***Kolorowe karty*. *Poziom B.*** **Przewidywane osiągnięcia dziecka (sugerowana grupa wiekowa 4,5-latki).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Miesiąc/**  **Tydzień**  **Tematyka**  **tygodnia** | **Fizyczny obszar  rozwoju** | **Emocjonalny obszar rozwoju** | **Społeczny obszar  rozwoju** | **Poznawczy obszar  rozwoju** |
| IX/I  W przedszkolu | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, ćwiczeniu z elementem czworakowania, zabawie z elementem skoku i podskoku, ćwiczeniu uspokajającym. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w spacerach w okolicy przedszkola. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową. * Samodzielnie rozbiera się  i ubiera oraz dba o swoją garderobę. * Wypycha poszczególne części wachlarza emocji z karty i łączy je za pomocą sznurka. * Aktywnie uczestniczy w zabawach muzycznych  z całego tygodnia. * Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych. | * Rozstaje się z rodzicami bez lęku. * Nazywa swoje emocje. * Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. | * Przedstawia się, podając swoje imię i nazwisko. * Wymienia imiona dzieci z grupy. * Dzieli się wiadomościami na temat wakacji spędzonych wspólnie  z rodziną. * Opowiada o sobie w grupie rówieśniczej. * Zgodnie bawi się z kolegami. * Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach. * Uczestniczy w tworzeniu kącików tematycznych w sali. | * Rozpoznaje znaczek rozpoznawczy. * Rozpoznaje zapis swojego imienia na kartoniku. * Uczestniczy w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość. * Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania, piosenki. * Posługuje się pojęciami: *mniej, więcej, tyle samo*. * Segreguje przedmioty ze względu na przynależność do danego kącika tematycznego. * Liczy dostępnym dla siebie zakresie. * Całościowo czyta zapisy – nazwy kącików tematycznych. * Podaje skojarzenia do słów związanych z kącikami tematycznymi. * Aktywnie uczestniczy w ustalaniu kodeksu grupowego. * Uczestniczy w zabawach muzycznych i rytmicznych przy piosence *Do przedszkola*. * Śpiewa piosenkę *Do przedszkola*. * Gra na instrumencie perkusyjnych według wskazówek N. * Zna pomieszczenia znajdujące się w przedszkolu. * Wie, jakie osoby pracują w przedszkolu. * Rozwiązuje zagadki słowne. * Wykonuje pracę plastyczną *Plac zabaw*według instrukcji. * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień. |
| IX/II  Oto ja | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, ćwiczeniu z elementem czworakowania, zabawie z elementem skoku i podskoku, ćwiczeniu uspokajającym * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w spacerach w okolicy przedszkola. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową. * Samodzielnie rozbiera się  i ubiera oraz dba  o swoją garderobę. * Wycina liście nożyczkami. * Aktywnie uczestniczy w zabawach muzycznych  z całego tygodnia. * Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych. | * Rozstaje się z rodzicami bez lęku. * Nazywa swoje emocje. * Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Rozpoznaje i nazywa emocje u bohaterów opowiadania. * Zdobywa przeświadczenie,że wszystkie emocje są potrzebne. * Pokazuje podstawowe emocje mimiką i gestem. * Rozumie, że emocje wywołują różne reakcje. | * Zgodnie bawi się z kolegami. * Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach. * Współdziała z grupą podczas zabawy. * Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i je przestrzega. * Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym. * Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy. | * Uczestniczy w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość. * Odpowiada na pytania dotyczące wiersza, opowiadania, piosenki. * Określa swoje cechy fizyczne: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu. * Dostrzega swoja niepowtarzalność, a także niepowtarzalność innych. * Zna nazwy części ciała. * Orientuje się w schemacie własnego ciała. * Potrafi powiedzieć, czym się interesuje. * Zna podstawowe zmysły; poznaje świat za pomocą zmysłów. * Odczytuje symbole. * Dzieli nazwy obrazków na sylaby. * Śpiewa piosenkę *Rosnę  i rosnę*. * Uczestniczy w instrumentacji piosenki *Rosnę i rosnę*. * Wykonuje pracę plastyczną *Kolorowe emocje*. * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień. |
| IX/III  Moja droga do przedszkola | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu: dużych grup mięśniowych, z elementem równowagi, mięśni grzbietu, zabawie bieżnej, ćwiczeniu uspokajającym. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w spacerach w okolicy przedszkola. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową. * Samodzielnie rozbiera się  i ubiera oraz dba o swoją garderobę. * Prawidłowo wykonuje ćwiczenia logorytmiczne. * Aktywnie uczestniczy w zabawach muzycznych  z całego tygodnia. * Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych. | * Nazywa swoje emocje. * Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny. | * Zgodnie bawi się z kolegami. * Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach. * Współdziała z grupą podczas zabawy. * Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i je przestrzega. * Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym. * Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy. * Współdziała z rówieśnikami, tworząc grę planszową. * Wykonuje opatrunek na ręce kolegi lub koleżanki. | * Uczestniczy w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość. * Poznaje zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu ulicznym. * Określa prawidłowe  i nieprawidłowe zachowania w ruchu ulicznym. * Wie, jak prawidłowo przechodzić przez jezdnię. * Wie, przy jakim świetle sygnalizacji świetlnej należy przechodzić przez jezdnię. * Rozpoznaje wybrane znaki drogowe. * Liczy znaki wskazujące prawą stronę i lewą stronę; określa ile ich jest. * Określa kierunek ruchu, stosuje określenia: dwa kroki do przodu, trzy kroki w tył. * Formułuje wypowiedzi na zadany temat. * Recytuje wiersz. * Rozróżnia*refren*, *zwrotkę*w piosence. * Śpiewa piosenkę *Ruch uliczny*. * Rozpoznaje i nazywa koło; układa koła według zauważonego rytmu. * Określa wartość logiczną zdań. * Wie, co oznaczają numery alarmowe i jak z nich korzystać. * Rozpoznaje i nazywa samochody specjalistyczne. * Kończy zdania wypowiedziane przez N. * Wyodrębnia w słowach sylaby. * Odróżnia głoskę od sylaby. * Tworzy rymy do podanych słów. * Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.* * Wykonuje pracę plastyczną *Pierwsza pomoc*według instrukcji. * Robi prosty opatrunek. * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień. |
| IX/IV  Jesień w parku, w lesie | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, zabawie: bieżnej,  z elementem równowagi, ćwiczeniu uspakajającym. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w spacerach w okolicy przedszkola. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową. * Samodzielnie rozbiera się i ubiera oraz dba  o swoją garderobę. * Aktywnie uczestniczy w zabawach muzycznych  z całego tygodnia. * Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji. | * Nazywa swoje emocje. * Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny. | * Zgodnie bawi się z kolegami. * Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach. * Współdziała z grupą podczas zabawy. * Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i je przestrzega. * Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym. * Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy. * Przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas wycieczki. * Uczestniczy w tworzeniu kącika przyrodniczego. | * Uczestniczy w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość. * Wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania. * Wskazuje oznaki jesieni. * Opisuje krajobraz oraz wymienia zaobserwowane zmiany charakterystyczne dla jesieni. * Rozpoznaje i nazywa gatunki drzew po liściach i owocach. * Uczestniczy w zabawach badawczych – próbuje wyciągać wnioski. * Prowadzi obserwacje przyrodnicze. * Wie, które grzyby są jadalne, a które – niejadalne. * Wie, dlaczego liście tracą kolor. * Tworzy rymy do podanych słów. * Rozpoznaje i nazywa kwadrat. * Segreguje figury na podstawie kształtu. * Dostrzega rytm w ułożonych: obrazkach, materiale przyrodniczym, i go kontynuuje. * Czyta całościowo wyraz **astry**. * Wielozmysłowo poznaje skarby jesieni. * Uczestniczy w zabawach muzycznych przy piosence *Idzie jesień poprzez świat*. * Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.* * Wykonuje pracę plastyczną *Jesienna garderoba*, z wykorzystaniem technik mieszanych. * Wskazuje zdania prawdziwe i zdania fałszywe. * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień. |
| X/I  Jesień w sadzie, w ogrodzie | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu: dużych grup mięśniowych, z elementem czworakowania, zabawie bieżnej, ćwiczeniu uspokajającym. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową. * Uczestniczy w spacerach w okolicy przedszkola. * Samodzielnie rozbiera się i ubiera oraz dba o swoją garderobę. * Aktywnie uczestniczy w zabawach muzycznych  z całego tygodnia. * Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych. * Ilustruje ruchem treść wiersza Jadwigi Koczanowskiej *W jesiennym ogrodzie*. | * Nazywa swoje emocje. * Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny. | * Uczestniczy w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość. * Zgodnie bawi się z kolegami. * Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach. * Współdziała z grupą podczas zabawy. * Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i je przestrzega. * Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym. * Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy. * Współpracuje w czteroosobowej grupie podczas ćwiczenia klasyfikacyjnego *Owoc i nie-owoc*. * Współdziała z partnerami w wykonaniu grupowej pracy plastycznej *Jabłka malowane kostkami lodu*. * Respektuje zasady gry podłogowej *Zbieramy owoce w sadzie*. | * Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. * Rozpoznaje i nazywa owoce. * Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby. * Poznaje literę **o**, **O** w toku zabaw. * Wie jak wygląda litera **o**, **O**. * Rozwiązuje zagadki słowne i słuchowe. * Tworzy nowe połączenia słów. * Wymyśla dla siebie owocowe imiona. * Wie, jak wyglądają cyfry **1** i **2**. * Rozpoznaje cyfry **1** i **2**. * Śpiewa piosenkę *Zbiory z sadu i ogrodu*. * Wykonuje kukiełki z warzyw. * Przygotowuje koktajl owocowy lub-warzywny z pomocą N. * Ocenia smak koktajli. * Rozumie konieczność spożywania owoców  i warzyw. * Wypowiada się na temat przygotowania przetworów z owoców i warzyw. * Porusza się po polach gry zgodnie z wyrzuconą liczbą oczek na kostce. * Tworzy rymy do podanych słów – nazw warzyw. * Wykonuje przestrzenną pracę plastyczną *Jesienny koszyk*według podanej instrukcji. * Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.* * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień. |
