**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

 **IM. PPOR. PIOTRA WYSOCKIEGO
 W ŚWIEDZIEBNI**

*Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Świedziebni został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu
 z Radą Pedagogiczną szkoły w dniu 28 września 2023 r.*

### WSTĘP

Program wychowawczo – profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, diagnozę środowiska szkolnego oraz na podstawie oceny potrzeb i zasobów szkoły.

Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Ujmuje ucznia zarówno
w kontekście indywidualnym, jak i społecznym. Obejmuje pięć, ściśle powiązanych z sobą, sfer dotyczących rozwoju: intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego, duchowego oraz społecznego. Każdej z powyższych sfer przypisane zostały cele szczegółowe, zadania
oraz odpowiadające im formy realizacji, terminy i osoby odpowiedzialne. Cele wyznaczają uogólnione wartości stanowiące bazę
dla skonkretyzowanych działań. Zadania są wyznacznikiem zasięgu działań, jaki dana sfera obejmuje. Formy realizacji dotyczą wkładu nauczycieli, rodziców i szkoły w proces wychowania.

1. **PODSTAWA PRAWNA**
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72).
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
* Konwencja o Prawach Dziecka.
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy

 programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub
 znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia
 ogólnego dla szkoły policealnej.

* [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/ksztalcenie-i-wychowanie/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-18-sierpnia-2015-r.-w-sprawie-zakresu-i-form-prowadzenia-w-szkolach-i-placowkach-systemu-oswiaty-dzialalnosci-wychowawczej-edukacyjnej-informacyjnej-i-profilaktycznej-w-celu-przeciwdzialania-narkomanii-dz.u.-z-2015-r.-poz.-1249-12024.html) [systemu oświaty
 działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/ksztalcenie-i-wychowanie/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-18-sierpnia-2015-r.-w-sprawie-zakresu-i-form-prowadzenia-w-szkolach-i-placowkach-systemu-oswiaty-dzialalnosci-wychowawczej-edukacyjnej-informacyjnej-i-profilaktycznej-w-celu-przeciwdzialania-narkomanii-dz.u.-z-2015-r.-poz.-1249-12024.html),
 z późniejszymi zmianami.
* Statut Szkoły.

### MISJA SZKOŁY

1. Dobrze przygotowujemy absolwentów do dalszej nauki i funkcjonowania w środowisku.
2. Tworzymy szkołę atrakcyjną edukacyjnie, bezpieczną i otwartą na zmiany.
3. Utożsamiamy się ze środowiskiem, w którym żyjemy, efektywnie wykorzystujemy pozyskane środki zgodnie z potrzebami.
4. Wspieramy dobrą współpracę uczniów, nauczycieli, rodziców i dyrekcji.
5. Kształtujemy u uczniów właściwe postawy obywatelskie i patriotyczne w procesie nauczania i wychowania.

### WIZJA SZKOŁY

1. Szkoła jest bezpieczna i przyjazna dla uczniów.
2. Uczniowie dobrze się czują w szkole, odnoszą sukcesy na miarę swoich możliwości. Nabywają wiadomości i umiejętności, są aktywni.
3. Rodzice są zadowoleni z realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
4. Nauczyciele posiadają kwalifikacje i predyspozycje do wykonywanych przez siebie obowiązków. Pracują zespołowo, wspólnie rozwiązują problemy.
5. W szkole panuje odpowiedni klimat sprzyjający pracy. Promowana jest wartość edukacji.
6. Rodzice chętnie współpracują z Radą Pedagogiczną, wspierają działania nauczycieli i dyrekcji. Czują się współodpowiedzialni
 za funkcjonowanie i rozwój placówek. Są partnerami szkoły.
7. Wszystkie podmioty szkoły potrafią się skutecznie ze sobą komunikować; respektują normy społeczne.

### MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. PPOR. PIOTRA WYSOCKIEGO W ŚWIEDZIEBNI

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. ppor. Piotra Wysockiego jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowanie samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwenta naszej szkoły charakteryzuje:

1. stosowanie się do uniwersalnych zasad etyki i moralności;
2. znajomość historii i kultury własnego narodu i regionu, szacunek dla tradycji, ważnych miejsc pamięci, symboli narodowych, postaci i wydarzeń z przeszłości;
3. wysoka kultura osobista;
4. umiejętność rozpoznawania własnych predyspozycji i określenia dalszej drogi rozwoju;
5. świadomość wartości nauki i konieczności samokształcenia;
6. odpowiedzialność, otwartość, tolerancyjność, ciekawość świata i innych ludzi, szacunek dla potrzeb innych, aktywność społeczna;
7. umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
8. odpowiedzialność za powierzone zadania i swoje czyny;
9. umiejętność pracy własnej i pracy zespołowej, kreatywność, przedsiębiorczość, innowacyjność, samodzielność, umiejętność logicznego i krytycznego myślenia;
10. znajomość zasad bezpieczeństwa i higieny;
11. umiejętność rozpoznawania i reagowania na współczesne zagrożenia społeczne i cywilizacyjne;
12. umiejętność wyrażania emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
13. właściwa postawa i odpowiednie zachowania ekologiczne.

### DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

 **Podstawą działań wychowawczo – profilaktycznych jest opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza środowiska szkolnego.
Diagnoza dotyczy rozpoznania sytuacji wychowawczej w szkole, występujących zagrożeń i zachowań problemowych oraz ustalenie czynników chroniących i czynników ryzyka.**

**Diagnozę przeprowadzono w oparciu o:**

* 1. analizę ankiet przeprowadzonych w szkole,
	2. wnioski z obserwacji dokonywanych przez nauczycieli podczas lekcji, przerw i zajęć pozalekcyjnych, wycieczek oraz podczas różnego rodzaju imprez,
	3. rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami,
	4. analizę warunków materialnych i społecznych rodzin, w których wychowują się uczniowie naszej szkoły,
	5. analizę uzyskanych ocen zachowania,
	6. analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,
	7. analizę frekwencji rodziców w czasie zebrań z rodzicami,
	8. analizę wyników w nauce,
	9. realizowane w szkole formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
	10. dotychczasowe obserwacje i doświadczenia szkoły.

 **Na podstawie przeprowadzonej analizy sytuacji wychowawczej w poszczególnych klasach członkowie zespołu ustalili, że w szkole występują następujące zachowania problemowe:**

* agresja słowna: przezywanie, wyśmiewanie, dokuczanie, używanie wulgarnego słownictwa, hejt i cyberprzemoc,
* popychanie, incydentalne bójki, szykanowanie,
* plotkowanie,
* niska kultura osobista uczniów: niegrzeczne odzywanie się do siebie, nieuprzejmość, brak szacunku dla innych, niewłaściwe zachowanie w stosunku do nauczycieli i pracowników obsługi,
* brak motywacji do nauki,
* izolacja wybranych osób z klasy,
* nieumiejętne wykorzystanie czasu wolnego,
* incydentalne przypadki spożywania alkoholu, palenia papierosów i e-papierosów,
* niska frekwencja pojedynczych uczniów na zajęciach,
* trudności uczniów w samodzielnym uczeniu się.

#### **Mimo występujących wyżej wymienionych problemów, w wyniku diagnozy stwierdzono, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, a prowadzone działania są właściwe, skuteczne i dobrze oceniane.**

**Ustalenie czynników chroniących i czynników ryzyka**

Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez **czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych, stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Przeprowadzona analiza umożliwiła określenie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

#### **Czynniki chroniące**:

* bezpieczne warunki do nauki, poczucie bezpieczeństwa u uczniów,
* wykwalifikowana kadra pedagogiczna oraz wysoki poziom nauczania,
* konsekwencja w działaniach wychowawczych,
* systematyczne uczęszczanie do szkoły,
* silne więzi rodzinne, dobra atmosfera w domu, dobre kontakty z rodzicami,
* różnorodna oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
* poszanowanie norm, wartości, autorytetów, tradycji,
* promowanie zdrowego stylu życia, w tym zwiększanie świadomości na temat profilaktyki chorób zakaźnych i uzależnień,
* nawiązywanie i wzmacnianie więzi z kolegami i przyjaciółmi, którzy mogą pomóc – grupa rówieśnicza z dobrymi wzorcami,
* osiąganie wyników w nauce zgodnych z możliwościami, atmosfera szkolna motywująca do nauki,
* uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
* poczucie przynależności szkolnej,
* poczucie własnej wartości,
* regularne praktyki religijne,
* wspieranie w sytuacjach problemowych powstałych w czasie pandemii COVID-19,
* właściwe relacje między uczniami i nauczycielami oraz nauczycielami i rodzicami,
* dobra współpraca z rodzicami – duże zaangażowanie rodziców podczas organizacji uroczystości i imprez,
* działania prospołeczne – udział uczniów w akcjach wolontariatu.

#### **Czynniki ryzyka:**

* niedostateczne zainteresowanie rodziców problemami dzieci, dysfunkcje w rodzinie, w szczególności: złe warunki ekonomiczne, problem alkoholowy, zaburzone więzi, eurosieroctwo, samotne rodzicielstwo, niewydolność wychowawcza,
* niepowodzenia szkolne i poczucie bezradności wobec problemów związanych z nauką,
* niska samoocena,
* brak motywacji do nauki,
* niski poziom wytrwałości i konsekwencji w działaniu,
* brak celów życiowych oraz wiary w sens podejmowanych działań,
* zaburzone relacje rówieśnicze,
* niskie kompetencje społeczne (przestrzeganie norm, tolerancja, akceptacja, kontrola własnych emocji, umiejętność słuchania traktowanie innych z szacunkiem),
* brak nawyków konstruktywnego spędzania czasu wolnego - głównie przed komputerem lub innymi urządzeniami elektronicznymi,
* uleganie negatywnym wpływom i namowom rówieśników,
* korzystanie z używek (alkohol, papierosy, e-papierosy, energetyki, środki odurzające),
* przejmowanie negatywnych wzorców ze świata wirtualnego.

