***Kolorowe karty*. *Poziom B.*** **Przewidywane osiągnięcia dziecka (sugerowana grupa wiekowa 4,5-latki).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Miesiąc/****Tydzień** **Tematyka**  **tygodnia** | **Fizyczny obszar rozwoju** | **Emocjonalny obszar rozwoju** | **Społeczny obszar rozwoju** | **Poznawczy obszar rozwoju** |
| IX/IW przedszkolu | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, ćwiczeniu z elementem czworakowania, zabawie z elementem skoku i podskoku, ćwiczeniu uspokajającym.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w spacerach w okolicy przedszkola.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową.
* Samodzielnie rozbiera się i ubiera oraz dba o swoją garderobę.
* Wypycha poszczególne części wachlarza emocji z karty i łączy je za pomocą sznurka.
* Aktywnie uczestniczy w zabawach muzycznych z całego tygodnia.
* Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych.
 | * Rozstaje się z rodzicami bez lęku.
* Nazywa swoje emocje.
* Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
 | * Przedstawia się, podając swoje imię i nazwisko.
* Wymienia imiona dzieci z grupy.
* Dzieli się wiadomościami na temat wakacji spędzonych wspólnie z rodziną.
* Opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.
* Zgodnie bawi się z kolegami.
* Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach.
* Uczestniczy w tworzeniu kącików tematycznych w sali.
 | * Rozpoznaje znaczek rozpoznawczy.
* Rozpoznaje zapis swojego imienia na kartoniku.
* Uczestniczy w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość.
* Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania, piosenki.
* Posługuje się pojęciami: *mniej, więcej, tyle samo*.
* Segreguje przedmioty ze względu na przynależność do danego kącika tematycznego.
* Liczy dostępnym dla siebie zakresie.
* Całościowo czyta zapisy – nazwy kącików tematycznych.
* Podaje skojarzenia do słów związanych z kącikami tematycznymi.
* Aktywnie uczestniczy w ustalaniu kodeksu grupowego.
* Uczestniczy w zabawach muzycznych i rytmicznych przy piosence *Do przedszkola*.
* Śpiewa piosenkę *Do przedszkola*.
* Gra na instrumencie perkusyjnych według wskazówek N.
* Zna pomieszczenia znajdujące się w przedszkolu.
* Wie, jakie osoby pracują w przedszkolu.
* Rozwiązuje zagadki słowne.
* Wykonuje pracę plastyczną *Plac zabaw*według instrukcji.
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| IX/IIOto ja | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, ćwiczeniu z elementem czworakowania, zabawie z elementem skoku i podskoku, ćwiczeniu uspokajającym
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w spacerach w okolicy przedszkola.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową.
* Samodzielnie rozbiera się i ubiera oraz dba o swoją garderobę.
* Wycina liście nożyczkami.
* Aktywnie uczestniczy w zabawach muzycznych z całego tygodnia.
* Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych.
 | * Rozstaje się z rodzicami bez lęku.
* Nazywa swoje emocje.
* Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Rozpoznaje i nazywa emocje u bohaterów opowiadania.
* Zdobywa przeświadczenie,że wszystkie emocje są potrzebne.
* Pokazuje podstawowe emocje mimiką i gestem.
* Rozumie, że emocje wywołują różne reakcje.
 | * Zgodnie bawi się z kolegami.
* Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach.
* Współdziała z grupą podczas zabawy.
* Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i je przestrzega.
* Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym.
* Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy.
 | * Uczestniczy w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość.
* Odpowiada na pytania dotyczące wiersza, opowiadania, piosenki.
* Określa swoje cechy fizyczne: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu.
* Dostrzega swoja niepowtarzalność, a także niepowtarzalność innych.
* Zna nazwy części ciała.
* Orientuje się w schemacie własnego ciała.
* Potrafi powiedzieć, czym się interesuje.
* Zna podstawowe zmysły; poznaje świat za pomocą zmysłów.
* Odczytuje symbole.
* Dzieli nazwy obrazków na sylaby.
* Śpiewa piosenkę *Rosnę i rosnę*.
* Uczestniczy w instrumentacji piosenki *Rosnę i rosnę*.
* Wykonuje pracę plastyczną *Kolorowe emocje*.
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| IX/IIIMoja droga do przedszkola | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu: dużych grup mięśniowych, z elementem równowagi, mięśni grzbietu, zabawie bieżnej, ćwiczeniu uspokajającym.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w spacerach w okolicy przedszkola.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową.
* Samodzielnie rozbiera się i ubiera oraz dba o swoją garderobę.
* Prawidłowo wykonuje ćwiczenia logorytmiczne.
* Aktywnie uczestniczy w zabawach muzycznych z całego tygodnia.
* Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych.
 | * Nazywa swoje emocje.
* Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
 | * Zgodnie bawi się z kolegami.
* Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach.
* Współdziała z grupą podczas zabawy.
* Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i je przestrzega.
* Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym.
* Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy.
* Współdziała z rówieśnikami, tworząc grę planszową.
* Wykonuje opatrunek na ręce kolegi lub koleżanki.
 | * Uczestniczy w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość.
* Poznaje zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu ulicznym.
* Określa prawidłowe i nieprawidłowe zachowania w ruchu ulicznym.
* Wie, jak prawidłowo przechodzić przez jezdnię.
* Wie, przy jakim świetle sygnalizacji świetlnej należy przechodzić przez jezdnię.
* Rozpoznaje wybrane znaki drogowe.
* Liczy znaki wskazujące prawą stronę i lewą stronę; określa ile ich jest.
* Określa kierunek ruchu, stosuje określenia: dwa kroki do przodu, trzy kroki w tył.
* Formułuje wypowiedzi na zadany temat.
* Recytuje wiersz.
* Rozróżnia*refren*, *zwrotkę*w piosence.
* Śpiewa piosenkę *Ruch uliczny*.
* Rozpoznaje i nazywa koło; układa koła według zauważonego rytmu.
* Określa wartość logiczną zdań.
* Wie, co oznaczają numery alarmowe i jak z nich korzystać.
* Rozpoznaje i nazywa samochody specjalistyczne.
* Kończy zdania wypowiedziane przez N.
* Wyodrębnia w słowach sylaby.
* Odróżnia głoskę od sylaby.
* Tworzy rymy do podanych słów.
* Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.*
* Wykonuje pracę plastyczną *Pierwsza pomoc*według instrukcji.
* Robi prosty opatrunek.
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| IX/IVJesień w parku, w lesie | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, zabawie: bieżnej, z elementem równowagi, ćwiczeniu uspakajającym.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w spacerach w okolicy przedszkola.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową.
* Samodzielnie rozbiera się i ubiera oraz dba o swoją garderobę.
* Aktywnie uczestniczy w zabawach muzycznych z całego tygodnia.
* Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji.
 | * Nazywa swoje emocje.
* Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
 | * Zgodnie bawi się z kolegami.
* Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach.
* Współdziała z grupą podczas zabawy.
* Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i je przestrzega.
* Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym.
* Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy.
* Przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas wycieczki.
* Uczestniczy w tworzeniu kącika przyrodniczego.
 | * Uczestniczy w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość.
* Wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania.
* Wskazuje oznaki jesieni.
* Opisuje krajobraz oraz wymienia zaobserwowane zmiany charakterystyczne dla jesieni.
* Rozpoznaje i nazywa gatunki drzew po liściach i owocach.
* Uczestniczy w zabawach badawczych – próbuje wyciągać wnioski.
* Prowadzi obserwacje przyrodnicze.
* Wie, które grzyby są jadalne, a które – niejadalne.
* Wie, dlaczego liście tracą kolor.
* Tworzy rymy do podanych słów.
* Rozpoznaje i nazywa kwadrat.
* Segreguje figury na podstawie kształtu.
* Dostrzega rytm w ułożonych: obrazkach, materiale przyrodniczym, i go kontynuuje.
* Czyta całościowo wyraz **astry**.
* Wielozmysłowo poznaje skarby jesieni.
* Uczestniczy w zabawach muzycznych przy piosence *Idzie jesień poprzez świat*.
* Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.*
* Wykonuje pracę plastyczną *Jesienna garderoba*, z wykorzystaniem technik mieszanych.
* Wskazuje zdania prawdziwe i zdania fałszywe.
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| X/IJesień w sadzie, w ogrodzie | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu: dużych grup mięśniowych, z elementem czworakowania, zabawie bieżnej, ćwiczeniu uspokajającym.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową.
* Uczestniczy w spacerach w okolicy przedszkola.
* Samodzielnie rozbiera się i ubiera oraz dba o swoją garderobę.
* Aktywnie uczestniczy w zabawach muzycznych z całego tygodnia.
* Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych.
* Ilustruje ruchem treść wiersza Jadwigi Koczanowskiej *W jesiennym ogrodzie*.
 | * Nazywa swoje emocje.
* Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
 | * Uczestniczy w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość.
* Zgodnie bawi się z kolegami.
* Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach.
* Współdziała z grupą podczas zabawy.
* Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i je przestrzega.
* Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym.
* Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy.
* Współpracuje w czteroosobowej grupie podczas ćwiczenia klasyfikacyjnego *Owoc i nie-owoc*.
* Współdziała z partnerami w wykonaniu grupowej pracy plastycznej *Jabłka malowane kostkami lodu*.
* Respektuje zasady gry podłogowej *Zbieramy owoce w sadzie*.
 | * Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu.
* Rozpoznaje i nazywa owoce.
* Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby.
* Poznaje literę **o**, **O** w toku zabaw.
* Wie jak wygląda litera **o**, **O**.
* Rozwiązuje zagadki słowne i słuchowe.
* Tworzy nowe połączenia słów.
* Wymyśla dla siebie owocowe imiona.
* Wie, jak wyglądają cyfry **1** i **2**.
* Rozpoznaje cyfry **1** i **2**.
* Śpiewa piosenkę *Zbiory z sadu i ogrodu*.
* Wykonuje kukiełki z warzyw.
* Przygotowuje koktajl owocowy lub-warzywny z pomocą N.
* Ocenia smak koktajli.
* Rozumie konieczność spożywania owoców i warzyw.
* Wypowiada się na temat przygotowania przetworów z owoców i warzyw.
* Porusza się po polach gry zgodnie z wyrzuconą liczbą oczek na kostce.
* Tworzy rymy do podanych słów – nazw warzyw.
* Wykonuje przestrzenną pracę plastyczną *Jesienny koszyk*według podanej instrukcji.
* Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.*
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| X/IIZwierzęta jesienią | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: zabawie powitalnej, ćwiczeniu: kształtującym świadomość przestrzeni, rozwijającym relację „przeciwko”, zabawie relaksacyjnej.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową.
* Uczestniczy w spacerach w okolicy przedszkola.
* Samodzielnie rozbiera się i ubiera oraz dba o swoją garderobę.
* Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych.
* Wycina nożyczkami jeża.
 | * Nazywa swoje emocje.
* Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
* Rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje (złość, smutek i radość).
* Rozpoznaje podstawowe emocje na rysunkach.
* Rozpoznaje podstawowe reakcje ciała związane z emocjami: złości, smutku i radości.
 | * Uczestniczy w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość.
* Zgodnie bawi się z kolegami.
* Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach.
* Współdziała z grupą podczas zabawy.
* Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i je przestrzega.
* Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym.
* Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy.
* Uczestniczy w instrumentacji piosenki *Jesienna zagadka*.
 | * Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu.
* Wie, w jaki sposób wybrane zwierzęta przygotowują się do zimy.
* Wie, które ptaki odlatują z Polski na zimę, a które w Polsce zimują.
* Odpowiada na pytania.
* Określa, czy zdanie jest prawdziwe czy fałszywe.
* Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby.
* Poznaje literę **a**, **A** w toku zabaw.
* Wie jak wygląda litera **a**, **A**.
* Kończy rytm z liter.
* Odszukuje takie same wyrazy.
* Wie, jak wygląda cyfra **3**.
* Rozpoznaje cyfrę **3**.
* Odwzorowuje takie sam kształty.
* Śpiewa piosenkę *Jesienna zagadka*.
* Rytmicznie wykonuje ruchy do piosenki *Jesienna zagadka*.
* Gra na instrumencie perkusyjnym według wskazówek N.
* Rysuje po śladach rysunku jeża powtarzając rymowankę.
* Układa z pociętych fragmentów zdjęcie jeża.
* Wie, jak zachowuje się jeż w środowisku naturalnym.
* Wie, jakie właściwości mają orzechy.
* Dostrzega różne możliwości tworzenia kodu.
* Wykonuje pracę plastyczną *Jesienne zwierzęta*według instrukcji.
* Konstruuje zdanie z nazwą zwierzęcia przedstawionego na wylosowanym zdjęciu.
* Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.*
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| X/IIIMoja rodzina i mój dom | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, zabawie z elementem skoku i podskoku, równowagi, ćwiczeniu uspokajającym.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z elementami metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana.
* Uczestniczy w spacerach w okolicy przedszkola.
* Samodzielnie rozbiera się i ubiera oraz dba o swoją garderobę.
* Reaguje ruchem na zmiany dynamiczne utworu.Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji.
 | * Nazywa swoje emocje.
* Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
* Cieszy się z sukcesów drugiej osoby.
* Szanuje domowników, ich przyzwyczajenia.
 | * Uczestniczy w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość.
* Zgodnie bawi się z kolegami.
* Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach.
* Współdziała z grupą podczas zabawy.
* Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i je przestrzega.
* Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym.
* Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy.
* Współpracuje w grupie podczas zabawy twórczej *Piszemy piosenkę*.
* Opisuje wygląd rodziców.
* Określa czynności domowe wykonywane przez poszczególnych członków rodziny.
* Dzieli się wiadomościami na temat życia w rodzinie.
 | * Wypowiada się na temat opowiadania.
* Wypowiada się na temat swojej rodziny.
* Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby.
* Czyta całościowo wyrazy: **mama**, **tata, dom**.
* Poznaje literę **m**, **M** w toku zabaw.
* Wie jak wygląda litera **m**, **M**.
* Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *m*.
* Segreguje obrazki ubrań ze względu na przeznaczenie.
* Dostrzega rytm w ułożonych zdjęciach ubrańi go kontynuuje.
* Rozpoznaje i nazywa trójkąt.
* Odwzorowuje kształt trójkąta.
* Potrafi ułożyć do wymyślonego przez siebie tekstu melodię.
* Śpiewa piosenkę *Moja rodzina*.
* Wymienia nazwy rodzajów domów.
* Wymienia nazwy pomieszczeń w domu.
* Wie, z jakich produktów można zrobić kanapki i sałatkę owocową.
* Doskonali orientację przestrzenną podczas zabaw.
* Określa kierunki i zapisuje ruch za pomocą kodu.
* Wykonuje pracę plastyczną *Portret mojej rodziny*.
* Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*.
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| X/IVDomowi ulubieńcy | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu: ramion, dużych grup mięśniowych, z elementem skoku, uspokajającym.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z elementami metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana.
* Uczestniczy w spacerach w okolicy przedszkola.
* Samodzielnie rozbiera się i ubiera oraz dba o swoją garderobę.
* Reaguje ruchem na zmiany dynamiczne utworu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji.
* Potrafi rytmicznie, płynnymi ruchami wykonać układ do piosenki *Moje zwierzątka*.
 | * Nazywa swoje emocje.
* Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
* Dostrzega, że zwierzęta mają swoje potrzeby; dba o nie.
* Potrafi wyrazić własne emocje poprzez ekspresję ruchową.
 | * Uczestniczy w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość.
* Zgodnie bawi się z kolegami.
* Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach.
* Współdziała z grupą podczas zabawy.
* Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i je przestrzega.
* Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym.
* Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy.
* Współpracuje z dziećmi podczas wykonywania makiety lasu.
 | * Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu.
* Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby.
* Poznaje literę **e**, **E** w toku zabaw.
* Wie jak wygląda litera **e**, **E**.
* Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *e*.
* Czyta tekst obrazkowo-wyrazowy wspólnie z N.
* Wie, jak wygląda cyfra **4**.
* Rozpoznaje cyfry **1, 2, 3. 4**.
* Liczy w dostępnym sobie zakresie.
* Liczy psy zwrócone w prawą stronę i psy zwrócone w lewą stronę; rysuje odpowiednią liczbę kropek.
* Opisuje wybrane zwierzątko domowe stosując właściwe formy stosowanych słów.
* Słucha wskazówek, co robić w przypadku ataku psa.
* Wypowiada się na temat kotów.
* Obserwujeeksperymenty z mlekiem.
* Kończy rysunek kota według wzoru.
* Wie, czym jest schronisko dla zwierząt.
* Wykonuje pracę plastyczną *Mój pupil*wykorzystując różne techniki.
* Podejmuje próbę zakodowania strzałkami trasy tak, aby zebrać jak najwięcej obrazków zwierząt.
* Porównuje wygląd zwierząt, określa, czym się różnią, a w czym są podobne.
* Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*.
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| XI/IA deszcz pada i pada | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, zabawie z elementem równowagi, bieżnej, ćwiczeniu uspokajającym.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową.
* Uczestniczy w spacerach w okolicy przedszkola.
* Samodzielnie rozbiera się i ubiera oraz dba o swoją garderobę.
* Wysłuchuje dźwięków wydobywanych z przedmiotów i je odtwarza.
* Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji.
* Wytupuje rytmicznie rymowankę.
 | * Nazywa swoje emocje.
* Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
 | * Uczestniczy w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość.
* Zgodnie bawi się z kolegami.
* Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach.
* Współdziała z grupą podczas zabawy.
* Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i je przestrzega.
* Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym.
* Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy.
* Uczestniczy w muzycznej interpretacji wiersza *Listopad*.
* Respektuje zasady gry z elementem rywalizacji.
 | * Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu.
* Podaje nazwę aktualnego miesiąca – listopad.
* Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby.
* Poznaje literę **i**, **I** w toku zabaw.
* Wie jak wygląda litera **i**, **I**.
* Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *i*.
* Czyta wyrazy: **Amo**, **Omi**, **Imo**.
* Wie, jak wygląda cyfra **5**.
* Rozpoznaje cyfry **15**.
* Liczy w dostępnym sobie zakresie.
* Stosuje liczebniki porządkowe.
* Tworzy akompaniament muzyczny do wiersza na dowolnym przedmiocie.
* Podaje skojarzenia do nazw obrazków.
* Rozwiązuje zagadki słowne i rebusy.
* Wskazuje takie same rysunki.
* Podaje zdrobnienia i zgrubienia do wymienionych słów.
* Koloruje pola według kodu.
* Dostrzega rytm w ułożeniu papierowych kropel i go kontynuuje.
* Wie, na czym polega zjawisko krążenia wody w przyrodzie.
* Wie, jak powstają chmury.
* Wymienia zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla jesieni.
* Wykonuje pracę plastyczną *Deszczowe kompozycje*.
* Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*.
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| XI/IICo powinienem wiedzieć o Polsce | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, czworakowania, równowagi, podskoku, ćwiczeniu uspokajającym.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową.
* Uczestniczy w spacerach w okolicy przedszkola.
* Samodzielnie rozbiera się i ubiera oraz dba o swoją garderobę.
* Reaguje ruchem na określone metrum muzyki.
* Potrafi odtworzyć ruchem rytm wykonany na instrumencie.
* Wykonuje podstawowe kroki tańca poloneza, w rytmie melodii.
* Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji.
* Wykonuje pracę plastyczną *Narodowe Święto Niepodległości*według podanego wzoru.
 | * Nazywa swoje emocje.
* Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
* Uczy się, że rozmawianie o złości i jej źródłach jest potrzebne.
* Akceptuje uczuciezłości u siebie i u innych.
* Wymienia strategie radzenia sobie ze złością.
 | * Uczestniczy w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość.
* Zgodnie bawi się z kolegami.
* Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach.
* Współdziała z grupą podczas zabawy.
* Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i je przestrzega.
* Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym.
* Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy.
 | * Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu.
* Zna pochodzenie nazwy stolicy Polski – Warszawy, jej herbu i ważniejszych miejsc.
* Podaje nazwę naszego kraju.
* Rozpoznaje i nazywa polskie symbole narodowe: godło, flagę, hymn.
* Stosuje zwroty: *Jestem Polakiem*, *Mieszkam w Polsce*, *Mówię po polsku*.
* Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby.
* Poznaje literę **t**, **T** w toku zabaw.
* Wie jak wygląda litera **t**, **T**.
* Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *t*.
* Rozpoznaje poznane litery.
* Czyta tekst obrazkowo-wyrazowy wspólnie z N.
* Łączy kłódki i klucze w pary tak, aby kodyna kłódkach odpowiadały literom i liczbom zapisanym na kluczach.
* Wie, jak wygląda cyfra **6**.
* Rozpoznaje cyfry **16**.
* Stosuje liczebniki porządkowe.
* Rozróżnia lewą i prawą stronę.