| X/II  Zwierzęta jesienią | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: zabawie powitalnej, ćwiczeniu: kształtującym świadomość przestrzeni, rozwijającym relację „przeciwko”, zabawie relaksacyjnej. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową. * Uczestniczy w spacerach w okolicy przedszkola. * Samodzielnie rozbiera się i ubiera oraz dba o swoją garderobę. * Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych. * Wycina nożyczkami jeża. | * Nazywa swoje emocje. * Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny. * Rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje (złość, smutek i radość). * Rozpoznaje podstawowe emocje na rysunkach. * Rozpoznaje podstawowe reakcje ciała związane  z emocjami: złości, smutku i radości. | * Uczestniczy w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość. * Zgodnie bawi się z kolegami. * Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach. * Współdziała z grupą podczas zabawy. * Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i je przestrzega. * Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym. * Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy. * Uczestniczy w instrumentacji piosenki *Jesienna zagadka*. | * Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. * Wie, w jaki sposób wybrane zwierzęta przygotowują się do zimy. * Wie, które ptaki odlatują z Polski na zimę, a które w Polsce zimują. * Odpowiada na pytania. * Określa, czy zdanie jest prawdziwe czy fałszywe. * Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby. * Poznaje literę **a**, **A** w toku zabaw. * Wie jak wygląda litera **a**, **A**. * Kończy rytm z liter. * Odszukuje takie same wyrazy. * Wie, jak wygląda cyfra **3**. * Rozpoznaje cyfrę **3**. * Odwzorowuje takie sam kształty. * Śpiewa piosenkę *Jesienna zagadka*. * Rytmicznie wykonuje ruchy do piosenki *Jesienna zagadka*. * Gra na instrumencie perkusyjnym według wskazówek N. * Rysuje po śladach rysunku jeża powtarzając rymowankę. * Układa z pociętych fragmentów zdjęcie jeża. * Wie, jak zachowuje się jeż w środowisku naturalnym. * Wie, jakie właściwości mają orzechy. * Dostrzega różne możliwości tworzenia kodu. * Wykonuje pracę plastyczną *Jesienne zwierzęta*według instrukcji. * Konstruuje zdanie z nazwą zwierzęcia przedstawionego na wylosowanym zdjęciu. * Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.* * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień. |
| X/III  Moja rodzina i mój dom | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, zabawie z elementem skoku i podskoku, równowagi, ćwiczeniu uspokajającym. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych  z elementami metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana. * Uczestniczy w spacerach w okolicy przedszkola. * Samodzielnie rozbiera się i ubiera oraz dba o swoją garderobę. * Reaguje ruchem na zmiany dynamiczne utworu.Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji. | * Nazywa swoje emocje. * Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny. * Cieszy się z sukcesów drugiej osoby. * Szanuje domowników, ich przyzwyczajenia. | * Uczestniczy w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość. * Zgodnie bawi się z kolegami. * Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach. * Współdziała z grupą podczas zabawy. * Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i je przestrzega. * Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym. * Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy. * Współpracuje w grupie podczas zabawy twórczej *Piszemy piosenkę*. * Opisuje wygląd rodziców. * Określa czynności domowe wykonywane przez poszczególnych członków rodziny. * Dzieli się wiadomościami na temat życia w rodzinie. | * Wypowiada się na temat opowiadania. * Wypowiada się na temat swojej rodziny. * Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby. * Czyta całościowo wyrazy: **mama**, **tata, dom**. * Poznaje literę **m**, **M** w toku zabaw. * Wie jak wygląda litera **m**, **M**. * Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *m*. * Segreguje obrazki ubrań ze względu na przeznaczenie. * Dostrzega rytm w ułożonych zdjęciach ubrań i go kontynuuje. * Rozpoznaje i nazywa trójkąt. * Odwzorowuje kształt trójkąta. * Potrafi ułożyć do wymyślonego przez siebie tekstu melodię. * Śpiewa piosenkę *Moja rodzina*. * Wymienia nazwy rodzajów domów. * Wymienia nazwy pomieszczeń w domu. * Wie, z jakich produktów można zrobić kanapki  i sałatkę owocową. * Doskonali orientację przestrzenną podczas zabaw. * Określa kierunki i zapisuje ruch za pomocą kodu. * Wykonuje pracę plastyczną *Portret mojej rodziny*. * Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*. * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień. |
| X/IV  Domowi ulubieńcy | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu: ramion, dużych grup mięśniowych, z elementem skoku, uspokajającym. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z elementami metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana. * Uczestniczy w spacerach w okolicy przedszkola. * Samodzielnie rozbiera się i ubiera oraz dba o swoją garderobę. * Reaguje ruchem na zmiany dynamiczne utworu. * Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji. * Potrafi rytmicznie, płynnymi ruchami wykonać układ do piosenki *Moje zwierzątka*. | * Nazywa swoje emocje. * Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny. * Dostrzega, że zwierzęta mają swoje potrzeby; dba o nie. * Potrafi wyrazić własne emocje poprzez ekspresję ruchową. | * Uczestniczy w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość. * Zgodnie bawi się z kolegami. * Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach. * Współdziała z grupą podczas zabawy. * Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i je przestrzega. * Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym. * Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy. * Współpracuje z dziećmi podczas wykonywania makiety lasu. | * Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. * Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby. * Poznaje literę **e**, **E** w toku zabaw. * Wie jak wygląda litera **e**, **E**. * Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *e*. * Czyta tekst obrazkowo-wyrazowy wspólnie z N. * Wie, jak wygląda cyfra **4**. * Rozpoznaje cyfry **1, 2, 3. 4**. * Liczy w dostępnym sobie zakresie. * Liczy psy zwrócone w prawą stronę i psy zwrócone w lewą stronę; rysuje odpowiednią liczbę kropek. * Opisuje wybrane zwierzątko domowe stosując właściwe formy stosowanych słów. * Słucha wskazówek, co robić w przypadku ataku psa. * Wypowiada się na temat kotów. * Obserwujeeksperymenty z mlekiem. * Kończy rysunek kota według wzoru. * Wie, czym jest schronisko dla zwierząt. * Wykonuje pracę plastyczną *Mój pupil*wykorzystując różne techniki. * Podejmuje próbę zakodowania strzałkami trasy tak, aby zebrać jak najwięcej obrazków zwierząt. * Porównuje wygląd zwierząt, określa, czym się różnią, a w czym są podobne. * Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*. * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień. |
| XI/I  A deszcz pada i pada | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, zabawie z elementem równowagi, bieżnej, ćwiczeniu uspokajającym. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową. * Uczestniczy w spacerach w okolicy przedszkola. * Samodzielnie rozbiera się i ubiera oraz dba o swoją garderobę. * Wysłuchuje dźwięków wydobywanych z przedmiotów i je odtwarza. * Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji. * Wytupuje rytmicznie rymowankę. | * Nazywa swoje emocje. * Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny. | * Uczestniczy w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość. * Zgodnie bawi się z kolegami. * Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach. * Współdziała z grupą podczas zabawy. * Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i je przestrzega. * Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym. * Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy. * Uczestniczy w muzycznej interpretacji wiersza *Listopad*. * Respektuje zasady gry z elementem rywalizacji. | * Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. * Podaje nazwę aktualnego miesiąca – listopad. * Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby. * Poznaje literę **i**, **I** w toku zabaw. * Wie jak wygląda litera **i**, **I**. * Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *i*. * Czyta wyrazy: **Amo**, **Omi**, **Imo**. * Wie, jak wygląda cyfra **5**. * Rozpoznaje cyfry **15**. * Liczy w dostępnym sobie zakresie. * Stosuje liczebniki porządkowe. * Tworzy akompaniament muzyczny do wiersza na dowolnym przedmiocie. * Podaje skojarzenia do nazw obrazków. * Rozwiązuje zagadki słowne i rebusy. * Wskazuje takie same rysunki. * Podaje zdrobnienia  i zgrubienia do wymienionych słów. * Koloruje pola według kodu. * Dostrzega rytm w ułożeniu papierowych kropel  i go kontynuuje. * Wie, na czym polega zjawisko krążenia wody w przyrodzie. * Wie, jak powstają chmury. * Wymienia zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla jesieni. * Wykonuje pracę plastyczną *Deszczowe kompozycje*. * Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*. * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień. |
| XI/II  Co powinienem wiedzieć o Polsce | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, czworakowania, równowagi, podskoku, ćwiczeniu uspokajającym. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową. * Uczestniczy w spacerach w okolicy przedszkola. * Samodzielnie rozbiera się i ubiera oraz dba o swoją garderobę. * Reaguje ruchem na określone metrum muzyki. * Potrafi odtworzyć ruchem rytm wykonany na instrumencie. * Wykonuje podstawowe kroki tańca poloneza, w rytmie melodii. * Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji. * Wykonuje pracę plastyczną *Narodowe Święto Niepodległości*według podanego wzoru. | * Nazywa swoje emocje. * Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny. * Uczy się, że rozmawianie o złości i jej źródłach jest potrzebne. * Akceptuje uczuciezłości u siebie i u innych. * Wymienia strategie radzenia sobie ze złością. | * Uczestniczy w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość. * Zgodnie bawi się z kolegami. * Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach. * Współdziała z grupą podczas zabawy. * Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i je przestrzega. * Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym. * Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy. | * Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. * Zna pochodzenie nazwy stolicy Polski – Warszawy, jej herbu i ważniejszych miejsc. * Podaje nazwę naszego kraju. * Rozpoznaje i nazywa polskie symbole narodowe: godło, flagę, hymn. * Stosuje zwroty: *Jestem Polakiem*, *Mieszkam w Polsce*, *Mówię po polsku*. * Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby. * Poznaje literę **t**, **T** w toku zabaw. * Wie jak wygląda litera **t**, **T**. * Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *t*. * Rozpoznaje poznane litery. * Czyta tekst obrazkowo-wyrazowy wspólnie z N. * Łączy kłódki i klucze w pary tak, aby kodyna kłódkach odpowiadały literom i liczbom zapisanym na kluczach. * Wie, jak wygląda cyfra **6**. * Rozpoznaje cyfry **16**. * Stosuje liczebniki porządkowe. * Rozróżnia lewą i prawą stronę. * Porównuje długość serpentyn; stosuje określenia: *dłuższa*, *krótsza*, *takiej samej długości*. * Kończy zdania rozpoczęte przez N. * Wie, jak wyglądają przykładowe polskie stroje ludowe. * Wypowiada się na temat znanych Polek i Polaków. * Obserwuje eksperyment *Okręt podwodny*, dzieli się swoimi spostrzeżeniami * Projektuje swój wynalazek. * Śpiewa piosenkę *To jest Polska*. * Układa kod za pomocą bloczków do kodowania. * Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*. * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień. |