W związku z powyższymi spostrzeżeniami w bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* budzenie poczucia przynależności do grupy,
* odbudowanie i umocnienie wśród uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (integracja, reintegracja),
* włączenie do tematyki zajęć z wychowawcą i wychowania do życia w rodzinie tematów związanych ze zdrowiem psychicznym dzieci,
* utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* motywowanie uczniów do wytrwałości w radzeniu sobie z trudnościami i wspieranie ich w podejmowanych działaniach,
* uczenie i doskonalenie technik koncentracji uwagi,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

### CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole ma na celu:

#### **Wspomaganie ucznia w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:**

* + 1. **duchowej** – ukierunkowanej na ukształtowanie hierarchii systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia
		oraz poczucia sensu istnienia;
		2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku
		do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
		3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
		4. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
1. **Prowadzenie działań z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.**
2. **CELE SZCZEGÓŁOWE**

Szczegółowe cele wychowawcze w odniesieniu do poszczególnych obszarów rozwoju dzieci i młodzieży:

1. **Obszar rozwoju moralnego:**
	* wychowanie ku wartościom;
	* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
	* podniesienie poziomu kultury osobistej wśród uczniów;
	* propagowanie właściwych wzorców zachowań;
	* upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. **Obszar rozwoju emocjonalnego:**
	* rozbudzanie poczucia własnej wartości, określanie swoich predyspozycji;
	* rozpoznawanie i wyrażanie emocji, radzenie sobie z nimi w trudnych sytuacjach.
3. **Obszar rozwoju intelektualnego:**
	* rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów;
	* przygotowanie do odbioru dóbr kultury;
	* upowszechnianie czytelnictwa;
	* kształcenie technik koncentracji uwagi.
4. **Obszar rozwoju społecznego:**
* podejmowanie działań na rzecz bezpieczeństwa;
* wdrażanie do konsekwentnego przestrzegania norm i zasad obowiązujących w szkole.
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej;
* przeciwdziałanie przemocy i agresji, zapobieganie werbalnej agresji uczniów;
* promowanie postaw prospołecznych;
* promowanie postaw proekologicznych;
* integracja i reintegracja zespołów klasowych;
* integracja zespołu klasowego, szkolnego z nowymi uczniami pochodzącymi z Ukrainy.
1. **Obszar rozwoju fizycznego:**
	* promowanie zdrowego stylu życia;
	* profilaktyka uzależnień;
	* przeciwdziałanie zagrożeniom wynikającym z długotrwałej izolacji społecznej i ochrona zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej

 wywołanej epidemią).

1. **Harmonogram realizacji działań w roku szkolnym 2023/2024**

|  |
| --- |
| **Sfera rozwoju moralnego** |
| **Zadania** | **Formy realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. **Kształtowanie u uczniów prawidłowego systemu wartości.**
 | * prowadzenie zajęć z wychowawcą, zajęć wychowania do życia w rodzinie, religii oraz wszystkich zajęć dydaktycznych na temat: relacji międzyludzkich, kształtowania poczucia własnej wartości, szacunku do drugiego człowieka, tolerancji, ofiarności, integracji z osobami niepełnosprawnymi, wzajemnej pomocy w przekazywaniu informacji nieobecnym uczniom;
* prowadzenie zajęć profilaktycznych z programu: ***Spójrz inaczej;***
* udział w akcjach charytatywnych: ***Góra Grosza***, zbiórka nakrętek, żywności, karmy dla zwierząt;
* działalność szkolnego wolontariatu;
* umożliwienie uczniom udziału w uroczystościach kościelnych;
 | IX – VIIX – VIIX – VIIX – VIIX – VI | wychowawcy, nauczycielewychowawcyprzeszkoleni nauczycieleRSUp. J. Jackiewicz p. T. Niedośpiałkierownik szkoły filialnej p. J. Jackiewicz p. T. Niedośpiał dyrektor |
| 1. **Podniesienie poziomu kultury osobistej wśród uczniów.**
 | * zapoznanie uczniów z normami dobrego zachowania i zwrotami grzecznościowymi oraz eliminowanie wulgaryzmów;
* poznawanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania w miejscach publicznych;
 | IX – VIIX – VI | wychowawcy nauczyciele pedagog, psychologwychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog |
| 1. **Naśladowanie pozytywnych cech autorytetów.**
 | * rozmowy z uczniami na temat mocnych stron ich osobowości;
* przeprowadzanie z uczniami dyskusji na temat współczesnych autorytetów;
* eksponowanie pozytywnych wzorców osobowych;
 | IX – VIIX – VIIX – VI | wychowawcy, nauczyciele, pedagog specjalny, psychologwychowawcy, nauczyciele, pedagog, psychologwychowawcy,nauczyciele, pedagog, psycholog |
| 1. **Kształtowanie postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w społeczności klasowej i szkolnej.**
 | * omówienie Statutu Szkoły oraz obowiązujących w szkole regulaminów;
* wdrażanie uczniów do przestrzegania norm i zasad funkcjonowania szkoły;
* zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce;
 | IX, XI - VIIX – VI IIX - VI | wychowawcy, nauczycielewychowawcy, pedagog, psycholog, nauczycielewychowawcy, pedagog, psycholog, |
| 1. **Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.**
 | * udział uczniów w uroczystościach szkolnych i środowiskowych;
* udział uczniów w ***Brodnickich Nocnych Manewrach Patriotycznych****;*
* udział uczniów w akcjach: ***Bieg Niepodległości i Szkoła do hymnu****;*
* organizacja ***Dnia Legionu Orła Białego;***
* prowadzenie zajęć z wychowawcą na temat patriotyzmu;
* poznawanie symboli narodowych;
* organizowanie żywej lekcji historii w ramach Projektu:

 ***Dwa koła , jeden ślad;**** zapoznanie z dokumentacją szkolną;
* udział w konkursach o tematyce patriotycznej;
* organizacja wycieczek klasowych i szkolnych;
* udział w wyborach do samorządów klasowych i RSU;
* uczenie zasad samorządności i demokracji poprzez działalność samorządu;
* dbanie o lokalne miejsca pamięci narodowej;
* przestrzeganie ceremoniału szkolnego;
 | według harmonogramuXIXIIIX – VI IX – VIIX – VIIXzgodnie z napływającymi ofertamiIX – VIIXIX – VIIX – VI IX - VI | wychowawcy, nauczycielep. M. Bejgerp. T. Niedośpiałp. A. Kubkowskiwychowawcy, nauczycielep. Mariusz Bejger (kl. VIII)wychowawcywychowawcy, nauczycielep. M. Bejgerp. A. Kubkowskip. T. Niedośpiałwychowawcywyznaczeni nauczycielewychowawcy, nauczyciele wychowawcyopiekunowie RSUopiekunowiei członkowie RSUp. M. Bejgeropiekunowie wolontariatuwychowawcy, nauczyciele p. K. Kamińska |
| **Sfera rozwoju emocjonalnego** |
| **Zadania** | **Formy realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. **Budowanie poczucia własnej wartości.**
 | * przeprowadzanie zajęć z wychowawcą na temat budowania poczucia własnej wartości;
* prowadzenie zajęć profilaktycznych z programu: ***Spójrz inaczej***;
* prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno–społeczne;
* mobilizowanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach sportowych, w imprezach i uroczystościach szkolnych;
* prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia;
* promowanie osiągnięć uczniów (informacje na facebooku, stronie internetowej szkoły, lokalnej prasie, eksponowanie dyplomów i pucharów);
 | IX –VIIX –VIIX – VI IX - VIIX – VIIX - VI | wychowawcy, pedagog przeszkoleni nauczyciele, p. K. Falkowska/p. A. Krajnikp. B. Maciejewskawychowawcy, nauczycielenauczycielep. M. Niedośpiałp. B. Siennicka,p. B.Siudzińskanauczyciele |
| 1. **Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem, samokontroli.**
 | * prowadzenie zajęć z wychowawcą, z pedagogiem;
* prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno–społeczne;
* indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami;
* prowadzenie zajęć Świetlicy Środowiskowej;
* udział w programie profilaktycznym ***Zdrowie psychiczne. Radzenie sobie ze stresem (kl. VII – VIII);***
* realizacja projektu ***„Uniwersytet dzieci w klasie – Lekcje z klasą. Jak odczytywać emocje?”***
* realizacja projektu ***„Uniwersytet dzieci w klasie – „Ja w świecie emocji”;***
 | IX – VI IX – VIIX - VIIX – VIIX – VIIX – VIIX - VI | wychowawcy, pedagog p. K. Falkowska/p. A. Krajnikp. B. Maciejewskawychowawcy, pedagog, nauczyciele, psychologp. M. Opaluchpedagogp. A. Jackowska (kl. IV a)p. K. Piekalska (kl. V a) |
| **Sfera rozwoju intelektualnego** |
| **Zadania** | **Formy realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. **Rozwijanie aktywności i kreatywności uczniów.**
 | * zapoznanie uczniów z ofertą zajęć pozalekcyjnych;
* udział uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia;
* prowadzenie zajęć z wychowawcą na temat kreatywności i twórczego myślenia;
* działalność w Radzie Samorządu Uczniowskiego;
* udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zawodach sportowych;
* udział w uroczystościach klasowych, szkolnych, wycieczkach i biwakach;
* pełnienie funkcji w klasach i organizacjach szkolnych;
* udział w międzynarodowym Projekcie Edukacyjnym ***Dotknij, poczuj, zobacz;***
 | IXIX – VIIX – VIIX – VIwg harmonogramui napływających ofertIX – VIIX – VIX - VI | dyrektor, wychowawcy, nauczyciele nauczycielewychowawcyopiekunowie RSUnauczycielewychowawcy, nauczycielewychowawcy, nauczycielep. J. Sarnowska |
| 1. **Rozpoznawanie i**