* Porównuje długość serpentyn; stosuje określenia: *dłuższa*, *krótsza*, *takiej samej długości*.
* Kończy zdania rozpoczęte przez N.
* Wie, jak wyglądają przykładowe polskie stroje ludowe.
* Wypowiada się na temat znanych Polek i Polaków.
* Obserwuje eksperyment *Okręt podwodny*, dzieli się swoimi spostrzeżeniami
* Projektuje swój wynalazek.
* Śpiewa piosenkę *To jest Polska*.
* Układa kod za pomocą bloczków do kodowania.
* Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*.
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| XI/IIIZdrowie naszym skarbem | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: kształtujących świadomość osoby, schematu ciała, przestrzeni, opartych na relacji „z”, relacji „przeciwko”, relacji „razem”.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową.
* Uczestniczy w spacerach w okolicy przedszkola.
* Samodzielnie rozbiera się i ubiera oraz dba o swoją garderobę
* Reaguje na ustalone sygnały i symbole podczas zabaw przy muzyce.
* Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji.
 | * Nazywa swoje emocje.
* Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
 | * Uczestniczy w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość.
* Zgodnie bawi się z kolegami.
* Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach.
* Współdziała z grupą podczas zabawy.
* Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i je przestrzega.
* Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym.
* Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy.
* Uczestniczy w grze towarzyskiej *Wspólne ćwiczenia*.
* Współdziała w pracy grupowej *Zabawa w lekarza*.
* Bierze udział w zabawach tematycznych.
* Uczestniczy w instrumentacji piosenki *W poszukiwaniu witamin*.
* Uczestniczy w zabawach integracyjnych – współpracuje z rówieśnikami.
 | * Wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania.
* Wie, jak ważny jest ruch w życiu człowieka.
* Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby.
* Poznaje literę **d**, **D** w toku zabaw.
* Wie jak wygląda litera **d**, **D**.
* Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *d*.
* Rozpoznaje poznane litery.
* Rozpoznaje prostokąt wśród innych figur,
* Rozpoznaje i nazywa poznane figury geometryczne.
* Recytuje rymowankę *Zdrowe odżywianie*.
* Wie, czym jest zdrowe odżywianie.
* Zna nazwy wybranych specjalności lekarskich.
* Czyta całościowo wyrazy: **stetoskop**, **termometr**, **recepta**; dzieli wyrazy na sylaby.
* Wie, jak ważne jest dbanie o higienę osobistą.
* Uczestniczy w zabawie badawczej *Mydełka*; samodzielnie wyciąga wnioski.
* Gra na instrumencie perkusyjnych według wskazówek N.
* Wie, że – tak jak dorośli – posiada swoje prawa i obowiązki.
* Wykonuje pracę plastyczną *Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka*.
* Rozwiązuje zagadki.
* Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*.
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| XI/IVCo ułatwia prace w domu? | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: zabawie wprowadzającej, rozwijającej motorykę dużą, skoku, bieżnej i przysiadu, relaksacyjnej.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową.
* Uczestniczy w spacerach w okolicy przedszkola.
* Samodzielnie rozbiera się i ubiera oraz dba o swoją garderobę.
* Uczestniczy w zabawach przy muzyce.
* Potrafi rytmicznie wykonać ruchy do muzyki w oparciu o tekst.
* Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji.
* Prezentuje za pomocą ruchów i gestów obowiązki domowe.
* Buduje roboty z klocków według własnego pomysłu.
* Wykonuje przestrzenną pracę plastyczną *Urządzenia przyszłości*.
 | * Nazywa swoje emocje.
* Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
 | * Uczestniczy w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość.
* Zgodnie bawi się z kolegami.
* Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach.
* Współdziała z grupą podczas zabawy.
* Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i je przestrzega.
* Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym.
* Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy.
* Uczestniczy w przygotowaniu koktajlu borówkowego.
 | * Wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania.
* Nazywa różne urządzenia elektryczne.
* Potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną.
* Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby.
* Poznaje literę **k**, **K** w toku zabaw.
* Wie jak wygląda litera **k**, **K**.
* Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *k*.
* Rozpoznaje poznane litery.
* Łączy liniami zdjęcia, których nazwy się rymują.
* Łączy w pary urządzenia o takim samym przeznaczeniu – stosowane dawniej i dziś.
* Wymienia różne źródła otrzymywania energii.
* Wyjaśnia rolę wiatru w środowisku przyrodniczym.
* Czyta tekst obrazkowo-wyrazowy z N.
* Czyta całościowo wyrazy: **pralka**, **mop**, **lampa**, **toster**.
* Wie, jak działa blender.
* Poszerza słownictwo w zakresie urządzeń elektrycznych.
* Wie, czym jest technologia,
* Rozwiązuje zagadki.
* Układa wzory z figur geometrycznych według własnego pomysłu.
* Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*.
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| XII/IOdwiedziny Mikołaja | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, z elementem równowagi, zabawie z elementem czworakowania, ćwiczeniu uspokajającym.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z elementami metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana.
* Uczestniczy w spacerach w okolicy przedszkola.
* Samodzielnie rozbiera się i ubiera oraz dba o swoją garderobę.
* Rysuje kontur czapki Mikołaja i go wycina.
* Wycina z czasopism i gazetek reklamowych zdjęcia zabawek; przykleja je na grupowym plakacie.
* Wykonuje przestrzenną pracę plastyczną *Prezent dla innych*.
* Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji.
 | * Nazywa swoje emocje.
* Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
* Wymienia pomysły na dobre słowa, które chciałoby powiedzieć innym.
 | * Uczestniczy w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość.
* Zgodnie bawi się z kolegami.
* Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach.
* Współdziała z grupą podczas zabawy.
* Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i je przestrzega.
* Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym.
* Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy.
* Uczestniczy w wykonaniu plakatu *Grupowy list do Mikołaja*.
* Respektuje zasady gry z elementem rywalizacji zespołów *Wyścig po dobroć*.
 | * Wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania.
* Kończy zdania wypowiedziane prze N. dodając do nich rzeczowniki w odpowiedniej formie.
* Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby.
* Poznaje literę **l**, **L** w toku zabaw.
* Wie jak wygląda litera **l**, **L**.
* Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *l*.
* Rozumie określenia: *za*, *przed*, *obok*, *z lewej strony*, *z prawej strony*, *między*, i wykonuje polecenia.
* Odszukuje podany kod na obrazkach worków; określa, co chłopiec dostał od Mikołaja.
* Rozróżnia lewą i prawą stronę.
* Przelicza elementy w zbiorach i je porównuje; stosuje określenia: *mniej*, *więcej*, *tyle samo*.
* Rysuje na kartcelinie według poleceń N., zaczynając od kropki znajdującej się w lewym górnym rogu.
* Bierze udział w zabawie *Prezenty dla każdego* uwrażliwiającej zmysł dotyku.
* Wie, kto to jest wolontariusz i na czym polega jego pomoc.
* Zaznacza kolejność zdarzeń w historyjce obrazkowej; opowiada historyjkę.
* Słucha ciekawostek na temat tradycji mikołajkowych w innych krajach.
* Bierze udział w eksperymencie *Musujące kule do kąpieli dla Mikołaja*.
* Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*.
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| XII/IIZima jest coraz bliżej | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej o charakterze ożywiającym, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, brzucha, z elementem równowagi, uspokajającym.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z elementami metody Rudolfa Labana.
* Wykonuje kroki walca.
* Przedstawia na plecach partnera, za pomocą palców i dłoni, zdania wypowiedziane przez N.
* Wykonuje układ ruchowy do piosenki, proponowany przez N.
* Porusza się zgodnie ze słyszanym rytmem.
* Uczestniczy w zabawach z piosenką *Zima*.
* Wykonuje pracę plastyczną *Biała zima*.
* Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji.
 | * Nazywa swoje emocje.
* Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
* Kształtuje odwracalność myślenia i wrażliwość na innych.
* Rozpoznaje źródłaradości u siebie i innych osób.
 | * Uczestniczy w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość.
* Zgodnie bawi się z kolegami.
* Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach.
* Współdziała z grupą podczas zabawy.
* Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i je przestrzega.
* Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym.
* Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy.
* Współdziała z partnerem podczas zabawy relaksacyjnej *Pada, pada śnieg*.
* Współdziała z partnerem podczas zabawy przy piosence *Zima*.
 | * Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu.
* Wypowiada się zdaniami na określony temat.
* Wie, jakie są oznaki zimy.
* Wymienia słowa przeciwstawne do podanych.
* Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby.
* Poznaje literę **y**, **Y** w toku zabaw.
* Wie jak wygląda litera **y**, **Y**.
* Koloruje rysunki, których nazwa kończy się głoską *y*.
* Rozpoznaje poznane litery.
* Rozwiązuje zagadki i rebusy.
* Zadaje pytania do zdań oznajmujących.
* Wie, jak wygląda cyfra **0**.
* Rozpoznaje cyfry **06**.
* Stosuje liczebniki porządkowe.
* Liczy w dostępnym zakresie.
* Tworzy rodziny bałwanków i porównuje ich liczebność.
* Odszukuje osiem różnic między dwoma obrazkami.
* Wymyśla imiona dla bałwanków.
* Układa *wieże*z papierowych kwadratów i prostokątów według instrukcji N.
* Bierze udział w wykonywaniu eksperymentów; potrafi wyciągnąć wnioski.
* Uzupełnia tabele według wzoru.
* Kończy ozdabiać rysunek według wzoru (rytmu).
* Jest zainteresowane zabawami z kodowaniem; tworzy kod.
* Śpiewa piosenkę *Zima*.
* Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*.
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| XII/IIIMagia świąt | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, brzucha i ramion, tułowia, równowagi, uspokajającym.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową.
* Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji.
* Wykonuje pachnącą ozdobę choinkową.
* Wykonuje stroik świąteczny z pomocą N.
* Wykonuje pracę plastyczną *Wigilijny dzień*.
* Wycina obrazki historyjki.
* Uczestniczy w zabawach z piosenką *Świąteczne życzenia*.
* Prawidłowo wykonuje taniec z rekwizytem.
 | * Nazywa swoje emocje.
* Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
* Wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia.
 | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby.
* Zgodnie bawi się z kolegami.
* Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach.
* Współdziała z grupą podczas zabawy.
* Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i je przestrzega.
* Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym.
* Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy.
* Uczestniczy we wspólnym ubieraniu choinki w sali.
* Uczestniczy w spotkaniu wigilijnym w przedszkolu.