| XI/III  Zdrowie naszym skarbem | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: kształtujących świadomość osoby, schematu ciała, przestrzeni, opartych na relacji „z”, relacji „przeciwko”, relacji „razem”. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową. * Uczestniczy w spacerach w okolicy przedszkola. * Samodzielnie rozbiera się i ubiera oraz dba o swoją garderobę * Reaguje na ustalone sygnały i symbole podczas zabaw przy muzyce. * Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji. | * Nazywa swoje emocje. * Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny. | * Uczestniczy w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość. * Zgodnie bawi się z kolegami. * Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach. * Współdziała z grupą podczas zabawy. * Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i je przestrzega. * Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym. * Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy. * Uczestniczy w grze towarzyskiej *Wspólne ćwiczenia*. * Współdziała w pracy grupowej *Zabawa w lekarza*. * Bierze udział w zabawach tematycznych. * Uczestniczy w instrumentacji piosenki *W poszukiwaniu witamin*. * Uczestniczy w zabawach integracyjnych – współpracuje z rówieśnikami. | * Wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania. * Wie, jak ważny jest ruch w życiu człowieka. * Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby. * Poznaje literę **d**, **D** w toku zabaw. * Wie jak wygląda litera **d**, **D**. * Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *d*. * Rozpoznaje poznane litery. * Rozpoznaje prostokąt wśród innych figur, * Rozpoznaje i nazywa poznane figury geometryczne. * Recytuje rymowankę *Zdrowe odżywianie*. * Wie, czym jest zdrowe odżywianie. * Zna nazwy wybranych specjalności lekarskich. * Czyta całościowo wyrazy: **stetoskop**, **termometr**, **recepta**; dzieli wyrazy na sylaby. * Wie, jak ważne jest dbanie o higienę osobistą. * Uczestniczy w zabawie badawczej *Mydełka*; samodzielnie wyciąga wnioski. * Gra na instrumencie perkusyjnych według wskazówek N. * Wie, że – tak jak dorośli – posiada swoje prawa  i obowiązki. * Wykonuje pracę plastyczną *Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka*. * Rozwiązuje zagadki. * Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*. * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień. |
| XI/IV  Co ułatwia prace w domu? | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: zabawie wprowadzającej, rozwijającej motorykę dużą, skoku, bieżnej i przysiadu, relaksacyjnej. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową. * Uczestniczy w spacerach w okolicy przedszkola. * Samodzielnie rozbiera się i ubiera oraz dba o swoją garderobę. * Uczestniczy w zabawach przy muzyce. * Potrafi rytmicznie wykonać ruchy do muzyki w oparciu o tekst. * Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji. * Prezentuje za pomocą ruchów i gestów obowiązki domowe. * Buduje roboty z klocków według własnego pomysłu. * Wykonuje przestrzenną pracę plastyczną *Urządzenia przyszłości*. | * Nazywa swoje emocje. * Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny. | * Uczestniczy w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość. * Zgodnie bawi się z kolegami. * Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach. * Współdziała z grupą podczas zabawy. * Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i je przestrzega. * Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym. * Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy. * Uczestniczy w przygotowaniu koktajlu borówkowego. | * Wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania. * Nazywa różne urządzenia elektryczne. * Potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną. * Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby. * Poznaje literę **k**, **K** w toku zabaw. * Wie jak wygląda litera **k**, **K**. * Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *k*. * Rozpoznaje poznane litery. * Łączy liniami zdjęcia, których nazwy się rymują. * Łączy w pary urządzenia o takim samym przeznaczeniu – stosowane dawniej i dziś. * Wymienia różne źródła otrzymywania energii. * Wyjaśnia rolę wiatru w środowisku przyrodniczym. * Czyta tekst obrazkowo-wyrazowy z N. * Czyta całościowo wyrazy: **pralka**, **mop**, **lampa**, **toster**. * Wie, jak działa blender. * Poszerza słownictwo w zakresie urządzeń elektrycznych. * Wie, czym jest technologia, * Rozwiązuje zagadki. * Układa wzory z figur geometrycznych według własnego pomysłu. * Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*. * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień. |
| XII/I  Odwiedziny Mikołaja | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, z elementem równowagi, zabawie z elementem czworakowania, ćwiczeniu uspokajającym. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z elementami metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana. * Uczestniczy w spacerach w okolicy przedszkola. * Samodzielnie rozbiera się i ubiera oraz dba o swoją garderobę. * Rysuje kontur czapki Mikołaja i go wycina. * Wycina z czasopism i gazetek reklamowych zdjęcia zabawek; przykleja je na grupowym plakacie. * Wykonuje przestrzenną pracę plastyczną *Prezent dla innych*. * Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji. | * Nazywa swoje emocje. * Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny. * Wymienia pomysły na dobre słowa, które chciałoby powiedzieć innym. | * Uczestniczy w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość. * Zgodnie bawi się z kolegami. * Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach. * Współdziała z grupą podczas zabawy. * Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i je przestrzega. * Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym. * Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy. * Uczestniczy w wykonaniu plakatu *Grupowy list do Mikołaja*. * Respektuje zasady gry z elementem rywalizacji zespołów *Wyścig po dobroć*. | * Wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania. * Kończy zdania wypowiedziane prze N. dodając do nich rzeczowniki w odpowiedniej formie. * Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby. * Poznaje literę **l**, **L** w toku zabaw. * Wie jak wygląda litera  **l**, **L**. * Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *l*. * Rozumie określenia: *za*, *przed*, *obok*, *z lewej strony*, *z prawej strony*, *między*, i wykonuje polecenia. * Odszukuje podany kod na obrazkach worków; określa, co chłopiec dostał od Mikołaja. * Rozróżnia lewą i prawą stronę. * Przelicza elementy w zbiorach i je porównuje; stosuje określenia: *mniej*, *więcej*, *tyle samo*. * Rysuje na kartcelinie według poleceń N., zaczynając od kropki znajdującej się w lewym górnym rogu. * Bierze udział w zabawie *Prezenty dla każdego* uwrażliwiającej zmysł dotyku. * Wie, kto to jest wolontariusz i na czym polega jego pomoc. * Zaznacza kolejność zdarzeń w historyjce obrazkowej; opowiada historyjkę. * Słucha ciekawostek na temat tradycji mikołajkowych w innych krajach. * Bierze udział w eksperymencie *Musujące kule do kąpieli dla Mikołaja*. * Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*. * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień. |
| XII/II  Zima jest coraz bliżej | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej o charakterze ożywiającym, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, brzucha, z elementem równowagi, uspokajającym. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z elementami metody Rudolfa Labana. * Wykonuje kroki walca. * Przedstawia na plecach partnera, za pomocą palców i dłoni, zdania wypowiedziane przez N. * Wykonuje układ ruchowy do piosenki, proponowany przez N. * Porusza się zgodnie ze słyszanym rytmem. * Uczestniczy w zabawach  z piosenką *Zima*. * Wykonuje pracę plastyczną *Biała zima*. * Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji. | * Nazywa swoje emocje. * Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny. * Kształtuje odwracalność myślenia i wrażliwość na innych. * Rozpoznaje źródłaradości u siebie i innych osób. | * Uczestniczy w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość. * Zgodnie bawi się z kolegami. * Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach. * Współdziała z grupą podczas zabawy. * Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i je przestrzega. * Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym. * Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy. * Współdziała z partnerem podczas zabawy relaksacyjnej *Pada, pada śnieg*. * Współdziała z partnerem podczas zabawy przy piosence *Zima*. | * Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. * Wypowiada się zdaniami na określony temat. * Wie, jakie są oznaki zimy. * Wymienia słowa przeciwstawne do podanych. * Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby. * Poznaje literę **y**, **Y** w toku zabaw. * Wie jak wygląda litera  **y**, **Y**. * Koloruje rysunki, których nazwa kończy się głoską *y*. * Rozpoznaje poznane litery. * Rozwiązuje zagadki  i rebusy. * Zadaje pytania do zdań oznajmujących. * Wie, jak wygląda cyfra **0**. * Rozpoznaje cyfry **06**. * Stosuje liczebniki porządkowe. * Liczy w dostępnym zakresie. * Tworzy rodziny bałwanków i porównuje ich liczebność. * Odszukuje osiem różnic między dwoma obrazkami. * Wymyśla imiona dla bałwanków. * Układa *wieże*z papierowych kwadratów i prostokątów według instrukcji N. * Bierze udział w wykonywaniu eksperymentów; potrafi wyciągnąć wnioski. * Uzupełnia tabele według wzoru. * Kończy ozdabiać rysunek według wzoru (rytmu). * Jest zainteresowane zabawami z kodowaniem; tworzy kod. * Śpiewa piosenkę *Zima*. * Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*. * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień. |
