

Przedmiotowe ocenianie z języka angielskiego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej

1. Wymagania edukacyjne wynikające z podstawy programowej kształcenia ogólnego i przyjętego programu nauczania:

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

celujący: uczeń

- bezbłędnie reaguje na polecenia wydawane w języku angielskim
- bez problemów określa główną myśl wypowiedzi ustnej bądź pisemnej, wyszukuje szczegółowe informacje, określa jej kontekst sytuacyjny, intencje rozmówcy i formę tekstu
- swobodnie prowadzi podstawowe rozmowy dotyczące życia codziennego; jego wypowiedzi są w pełni komunikatywne
- samodzielnie formułuje kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne na tematy określone w programie
- swobodnie reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach
- bezbłędnie rozpoznaje i prawidłowo stosuje struktury gramatyczno - leksykalne niezbędne do skutecznej komunikacji
- swobodnie przekazuje ustnie i zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego
- umiejętnie korzysta ze słownika
- efektywnie korzysta ze strategii komunikacyjnych
- sprawdziany zalicza na minimalnie 96 %
- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach wykonywanych na zajęciach
- wykazuje umiejętności oraz wiadomości wykraczające poza wymagania określone w opisie ceny bardzo dobrej; uczeń podejmuje również dodatkowe zadania (konkursy, projekty, itp.)

bardzo dobry: uczeń

- bezbłędnie reaguje na polecenia wydawane w języku angielskim
- bez problemów określa główną myśl krótkiej i prostej wypowiedzi ustnej, bądź pisemnej wyszukuje proste szczegółowe informacje, określa jej kontekst sytuacyjny, intencje rozmówcy i formę tekstu
- swobodnie prowadzi podstawowe rozmowy dotyczące życia codziennego; jego wypowiedzi są w pełni komunikatywne

- samodzielnie formułuje proste kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne na tematy określone w programie
- swobodnie reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach
- bezbłędnie rozpoznaje i prawidłowo stosuje podstawowe struktury gramatyczno-leksykalne niezbędne do skutecznej komunikacji
- swobodnie przekazuje ustnie i zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego
- umiejętnie korzysta ze słownika
- efektywnie korzysta ze strategii komunikacyjnych
- sprawdziany zalicza na minimalnie 90 %
- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach wykonywanych na zajęciach

dobry: uczeń

- reaguje na większość poleceń wydawanych w języku angielskim
- w większości przypadków prawidłowo określa główną myśl krótkiej i prostej wypowiedzi ustnej bądź pisemnej, wyszukuje proste szczegółowe informacje, określa jej kontekst sytuacyjny, a także intencje nadawcy; rozróżnia formy tekstu
- w większości swobodnie prowadzi podstawowe rozmowy dotyczące życia codziennego; jego wypowiedzi są w większości komunikatywne
- na ogół swobodnie formułuje proste, komunikatywne wypowiedzi ustne i pisemne na tematy określone w programie; czasami jednak wypowiedź może być niespójna i zawierać nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji
- dość swobodnie reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach i na ogół wypowiedzi te są komunikatywne
- rozpoznaje podstawowe struktury gramatyczno-leksykalne niezbędne do skutecznej komunikacji i w większości prawidłowo je stosuje
- przekazuje ustnie i zapisuje większość informacji uzyskanych z tekstu słuchanego lub czytanego
- dość umiejętnie korzysta ze słownika
- efektywnie korzysta ze strategii komunikacyjnych
- sprawdziany zalicza na minimalnie 71%
- aktywnie uczestniczy w zajęciach

dostateczny: uczeń

- reaguje na część poleceń wydawanych w języku angielskim
- raczej prawidłowo określa główną myśl niektórych krótkich i prostych wypowiedzi ustnych bądź pisemnych, wskazuje większość szczegółowych informacji, określa niektóre konteksty sytuacyjne, i czasami - intencje nadawcy czytanego tekstu oraz formę wypowiedzi
- prowadzi podstawowe rozmowy dotyczące życia codziennego; jednak jego wypowiedzi mogą zakłócać komunikację
- potrafi w miarę samodzielnie sformułować proste wypowiedzi ustne i pisemne na większość tematów określonych w programie; jednak wypowiedzi te mogą być niespójne i niekiedy częściowo niezrozumiałe w miarę samodzielnie reaguje w formie prostego tekstu pisanego w większości typowych sytuacji, jednak wypowiedzi te mogą być częściowo niekomunikatywne
- w większości rozpoznaje podstawowe struktury gramatyczno-leksykalne niezbędne do skutecznej komunikacji i czasami prawidłowo je stosuje przekazuje ustnie i zapisuje część informacji uzyskanych z tekstu słuchanego lub czytanego
- w większości umiejętnie korzysta ze słownika
- dosyć efektywnie korzysta ze strategii komunikacyjnych
- sprawdziany zalicza na minimalnie 50 %
- w miarę możliwości aktywnie uczestniczy w zajęciach

dopuszczający: uczeń

- reaguje na niektóre polecenia wydawanych w języku angielskim
- czasami prawidłowo określa główną myśl niektórych bardzo prostych wypowiedzi ustnych bądź pisemnych, wskazuje niektóre szczegółowe informacje, czasami określa kontekst sytuacyjny i rozpoznaje formę tekstu, jednak czynności te mogą mu sprawiać dużo trudności i często potrzebuje pomocy nauczyciela
- podejmuje próby prowadzenia podstawowych rozmów dotyczących życia codziennego; jednak jego wypowiedzi są mało komunikatywne potrafi, przy pomocy nauczyciela, udzielić krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie tematów określonych w programie, jednak wypowiedzi te mogą być niespójne i mało zrozumiałe
- podejmuje próby pisania prostego tekstu dotyczącego niektórych typowych sytuacji, jednak wypowiedzi te są mogą być w większości niekomunikatywne
- rozpoznaje część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych niezbędnych do skutecznej komunikacji, ale rzadko potrafi je prawidłowo zastosować