* Uczestniczy w przygotowaniu inscenizacji z okazji świąt Bożego Narodzenia.
 | * Wypowiada się zdaniami na określony temat.
* Zna wybrane tradycje bożonarodzeniowe.
* Słucha ciekawostek o tradycjach bożonarodzeniowych na świecie.
* Wypowiada się na temat przygotowań do świąt Bożego Narodzenia w swoim domu i w domach dzieci z innych krajów.
* Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby.
* Poznaje literę **r**, **R** w toku zabaw.
* Wie jak wygląda litera **r**, **R**.
* Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *r*.
* Powtarza zdania w rytmie nadanym przez N.
* Podaje określenia przymiotnikowe do nazw obrazków.
* Podaje rymy do nazw obrazków.
* Wie, jak wygląda cyfra **7**.
* Rozpoznaje cyfry **07**.
* Stosuje liczebniki porządkowe.
* Liczy w dostępnym zakresie.
* Koloruje rysunki bombek zgodnie z kodem.
* Koloruje prawą część rysunku choinki tak samo jak część po lewej stronie.
* Układa obrazki historyjki w odpowiedniej kolejności; opowiada historyjkę.
* Układa zdania o świętach składające się z określonej liczby słów.
* Projektuje bilecik z życzeniami dla rodziców.
* Formułuje życzenia świąteczne.
* Odszukuje siedem różnic między dwoma obrazkami.
* Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*.
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| XII/IVZabawki | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu uruchamiającym duże grupy mięśniowe, zabawie z elementem czworakowania, ćwiczeniu tułowia, zabawie z elementem równowagi, elementem skoku, ćwiczeniu uspokajającym.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową.
* Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji.
* Potrafi rytmicznie wykonać ruchy do muzyki w oparciu o tekst.
* Wykonuje pracę plastyczną *Zabawki przyszłości*.
 | * Nazywa swoje emocje.
* Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
 | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby.
* Zgodnie bawi się z kolegami.
* Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach.
* Współdziała z grupą podczas zabawy.
* Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i je przestrzega.
* Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym.
* Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy.
* Uczestniczy w zabawach integrujących grupę.
* Współdziała z czteroosobowym zespole podczas zabawy dramowej *Zabawa w teatr*.
* Współdziała i współpracuje podczas wykonywania zadań projektowych.
 | * Wypowiada się zdaniami na określony temat.
* Wie, że należy dbać o własne i cudze rzeczy.
* Bierze udział w zabawach językowych.
* Rozwiązuje zagadki.
* Stosuje liczebniki porządkowe.
* Przelicza elementy w dostępnym dla siebie zakresie.
* Orientuje się w schemacie własnego ciała – rozróżnia stronę lewą i prawą.
* Rozumie określenia: *na, pod, nad, obok,*– umieszcza zabawkę w określonym miejscu względem krzesełka.
* Podaje rymy do nazw zabawek.
* Rozwiązuje zagadki.
* Rozpoznaje i nazywa znane misie (z bajek, książek, filmów).
* Koloruje zabawki zmieniając kolory ich ubrań zgodnie z podanymi kodami.
* Bierze udział w zabawach badawczych.
* Bierze udział w zabawach z elementami kodowania.
* Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*.
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| I/ITak mija nam czas | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, z elementem skoku i podskoku, zabawie bieżnej, ćwiczeniu uspokajającym.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metod zadaniową.
* Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji.
* Reaguje odpowiednim ruchem na zmiany dynamiczne piosenki.
* Słucha tekstu i rysuje po śladach, bez odrywania kredki od kartki.
* Uczestniczy w zabawach z piosenką *Nie chcę być dorosły*.
* Wykonuje pracę plastyczną *Kapsuła czasu* według podanej instrukcji.
 | * Nazywa swoje emocje.
* Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
 | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby.
* Zgodnie bawi się z kolegami.
* Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach.
* Współdziała z grupą podczas zabawy.
* Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i je przestrzega.
* Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym.
* Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy
* Współdziała w parach podczas zabawy *Cicho – głośno*.
* Współdziała w trzyosobowej grupie podczas zabawy *Kukułka w zegarze*.
 | * Wypowiada się zdaniami na określony temat.
* Wie, że czas mierzymy za pomocą zegarów.
* Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby.
* Poznaje literę **s**, **S** w toku zabaw.
* Wie jak wygląda litera **s**, **S**.
* Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *s*.
* Czyta z N. tekst wyrazowo-obrazkowy.
* Wie, na czym polega praca zegarmistrza.
* Zna różne rodzaje zegarów.
* Tworzy rymy do nazw.
* W każdym szeregu skreśla obrazek, który różni się od tego przedstawione we wzorze.
* Liczy w dostępnym zakresie.
* Znajduje osiem różnic między dwoma obrazkami.
* Rozróżnia lewą i prawą stronę.
* Rozpoznaje cyfry **07**.
* Stosuje liczebniki porządkowe.
* Wymienia pory roku, zna ich cechy charakterystyczne.
* Rozwiązuje zagadki.
* Podaje skojarzenia dotyczące określonej pory roku.
* Układa po trzy zdania o każdej porze roku.
* Wymienia kolejno dni tygodnia.
* Dostrzega rytmiczną organizację czasu w stałych następstwach dnia i nocy, pór roku.
* Nazywa pory dnia: *rano*, *południe*, *popołudnie*, *wieczór*, i nocy.
* Podejmuje próbę zdefiniowania, czym jest kapsuła czasu.
* Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*.
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| I/IIZwierzęta zimą | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, z elementem równowagi, zabawie z elementem czworakowania, ćwiczeniu uspokajającym.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową.
* Potrafi płynnie zmieniać figury podczas zabawy z piosenką.
* Porusza się zgodnie ze słyszanym rytmem.
* Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji.
* Wykonuje pracę plastyczną *Las zimą*, według podanej instrukcji.
 | * Nazywa swoje emocje.
* Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
* Odróżnia i nazywa emocje.
* Wyraża smutek mimiką twarzy i różnicuje poziomemocji.
* Rozumie, że ludzie wyrażają smutek na różne sposoby.
* Wie, że może szukać wsparciau innych osób, kiedy jest mu smutno.
* Ilustruje nagranie smutnego utworu muzycznego.
* Dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę.
* Dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.
 | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby.
* Zgodnie bawi się z kolegami.
* Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach.
* Współdziała z grupą podczas zabawy.
* Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i je przestrzega.
* Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym.
* Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy
* Rysuje rysunek, który wręczy swojemu choremu koledze lub swojej chorej koleżance.
 | * Wypowiada się zdaniami na określony temat.
* Wie, jak należy dbać o zwierzęta zimą.
* Nazywa ptaki przedstawione na zdjęciach (gila, sikorę, jemiołuszkę, wróbla, srokę, gołębia, wronę); dzieli ich nazwy na sylaby; tworzy zdrobnienia od ich nazw.
* Ogląda zdjęcia przedstawiające pięć gatunków sikor; wskazuje różnice i podobieństwa w ich wyglądzie.
* Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby.
* Poznaje literę **n**, **N** w toku zabaw.
* Wie jak wygląda litera **n**, **N**.
* Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *n*.
* Zaznacza w nazwach ptaków poznane litery.
* Rozwiązuje zagadki o ptakach.
* Tworzy nazwy ulic od nazw ptaków.
* Przelicza w zakresie 7.
* Dodaje na konkretach w zakresie 7.
* Rozpoznaje cyfry **07**.
* Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne.
* Bierze udział w quizie o leśniczym.
* Szuka rozwiązań dla opisanej sytuacji.
* Umie zweryfikować poprawność wykonania zadania.
* Potrafi odczytać kod utworzony z bloczków ze strzałkami.
* Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*.
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| I/IIIKim są rodzice moich rodziców? | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, z elementem skoku i podskoku, zabawie z elementem równowagi, ćwiczeniu uspokajającym.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową.
* Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji.
* Doskonali umiejętność wykorzystania rekwizytu podczas zabawy.
* Nawleka koraliki na sznurek.
* Wyciska foremkami w pisaku kinetycznym ciastka dla babci i dziadka.
* Formuje koła z plasteliny.
* Maluje portrety babci i dziadka.
* Wykonuje prace plastyczne *Prezent dla babci Prezent dla dziadka*według podanej instrukcji.
 | * Nazywa swoje emocje.
* Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
* Wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia.
 | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby.
* Zgodnie bawi się z kolegami.
* Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach.
* Współdziała z grupą podczas zabawy.
* Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i je przestrzega.
* Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym.
* Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy
* Współpracuje w grupie podczas układania puzzli *U dziadka w garażu*.
* Uczestniczy w zabawach integracyjnych *U babuni i dziadziusia*.
* Uczestniczy w przygotowaniu inscenizacji z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka.
 | * Wypowiada się zdaniami na określony temat.
* Wie, że osobom starszym trzeba pomagać.
* Kończy zdania: *Babcia jest potrzebna, bo…*, *Babcia jest…*, *Dziadek jest…*.
* Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby.
* Poznaje literę **b**, **B** w toku zabaw.
* Wie jak wygląda litera **b**, **B**.
* Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *b*.
* Wykonuje zadania z użyciem liczmanów.
* Posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie 7.
* Posługuje się pojęciami: *mniej*, *więcej*, *tyle samo*.
* Łączy liniami zdjęcia prezentów dla dziadka, których nazwy się ze sobą rymują.
* Wypowiada się na temat sposobów na spędzanie wolnego czasu z babcią i dziadkiem.
* Nazywa członków swojej rodziny i wskazuje relacje między nimi na drzewie genealogicznym.
* Wyklaskuje układ rytmiczny utworzony z papierowych kół; układa taki sam rytm z plastelinowych kół.
* Podaje zdrobnienia do słów: *babcia*, *dziadek*.
* Śpiewa piosenkę *Niezwykli dziadkowie*.
* Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*.
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| I/IVFryzjer, weterynarz czy lekarz? | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu uruchamiającym duże grupy mięśniowe, zabawie z elementem czworakowania, ćwiczeniu tułowia, zabawie z elementem równowagi, ćwiczeniu uspokajającym.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metoda zadaniową.
* Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji.
* Wykonuje pracę plastyczno-techniczną *Projekt ubrania*, według własnego pomysłu.
* Wykonuje pracę plastyczną *W przyszłości będę…*według instrukcji.
 | * Nazywa swoje emocje.
* Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
 | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby.
* Zgodnie bawi się z kolegami.
* Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach.
* Współdziała z grupą podczas zabawy.
* Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i je przestrzega.
* Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym.
* Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy
* Współdziała i współpracuje podczas wykonywania zadań projektowych.