| XII/III  Magia świąt | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, brzucha i ramion, tułowia, równowagi, uspokajającym. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową. * Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji. * Wykonuje pachnącą ozdobę choinkową. * Wykonuje stroik świąteczny z pomocą N. * Wykonuje pracę plastyczną *Wigilijny dzień*. * Wycina obrazki historyjki. * Uczestniczy w zabawach  z piosenką *Świąteczne życzenia*. * Prawidłowo wykonuje taniec z rekwizytem. | * Nazywa swoje emocje. * Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny. * Wczuwa się w emocje  i uczucia osób z najbliższego otoczenia. | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby. * Zgodnie bawi się z kolegami. * Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach. * Współdziała z grupą podczas zabawy. * Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i je przestrzega. * Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym. * Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy. * Uczestniczy we wspólnym ubieraniu choinki w sali. * Uczestniczy w spotkaniu wigilijnym w przedszkolu. * Uczestniczy w przygotowaniu inscenizacji z okazji świąt Bożego Narodzenia. | * Wypowiada się zdaniami na określony temat. * Zna wybrane tradycje bożonarodzeniowe. * Słucha ciekawostek o tradycjach bożonarodzeniowych na świecie. * Wypowiada się na temat przygotowań do świąt Bożego Narodzenia w swoim domu i w domach dzieci z innych krajów. * Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby. * Poznaje literę **r**, **R** w toku zabaw. * Wie jak wygląda litera  **r**, **R**. * Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *r*. * Powtarza zdania w rytmie nadanym przez N. * Podaje określenia przymiotnikowe do nazw obrazków. * Podaje rymy do nazw obrazków. * Wie, jak wygląda cyfra **7**. * Rozpoznaje cyfry **07**. * Stosuje liczebniki porządkowe. * Liczy w dostępnym zakresie. * Koloruje rysunki bombek zgodnie z kodem. * Koloruje prawą część rysunku choinki tak samo jak część po lewej stronie. * Układa obrazki historyjki w odpowiedniej kolejności; opowiada historyjkę. * Układa zdania o świętach składające się z określonej liczby słów. * Projektuje bilecik z życzeniami dla rodziców. * Formułuje życzenia świąteczne. * Odszukuje siedem różnic między dwoma obrazkami. * Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*. * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień. |
| XII/IV  Zabawki | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu uruchamiającym duże grupy mięśniowe, zabawie z elementem czworakowania, ćwiczeniu tułowia, zabawie z elementem równowagi, elementem skoku, ćwiczeniu uspokajającym. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową. * Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji. * Potrafi rytmicznie wykonać ruchy do muzyki w oparciu o tekst. * Wykonuje pracę plastyczną *Zabawki przyszłości*. | * Nazywa swoje emocje. * Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny. | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby. * Zgodnie bawi się z kolegami. * Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach. * Współdziała z grupą podczas zabawy. * Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i je przestrzega. * Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym. * Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy. * Uczestniczy w zabawach integrujących grupę. * Współdziała z czteroosobowym zespole podczas zabawy dramowej *Zabawa w teatr*. * Współdziała i współpracuje podczas wykonywania zadań projektowych. | * Wypowiada się zdaniami na określony temat. * Wie, że należy dbać o własne i cudze rzeczy. * Bierze udział w zabawach językowych. * Rozwiązuje zagadki. * Stosuje liczebniki porządkowe. * Przelicza elementy w dostępnym dla siebie zakresie. * Orientuje się w schemacie własnego ciała – rozróżnia stronę lewą i prawą. * Rozumie określenia: *na, pod, nad, obok,*– umieszcza zabawkę w określonym miejscu względem krzesełka. * Podaje rymy do nazw zabawek. * Rozwiązuje zagadki. * Rozpoznaje i nazywa znane misie (z bajek, książek, filmów). * Koloruje zabawki zmieniając kolory ich ubrań zgodnie z podanymi kodami. * Bierze udział w zabawach badawczych. * Bierze udział w zabawach z elementami kodowania. * Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*. * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień. |
| I/I  Tak mija nam czas | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, z elementem skoku i podskoku, zabawie bieżnej, ćwiczeniu uspokajającym. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metod zadaniową. * Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji. * Reaguje odpowiednim ruchem na zmiany dynamiczne piosenki. * Słucha tekstu i rysuje po śladach, bez odrywania kredki od kartki. * Uczestniczy w zabawach  z piosenką *Nie chcę być dorosły*. * Wykonuje pracę plastyczną *Kapsuła czasu* według podanej instrukcji. | * Nazywa swoje emocje. * Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny. | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby. * Zgodnie bawi się z kolegami. * Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach. * Współdziała z grupą podczas zabawy. * Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i je przestrzega. * Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym. * Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy * Współdziała w parach podczas zabawy *Cicho – głośno*. * Współdziała w trzyosobowej grupie podczas zabawy *Kukułka w zegarze*. | * Wypowiada się zdaniami na określony temat. * Wie, że czas mierzymy za pomocą zegarów. * Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby. * Poznaje literę **s**, **S** w toku zabaw. * Wie jak wygląda litera  **s**, **S**. * Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *s*. * Czyta z N. tekst wyrazowo-obrazkowy. * Wie, na czym polega praca zegarmistrza. * Zna różne rodzaje zegarów. * Tworzy rymy do nazw. * W każdym szeregu skreśla obrazek, który różni się od tego przedstawione we wzorze. * Liczy w dostępnym zakresie. * Znajduje osiem różnic między dwoma obrazkami. * Rozróżnia lewą i prawą stronę. * Rozpoznaje cyfry **07**. * Stosuje liczebniki porządkowe. * Wymienia pory roku, zna ich cechy charakterystyczne. * Rozwiązuje zagadki. * Podaje skojarzenia dotyczące określonej pory roku. * Układa po trzy zdania o każdej porze roku. * Wymienia kolejno dni tygodnia. * Dostrzega rytmiczną organizację czasu w stałych następstwach dnia  i nocy, pór roku. * Nazywa pory dnia: *rano*, *południe*, *popołudnie*, *wieczór*, i nocy. * Podejmuje próbę zdefiniowania, czym jest kapsuła czasu. * Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*. * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień. |
| I/II  Zwierzęta zimą | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, z elementem równowagi, zabawie z elementem czworakowania, ćwiczeniu uspokajającym. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową. * Potrafi płynnie zmieniać figury podczas zabawy  z piosenką. * Porusza się zgodnie ze słyszanym rytmem. * Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji. * Wykonuje pracę plastyczną *Las zimą*, według podanej instrukcji. | * Nazywa swoje emocje. * Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny. * Odróżnia i nazywa emocje. * Wyraża smutek mimiką twarzy i różnicuje poziomemocji. * Rozumie, że ludzie wyrażają smutek na różne sposoby. * Wie, że może szukać wsparciau innych osób, kiedy jest mu smutno. * Ilustruje nagranie smutnego utworu muzycznego. * Dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę. * Dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej. | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby. * Zgodnie bawi się z kolegami. * Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach. * Współdziała z grupą podczas zabawy. * Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i je przestrzega. * Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym. * Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy * Rysuje rysunek, który wręczy swojemu choremu koledze lub swojej chorej koleżance. | * Wypowiada się zdaniami na określony temat. * Wie, jak należy dbać o zwierzęta zimą. * Nazywa ptaki przedstawione na zdjęciach (gila, sikorę, jemiołuszkę, wróbla, srokę, gołębia, wronę); dzieli ich nazwy na sylaby; tworzy zdrobnienia od ich nazw. * Ogląda zdjęcia przedstawiające pięć gatunków sikor; wskazuje różnice i podobieństwa w ich wyglądzie. * Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby. * Poznaje literę **n**, **N** w toku zabaw. * Wie jak wygląda litera  **n**, **N**. * Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *n*. * Zaznacza w nazwach ptaków poznane litery. * Rozwiązuje zagadki o ptakach. * Tworzy nazwy ulic od nazw ptaków. * Przelicza w zakresie 7. * Dodaje na konkretach w zakresie 7. * Rozpoznaje cyfry **07**. * Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne. * Bierze udział w quizie o leśniczym. * Szuka rozwiązań dla opisanej sytuacji. * Umie zweryfikować poprawność wykonania zadania. * Potrafi odczytać kod utworzony z bloczków ze strzałkami. * Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*. * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień. |
| I/III  Kim są rodzice moich  rodziców? | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, z elementem skoku i podskoku, zabawie z elementem równowagi, ćwiczeniu uspokajającym. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową. * Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji. * Doskonali umiejętność wykorzystania rekwizytu podczas zabawy. * Nawleka koraliki na sznurek. * Wyciska foremkami w pisaku kinetycznym ciastka dla babci i dziadka. * Formuje koła z plasteliny. * Maluje portrety babci  i dziadka. * Wykonuje prace plastyczne *Prezent dla babci Prezent dla dziadka*według podanej instrukcji. | * Nazywa swoje emocje. * Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny. * Wczuwa się w emocje  i uczucia osób z najbliższego otoczenia. | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby. * Zgodnie bawi się z kolegami. * Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach. * Współdziała z grupą podczas zabawy. * Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i je przestrzega. * Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym. * Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy * Współpracuje w grupie podczas układania puzzli *U dziadka w garażu*. * Uczestniczy w zabawach integracyjnych *U babuni i dziadziusia*. * Uczestniczy w przygotowaniu inscenizacji z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka. | * Wypowiada się zdaniami na określony temat. * Wie, że osobom starszym trzeba pomagać. * Kończy zdania: *Babcia jest potrzebna, bo…*, *Babcia jest…*, *Dziadek jest…*. * Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby. * Poznaje literę **b**, **B** w toku zabaw. * Wie jak wygląda litera  **b**, **B**. * Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *b*. * Wykonuje zadania z użyciem liczmanów. * Posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie 7. * Posługuje się pojęciami: *mniej*, *więcej*, *tyle samo*. * Łączy liniami zdjęcia prezentów dla dziadka, których nazwy się ze sobą rymują. * Wypowiada się na temat sposobów na spędzanie wolnego czasu z babcią  i dziadkiem. * Nazywa członków swojej rodziny i wskazuje relacje między nimi na drzewie genealogicznym. * Wyklaskuje układ rytmiczny utworzony z papierowych kół; układa taki sam rytm z plastelinowych kół. * Podaje zdrobnienia do słów: *babcia*, *dziadek*. * Śpiewa piosenkę *Niezwykli dziadkowie*. * Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*. * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień i miniony tydzień. |