 **rozwijanie możliwości, uzdolnień, zainteresowań i predyspozycji.** | * zapoznanie uczniów z ofertą zajęć pozalekcyjnych;
* udział uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia;
* prowadzenie zajęć z wychowawcą na temat rozpoznawania swoich słabych i mocnych stron, zainteresowań, predyspozycji oraz dotyczących koncentracji uwagi;
* prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego;
* działalność szkolnego wolontariatu;
* udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zawodach sportowych;
* udział w uroczystościach klasowych, szkolnych, wycieczkach i biwakach;
* pełnienie funkcji w klasach i organizacjach szkolnych;
* udział w projekcie ***Laboratoria przyszłości***;
 | IXIX – VIIX – VIIX – VIIX – VIwedług harmonogramui napływających ofert IX – VIIX – VIX - VI | dyrektor, wychowawcy, nauczycielenauczyciele wychowawcy, pedagogp. A. Ornowska-Bartnicka wychowawcy, nauczycielep. J. Jackiewicz, p. T. Niedośpiał nauczycielewychowawcy, nauczycielewychowawcy, opiekunowie organizacji szkolnychp. B. Siudzińskanauczyciele |
| 1. **Przygotowanie uczniów do życia kulturalnego.**
 | * organizacja imprez i uroczystości szkolnych;
* wyjazdy do kina i teatru;
* organizowanie wycieczek szkolnych;
* udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;
* udział w dożynkach gminnych;
* współpraca z Domem Kultury w Brodnicy, Gminną Biblioteką Publiczną;
 | IX – VIIX – VIIX – VIIX - VIIXIX – VI | dyrektor, nauczyciele nauczycielewychowawcy, nauczyciele nauczycielewyznaczeni nauczyciele wyznaczeni nauczyciele |
| 1. **Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.**
 | * współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną;
* udział w konkursach czytelniczych;
* udział w lekcjach bibliotecznych;
* udział w akcji ***Cała Polska Czyta Dzieciom;***
* udział w akcji ***Narodowe Czytanie*;**
* udział w akcji ***Jak nie czytam, jak czytam;***
 | IX – VIIX – VIIX – VIIX – VIIXVI | p. B. Siennickanauczyciele języka polskiegop. B. Siennickanauczyciele języka polskiegop. B. Siennickap. B. Siennickanauczyciele języka polskiegop. B. Siennicka |
| **Sfera rozwoju społecznego** |
| **Zadania** | **Formy realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. **Podejmowanie działań na rzecz bezpieczeństwa uczniów, kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.**
 | * pogadanki na zajęciach z wychowawcą na temat bezpiecznej drogi do i ze szkoły, bezpiecznego wypoczynku podczas ferii zimowych i letnich;
* utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych;
* podejmowanie działań sprzyjających integracji uczniów;
* podejmowanie działań mających na celu integrację zespołu klasowego i społeczności szkolnej z nowymi uczniami pochodzącymi z Ukrainy;
* spotkanie z przedstawicielem Policji na temat bezpiecznej drogi do i ze szkoły oraz zachowań w sytuacjach zagrożenia;
* spotkanie z przedstawicielem Policji na temat bezpiecznego wypoczynku podczas ferii zimowych i letnich;
* przeprowadzenie warsztatów dla uczniów klas 1-3 z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez przeszkolonego nauczyciela;
* przeprowadzenie warsztatów dla uczniów klas 4 - 8