* Współpracuje i współdziała w zespołowej grze planszowej *Budujemy drogi*– respektuje zasady gry.
 | * Wypowiada się zdaniami na określony temat.
* Wie, czym zajmuje się projektant.
* Układa zdanie na temat pracy rodziców; określa liczbę słów w wypowiedzianym zdaniu.
* Zna podstawowe nazwy zwodów.
* Wie, które akcesoria i przyrządy pasują do osób wykonujących wskazane zawody.
* Przekłada podaną prawidłowość z jednej sytuacji w inną: słuchową, wzrokową, ruchową.
* Wzbogaca swoje słownictwo o nazwy zawodów dawnych (np. modystka, garncarz, bednarz, kowal) i współczesnych (np. groomer, barber, petsiter, programista).
* Potrafi poprawnie zadać pytanie.
* Rozwiązuje rebusy fonetyczne.
* Podaje zdrobnienia do nazw przyrządów i akcesoriów.
* Bierze udział w ćwiczeniach badawczych.
* Wie, na czym polega praca archeologa.
* Potrafi zgodnie z rytmem prezentowanego tekstu wykonać improwizacje ruchowe.
* Tworzy drogę na trasie planszy, przewidując długość losowanych odcinków.
* Podaje skojarzenia związane z zawodami i akcesoriami.
* Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*.
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| II/IBaśnie, bajki, bajeczki | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, zabawie bieżnej, z elementem równowagi, ćwiczeniu uspokajającym.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z elementami metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana.
* Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji.
* Doskonali swobodę ruchów podczas tańca z wykorzystaniem krzesełek.
* Potrafi wykonać improwizację ruchową do muzyki.
* Uczestniczy w zabawie z piosenką *Bajkowe marzenia*.
 | * Nazywa swoje emocje.
* Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
* Dostrzega emocjonalną wartość książek.
 | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby.
* Zgodnie bawi się z kolegami.
* Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach.
* Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega.
* Współdziała z grupą podczas przekazywania wiadomości bez użycia słów.
* Współdziała w grupie podczas wykonywania zadań konkursowych wiedzy o książkach.
* Wie, dlaczego należy szanować książki.
 | * Wypowiada się zdaniami na określony temat.
* Interesuje się baśniami i książkami.
* Podaje skojarzenia do słowa *książka*.
* Czyta tekst obrazkowo-wyrazowy z N.
* Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby i głoski.
* Poznaje literę **g**, **G** w toku zabaw.
* Wie jak wygląda litera **g**, **G**.
* Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *g*.
* Dopowiada do podanej sylaby kolejne sylaby tak, aby utworzyły pełną nazwę baśniowej postaci.
* Wie, jak wygląda cyfra **8**.
* Rozpoznaje cyfry **08**.
* Stosuje liczebniki porządkowe.
* Liczy w dostępnym zakresie.
* Rozwiązuje rebusy fonetyczne.
* Określa wartość logiczną zadań o baśniowych postaciach.
* Rozwiązuje zagadki.
* Poznaje miejsca i osoby biorące udział w powstawaniu książki i je nazywa.
* Uczestniczy w instrumentacji piosenki *Bajkowe marzenia*.
* Dopowiada ostanie słowa do wypowiedzeń N.
* Wykonuje zakładkę do książki według podanej instrukcji.
* Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.*
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| II/IIWspaniałe zabawy na śniegu | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniach: z elementem równowagi, dużych grup mięśniowych, rozwijającym szybką reakcję na sygnał, uspokajającym.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z elementami metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana.
* Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji.
* Wycina wzory z papierowych kół.
* Wykonuje pracę plastyczną *Sportowa Pani Zima*według instrukcji.
 | * Nazywa swoje emocje.
* Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
* Odróżnia strach od innych emocji.
* Rozumie, żeta sama sytuacja może u jednej osoby wywołać strach, a u drugiej inne emocje.
* Dostrzega emocjonalną wartość reprodukcji malarskich o tematyce zimowej jako źródła satysfakcji estetycznej.
 | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby.
* Zgodnie bawi się z kolegami.
* Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach.
* Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega.
* Współdziała w parze podczas zabawy ruchowo-twórczej *Śniegowe posągi*.
* Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu.
* Współpracuje w zespole podczas budowania z klocków zamku dla Pani Zimy.
 | * Wypowiada się zdaniami na określony temat.
* Zna zasady bezpiecznych zabaw na śniegu.
* Wymienia wybrane sporty zimowe.
* Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby i głoski.
* Poznaje literę **w**, **W** w toku zabaw.
* Wie jak wygląda litera **w**, **W**.
* Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *w*.
* Potrafi zaśpiewać fragmenty piosenek w różnym tempie, zmieniając natężenie głosu.
* Tworzy symboliczny sprzęt lub przybór potrzebny do uprawiania wybranego sportu z udostępnionych materiałów.
* Ilustruje kierunki poruszania się dzieci za pomocą kodu ze strzałek.
* Dopowiada czasowniki określające czynności do nazw sprzętu sportowego.
* Podaje skojarzenia do sowa *zima*.
* Wielozmysłowo bada śnieg.
* Układa porównania do fizycznych cech śniegu.
* Wie, do czego służy termometr.
* Uczestniczy w zimowych eksperymentach.
* Zwiększa wiedzę o emocjach.
* Układa na kratownicy obrazki (białą stroną do góry) w kształt płatka śniegu.
* Rozwiązuje zimowe zagadki.
* Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.*
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| II/IIIKosmiczne tajemnice | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: zabawie integrującej grupę, zabawie w pozycji stojące, ćwiczeniu kształtującym świadomość przestrzeni, ćwiczeniu rozwijającym relację „przeciwko”, zabawie z kocem.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową.
* Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji.
* Rysuje rakietę po śladzie; rysuje szlaki po śladach, a potem – samodzielnie.
* Wycina obrazek rakiety.
 | * Nazywa swoje emocje.
* Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
 | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby.
* Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega.
* Zgodnie bawi się z kolegami.
* Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach
 | * Wypowiada się zdaniami na określony temat.
* Zna nazwy planet Układu Słonecznego.
* Wie, czym planeta Ziemia wyróżnia się spośród innych.
* Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby i głoski.
* Czyta całościowo wyrazy: **Merkury**, **Wenus**, **Ziemia**, **Mars**, **Jowisz**, **Saturn**, **Uran**, **Neptun**,
* Układa z sylab nazwy planet.
* Poznaje literę **p**, **P** w toku zabaw.
* Wie jak wygląda litera **p**, **P**.
* Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *p*.
* Dostrzega rytmiczną organizację czasu w stałych następstwach dnia i nocy, pór roku.
* Tworzy nazwy mieszkańców od nazw planet.
* Wie, jak wygląda cyfra **9**.
* Rozpoznaje cyfry **09**.
* Stosuje liczebniki porządkowe.
* Liczy w dostępnym zakresie.
* Reaguje na dźwięki instrumentów perkusyjnych odpowiednim ustawieniem względem krzesełka, zgodnie z ustaleniami.
* Wymyśla swoje imię i nazwę planety, z której mogło przybyć.
* Potrafi zaśpiewać fragment piosenki *Kosmiczne marzenia*w różnym tempie, zmieniając natężenie głosu.
* Słucha ciekawostek na temat lotów kosmicznych.
* Dostrzega rytm w ułożeniu sylwet rakiet i go kontynuuje.
* Obserwuje zjawisko zaćmienia Słońca sztucznie wywołane przez N.
* Uczestniczy w instrumentacji piosenki *Kosmiczne marzenia*.
* Określa kierunki i zapisuje je za pomoc kodu, z wykorzystaniem bloczków ze strzałkami.
* Wykonuje pracę plastyczną *Przystanek Droga Mleczna*, z wykorzystaniem różnych technik.
* Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.*
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| II/IVW dziecięcym laboratorium | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: ćwiczeniu rozwijającym świadomość własnego ciała, rozwijającym wyczucie ciężaru, rozwijającym wyczucie płynności ruchu w przestrzeni, rozwijającym wyczucie ciężaru ciała w przestrzeni, adaptację ruchów własnych do ruchów partnera.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową.
* Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji.
* Wykonuje ruchy przypisane określonym kolorom.
* Wykonuje pracę plastyczną *Kolorowy wulkan*według podanej instrukcji.
 | * Nazywa swoje emocje.
* Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
* Dostrzega emocjonalną wartość muzyki klasycznej jako źródła satysfakcji estetycznej.
 | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby.
* Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega.
* Współdziała z partnerem z pary podczas zabawy *Eksperymenty*, rozwijającej koordynację słuchowo-ruchową.
 | * Wypowiada się zdaniami na określony temat.
* Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby i głoski.
* Czyta całościowo wyraz **laboratorium**.
* Nazywa poznane litery.
* Uczestniczy w eksperymentach proponowanych przez N.
* Wyraża swoje spostrzeżenia, wyciąga wnioski z eksperymentów.
* Odszukuje wśród obrazków kolbę z podanym kodem i otacza ją pętlą.
* Podaje skojarzenie do słowa podanego przez N.
* Potrafi wykonać elementy ruchu do muzyki klasycznej.
* Podaje słowa związane eksperymentowaniem rozpoczynające się głoską wymienioną przez N.
* Wie, jakie przedmioty są przyciągane przez magnes.
* Aktywnie uczestniczy w quizie *Pomoc dla chemika*– odpowiada na pytania testu prawda/ fałsz.
* Koduje drogę naukowca do laboratorium za pomocą bloczków: START i STOP oraz kartoników ze strzałkami.
* Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.*
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| III/IZwierzęta sprzed milionów lat  | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: zabawie powitalnej, ćwiczeniu opartym na relacji „razem”, ćwiczeniu z przepychaniem, ćwiczeniu kształtującym świadomość ciała w przestrzeni, zabawie relaksacyjnej.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową.
* Wycina obrazki z dinozaurami.
* Lepi dinozaura z plasteliny.
* Wykonuje pracę plastyczną *Wizyta w parku jurajskim*według podanej instrukcji.
* Wykonuje dowolne pląsy przy muzyce naśladując sposób poruszania się dinozaurów.
* Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji.
 | * Nazywa swoje emocje.
* Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
 | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby.
* Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega.
* Współpracuje w małej grupie przy tworzeniu *Albumu z dinozaurami*.
* Respektuje zasady gry podłogowej z elementem rywalizacji *Dinogra*.
 | * Wypowiada się zdaniami na określony temat.
* Poznaje znaczenie słowa *dinozaur*.
* Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby i głoski.