| I/IV  Fryzjer, weterynarz czy lekarz? | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu uruchamiającym duże grupy mięśniowe, zabawie z elementem czworakowania, ćwiczeniu tułowia, zabawie z elementem równowagi, ćwiczeniu uspokajającym. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metoda zadaniową. * Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji. * Wykonuje pracę plastyczno-techniczną *Projekt ubrania*, według własnego pomysłu. * Wykonuje pracę plastyczną *W przyszłości będę…*według instrukcji. | * Nazywa swoje emocje. * Próbuje określić sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny. | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby. * Zgodnie bawi się z kolegami. * Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach. * Współdziała z grupą podczas zabawy. * Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i je przestrzega. * Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym. * Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy * Współdziała i współpracuje podczas wykonywania zadań projektowych. * Współpracuje i współdziała w zespołowej grze planszowej *Budujemy drogi*– respektuje zasady gry. | * Wypowiada się zdaniami na określony temat. * Wie, czym zajmuje się projektant. * Układa zdanie na temat pracy rodziców; określa liczbę słów w wypowiedzianym zdaniu. * Zna podstawowe nazwy zwodów. * Wie, które akcesoria  i przyrządy pasują do osób wykonujących wskazane zawody. * Przekłada podaną prawidłowość z jednej sytuacji w inną: słuchową, wzrokową, ruchową. * Wzbogaca swoje słownictwo o nazwy zawodów dawnych (np. modystka, garncarz, bednarz, kowal) i współczesnych (np. groomer, barber, petsiter, programista). * Potrafi poprawnie zadać pytanie. * Rozwiązuje rebusy fonetyczne. * Podaje zdrobnienia do nazw przyrządów i akcesoriów. * Bierze udział w ćwiczeniach badawczych. * Wie, na czym polega praca archeologa. * Potrafi zgodnie z rytmem prezentowanego tekstu wykonać improwizacje ruchowe. * Tworzy drogę na trasie planszy, przewidując długość losowanych odcinków. * Podaje skojarzenia związane z zawodami i akcesoriami. * Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*. * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień  i miniony tydzień. |
| II/I  Baśnie, bajki, bajeczki | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, zabawie bieżnej,  z elementem równowagi, ćwiczeniu uspokajającym. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych  z elementami metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana. * Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji. * Doskonali swobodę ruchów podczas tańca z wykorzystaniem krzesełek. * Potrafi wykonać improwizację ruchową do muzyki. * Uczestniczy w zabawie  z piosenką *Bajkowe marzenia*. | * Nazywa swoje emocje. * Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny. * Dostrzega emocjonalną wartość książek. | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby. * Zgodnie bawi się z kolegami. * Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach. * Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega. * Współdziała z grupą podczas przekazywania wiadomości bez użycia słów. * Współdziała w grupie podczas wykonywania zadań konkursowych wiedzy o książkach. * Wie, dlaczego należy szanować książki. | * Wypowiada się zdaniami na określony temat. * Interesuje się baśniami  i książkami. * Podaje skojarzenia do słowa *książka*. * Czyta tekst obrazkowo-wyrazowy z N. * Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby i głoski. * Poznaje literę **g**, **G** w toku zabaw. * Wie jak wygląda litera  **g**, **G**. * Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *g*. * Dopowiada do podanej sylaby kolejne sylaby tak, aby utworzyły pełną nazwę baśniowej postaci. * Wie, jak wygląda cyfra **8**. * Rozpoznaje cyfry **08**. * Stosuje liczebniki porządkowe. * Liczy w dostępnym zakresie. * Rozwiązuje rebusy fonetyczne. * Określa wartość logiczną zadań o baśniowych postaciach. * Rozwiązuje zagadki. * Poznaje miejsca i osoby biorące udział w powstawaniu książki i je nazywa. * Uczestniczy w instrumentacji piosenki *Bajkowe marzenia*. * Dopowiada ostanie słowa do wypowiedzeń N. * Wykonuje zakładkę do książki według podanej instrukcji. * Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.* * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień  i miniony tydzień. |
| II/II  Wspaniałe zabawy na śniegu | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniach: z elementem równowagi, dużych grup mięśniowych, rozwijającym szybką reakcję na sygnał, uspokajającym. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych  z elementami metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana. * Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji. * Wycina wzory z papierowych kół. * Wykonuje pracę plastyczną *Sportowa Pani Zima*według instrukcji. | * Nazywa swoje emocje. * Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny. * Odróżnia strach od innych emocji. * Rozumie, żeta sama sytuacja może u jednej osoby wywołać strach, a u drugiej inne emocje. * Dostrzega emocjonalną wartość reprodukcji malarskich o tematyce zimowej jako źródła satysfakcji estetycznej. | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby. * Zgodnie bawi się z kolegami. * Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach. * Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega. * Współdziała w parze podczas zabawy ruchowo-twórczej *Śniegowe posągi*. * Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu. * Współpracuje w zespole podczas budowania z klocków zamku dla Pani Zimy. | * Wypowiada się zdaniami na określony temat. * Zna zasady bezpiecznych zabaw na śniegu. * Wymienia wybrane sporty zimowe. * Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby i głoski. * Poznaje literę **w**, **W** w toku zabaw. * Wie jak wygląda litera  **w**, **W**. * Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *w*. * Potrafi zaśpiewać fragmenty piosenek w różnym tempie, zmieniając natężenie głosu. * Tworzy symboliczny sprzęt lub przybór potrzebny do uprawiania wybranego sportu z udostępnionych materiałów. * Ilustruje kierunki poruszania się dzieci za pomocą kodu ze strzałek. * Dopowiada czasowniki określające czynności do nazw sprzętu sportowego. * Podaje skojarzenia do sowa *zima*. * Wielozmysłowo bada śnieg. * Układa porównania do fizycznych cech śniegu. * Wie, do czego służy termometr. * Uczestniczy w zimowych eksperymentach. * Zwiększa wiedzę o emocjach. * Układa na kratownicy obrazki (białą stroną do góry) w kształt płatka śniegu. * Rozwiązuje zimowe zagadki. * Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.* * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień  i miniony tydzień. |
| II/III  Kosmiczne tajemnice | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: zabawie integrującej grupę, zabawie w pozycji stojące, ćwiczeniu kształtującym świadomość przestrzeni, ćwiczeniu rozwijającym relację „przeciwko”, zabawie z kocem. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową. * Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji. * Rysuje rakietę po śladzie; rysuje szlaki po śladach, a potem – samodzielnie. * Wycina obrazek rakiety. | * Nazywa swoje emocje. * Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny. | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby. * Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega. * Zgodnie bawi się z kolegami. * Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach | * Wypowiada się zdaniami na określony temat. * Zna nazwy planet Układu Słonecznego. * Wie, czym planeta Ziemia wyróżnia się spośród innych. * Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby i głoski. * Czyta całościowo wyrazy: **Merkury**, **Wenus**, **Ziemia**, **Mars**, **Jowisz**, **Saturn**, **Uran**, **Neptun**, * Układa z sylab nazwy planet. * Poznaje literę **p**, **P** w toku zabaw. * Wie jak wygląda litera  **p**, **P**. * Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *p*. * Dostrzega rytmiczną organizację czasu w stałych następstwach dnia  i nocy, pór roku. * Tworzy nazwy mieszkańców od nazw planet. * Wie, jak wygląda cyfra **9**. * Rozpoznaje cyfry **09**. * Stosuje liczebniki porządkowe. * Liczy w dostępnym zakresie. * Reaguje na dźwięki instrumentów perkusyjnych odpowiednim ustawieniem względem krzesełka, zgodnie z ustaleniami. * Wymyśla swoje imię  i nazwę planety, z której mogło przybyć. * Potrafi zaśpiewać fragment piosenki *Kosmiczne marzenia*w różnym tempie, zmieniając natężenie głosu. * Słucha ciekawostek na temat lotów kosmicznych. * Dostrzega rytm w ułożeniu sylwet rakiet i go kontynuuje. * Obserwuje zjawisko zaćmienia Słońca sztucznie wywołane przez N. * Uczestniczy w instrumentacji piosenki *Kosmiczne marzenia*. * Określa kierunki i zapisuje je za pomoc kodu,  z wykorzystaniem bloczków ze strzałkami. * Wykonuje pracę plastyczną *Przystanek Droga Mleczna*, z wykorzystaniem różnych technik. * Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.* * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień  i miniony tydzień. |
| II/IV  W dziecięcym  laboratorium | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: ćwiczeniu rozwijającym świadomość własnego ciała, rozwijającym wyczucie ciężaru, rozwijającym wyczucie płynności ruchu w przestrzeni, rozwijającym wyczucie ciężaru ciała w przestrzeni, adaptację ruchów własnych do ruchów partnera. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową. * Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji. * Wykonuje ruchy przypisane określonym kolorom. * Wykonuje pracę plastyczną *Kolorowy wulkan*według podanej instrukcji. | * Nazywa swoje emocje. * Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny. * Dostrzega emocjonalną wartość muzyki klasycznej jako źródła satysfakcji estetycznej. | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby. * Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega. * Współdziała z partnerem z pary podczas zabawy *Eksperymenty*, rozwijającej koordynację słuchowo-ruchową. | * Wypowiada się zdaniami na określony temat. * Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby i głoski. * Czyta całościowo wyraz **laboratorium**. * Nazywa poznane litery. * Uczestniczy w eksperymentach proponowanych przez N. * Wyraża swoje spostrzeżenia, wyciąga wnioski  z eksperymentów. * Odszukuje wśród obrazków kolbę z podanym kodem i otacza ją pętlą. * Podaje skojarzenie do słowa podanego przez N. * Potrafi wykonać elementy ruchu do muzyki klasycznej. * Podaje słowa związane eksperymentowaniem rozpoczynające się głoską wymienioną przez N. * Wie, jakie przedmioty są przyciągane przez magnes. * Aktywnie uczestniczy w quizie *Pomoc dla chemika*– odpowiada na pytania testu prawda/ fałsz. * Koduje drogę naukowca do laboratorium za pomocą bloczków: START i STOP oraz kartoników ze strzałkami. * Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.* * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień  i miniony tydzień. |