z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez przeszkolonego nauczyciela;* zapoznanie uczniów z przepisami i regulaminami obowiązującymi w szkole i podczas wyjazdów;
* przygotowanie uczniów klasy czwartej do zdobycia karty rowerowej;
* przeprowadzanie próbnej ewakuacji we współpracy z Państwową Strażą Pożarną;
* przygotowanie gazetki ściennej na temat bezpieczeństwa;
* pozyskiwanie informacji na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole (ankiety, obserwacja, analiza dokumentacji);
* udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym ***Poznaję technologiczne triki, osiągam świetne wyniki;***
 | IX, I, VIIX – VI IX – VIIX - VIIXII, VIIV – VXI - XIIIX-VIIX- VIXIXIX – VIIX - V | wychowawcy, nauczycielewychowawcy, nauczyciele przedmiotów, specjaliściwychowawcy, nauczyciele przedmiotów, specjaliściwychowawcy, nauczyciele, specjaliściwicedyrektor,kierownik szkoły filialnejwicedyrektor,kierownik szkoły filialnejp. A. Góralskap. B. Bryszkiewicz  p. M. Opaluchp. K. Falkowskap. K. Kamińskap. A. Kubkowskip. T. Niedośpiałwychowawcy nauczycielep. E. Frankowskap. K. Kamińskap. A. Kubkowskip. U. Alichniewiczp. I. Wąsickazespół wychowawczy,  pedagog, psychologp. B. Siudzińska |
| 1. **Kształcenie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych.**
 | * zajęcia integracyjne z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem;
* analiza sytuacji problemowych;
* rozmowy z uczniami;
* prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno– społeczne;
 | IX-VIIX-VIIX-VIIX-VI | wychowawcy, pedagog, psychologpedagog, pedagog specjalny, psychologzespół wychowawczy, wychowawcy, nauczycielepedagog, pedagog specjalny, psychologzespół wychowawczy nauczycielep. K. Falkowska/p. A. Krajnikp. B. Maciejewska |
| 1. **Podejmowanie działań w celu zapobiegania agresji i przemocy.**
 | * współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;
* współpraca z kuratorami sądowymi i asystentem rodziny;
* monitorowanie zagrożeń i agresji;
* działalność Świetlicy Środowiskowej;
* rozmowy z pedagogiem, psychologiem;
* zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne;
* rozmowy indywidualne oraz konsekwentne zwracanie uwagi na zachowanie uczniów;
* systematyczne ocenianie zachowania uczniów;
* przygotowanie gazetek ściennych;
* zajęcia z wychowawcą na temat rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem, reagowania  w sytuacjach trudnych (wykorzystanie tematyki zajęć z programu ***Spójrz inaczej***;
 | według potrzebwedług potrzebIX – VIIX – VIIX – VIIX – VIIX – VIIX – VIIX – VIIX – VI | wicedyrektor, kierownik szkoły filialnej, pedagog,pedagogdyrektor, zespół wychowawczyp. M. Opaluchp. B. Maciejewskap. A. Krajnikp. K. Falkowska/p. A. Krajnikp. B. Maciejewskawychowawcy, nauczycielewychowawcy, nauczyciele przedmiotówwychowawcy, nauczycielewychowawcy, przeszkoleni nauczyciele, nauczyciele, pedagog |
| 1. **Uczenie zasad samorządności i demokracji.**
 | * wybory do samorządów klasowych;
* wybory do Rady Samorządu Uczniowskiego;
* wybory opiekuna Rady Samorządu Uczniowskiego;
* działalność Samorządu Uczniowskiego;
* realizacja tematyki samorządności i demokracji na lekcjach WOS;
 | IX IXIXIX – VIIX - VI | wychowawcyp. K. Płuza - Becmeropiekunowie RSU RSU i opiekunowie RSUopiekunowie RSUczłonkowie RSUp. M. Bejger |
| **16. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.** |  - współpraca z Kołem Łowieckim „Sokół”; ­- współpraca z Ośrodkiem Edukacji Ekologicznej w Rudzie;* zbiórka makulatury;
* przygotowanie gazetek ściennych;
* realizacja tematyki ekologicznej na przedmiotach i zajęciach z wychowawcą;
* udział w akcji ***Sprzątanie Świata;***
* organizacja cyklicznych imprez z okazji Powitania Wiosny i Dnia Ziemi;
* opieka nad roślinami w salach lekcyjnych, dokarmianie ptaków;
* udział w akcji ***Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci;***
* udział w konkursach ekologicznych;
* udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym

***Z darami natury świat nie jest ponury;**** Udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym

***Klasa w Terenie;*** | IX – VI IX – VIIX – VIX – VIIX – VIIX/ X III – IVIX- VIXwedług napływających ofertIX – VIIX - VI | p. M. Opaluchwicedyrektor, wychowawcy, nauczyciele , kierownicy szkół filialnychp. K. Kamińskap. K. Płuza - Becmerwychowawcy, nauczyciele świetlicywychowawcy, nauczyciele przedmiotówwicedyrektor, wychowawcy, kierownik szkoły filialnejp. D. Tęgowskawyznaczeni nauczycielenauczyciele klas 1 - 3p. D.Tęgowskauczniowiewicedyrektor,RSU z opiekunamiwyznaczeni nauczycielenauczyciele klas I – IIIp. J. Sarnowskap. M. Brunp. I. Wąsickap. K. Falkowska  |
| **17. Podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnegoi lokalnego.** | * działalność szkolnego wolontariatu;
* organizacja uroczystości z okazji ***40 rocznicy nadania szkole imienia ppor. Piotra Wysockiego;***
* organizacja uroczystości i imprez;
* przygotowanie kartki bożonarodzeniowej dla członków Stowarzyszenia Emerytów i Rencistów *Katolik* w Świedziebni;
* udział w dożynkach gminnych;
* prezentacja dorobku kulturalnego szkoły;
* realizacja projektu ***Kapliczki przydrożne w gminie Świedziebnia;***
 | IX – VI według harmonogramuXIIIXIX – VIIX - VI | p. J. Jackiewiczp. T. Niedośpiałdyrektor, nauczycielewychowawcywyznaczeni nauczycielep. J. Jackiewiczp. B. Bryszkiewiczp. M. Brunp. T. Niedośpiałwyznaczeni nauczycieledyrektor,kierownik szkoły filialnej wyznaczeni nauczycielep. M. Bejger |
| **Sfera rozwoju fizycznego** |
| **Zadania** | **Formy realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. **Wdrażanie uczniów do dbałości o zdrowie i rozwój sprawności fizycznej.**
 | * udział w programie ***Program dla szkół;***
* przygotowywanie gazetek o tematyce prozdrowotnej;
* udział w akcjach organizowanych przez szkolny wolontariat;
* udział uczniów w zawodach i imprezach sportowych;
* udział w programie ***SKS i WFzAWF;***
* realizacja tematyki prozdrowotnej na poszczególnych przedmiotach;
* udział w profilaktyce próchnicy - fluoryzacja;
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej (np. broszurki informacyjne, tablica informacyjna);
* informowanie rodziców o obowiązujących w szkole procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia;
* udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym ***Zdrowo i sportowo;***
* udział w projekcie ***Dwa koła, jeden ślad;***
* realizacja programu profilaktycznego ***„Trzymaj Formę”;***
 | IX – VIIX – VIIX – VI IX – VIIX – VI IX – VIIX – VI IX – VIIX – VIIX – VIIX – VIX - VI | dyrektor, kierownik szkoły filialnej, nauczyciele klas1 – 3, p. T. Niedośpiałp. D. Tęgowskap. J. Jackiewiczp. T. Niedośpiałnauczyciele wychowania fizycznegop. K. Kamińskap. A. Kubkowskiwychowawcy, nauczycielepielęgniarka szkolnapedagogwychowawcy pedagog, psychologp. K. Płuza -Becmerp. M. Bejgerp. A. Kubkowskip. T.Niedośpiałp. D. Tęgowska |
| 1. **Dostarczanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia.**
 | * wykorzystywanie przez uczniów literatury, broszur i czasopism o zdrowiu w czytelni szkolnej;
* projekcja filmów o tematyce zdrowotnej (właściwe odżywianie, profilaktyka chorób, pierwsza pomoc, nałogi)
* zorganizowanie w szkole ***Dni Profilaktyki;***
* wykonanie tematycznych gazetek o zdrowiu i higienie, profilaktyce chorób zakaźnych;
* prowadzenie zajęć z wychowawcą poświęconych tematyce zdrowia w różnych aspektach;
* udział uczniów w konkursach wiedzy i konkursach plastycznych o tematyce zdrowotnej;
* zorganizowanie zajęć z wychowawcą poświęconych higienie osobistej;
* rozmowy z rodzicami o stanie czystości uczniów w trakcie indywidualnych rozmów;
* realizacja tematyki chorób zakaźnych na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przyrody i biologii;
* współpraca z Ośrodkami Zdrowia dotycząca szczepień ochronnych;
* współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Brodnicy;
* realizacja programu ***Przyjazny tornister;***
* realizacja programu  ***Profilaktyka chorób pasożytniczych: owsica, wszawica, świerzb;***
* realizacja programu ***Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami;***
* realizacja programu ***Dobre sposoby na zakaźne choroby;***
* realizacja programu ***Zdrowo i kolorowo;***
* realizacja programu profilaktycznego ***Znamię! Znam je?;***
 | IX – VI IX – VIXIIX – VIIX – VIIX – VIIX – VIIX – VIIX – VIwedług kalendarza szczepieńIX – VIIXX – VIX – VIX – VIX – VIX - VI | p. B. Siennickawychowawcynauczyciele przedmiotówp. K. Kamińskap. B. Maciejewskanauczycielewychowawcy klas 1 - 3 p. D. Tęgowskawychowawcy wyznaczeni nauczyciele wychowawcy wychowawcywychowawcy, nauczyciele przedmiotówdyrektor wychowawcy dyrektorkierownik szkoły filialnejpedagognauczyciele klas 1 – 3p. J. Sarnowskanauczyciele klas 1 – 3 SFZp. U. Alichniewicznauczyciele klas 1 – 3 SFZp. K. Płuza – Becmernauczyciele klas 1 – 3 SFZp. A. Góralskanauczyciele klas 1 – 3p. B. Bryszkiewiczp. M. Opaluchp. M. Brunp. K. Falkowskap. D. Tęgowska |
| 1. **Promowanie wśród uczniów zasad racjonalnego odżywiania.**
 | * realizacja na lekcjach tematyki racjonalnego odżywiania;
* organizacja ***DNI PROFILAKTYKI;***
* realizacja tematyki zatruć grzybami na lekcjach biologii i przyrody;
* realizacja tematyki związanej z higieną odżywiania się i chorobami układu pokarmowego na lekcjach biologii i przyrody;
* zapewnienie uczniom możliwości spożywania drugiego śniadania, herbaty i obiadów (kl. I – VIII), mleka białego/ przetworów mlecznych oraz owoców i warzyw (kl. I – V) w świetlicy;
 | IX - VI XIIX - VIIX - VIIX - VI | nauczycielep. K. Kamińskap. B. Maciejewskanauczycielewychowawcy klas 1 - 3p. D. Tęgowskap. D. Tęgowskadyrektor,kierownik szkoły filialnej |
| 1. **Szerzenie wiedzy na temat wpływu środowiska na zdrowie i życie człowieka.**
 | * realizacja tematyki szkodliwego wpływu czynników środowiska na człowieka na zajęciach z wychowawcą i lekcjach innych przedmiotów;
* udział uczniów w akcji ***Sprzątania Świata;***
* udział uczniów w konkursach o tematyce ekologicznej;
* współpraca szkoły z Ośrodkami Edukacji Ekologicznej w Brodnicy, Rudzie, Górznie, Czarny Bryńsk;
 | IX – VIIX według harmonogramu i napływających ofertIX – VI | wychowawcy nauczycieledyrektor, wychowawcy, nauczyciele, kierownik szkoły filialnej,p. D. Tęgowskawyznaczeni nauczycielewicedyrektor, kierownik szkoły filialnej,wychowawcy klas 1 – 3, 4 - 8 |
| 1. **Dostarczanie uczniom wiedzy na temat zachowań ryzykownych (m.in. palenia papierosów, spożywania alkoholu, napojów energetyzujących, używania narkotyków, dopalaczy, uzależnienia od komputera  i Internetu) oraz mechanizmów uzależnienia i ich konsekwencji. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym.**