* Nazywa poznane litery.
* Poznaje literę **z**, **Z** w toku zabaw.
* Wie jak wygląda litera **z**, **Z**.
* Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *z*.
* Czyta tekst wyrazowo-obrazkowy z N.
* Przykleja obrazki dinozaurów na ich cienie.
* Układa wyraz z liter według wzoru.
* Wymienia słowo rozpoczynające się taką głoską, jaką kończy się słowo wypowiedziane przez osobę siedzącą z prawej strony.
* Ilustruje zadanie tekstowe na dodawanie za pomocą liczmanów.
* Podejmuje próby odejmowania na liczmanach.
* Wymienia słowa, które mają tyle sylab, ile kropek jest na kartoniku.
* Układa zdania do obrazka; określa liczbę słów w tych zdaniach.
* Dzieli słowo *paleontolog*na sylaby; wyróżnia pierwszą głoskę.
* Czyta całościowo wyraz **paleontolog**.
* Podaje określenia kojarzące się z prehistorią, które zaczynają się kolejnymi głoskami słowa *paleontolog*.
* Wskazuje osiem różnic między dwoma obrazkami.
* Porusza się po polach gry zgodnie z liczbą oczek wyrzuconą na kostce.
* Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.*
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| III/IIPogoda marcowa | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, zabawie bieżnej, zabawie z elementem skoku i podskoku, ćwiczeniu uspakajającym.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metoda zadaniową.
* Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji.
* Wykonuje pracę plastyczną *Marcowe ubrania*zgodnie z instrukcją.
 | * Nazywa swoje emocje.
* Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
* Dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.
* Odróżnia emocję zdziwienia od innych emocji, rozwija postawę zaciekawieniai kreatywności.
 | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby.
* Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega.
* Wykonuje masażyk relaksacyjny na plecach partnera.
* Współdziała w małej grupie przy przygotowaniu przedszkolnego ogródka.
 | * Wypowiada się zdaniami na określony temat.
* Rozpoznaje i nazywa oznaki nadchodzącej wiosny.
* Nazywa zjawiska atmosferyczne przedstawione symbolami pogody.
* Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby i głoski.
* Nazywa poznane litery.
* Poznaje literę **u**, **U** w toku zabaw.
* Wie jak wygląda litera **u**, **U**.
* Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *u*.
* Czyta tekst wyrazowo-obrazkowy z N.
* Rozwiązuje zagadki.
* Dopasowuje kartoniki: litera – obrazek; układa zdanie z rośliną/ przedmiotem z obrazka.
* Liczy w dostępnym zakresie.
* Dodaje na liczmanach w zakresie **9**.
* Wie, co jest potrzebne roślinie do życia.
* Bierze udział w zabawach badawczych.
* Wie, dlaczego niektóre przedmioty utoną, a inne będą się unosiły na wodzie.
* Tworzy rymy do nazw obrazków.
* Śpiewa piosenkę *Wołanie wiosny*.
* Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.*
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| III/IIIWiosno, ach to ty! | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, zabawie ruchowej z elementem równowagi, zabawie z elementem skoku i podskoku, ćwiczeniu uspokajającym.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową.
* Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji.
* Wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki.
* Rysuje szlaczki po śladach.
* Wykonuje pracę plastyczną *Kolory wiosny*– wycina elementy i skleja je według podanego wzoru.
 | * Nazywa swoje emocje.
* Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
* Dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.
 | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby.
* Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega.
 | * Wypowiada się zdaniami na określony temat.
* Zna nazwę aktualnej pory roku; wymienia nazwy wszystkich pór roku.
* Potrafi wymienić nazwy ptaków powracających do Polski na wiosnę.
* Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby i głoski.
* Nazywa poznane litery.
* Poznaje literę **c**, **C** w toku zabaw.
* Wie jak wygląda litera **c**, **C**.
* Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *c*.
* Czyta tekst wyrazowo-obrazkowy z N.
* Wie, jak wygląda zapis cyfrowy liczby **10**.
* Rozpoznaje cyfry **09**i liczbę **10**.
* Stosuje liczebniki porządkowe.
* Liczy w dostępnym zakresie.
* Układa z figur geometrycznych wymyślonego ptaka.
* Wie, dlaczego ważne jest robienie wiosennych porządków.
* Czyta całościowo wyrazy: **grabie**, **sekator**, **motyka**,**konewka.**
* Uczestniczy w zabawie z piosenką *Kolorowa Pani Wiosna*.
* Określa wartość logiczną zdań.
* Nazywa narzędzia, których potrzebuje ogrodnik w swojej pracy.
* Wie, na czym polega obieg wody w przyrodzie.
* Podaje rymy do nazw wiosennych kwiatów.
* Określa kierunek i zapisuje ruch za pomocą bloczków ze strzałkami.
* Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.*
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| III/IVMamy różne charaktery | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu wyczucia ciała i przestrzeni, skrętów, skłonów, ćwiczeniu zręczności, zabawie bieżnej, zabawie uspokajającej.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową.
* Wykonuje pracę plastyczną *Przyjacielskie stworki*– koloruje rysunki i je wycina.
 | * Nazywa swoje emocje.
* Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
* Ogląda w lusterku swoje miny wyrażające różne emocje, obserwując jak zmienia się mimika twarzy.
* Układa zagadkę mimiczno-ruchową związaną z tym, co sprawia mu radość.
* Rysuje wydarzenia ze swojego życia, z którymi łączą się emocje przedstawione na obrazkach buziek.
* Wczuwa się w emocje i uczucia rówieśników z grupy.
 | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby.
* Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega.
* Potrafi zgodnie współpracować z rówieśnikami podczas zabaw przy muzyce.
* Odróżnia pozytywne zachowania od negatywnych.
* Kończy zdania: *W naszej grupie czuję się źle, gdy*… *Czuję się dobrze, gdy*… .
* Uczestniczy w wykonaniu plakatu *Piramida dobrych uczynków*.
* Współpracuje w parze podczas zabawy *Ja i Ty to razem My*.
* Uczestniczy w zabawie integracyjnej z elementem współpracy *Wyspy przyjaźni*.
 | * Wypowiada się zdaniami na określony temat.
* Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby i głoski.
* Nazywa poznane litery.
* Poznaje literę **ł**, **Ł** w toku zabaw.
* Wie jak wygląda litera **ł**, **Ł**.
* Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *ł*.
* Stosuje określenia: *dłuższy, krótszy*.
* Dostrzega rytm w ułożeniu kartoników i go kontynuuje.
* Czyta całościowo napisy: **proszę**, **dziękuję**, **przepraszam**, **dzień dobry**, **do widzenia**.
* Układa obrazki według wzrastającej liczby sylab w ich nazwach.
* Wie, czym są dobre uczynki.
* Podejmuje próby zrozumienia, że przyjaźń stanowi dla człowieka ważną wartość.
* Recytuje wiersz Jadwigi Koczanowskiej *Przyjaciel*.
* Śpiewa piosenkę *Ja jestem inny i inny jesteś ty*.
* Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.*
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| IV/IWielkanoc | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu tułowia, zabawie bieżnej, zabawie ruchowej z elementem równowagi, z elementem skoku i podskoku, ćwiczeniu uspokajającym.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową.
* Kończy rysowanie pisanek według podanego wzoru.
* Wykonuje pracę plastyczną *Śmigus-dyngus*zgodnie ze wzorem, z wykorzystaniem różnego materiału plastycznego.
* Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji.
 | * Nazywa swoje emocje.
* Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
* Wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia.
* Przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu.
 | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby.
* Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega.
* Współdziała z rówieśnikami podczas zabawy z piosenką *Koszyczek dobrych życzeń*.
 | * Wypowiada się zdaniami na określony temat.
* Wymienia produkty, które powinny znaleźć się w wielkanocnym koszyczku.
* Zna wybrane zwyczaje wielkanocne.
* Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby i głoski.
* Nazywa poznane litery.
* Poznaje literę **j**, **J** w toku zabaw.
* Wie jak wygląda litera **j**, **J**.
* Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *j*.
* Układa wyrazy z rozsypanki sylabowej.
* Przelicza w poznanym zakresie.
* Odejmuje na liczmanach.
* Układa zdania do podanych obrazków.
* Rysuje zakończenie historyjki obrazkowej.
* Porównuje wielkość i kolor nasion rzeżuchy i żyta.
* Zaznacza na obrazku to, co nie pasuje.
* Recytuje fragment tekstu o pisankach.
* Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.*
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| IV/IIWiosna na wsi | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, zabawie z elementem czworakowania, ćwiczeniu tułowia – skłony, ćwiczeniu równowagi, zabawie uspokajającej.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową.
* Wycina figury geometryczne różnej wielkości z papieru kolorowego i tworzy z nich traktor.
* Wykonuje pracę plastyczną *Makieta wiejskiego podwórka*.
* Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji.
 | * Nazywa swoje emocje.
* Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
* Łączy konkretne sytuacje z emocją zazdrości.
* Wie, że zazdrość może wywoływaćróżne wtórne emocje oraz zachowania.
* Zauważa, że negatywne sytuacje społecznewywołane zazdrością można przeformułować na sytuacje pozytywne, wykorzystującwspółpracę.
 | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby.
* Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega.
* Uczestniczy w przygotowaniu plakatu *Prace na wsi*.
* Współpracuje podczas wykonywania makiety wiejskiego podwórka z różnych materiałów, w tym odpadowych.
 | * Wypowiada się zdaniami na określony temat.
* Rozpoznaje i nazywa zwierzęta z wiejskiego podwórka i ich młode.
* Rozróżnia głosy wybranych zwierząt z wiejskiego podwórka.
* Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby i głoski.
* Nazywa poznane litery.
* Poznaje literę **f**, **F** w toku zabaw.
* Wie jak wygląda litera **f**, **F**.
* Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *f*.
* Określa, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy.
* Właściwie używa pojęć *lekki*, *ciężki*.
* Ogląda film *W wiejskiej zagrodzie*; wypowiada się na jego temat.
* Wie, jak wygląda praca rolnika.
* Wymienia produkty, które pochodzą z upraw rolniczych.
* Rozwiązuje zagadki o produktach pochodzących od zwierząt.
* Układa obrazki w odpowiedniejkolejności – od początkowego do końcowego etapu powstawania mleka.
* Podaje skojarzenie do słowa *mleko*.
* Układa zdanie z nazwą wylosowanego obrazka.
* Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.*
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| IV/IIIDbamy o przyrodę | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu oddechowym, zabawie ruchowej, zabawie naśladowczej, marszu po kole do melodii piosenki.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową.