| III/I  Zwierzęta sprzed  milionów lat | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: zabawie powitalnej, ćwiczeniu opartym na relacji „razem”, ćwiczeniu z przepychaniem, ćwiczeniu kształtującym świadomość ciała w przestrzeni, zabawie relaksacyjnej. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową. * Wycina obrazki z dinozaurami. * Lepi dinozaura z plasteliny. * Wykonuje pracę plastyczną *Wizyta w parku jurajskim*według podanej instrukcji. * Wykonuje dowolne pląsy przy muzyce naśladując sposób poruszania się dinozaurów. * Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji. | * Nazywa swoje emocje. * Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny. | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby. * Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega. * Współpracuje w małej grupie przy tworzeniu *Albumu z dinozaurami*. * Respektuje zasady gry podłogowej z elementem rywalizacji *Dinogra*. | * Wypowiada się zdaniami na określony temat. * Poznaje znaczenie słowa *dinozaur*. * Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby i głoski. * Nazywa poznane litery. * Poznaje literę **z**, **Z** w toku zabaw. * Wie jak wygląda litera  **z**, **Z**. * Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *z*. * Czyta tekst wyrazowo-obrazkowy z N. * Przykleja obrazki dinozaurów na ich cienie. * Układa wyraz z liter według wzoru. * Wymienia słowo rozpoczynające się taką głoską, jaką kończy się słowo wypowiedziane przez osobę siedzącą z prawej strony. * Ilustruje zadanie tekstowe na dodawanie za pomocą liczmanów. * Podejmuje próby odejmowania na liczmanach. * Wymienia słowa, które mają tyle sylab, ile kropek jest na kartoniku. * Układa zdania do obrazka; określa liczbę słów w tych zdaniach. * Dzieli słowo *paleontolog*na sylaby; wyróżnia pierwszą głoskę. * Czyta całościowo wyraz **paleontolog**. * Podaje określenia kojarzące się z prehistorią, które zaczynają się kolejnymi głoskami słowa *paleontolog*. * Wskazuje osiem różnic między dwoma obrazkami. * Porusza się po polach gry zgodnie z liczbą oczek wyrzuconą na kostce. * Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.* * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień  i miniony tydzień. |
| III/II  Pogoda marcowa | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, zabawie bieżnej, zabawie z elementem skoku i podskoku, ćwiczeniu uspakajającym. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metoda zadaniową. * Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji. * Wykonuje pracę plastyczną *Marcowe ubrania*zgodnie z instrukcją. | * Nazywa swoje emocje. * Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny. * Dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej. * Odróżnia emocję zdziwienia od innych emocji, rozwija postawę zaciekawieniai kreatywności. | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby. * Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega. * Wykonuje masażyk relaksacyjny na plecach partnera. * Współdziała w małej grupie przy przygotowaniu przedszkolnego ogródka. | * Wypowiada się zdaniami na określony temat. * Rozpoznaje i nazywa oznaki nadchodzącej wiosny. * Nazywa zjawiska atmosferyczne przedstawione symbolami pogody. * Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby i głoski. * Nazywa poznane litery. * Poznaje literę **u**, **U** w toku zabaw. * Wie jak wygląda litera  **u**, **U**. * Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *u*. * Czyta tekst wyrazowo-obrazkowy z N. * Rozwiązuje zagadki. * Dopasowuje kartoniki: litera – obrazek; układa zdanie z rośliną/ przedmiotem z obrazka. * Liczy w dostępnym zakresie. * Dodaje na liczmanach w zakresie **9**. * Wie, co jest potrzebne roślinie do życia. * Bierze udział w zabawach badawczych. * Wie, dlaczego niektóre przedmioty utoną, a inne będą się unosiły na wodzie. * Tworzy rymy do nazw obrazków. * Śpiewa piosenkę *Wołanie wiosny*. * Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.* * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień  i miniony tydzień. |
| III/III  Wiosno, ach to ty! | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, zabawie ruchowej  z elementem równowagi, zabawie z elementem skoku i podskoku, ćwiczeniu uspokajającym. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową. * Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji. * Wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki. * Rysuje szlaczki po śladach. * Wykonuje pracę plastyczną *Kolory wiosny*– wycina elementy i skleja je według podanego wzoru. | * Nazywa swoje emocje. * Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny. * Dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej. | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby. * Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega. | * Wypowiada się zdaniami na określony temat. * Zna nazwę aktualnej pory roku; wymienia nazwy wszystkich pór roku. * Potrafi wymienić nazwy ptaków powracających do Polski na wiosnę. * Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby i głoski. * Nazywa poznane litery. * Poznaje literę **c**, **C** w toku zabaw. * Wie jak wygląda litera  **c**, **C**. * Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *c*. * Czyta tekst wyrazowo-obrazkowy z N. * Wie, jak wygląda zapis cyfrowy liczby **10**. * Rozpoznaje cyfry **09** i liczbę **10**. * Stosuje liczebniki porządkowe. * Liczy w dostępnym zakresie. * Układa z figur geometrycznych wymyślonego ptaka. * Wie, dlaczego ważne jest robienie wiosennych porządków. * Czyta całościowo wyrazy: **grabie**, **sekator**, **motyka**,**konewka.** * Uczestniczy w zabawie z piosenką *Kolorowa Pani Wiosna*. * Określa wartość logiczną zdań. * Nazywa narzędzia, których potrzebuje ogrodnik w swojej pracy. * Wie, na czym polega obieg wody w przyrodzie. * Podaje rymy do nazw wiosennych kwiatów. * Określa kierunek i zapisuje ruch za pomocą bloczków ze strzałkami. * Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.* * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień  i miniony tydzień. |
| III/IV  Mamy różne charaktery | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu wyczucia ciała i przestrzeni, skrętów, skłonów, ćwiczeniu zręczności, zabawie bieżnej, zabawie uspokajającej. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową. * Wykonuje pracę plastyczną *Przyjacielskie stworki*– koloruje rysunki i je wycina. | * Nazywa swoje emocje. * Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny. * Ogląda w lusterku swoje miny wyrażające różne emocje, obserwując jak zmienia się mimika twarzy. * Układa zagadkę mimiczno-ruchową związaną z tym, co sprawia mu radość. * Rysuje wydarzenia ze swojego życia, z którymi łączą się emocje przedstawione na obrazkach buziek. * Wczuwa się w emocje  i uczucia rówieśników  z grupy. | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby. * Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega. * Potrafi zgodnie współpracować z rówieśnikami podczas zabaw przy muzyce. * Odróżnia pozytywne zachowania od negatywnych. * Kończy zdania: *W naszej grupie czuję się źle, gdy*… *Czuję się dobrze, gdy*… . * Uczestniczy w wykonaniu plakatu *Piramida dobrych uczynków*. * Współpracuje w parze podczas zabawy *Ja i Ty to razem My*. * Uczestniczy w zabawie integracyjnej z elementem współpracy *Wyspy przyjaźni*. | * Wypowiada się zdaniami na określony temat. * Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby i głoski. * Nazywa poznane litery. * Poznaje literę **ł**, **Ł** w toku zabaw. * Wie jak wygląda litera  **ł**, **Ł**. * Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *ł*. * Stosuje określenia: *dłuższy, krótszy*. * Dostrzega rytm w ułożeniu kartoników i go kontynuuje. * Czyta całościowo napisy: **proszę**, **dziękuję**, **przepraszam**, **dzień dobry**, **do widzenia**. * Układa obrazki według wzrastającej liczby sylab w ich nazwach. * Wie, czym są dobre uczynki. * Podejmuje próby zrozumienia, że przyjaźń stanowi dla człowieka ważną wartość. * Recytuje wiersz Jadwigi Koczanowskiej *Przyjaciel*. * Śpiewa piosenkę *Ja jestem inny i inny jesteś ty*. * Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.* * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień  i miniony tydzień. |
| IV/I  Wielkanoc | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu tułowia, zabawie bieżnej, zabawie ruchowej z elementem równowagi, z elementem skoku i podskoku, ćwiczeniu uspokajającym. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową. * Kończy rysowanie pisanek według podanego wzoru. * Wykonuje pracę plastyczną *Śmigus-dyngus*zgodnie ze wzorem, z wykorzystaniem różnego materiału plastycznego. * Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji. | * Nazywa swoje emocje. * Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny. * Wczuwa się w emocje  i uczucia osób z najbliższego otoczenia. * Przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu. | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby. * Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega. * Współdziała z rówieśnikami podczas zabawy  z piosenką *Koszyczek dobrych życzeń*. | * Wypowiada się zdaniami na określony temat. * Wymienia produkty, które powinny znaleźć się w wielkanocnym koszyczku. * Zna wybrane zwyczaje wielkanocne. * Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby i głoski. * Nazywa poznane litery. * Poznaje literę **j**, **J** w toku zabaw. * Wie jak wygląda litera  **j**, **J**. * Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *j*. * Układa wyrazy z rozsypanki sylabowej. * Przelicza w poznanym zakresie. * Odejmuje na liczmanach. * Układa zdania do podanych obrazków. * Rysuje zakończenie historyjki obrazkowej. * Porównuje wielkość  i kolor nasion rzeżuchy  i żyta. * Zaznacza na obrazku to, co nie pasuje. * Recytuje fragment tekstu o pisankach. * Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.* * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień  i miniony tydzień. |
| IV/II  Wiosna na wsi | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, zabawie z elementem czworakowania, ćwiczeniu tułowia – skłony, ćwiczeniu równowagi, zabawie uspokajającej. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową. * Wycina figury geometryczne różnej wielkości z papieru kolorowego i tworzy z nich traktor. * Wykonuje pracę plastyczną *Makieta wiejskiego podwórka*. * Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji. | * Nazywa swoje emocje. * Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny. * Łączy konkretne sytuacje z emocją zazdrości. * Wie, że zazdrość może wywoływaćróżne wtórne emocje oraz zachowania. * Zauważa, że negatywne sytuacje społecznewywołane zazdrością można przeformułować na sytuacje pozytywne, wykorzystującwspółpracę. | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby. * Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega. * Uczestniczy w przygotowaniu plakatu *Prace na wsi*. * Współpracuje podczas wykonywania makiety wiejskiego podwórka  z różnych materiałów,  w tym odpadowych. | * Wypowiada się zdaniami na określony temat. * Rozpoznaje i nazywa zwierzęta z wiejskiego podwórka i ich młode. * Rozróżnia głosy wybranych zwierząt z wiejskiego podwórka. * Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby i głoski. * Nazywa poznane litery. * Poznaje literę **f**, **F** w toku zabaw. * Wie jak wygląda litera  **f**, **F**. * Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *f*. * Określa, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy. * Właściwie używa pojęć *lekki*, *ciężki*. * Ogląda film *W wiejskiej zagrodzie*; wypowiada się na jego temat. * Wie, jak wygląda praca rolnika. * Wymienia produkty, które pochodzą z upraw rolniczych. * Rozwiązuje zagadki  o produktach pochodzących od zwierząt. * Układa obrazki w odpowiedniejkolejności – od początkowego do końcowego etapu powstawania mleka. * Podaje skojarzenie do słowa *mleko*. * Układa zdanie z nazwą wylosowanego obrazka. * Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.* * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień  i miniony tydzień. |