- przekazuje ustnie niektóre informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego
- dość umiejętnie korzysta ze słownika
- czasami efektywnie korzysta ze strategii komunikacyjnych
- sprawdziany zalicza na minimalnie 31 %
- w miarę możliwości aktywnie uczestniczy w zajęciach

niedostateczny: uczeń

- reaguje z problemami na polecenia wydawane w języku angielskim
- nie potrafi prawidłowo określić głównej myśli bardzo prostych wypowiedzi ustnych bądź pisemnych
- rzadko podejmuje próby prowadzenia podstawowych rozmów dotyczących życia codziennego; jednak jego wypowiedzi są niekomunikatywne
- czasami potrafi, przy pomocy nauczyciela, udzielić krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie tematów określonych w programie, jednak jego wypowiedzi są niespójne i mało zrozumiałe
- nie podejmuje prób pisania prostego tekstu dotyczącego niektórych typowych sytuacji, jego wypowiedzi są w większości niekomunikatywne
- nie rozpoznaje większości podstawowych struktur gramatyczno - leksykalnych niezbędnych do skutecznej komunikacji, nie potrafi ich prawidłowo zastosować
- nie potrafi przekazać ustnie nawet niektórych informacji uzyskanych z tekstu słuchanego lub czytanego
- sprawdziany zalicza na mniej niż 31 %
- nie wykazuje umiejętności pozwalających na uzyskanie oceny dopuszczającej

2. Kryteria oceniania i metody sprawdzania osiągnięć ucznia:

- I. Odpowiedź ustna obejmuje materiał z ostatniej lekcji (odpowiedzi na pytania, udział w dialogu, słownictwo, zagadnienia gramatyczne, wiersz, piosenka, itp.)

Oceniając odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:

- płynność i skuteczność komunikacji,
- poprawność fonetyczną (wymowę),
- dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego),
- poprawność gramatyczną.

- II. Wypowiedzi pisemne:

- a) kartkówki (zapowiedziane, obejmujące materiał z ostatniego tematu)
- b) sprawdziany (zapowiedziane, obejmujące materiał do trzech ostatnich tematów, lub sprawdzające tylko nauczone słownictwo),
- c) prace klasowe / testy (z więcej niż trzech lekcji, zapowiedziane na tydzień przed i poprzedzone powtórzeniem, obejmują cały rozdział),
- d) projekty (w miarę możliwości wykonywane na lekcji, zazwyczaj połączone z pracą plastyczną lub techniczną).

Oceniając wypowiedź pisemną nauczyciel bierze pod uwagę:

- skuteczność komunikacyjną,
- poprawność ortograficzną i interpunkcyjną,
- dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego),
- poprawność gramatyczną.

W wypowiedziach pisemnych poprawność gramatyczną sprawdza się poprzez ćwiczenia, uzupełnianie, tłumaczenia, a znajomość zwrotów i słownictwa poprzez tłumaczenie z języka obcego na język ojczysty lub odwrotnie.

Kryteria oceniania prac klasowych i sprawdzianów:

ocena	%
6	98-100
6-	96-97
5+	94-95
5	92-93
5-	90-91
4+	83-89
4	77-82
4-	71-76
3+	67-70
3	59-66
3-	50-58
2+	43-49
2	37-42
2-	31-36
1+	28-30
1	0-27

Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową lub sprawdzian, to jest zobowiązany napisać opuszczoną formę w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

III. Czytanie – podczas oceniania czytania nauczyciel bierze pod uwagę poprawność fonetyczną (wymowę) oraz płynność i tempo czytania.

IV. Zadania domowe – np. zeszyt ćwiczeń, zadania pisemne w zeszycie lub na kserokopiach, wiersz lub piosenka na pamięć itp.

V. Praca na lekcji - za pracę na lekcji uczeń może otrzymać „plusy” . Sześć „plusów” to ocena celująca. Plusa można otrzymać za aktywne uczestniczenie w zajęciach lub wykonanie dodatkowego polecenia.

Uczeń jest zobowiązany na każdą lekcję przynosić zeszyt, podręcznik oraz ćwiczenia. W razie braku zeszytu lub ćwiczeń należy jak najszybciej uzupełnić materiał z lekcji.

Oceny z poszczególnych form wypowiedzi mają różną wagę, wartość. Największą wagę mają oceny z prac klasowych (3), sprawdzianów (2), projektów (2 lub 3) i odpowiedzi ustnych (2). Pozostałe oceny mają mniejszą wagę (1).

3. Tryb poprawy ocen bieżących i przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej:

Każda ocena z pracy klasowej oraz sprawdzianu może być raz poprawiona w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od momentu oddania pracy przez nauczyciela. Nauczyciel wpisuje do dziennika ocenę, która jest bardziej korzystna dla ucznia.

Na koniec semestru / roku nie przewiduje się żadnych dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych. Ocena końcoworoczna jest średnią ważoną ze wszystkich ocen cząstkowych, uzyskanych w I i II semestrze.

4. Sposób informowania ucznia i jego rodziców o postępach i trudnościach w nauce:

Wszystkie oceny są jawne i na bieżąco wpisywane do dziennika elektronicznego. Rodzic jest systematycznie informowany na temat postępów ucznia poprzez dziennik elektroniczny oraz konsultacje przedmiotowe, według harmonogramu na stronie szkoły. Rodzic, który wyraża chęć spotkania się na konsultacjach zobowiązany jest umówić się na nie poprzez dziennik elektroniczny z dwudniowym wyprzedzeniem.

Opracowanie:

Katarzyna Piechocka-Empel