* Powtarza tekst piosenki *Dzieci mogą wszystko*ze zmiennym natężeniem głosu łącząc je z ustalonymi ruchami.
* Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji.
* Wykonuje odznakę przyjaciela przyrody – wycina owal z kartki, maluje farbami, rysuje kredkami.
* Rysuje szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie.
* Wykonuje pracę plastyczną *Ekoplaneta*– opaskę na głowę.
 | * Nazywa swoje emocje.
* Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
* Słucha opowieści o drzewie i wcielając się w rolę drzewa odwzorowuje jego stany emocjonalne mimiką, gestem i ruchem.
* Dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.
 | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby.
* Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega.
* Współdziała w małej grupie podczas ustalania pomysłów, dlaczego nie wolno niszczyć przyrody.
* Uczestniczy w patrolu ekologicznym w okolicy przedszkola.
* Podejmuje próby wyjaśnienia, co to znaczy być *eko*.
* Uczestniczy w sadzeniu drzewka w ogrodzie przedszkolnym z okazji Dnia Ziemi.
 | * Wypowiada się zdaniami na określony temat.
* Opowiada historyjkę obrazkową.
* Wie, że należy dbać o planetę Ziemię.
* Wie na czym polega segregacja śmieci.
* Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby i głoski.
* Nazywa poznane litery.
* Poznaje literę **ż**, **Ż** w toku zabaw.
* Wie jak wygląda litera **ż**, **Ż**.
* Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *ż*.
* Aktywnie uczestniczy w zabawach z piosenką *Dzieci mogą wszystko*.
* Czyta tekst wyrazowo-obrazkowy z N.; odpowiada na pytanie.
* Podaje nazwy zwierząt lub roślin zaczynających się na sylabę wypowiedzianą przez N.
* Rozpoznaje dotykiem lub węchem materiał przyrodniczy ukryty w woreczku.
* Określa swoje wrażenia po przejściu po ścieżce sensorycznej bosymi stopami.
* Dostrzega rytm w ułożeniu symboli ekologicznych go kontynuuje.
* Określa kierunek i zapisuje ruch za pomocą bloczków ze strzałkami.
* Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.*
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| IV/IVPolska – moja ojczyzna | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, ćwiczeniu z elementem czworakowania, ćwiczeniu tułowia połączone z ćwiczeniem równowagi, zabawie bieżnej, zabawie uspokajającej.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową.
* Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji.
* Uczestniczy w zabawie przy muzyce doskonalącej estetykę ruchu.
* Koloruje rysunek; rysuje po śladach.
* Wykonuje pracę plastyczną *Dzień Flagi Rzeczpospolitej Polskiej*.
 | * Nazywa swoje emocje.
* Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
* Dostrzega korzyści emocjonalne płynące z przynależnością do ojczyzny; stosuje zwroty: *Jestem Polakiem*, *Mieszkam w Polsce*, *Mówię po polsku*.
 | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby.
* Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega.
* Odczuwa swoją przynależność do ojczyzny.
* Używa zwrotów grzecznościowych podczas zabawy i innych sytuacji życia codziennego.
 | * Wypowiada się zdaniami na określony temat.
* Wie, że Warszawa jest stolicą Polski.
* Zna herb Warszawy.
* Rozpoznaje i nazywa polskie symbole narodowe.
* Wie, kiedy obchodzony jest Dzień Flagi Rzeczpospolitej Polskiej.
* Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby i głoski.
* Czyta całościowo wyrazy: **kino**, **rynek**, **poczta**, **ulica**.
* Nazywa poznane litery.
* Poznaje literę **h**, **H** w toku zabaw.
* Wie jak wygląda litera **h**, **H**.
* Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *h*.
* Bierze udział w doświadczeniach związanych z mierzeniem objętości płynów.
* Wie, jak wygląda flaga UE.
* Wie, że Europa to kontynent.
* Określa wartość logiczną zdań o symbolach Polski.
* Uczestniczy w instrumentacji utworu Wolfganga Amadeusza Mozarta *Marsz turecki*.
* Śpiewa piosenkę *Jest taki kraj*.
* Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.*
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| V/IPuk, puk, to ja, sztuka | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, ćwiczeniu z elementem turlania się, z elementem podskoku, ćwiczeniu uspokajającym.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metoda zadaniową.
* Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji.
* Naśladuje taneczne ruchy i gesty zgodne z rytmem piosenki *Gdzie mieszka sztuka?*
* Projektuje na kartce makaronową mozaikę.
* Wykonuje pracę plastyczną *Barwy muzyki*z wykorzystaniem różnych materiałów.
* Wykonuje instrument z kapsli – kastaniety.
 | * Nazywa swoje emocje.
* Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
* Dostrzega emocjonalną wartość różnych dziedzin sztuki jako źródła satysfakcji estetycznej.
* Wybiera kolor farby kojarzącej się z daną emocją.
 | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby.
* Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega.
* Współpracuje w grupie podczas wykonywania instrumentu z recyklingu – czuje się współodpowiedzialne za uzyskany wynik.
* Wie, jak należy zachowywać się w filharmonii, muzeum.
* Używa zwrotów grzecznościowych podczas zabawy i innych sytuacji życia codziennego.
 | * Wypowiada się zdaniami na określony temat.
* Wie, co to jest filharmonia i kto to jest dyrygent.
* Rozpoznaje i nazywa wybrane instrumenty muzyczne: strunowe, klawiszowe.
* Dostrzega różnice między kinem a teatrem.
* Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby i głoski.
* Poznaje monety 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknoty 10 zł i 20 zł.
* Odwzorowuje napisy: **To monety**, **To banknoty**, za pomocą kartoników z literami.
* Poznaje nazwy zawodów związanych z produkcją telewizyjną i filmową.
* Czyta całościowo wyrazy: **reżyser, producent, operator, montażysta, scenograf, aktor**.
* Wie, co to jest muzeum.
* Zaznacza na obrazu elementy, które do niego nie pasują; uzasadnia wybór.
* Określa właściwości fizyczne makaronu suchego i ugotowanego.
* Słucha instrukcji czytanej przez N., rysuje w ramkach odpowiednie obrazy.
* Ustawia kapsle w kolejności rosnącej liczb naturalnych ciągu arytmetycznego.
* Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.*
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| V/IIW świecie zwierząt | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: zabawie powitalnej, ćwiczeniu kształtującym świadomość przestrzeni, rozwijającym relację partnerską, ćwiczeniu opartym na relacji „przeciwko”, zabawie relaksacyjnej.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metoda zadaniową.
* Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji.
* Wykonujelornetkę z rolki po papierze toaletowym.
* Uczestniczy w zabawie *Sawanna*rozwijającej koordynacje słuchowo-ruchową.
* Wykonuje pracę plastyczną *Kolorowe zwierzęta*– wycina nożyczkami, zgniata kulki z kolorowej bibuły, zwija pasek papieru.
 | * Nazywa swoje emocje.
* Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
* Dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.
* Łączy konkretne sytuacje z emocją wstydu.
* Rozumie, że wstyd może być nieprzyjemny,ale może również motywować do podejmowania zmian.
* Wie, że w sytuacjiwstydu może skorzystać ze wsparcia innych osób.
 | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby.
* Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega.
* Współpracuje w grupie podczas wykonywania pracy plastycznej *Podwodny świat*.
* Chętnie podejmuje dziania zbiorowe, czuje się współodpowiedzialne za uzyskany wynik.
* Używa zwrotów grzecznościowych podczas zabawy i innych sytuacji życia codziennego.
 | * Wypowiada się zdaniami na określony temat.
* Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby i głoski.
* Rozwiązuje zagadki.
* Wymieniacharakterystyczne cechy zwierząt zamieszkujących sawannę.
* Wskazuje zdjęcia zwierząt, których nazwy rozpoczynają się głoskami *n*, *l*, *s*, *a* i nazwały je.
* Słucha zdań; koloruje na obrazku te zwierzęta, o których zdania są prawdziwe.
* Układa zdania prawdziwe o zwierzętach z sawanny.
* Wie, co to jest safari.
* Odpowiada na pytanie: *Co by było, gdyby na świecie nie było zwierząt?*
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Przelicza w zakresie 8.
* Wymienia wybrane zwierzęta zamieszkujące dżunglę.
* Poznaje ciekawostki o zwierzętach zamieszkujących morza i oceany.
* Wie, do jakiego niebezpieczeństwa prowadzi zanieczyszczanie mórz i oceanów,
* Wie, jakie zwierzęta zamieszkują pola i lasy.
* Bierze udział w zabawach badawczych.
* Dostrzega różnice i podobieństwa miedzy wybranymi ptakami.
* Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.*
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| V/IIICo w trawie piszczy? | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: ćwiczeniach kształtującym świadomość schematu ciała, ćwiczeniach kształtujących świadomość przestrzeni.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z elementami metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana.
* Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji.
* Rysuje motyla jednocześnie obiema rękami, koloruje wykonany rysunek.
* Tnie nożyczkami słomkę na mniejsze kawałki.
* Rysuje po śladach bez odrywania kredki od kartki.
 | * Nazywa swoje emocje.
* Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
* Dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.
* Dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę.
 | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby.
* Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega.
* Wykazuje inicjatywę w działaniu.
* Rozwija przyjazne stosunki z rówieśnikami.
* Używa zwrotów grzecznościowych podczas zabawy i innych sytuacji życia codziennego.
 | * Wypowiada się zdaniami na określony temat.
* Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby i głoski.
* Wyjaśnia znaczenie barwy ochronnej dla zwierząt.
* Rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta, które można spotkać na łące.
* Podejmuje próby zrozumienia, co to jest symetria.
* Liczy w dostępnym dla siebie zakresie.
* Zna zasady układania rytmu.
* Orientuje się na kartce papieru – rozumie określenia dotyczące położenia w przestrzeni.
* Czyta tekst wyrazowo-obrazkowy z N.
* Poznaje ciekawostki na temat pszczół i zawodu pszczelarza.
* Zaznacza osim różnic między dwoma obrazkami.
* Określa kierunki i zapisuje ruch za pomocą kodu utworzonego z bloczków: START, STOP i bloczków ze strzałkami.
* Wie, co to jest zielnik.
* Wykonuje pracę plastyczną *Zielnik*– wypełnia pola materiałem przyrodniczym odpowiadającym danemu kolorowi pola.
* Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.*
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| V/IVMoja mama i mój tata | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu z elementem skłonu, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, ćwiczeniu z elementem równowagi, zabawie bieżnej, ćwiczeniu uspokajającym.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z elementami metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana.
* Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji.
* Wycina zdjęcia z kolorowych gazet przedstawiające przedmioty, krajobrazy itd., wykonuje z nich kolaż.
* Wykonuje pracę plastyczną *Upominki dla mamy i taty*według instrukcji.
 | * Nazywa swoje emocje.
* Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
* Szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie.
* Wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia.
* Wyraża emocję przypisaną danej samogłosce:**a** – radość; **o** – zdziwienie; **u** – smutek; **i** – złość.
 | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby.
* Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega.
* Używa zwrotów grzecznościowych podczas zabawy i innych sytuacji życia codziennego.
* Potrafi zgodnie współpracować z rówieśnikami podczas zabaw przy muzyce.
* Bierze udział w dekorowaniu sali na święto rodziców.
* Uczestniczy w uroczystości grupowej z okazji Dnia Matki i Dnia Ojca.
* Odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny.
 | * Wypowiada się zdaniami na określony temat.
* Kończy zdania: *Moja rodzina to…*; *Moja mama jest… Mój tata jest…*.
* Tworzy zdrobnienia do słowa *mama*.
* Dodaje i odejmuje w dostępnym dla siebie zakresie.
* Układa kompozycje z figur geometrycznych.
* Potrafi swobodnie i zgodnie z rytmem melodii poruszać się w dowolnych kierunkach.
* Układa puzzle.
* Rozpoznaje przedmioty za pomocą dotyku; określa ich cechy.
* Śpiewa piosenkę *Kochamy mamę i tatę*.
* Układa zdjęcia rodziców zaczynając od zdjęć w najmłodszym wieku do zdjęć, na których są najstarsi.
* Wykonuje *słodki upominek*dla rodziców: czekoladowe kulki w wiórkach kokosowych.
* Opowiada historyjkę obrazkową według kolejności zdarzeń.
* Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.*
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| VI/ICzego dzieci potrzebują do szczęścia? | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: zabawie powitalnej, ćwiczeniu kształtującym świadomość schematu ciała, ćwiczeniu opartym na relacji „przeciwko”, opartym na relacji „razem”, zabawie relaksacyjnej.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z krążkami metodą zadaniową.
* Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji.
* Rysuje piłki po śladach.
* Rysuje kwiaty po śladach.
* Wykonuje pracę plastyczną *Prezent dla przyjaciela*według instrukcji.
 | * Nazywa swoje emocje.
* Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
* Odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do grupy rówieśniczej.
* Wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia.
 | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby.
* Zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega.
* Współdziała z partnerem z pary podczas próby odegrania scenki *Dziecięce kłótnie*.
* Uczestniczy w zabawach integrujących grupę.
* Podejmuje próby zrozumienia, co to jest tolerancja.
* Dostrzega wokół siebie osoby z niepełnosprawnościami, i je akceptuje.
* Dostrzega w otoczeniu miejsca przystosowane i przeznaczone dla osób z niepełnosprawnościami.
* Uczestniczy w zabawach z elementami współdziałania i rywalizacji.
* Potrafi kierować zadaniami w zespole.
* Wymienia przykłady zachowania świadczące o istnieniu przyjaźni między dziećmi.
* Używa zwrotów grzecznościowych podczas zabawy i innych sytuacji życia codziennego.
 | * Wypowiada się zdaniami na określony temat.
* Podejmuje próbę zdefiniowania, czym jest przyjaźń.
* Opowiada historyjkę; ocenia zachowanie chłopca.
* Posługuje się liczebnikami porządkowymi do określania położenia elementów.
* Wie, jak wyglądają dzieci zamieszkujące wybrane kraje świata,wypowiadają się na ich temat.
* Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby i głoski.
* Rozpoznaje i nazywa poznane litery.
* Rozpoznaje i nazywa poznane liczby.
* Kończy zdanie: *Co by było gdyby…*
* Kończy zdanie: *Przyjaźń to…*
* Łączy grę na instrumencie perkusyjnym z recytacją tekstu piosenki *Dzieci z całego świata*.
* Rozpoznaje symbol miejsca parkingowego przeznaczonego dla osób z niepełnosprawnością i dla rodzin z małymi dziećmi – rozumie te oznaczenia.
* Czyta całościowo wyrazy: **Afryka**, **Azja**, **Ameryka Południowa**, **Ameryka Północna**, **Australia**, **Europa**.
* Układa z rozsypanki literowej nazwy kontynentów według wzoru.
* Rozróżnia stronę lewą i prawą.
* Wie, kiedy w Polsce obchodzony jest Dzień Dziecka.
* Rysuje trasę wycieczki zgodnie z odczytanym kodem.
* Śpiewa piosenkę *Dzieci z całego świata*.
* Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.*
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| VI/IILato, lato, lato czeka | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, ćwiczeniu tułowia – skręty, ćwiczeniu z elementem równowagi, zabawie uspokajającej.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z krążkami metodą zadaniową.
* Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji.
* Rysuje kapelusze po śladach.
* Wykonuje pracę plastyczną *Moda letnia*– koloruje, wycina, skleja, ozdabia cekinami/ piórkami.
 | * Nazywa swoje emocje.
* Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
* Łączy konkretne sytuacje z emocjami.
* Rozumie, że współczucie może przywracaćdobre relacje z innymi ludźmi.
* Ma świadomość tego, jak nazywać emocje i opisywaćsytuacje, formułować empatyczne komunikaty dotyczące stanów innych ludzi orazich potrzeb.
 | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby.
* Zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega.
* Bierze udział we wspólnych zabawach.
* Współdziała w małej grupie podczas tworzenia postaci Pani Lato z różnorodnych materiałów plastycznych.
* Uczestniczy w zabawach integrujących grupę.
* Reaguje na dźwięki tamburynu ustalonymi ustawieniami: w dwójki, w trójki, w czwórki, w koło.
* Współdziała w małych grupach podczas przydzielonych zadań.
* Używa zwrotów grzecznościowych podczas zabawy i innych sytuacji życia codziennego.
 | * Wypowiada się zdaniami na określony temat.
* Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby i głoski.
* Rozpoznaje i nazywa poznane litery.
* Rozpoznaje i nazywa poznane liczby.
* Dostrzega błędny zapis swojego imienia – zaznacza niepotrzebne litery.
* Kończy zdanie podając określania przymiotnikowe do wymienionego słowa.
* Rozumie, co oznacza związek frazeologiczny *Jeden za wszystkich – wszyscy za jednego*.
* Wymienia pory roku.
* Wie, jaka jest aktualna pora roku.
* Układa zdania z nazwami obrazków kojarzącymi się z latem.
* Liczy w dostępnym zakresie.
* Stosuje liczebniki porządkowe.
* Segreguje sylwety kwiatów ze względu na kolor.
* Dodaje i odejmuje na liczmanach w poznanym zakresie.
* Wie, jak należy chronić się przed słońcem w upalne dni.
* Gra na instrumencie perkusyjnych według instrukcji N.
* Śpiewa piosenkę *Bilet od Pani Lato*.
* Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.*
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| VI/IIIWkrótce wakacje | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, ćwiczeniu z elementem równowagi, zabawie z elementem rzutu, ćwiczeniu uspokajającym.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową.
* Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji.
* Wycina szablony rybek, skleja je i ozdabia.
* Rysuje po śladach.
* Wykonuje prace plastyczną *Nadszedł czas pożegnania*– wycina elementy koszyka i je skleja.
 | * Nazywa swoje emocje.
* Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
 | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby.
* Zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega.
* Uczestniczy we wspólnym tworzeniu obrazków *Wakacje muszą być*.
* Uczestniczy w zabawach integrujących grupę.
* Używa zwrotów grzecznościowych podczas zabawy i innych sytuacji życia codziennego.
 | * Wypowiada się zdaniami na określony temat.
* Wie, dokąd można udać się na wakacje.
* Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby i głoski.
* Rozpoznaje i nazywa poznane litery.
* Rozpoznaje i nazywa poznane liczby.
* Rozwiązuje rebusy fonetyczne.
* Podaje skojarzenia do słowa *lato*.
* Wie, co pakujemy do bagażu wybierając się nad morze, a co – wybierając się w góry.
* Bierze udział w zabawach matematycznych.
* Rozpoznaje i nazywa środki transportu: lądowego, wodnego, powietrznego.
* Poznaje zasady bezpieczeństwa podczas wakacji.
* Układa pocięte obrazki w całość.
* Uczestniczy w tworzeniu historyjki słownej *Na wakacjach*.
* Stosuje określenia: wcześniej, teraz.
* Orientuje się na kartce papieru.
* Śpiewa piosenkę *Wakacyjne porady*.
* Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.*
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |
| VI/IVZwiedzamy świat | * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, z elementem skoku, z elementem czworakowania, ćwiczeniu tułowia, zabawie z elementem równowagi, zabawie uspokajającej.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metoda zadaniową.
* Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji.
* Wykonuje ciekawe improwizacje ruchowe do muzyki.
* Wykonuje prace plastyczną *Wymarzona podróż*według podanej instrukcji.
 | * Nazywa swoje emocje.
* Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
* Dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.
* Dostrzega emocjonalną wartość podróżowania jako źródła wiedzy i satysfakcji estetycznej.
 | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby.
* Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega.
* Wie, jak należy zachowywać się w sytuacjach wymagających przestrzegania zasad bezpieczeństwa.
* Uczestniczy w tworzeniu **Kodeksu rad na wakacje**.
* Używa zwrotów grzecznościowych podczas zabawy i innych sytuacji życia codziennego.
 | * Wypowiada się zdaniami na określony temat.
* Poznaje nazwy krajów sąsiadujących z Polską i wybranych krajów na świecie.
* Układa zagadki słowne dotyczące środków transportu.
* Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby i głoski.
* Rozpoznaje i nazywa poznane litery.
* Rozpoznaje i nazywa poznane liczby.
* Liczy w dostępnym dla siebie zakresie.
* Orientuje się na kartce papieru.
* Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne.
* Poznaje ciekawe miejsca na świecie.
* Poznaje nazwy wybranych potraw, charakterystycznych dla wybranych krajów świata.
* Śpiewa piosenkę *Zwiedzamy świat*.
* Wie, co to jest mapa.
* Wie, co to jest globus.
* Zna zawartość apteczki podręcznej; wie, czego dzieci nie mogą używać samodzielnie.
* Zna numery alarmowe: 997, 998, 999 i europejski numer alarmowy 112.
* Rozumie proste słowa w wybranym języku obcym.
* Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.*
* Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień.
 |