| IV/III  Dbamy o przyrodę | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu oddechowym, zabawie ruchowej, zabawie naśladowczej, marszu po kole do melodii piosenki. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową. * Powtarza tekst piosenki *Dzieci mogą wszystko*ze zmiennym natężeniem głosu łącząc je z ustalonymi ruchami. * Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji. * Wykonuje odznakę przyjaciela przyrody – wycina owal z kartki, maluje farbami, rysuje kredkami. * Rysuje szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie. * Wykonuje pracę plastyczną *Ekoplaneta*– opaskę na głowę. | * Nazywa swoje emocje. * Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny. * Słucha opowieści o drzewie i wcielając się w rolę drzewa odwzorowuje jego stany emocjonalne mimiką, gestem i ruchem. * Dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej. | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby. * Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega. * Współdziała w małej grupie podczas ustalania pomysłów, dlaczego nie wolno niszczyć przyrody. * Uczestniczy w patrolu ekologicznym w okolicy przedszkola. * Podejmuje próby wyjaśnienia, co to znaczy być *eko*. * Uczestniczy w sadzeniu drzewka w ogrodzie przedszkolnym z okazji Dnia Ziemi. | * Wypowiada się zdaniami na określony temat. * Opowiada historyjkę obrazkową. * Wie, że należy dbać  o planetę Ziemię. * Wie na czym polega segregacja śmieci. * Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby i głoski. * Nazywa poznane litery. * Poznaje literę **ż**, **Ż** w toku zabaw. * Wie jak wygląda litera  **ż**, **Ż**. * Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *ż*. * Aktywnie uczestniczy w zabawach z piosenką *Dzieci mogą wszystko*. * Czyta tekst wyrazowo-obrazkowy z N.; odpowiada na pytanie. * Podaje nazwy zwierząt lub roślin zaczynających się na sylabę wypowiedzianą przez N. * Rozpoznaje dotykiem lub węchem materiał przyrodniczy ukryty w woreczku. * Określa swoje wrażenia po przejściu po ścieżce sensorycznej bosymi stopami. * Dostrzega rytm w ułożeniu symboli ekologicznych go kontynuuje. * Określa kierunek i zapisuje ruch za pomocą bloczków ze strzałkami. * Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.* * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień  i miniony tydzień. |
| IV/IV  Polska – moja ojczyzna | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, ćwiczeniu z elementem czworakowania, ćwiczeniu tułowia połączone z ćwiczeniem równowagi, zabawie bieżnej, zabawie uspokajającej. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową. * Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji. * Uczestniczy w zabawie przy muzyce doskonalącej estetykę ruchu. * Koloruje rysunek; rysuje po śladach. * Wykonuje pracę plastyczną *Dzień Flagi Rzeczpospolitej Polskiej*. | * Nazywa swoje emocje. * Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny. * Dostrzega korzyści emocjonalne płynące z przynależnością do ojczyzny; stosuje zwroty: *Jestem Polakiem*, *Mieszkam w Polsce*, *Mówię po polsku*. | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby. * Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega. * Odczuwa swoją przynależność do ojczyzny. * Używa zwrotów grzecznościowych podczas zabawy i innych sytuacji życia codziennego. | * Wypowiada się zdaniami na określony temat. * Wie, że Warszawa jest stolicą Polski. * Zna herb Warszawy. * Rozpoznaje i nazywa polskie symbole narodowe. * Wie, kiedy obchodzony jest Dzień Flagi Rzeczpospolitej Polskiej. * Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby i głoski. * Czyta całościowo wyrazy: **kino**, **rynek**, **poczta**, **ulica**. * Nazywa poznane litery. * Poznaje literę **h**, **H** w toku zabaw. * Wie jak wygląda litera  **h**, **H**. * Koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską *h*. * Bierze udział w doświadczeniach związanych z mierzeniem objętości płynów. * Wie, jak wygląda flaga UE. * Wie, że Europa to kontynent. * Określa wartość logiczną zdań o symbolach Polski. * Uczestniczy w instrumentacji utworu Wolfganga Amadeusza Mozarta *Marsz turecki*. * Śpiewa piosenkę *Jest taki kraj*. * Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.* * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień  i miniony tydzień. |
| V/I  Puk, puk, to ja, sztuka | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, ćwiczeniu z elementem turlania się, z elementem podskoku, ćwiczeniu uspokajającym. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metoda zadaniową. * Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji. * Naśladuje taneczne ruchy i gesty zgodne z rytmem piosenki *Gdzie mieszka sztuka?* * Projektuje na kartce makaronową mozaikę. * Wykonuje pracę plastyczną *Barwy muzyki*z wykorzystaniem różnych materiałów. * Wykonuje instrument z kapsli – kastaniety. | * Nazywa swoje emocje. * Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny. * Dostrzega emocjonalną wartość różnych dziedzin sztuki jako źródła satysfakcji estetycznej. * Wybiera kolor farby kojarzącej się z daną emocją. | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby. * Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega. * Współpracuje w grupie podczas wykonywania instrumentu z recyklingu – czuje się współodpowiedzialne za uzyskany wynik. * Wie, jak należy zachowywać się w filharmonii, muzeum. * Używa zwrotów grzecznościowych podczas zabawy i innych sytuacji życia codziennego. | * Wypowiada się zdaniami na określony temat. * Wie, co to jest filharmonia i kto to jest dyrygent. * Rozpoznaje i nazywa wybrane instrumenty muzyczne: strunowe, klawiszowe. * Dostrzega różnice między kinem a teatrem. * Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby i głoski. * Poznaje monety 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknoty 10 zł  i 20 zł. * Odwzorowuje napisy: **To monety**, **To banknoty**, za pomocą kartoników z literami. * Poznaje nazwy zawodów związanych z produkcją telewizyjną i filmową. * Czyta całościowo wyrazy: **reżyser, producent, operator, montażysta, scenograf, aktor**. * Wie, co to jest muzeum. * Zaznacza na obrazu elementy, które do niego nie pasują; uzasadnia wybór. * Określa właściwości fizyczne makaronu suchego i ugotowanego. * Słucha instrukcji czytanej przez N., rysuje w ramkach odpowiednie obrazy. * Ustawia kapsle w kolejności rosnącej liczb naturalnych ciągu arytmetycznego. * Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.* * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień  i miniony tydzień. |
| V/II  W świecie zwierząt | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: zabawie powitalnej, ćwiczeniu kształtującym świadomość przestrzeni, rozwijającym relację partnerską, ćwiczeniu opartym na relacji „przeciwko”, zabawie relaksacyjnej. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metoda zadaniową. * Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji. * Wykonujelornetkę z rolki po papierze toaletowym. * Uczestniczy w zabawie *Sawanna*rozwijającej koordynacje słuchowo-ruchową. * Wykonuje pracę plastyczną *Kolorowe zwierzęta*– wycina nożyczkami, zgniata kulki z kolorowej bibuły, zwija pasek papieru. | * Nazywa swoje emocje. * Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny. * Dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej. * Łączy konkretne sytuacje z emocją wstydu. * Rozumie, że wstyd może być nieprzyjemny,ale może również motywować do podejmowania zmian. * Wie, że w sytuacjiwstydu może skorzystać ze wsparcia innych osób. | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby. * Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega. * Współpracuje w grupie podczas wykonywania pracy plastycznej *Podwodny świat*. * Chętnie podejmuje dziania zbiorowe, czuje się współodpowiedzialne za uzyskany wynik. * Używa zwrotów grzecznościowych podczas zabawy i innych sytuacji życia codziennego. | * Wypowiada się zdaniami na określony temat. * Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby i głoski. * Rozwiązuje zagadki. * Wymieniacharakterystyczne cechy zwierząt zamieszkujących sawannę. * Wskazuje zdjęcia zwierząt, których nazwy rozpoczynają się głoskami *n*, *l*, *s*, *a* i nazwały je. * Słucha zdań; koloruje na obrazku te zwierzęta, o których zdania są prawdziwe. * Układa zdania prawdziwe o zwierzętach z sawanny. * Wie, co to jest safari. * Odpowiada na pytanie: *Co by było, gdyby na świecie nie było zwierząt?* * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Przelicza w zakresie 8. * Wymienia wybrane zwierzęta zamieszkujące dżunglę. * Poznaje ciekawostki o zwierzętach zamieszkujących morza i oceany. * Wie, do jakiego niebezpieczeństwa prowadzi zanieczyszczanie mórz  i oceanów, * Wie, jakie zwierzęta zamieszkują pola i lasy. * Bierze udział w zabawach badawczych. * Dostrzega różnice i podobieństwa miedzy wybranymi ptakami. * Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.* * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień  i miniony tydzień. |
| V/III  Co w trawie piszczy? | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: ćwiczeniach kształtującym świadomość schematu ciała, ćwiczeniach kształtujących świadomość przestrzeni. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z elementami metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana. * Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji. * Rysuje motyla jednocześnie obiema rękami, koloruje wykonany rysunek. * Tnie nożyczkami słomkę na mniejsze kawałki. * Rysuje po śladach bez odrywania kredki od kartki. | * Nazywa swoje emocje. * Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny. * Dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej. * Dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę. | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby. * Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega. * Wykazuje inicjatywę w działaniu. * Rozwija przyjazne stosunki z rówieśnikami. * Używa zwrotów grzecznościowych podczas zabawy i innych sytuacji życia codziennego. | * Wypowiada się zdaniami na określony temat. * Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby i głoski. * Wyjaśnia znaczenie barwy ochronnej dla zwierząt. * Rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta, które można spotkać na łące. * Podejmuje próby zrozumienia, co to jest symetria. * Liczy w dostępnym dla siebie zakresie. * Zna zasady układania rytmu. * Orientuje się na kartce papieru – rozumie określenia dotyczące położenia w przestrzeni. * Czyta tekst wyrazowo-obrazkowy z N. * Poznaje ciekawostki na temat pszczół i zawodu pszczelarza. * Zaznacza osim różnic między dwoma obrazkami. * Określa kierunki i zapisuje ruch za pomocą kodu utworzonego z bloczków: START, STOP  i bloczków ze strzałkami. * Wie, co to jest zielnik. * Wykonuje pracę plastyczną *Zielnik*– wypełnia pola materiałem przyrodniczym odpowiadającym danemu kolorowi pola. * Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.* * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień  i miniony tydzień. |