**Rozwijanie u uczniów asertywności.** | * realizacja programu profilaktycznego ***Dopalacze – trzecia strona zjawiska (kl. VII – VIII);***
* realizacja tematyki uzależnień na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przyrody i wychowania do życia w rodzinie oraz podczas spotkań z pedagogiem (wykorzystanie tematyki zajęć z programu ***Spójrz inaczej)***;
* pogadanki z uczniami i rodzicami na temat krytycznej analizy informacji, nawiązywania i utrzymywania relacji z innymi użytkownikami sieci oraz zasad netykiety, świadomego wybierania programów telewizyjnych i racjonalnego korzystania z komputera, Internetu i telefonów komórkowych;
* organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu – zapobieganie hejtowi i cyberprzemocy;
* uświadomienie uczniom konieczności kształtowania w sobie postaw asertywnych;
* udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne;
* realizacja programu profilaktycznego ***Bieg po zdrowie***

 ***(kl. IV);*** | IX – VIIX - VIIX - VIIIIX – VIIX – VIX - VI | p. T. Niedośpiałwychowawcy, przeszkoleni nauczyciele,p. D. Tęgowska p. M. Opaluchpedagogwychowawcyp. M. Lewandowskap. B. Siudzińskap. M. Lewandowskap. B. Siudzińskawychowawcy nauczycielep. B. Maciejewskap. K. Falkowska/p. A. Krajnikp. D. Tęgowska |

|  |
| --- |
| **Wspomaganie rodziców w ich podstawowym zadaniu jakim jest wychowanie dziecka.** |
| **Zadania** | **Formy realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. **Wspieranie rodziców w dziedzinie wychowania.**
 | * zapoznanie rodziców z obowiązującą dokumentacją szkolną;
* zebrania z rodzicami, prelekcje dla rodziców z zakresu kompetencji wychowawczych, profilaktyki zagrożeń i zdrowia psychicznego;
* przekazywanie wniosków i spostrzeżeń z realizacji programu ***Spójrz inaczej*** na zebraniach z rodzicami;
* indywidualne rozmowy;
* współpraca z rodzicami w czasie organizacji imprez klasowych, szkolnych, wycieczek;
* godziny dostępności nauczycieli dla rodziców i uczniów;
* udzielanie rodzicom informacji na temat możliwości uzyskania pomocy w trudnych sytuacjach;
* zorganizowanie szkolenia dla rodziców na temat:

***Jak pomóc dziecku efektywnie się uczyć;*** | IX – VIwedług harmonogramu zebrańwedług harmonogramu zebrańwedług potrzebIX – VIwedług harmonogramu dyżurówi według potrzebIX – VII | wychowawcydyrektor, kierownik szkoły filialnej, wychowawcywychowawcynauczyciele, pedagogwychowawcy nauczycielenauczycielepedagog wychowawcypsycholog |
| 1. **Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania dobrych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami.**
 | * dzielenie się wiedzą, wymiana doświadczeń między nauczycielami;
* udział nauczycieli w szkoleniach doskonalących kompetencje wychowawcze;
* organizacja imprez klasowych, szkolnych, środowiskowych;
* prowadzenie lekcji otwartych na różnych etapach kształcenia;
 | IX - VI IX - VIwedług harmonogramuIX - VI | dyrektor nauczycieledyrektor nauczycielewychowawcy, wyznaczeni nauczycielenauczyciele |
| **Wczesne rozpoznawanie zagrożeń i dysfunkcji; budowanie sieci wsparcia i pomocy** |
| **Zadania** | **Formy realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. **Współpraca z organizacjami i instytucjami wspomagającymi uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji dydaktycznej, wychowawczej i materialnej.**
 | * analiza środowiska rodzinnego uczniów i ich sytuacji materialnej;
* diagnozowanie zagrożeń;
* analiza opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej
* indywidualizacja procesu nauczania i oceniania;
* dostosowanie wymagań do możliwości dziecka;
* pomoc w odrabianiu prac domowych w świetlicy;
* udział uczniów w zajęciach specjalistycznych;
* organizacja dożywiania w szkole;
* współpraca z GOPS- em, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, kuratorem, asystentem rodziny i Policją;
* współpraca z Młodzieżowym Centrum Kariery w Brodnicy;
* działalność Świetlicy Środowiskowej;
 | IX – VI IX – VIIX – VIIX – VIIX – VIIX – VIIX – VIIX – VIIX - VIV/VIIX - VI | wychowawcy ,,,,pedagogpsychologzespół wychowawczy pedagog, pedagog specjalny, psychologwychowawcy pedagog, pedagog specjalny,psycholog, nauczycielenauczycielep. T. Niedośpiałwyznaczeni nauczycieledyrektor,kierownik szkoły filialnejp. M. Brunp. T. Niedośpiałdyrektor, wicedyrektor, kierownik szkoły filialnej, pedagog, wychowawcyp. B. Maciejewskap. M. Opaluch |