicznej;f) gazetki tematyczne;g) projekty:**„Sprzątanie świata” oraz inne wg. Pojawiających się ofert.** | - uczeń ma świadomość złego wpływu zanieczyszczeń na środowisko; - przewiduje i ocenia następstwa obserwowanych zjawisk przyrodniczych i czynów człowieka. |  | Cały rok |
| IV Wychowanie do uczestnictwa w kulturze.V. Wychowanie prozdrowotne. | 1. Poznawanie kultury regionu i kraju.2.Uwrażliwianie na piękno.3. Wdrażanie do właściwego zachowania podczas udziału w wydarzeniach kulturalnych.4. Uświadamianie korzyści wynikających z kontaktuz kulturą. 5. Rozwijanie twórczego myślenia i osobowości ucznia, podejmowanie działalności twórczej- **wprowadzenie dzieci w świat sztuki o charakterze lokalnym, ogólnopolskim, europejskim i światowym,**6. Kształtowanie umiejętności określania swoich zainteresowań  i potrzeb kulturalnych. 7. Wdrażanie do utrzymywania ładu i estetyki otoczenia. 8. Kształtowanie rozumienia istoty i roli książki.9. Kształtowanie umiejętności świadomego korzystania  z mediów.1. Kształtowanie prawidłowych  nawyków higieniczno-zdrowotnych.2**. Wdrażanie do zdrowego stylu życia (np. czynny wypoczynek, racjonalne odżywianie).**3.Uświadamianie zagrożeń płynących ze stosowania używek (alkohol, nikotyna, napoje energetyzujące)**4. Uświadamianie zagrożeń, wynikających niewłaściwego korzystania z cyberprzestrzeni /Internet, gry, telefony komórkowe, portale społecznościowe, pornografia, reklamy/ zwłaszcza w sytuacji wystapienia nauczania w systemie mieszanym lub zdalnym. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie** | a) wyjścia do kina;b) wyjścia do teatru;c) wyjścia do muzeów;d) wyjścia na wystawy;e) konkursy; f) koła zainteresowań;g) udział w imprezach, szkolnych i pozaszkolnych;h) zajęcia edukacyjne; **Realizacja projektu ”Laboratorium przyszłości”**i) spotkania w bibliotece szkolnej;j) spotkania z ciekawymi ludźmi; k) zajęcia edukacyjne;l) konkursy czytelnicze.m)obchody Tygodnia Europejskiego n)Konkurs Gminny Języka Angielskiego**Dostosowanie w/w form do możliwości realizacji w trybie on-line np. e-kino, i-teatr itp.** a) pogadanki, prelekcje, prezentacje multimedialne,b )realizacja projektów prozdrowotnychi profilaktycznych:c)zajęcia z dietetykiem, pielęgniarką;d) spotkania z policją, strażakiem, strażą miejską;e)zajęcia z psychologiem, *terapeutą*a) Akcja „Śniadanie na 5”b)Projekt „Witaminki”c)Program „ skąd się biorą ekologiczne produkty?”d) Program „ Mleko w szkole”e) Program „ Owoce w szkole”f)Laboratoria Przyszłości – warsztaty kulinarneg)zajęcia z AM SportProgram „Czyste powietrze wokół nas”Dzień Bezpiecznego InternetuSzkolenia kadry pedagogicznej wg potrzeb (Sztuczna Inteligencja) | - uczeń zna zasady kulturalnego zachowania się podczas udziału w wydarzeniach kulturalnych;- dostrzega korzyści wynikające z kontaktu z kulturą;- potrafi twórczo i kreatywnie myśleć,- dba o ład i estetykę otoczenia;- chętnie korzysta z zasobów biblioteki;- samodzielnie rozwija swoje zainteresowania czytelnicze;- potrafi korzystać; z różnych źródeł informacji, wykorzystuje wiedzę w praktyce.- uczeń dba o swój wygląd, przestrzega higieny osobistej;- lubi aktywnie wypoczywać; uczestniczy w zajęciach sportowych, konkursach;- zna zasady zdrowego odżywiania się, wie co szkodzi jego zdrowiu;- zna konsekwencje i skutki stosowania używek;- potrafi zadbać o swoje bezpieczeństwo i zdrowie odmawiając przyjmowania używek;**- zna zagrożenia wynikające z nadużywania Internetu i innych technologii informacyjnych;****- potrafi rozsądnie korzystać z internetu i środków masowego przekazu.** | Wychowawcy, nauczycieleNauczyciele ed.wczesnoszk. Wychowawca oddziału przedszkolnego | Cały rokCały rokWg harmonogramu |

**MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Monitoring programu wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, ankiety, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów samokształceniowych, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.

1. [↑](#footnote-ref-1)