| V/IV  Moja mama i mój tata | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu z elementem skłonu, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, ćwiczeniu z elementem równowagi, zabawie bieżnej, ćwiczeniu uspokajającym. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z elementami metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana. * Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji. * Wycina zdjęcia z kolorowych gazet przedstawiające przedmioty, krajobrazy itd., wykonuje z nich kolaż. * Wykonuje pracę plastyczną *Upominki dla mamy  i taty*według instrukcji. | * Nazywa swoje emocje. * Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny. * Szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie. * Wczuwa się w emocje  i uczucia osób z najbliższego otoczenia. * Wyraża emocję przypisaną danej samogłosce:**a** – radość; **o** – zdziwienie; **u** – smutek; **i** – złość. | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby. * Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega. * Używa zwrotów grzecznościowych podczas zabawy i innych sytuacji życia codziennego. * Potrafi zgodnie współpracować z rówieśnikami podczas zabaw przy muzyce. * Bierze udział w dekorowaniu sali na święto rodziców. * Uczestniczy w uroczystości grupowej z okazji Dnia Matki i Dnia Ojca. * Odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny. | * Wypowiada się zdaniami na określony temat. * Kończy zdania: *Moja rodzina to…*; *Moja mama jest… Mój tata jest…*. * Tworzy zdrobnienia do słowa *mama*. * Dodaje i odejmuje w dostępnym dla siebie zakresie. * Układa kompozycje  z figur geometrycznych. * Potrafi swobodnie  i zgodnie z rytmem melodii poruszać się w dowolnych kierunkach. * Układa puzzle. * Rozpoznaje przedmioty za pomocą dotyku; określa ich cechy. * Śpiewa piosenkę *Kochamy mamę i tatę*. * Układa zdjęcia rodziców zaczynając od zdjęć w najmłodszym wieku do zdjęć, na których są najstarsi. * Wykonuje *słodki upominek*dla rodziców: czekoladowe kulki w wiórkach kokosowych. * Opowiada historyjkę obrazkową według kolejności zdarzeń. * Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.* * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień  i miniony tydzień. |
| VI/I  Czego dzieci potrzebują do szczęścia? | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: zabawie powitalnej, ćwiczeniu kształtującym świadomość schematu ciała, ćwiczeniu opartym na relacji „przeciwko”, opartym na relacji „razem”, zabawie relaksacyjnej. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych  z krążkami metodą zadaniową. * Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji. * Rysuje piłki po śladach. * Rysuje kwiaty po śladach. * Wykonuje pracę plastyczną *Prezent dla przyjaciela*według instrukcji. | * Nazywa swoje emocje. * Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny. * Odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do grupy rówieśniczej. * Wczuwa się w emocje  i uczucia osób z najbliższego otoczenia. | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby. * Zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega. * Współdziała z partnerem z pary podczas próby odegrania scenki *Dziecięce kłótnie*. * Uczestniczy w zabawach integrujących grupę. * Podejmuje próby zrozumienia, co to jest tolerancja. * Dostrzega wokół siebie osoby z niepełnosprawnościami, i je akceptuje. * Dostrzega w otoczeniu miejsca przystosowane  i przeznaczone dla osób z niepełnosprawnościami. * Uczestniczy w zabawach  z elementami współdziałania i rywalizacji. * Potrafi kierować zadaniami w zespole. * Wymienia przykłady zachowania świadczące o istnieniu przyjaźni między dziećmi. * Używa zwrotów grzecznościowych podczas zabawy i innych sytuacji życia codziennego. | * Wypowiada się zdaniami na określony temat. * Podejmuje próbę zdefiniowania, czym jest przyjaźń. * Opowiada historyjkę; ocenia zachowanie chłopca. * Posługuje się liczebnikami porządkowymi do określania położenia elementów. * Wie, jak wyglądają dzieci zamieszkujące wybrane kraje świata,wypowiadają się na ich temat. * Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby i głoski. * Rozpoznaje i nazywa poznane litery. * Rozpoznaje i nazywa poznane liczby. * Kończy zdanie: *Co by było gdyby…* * Kończy zdanie: *Przyjaźń to…* * Łączy grę na instrumencie perkusyjnym z recytacją tekstu piosenki *Dzieci z całego świata*. * Rozpoznaje symbol miejsca parkingowego przeznaczonego dla osób z niepełnosprawnością  i dla rodzin z małymi dziećmi – rozumie te oznaczenia. * Czyta całościowo wyrazy: **Afryka**, **Azja**, **Ameryka Południowa**, **Ameryka Północna**, **Australia**, **Europa**. * Układa z rozsypanki literowej nazwy kontynentów według wzoru. * Rozróżnia stronę lewą  i prawą. * Wie, kiedy w Polsce obchodzony jest Dzień Dziecka. * Rysuje trasę wycieczki zgodnie z odczytanym kodem. * Śpiewa piosenkę *Dzieci z całego świata*. * Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.* * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień  i miniony tydzień. |
| VI/II  Lato, lato, lato czeka | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, ćwiczeniu tułowia – skręty, ćwiczeniu z elementem równowagi, zabawie uspokajającej. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z krążkami metodą zadaniową. * Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji. * Rysuje kapelusze po śladach. * Wykonuje pracę plastyczną *Moda letnia*– koloruje, wycina, skleja, ozdabia cekinami/ piórkami. | * Nazywa swoje emocje. * Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny. * Łączy konkretne sytuacje z emocjami. * Rozumie, że współczucie może przywracaćdobre relacje z innymi ludźmi. * Ma świadomość tego, jak nazywać emocje i opisywaćsytuacje, formułować empatyczne komunikaty dotyczące stanów innych ludzi orazich potrzeb. | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby. * Zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega. * Bierze udział we wspólnych zabawach. * Współdziała w małej grupie podczas tworzenia postaci Pani Lato z różnorodnych materiałów plastycznych. * Uczestniczy w zabawach integrujących grupę. * Reaguje na dźwięki tamburynu ustalonymi ustawieniami: w dwójki, w trójki, w czwórki, w koło. * Współdziała w małych grupach podczas przydzielonych zadań. * Używa zwrotów grzecznościowych podczas zabawy i innych sytuacji życia codziennego. | * Wypowiada się zdaniami na określony temat. * Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby i głoski. * Rozpoznaje i nazywa poznane litery. * Rozpoznaje i nazywa poznane liczby. * Dostrzega błędny zapis swojego imienia – zaznacza niepotrzebne litery. * Kończy zdanie podając określania przymiotnikowe do wymienionego słowa. * Rozumie, co oznacza związek frazeologiczny *Jeden za wszystkich – wszyscy za jednego*. * Wymienia pory roku. * Wie, jaka jest aktualna pora roku. * Układa zdania z nazwami obrazków kojarzącymi się z latem. * Liczy w dostępnym zakresie. * Stosuje liczebniki porządkowe. * Segreguje sylwety kwiatów ze względu na kolor. * Dodaje i odejmuje na liczmanach w poznanym zakresie. * Wie, jak należy chronić się przed słońcem w upalne dni. * Gra na instrumencie perkusyjnych według instrukcji N. * Śpiewa piosenkę *Bilet od Pani Lato*. * Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.* * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień  i miniony tydzień. |
| VI/III  Wkrótce wakacje | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, ćwiczeniu dużych grup mięśniowych, ćwiczeniu z elementem równowagi, zabawie z elementem rzutu, ćwiczeniu uspokajającym. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową. * Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji. * Wycina szablony rybek, skleja je i ozdabia. * Rysuje po śladach. * Wykonuje prace plastyczną *Nadszedł czas pożegnania*– wycina elementy koszyka i je skleja. | * Nazywa swoje emocje. * Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny. | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby. * Zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega. * Uczestniczy we wspólnym tworzeniu obrazków *Wakacje muszą być*. * Uczestniczy w zabawach integrujących grupę. * Używa zwrotów grzecznościowych podczas zabawy i innych sytuacji życia codziennego. | * Wypowiada się zdaniami na określony temat. * Wie, dokąd można udać się na wakacje. * Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby i głoski. * Rozpoznaje i nazywa poznane litery. * Rozpoznaje i nazywa poznane liczby. * Rozwiązuje rebusy fonetyczne. * Podaje skojarzenia do słowa *lato*. * Wie, co pakujemy do bagażu wybierając się nad morze, a co – wybierając się w góry. * Bierze udział w zabawach matematycznych. * Rozpoznaje i nazywa środki transportu: lądowego, wodnego, powietrznego. * Poznaje zasady bezpieczeństwa podczas wakacji. * Układa pocięte obrazki w całość. * Uczestniczy w tworzeniu historyjki słownej *Na wakacjach*. * Stosuje określenia: wcześniej, teraz. * Orientuje się na kartce papieru. * Śpiewa piosenkę *Wakacyjne porady*. * Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.* * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień  i miniony tydzień. |
| VI/IV  Zwiedzamy świat | * Uczestniczy w zabawach  i ćwiczeniach ruchowych: zabawie orientacyjno-porządkowej, z elementem skoku, z elementem czworakowania, ćwiczeniu tułowia, zabawie z elementem równowagi, zabawie uspokajającej. * Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. * Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metoda zadaniową. * Uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych, ortofonicznych, oddechowych, dykcji. * Wykonuje ciekawe improwizacje ruchowe do muzyki. * Wykonuje prace plastyczną *Wymarzona podróż*według podanej instrukcji. | * Nazywa swoje emocje. * Określa sytuacje wywołujące różne emocje, np. radość, złość, smutek, strach. * Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny. * Dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej. * Dostrzega emocjonalną wartość podróżowania jako źródła wiedzy i satysfakcji estetycznej. | * Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby. * Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali i w ogrodzie przedszkolnym i je przestrzega. * Wie, jak należy zachowywać się w sytuacjach wymagających przestrzegania zasad bezpieczeństwa. * Uczestniczy w tworzeniu **Kodeksu rad na wakacje**. * Używa zwrotów grzecznościowych podczas zabawy i innych sytuacji życia codziennego. | * Wypowiada się zdaniami na określony temat. * Poznaje nazwy krajów sąsiadujących z Polską  i wybranych krajów na świecie. * Układa zagadki słowne dotyczące środków transportu. * Dokonuje analizy i syntezy fonetycznej słów na poziomie sylaby i głoski. * Rozpoznaje i nazywa poznane litery. * Rozpoznaje i nazywa poznane liczby. * Liczy w dostępnym dla siebie zakresie. * Orientuje się na kartce papieru. * Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne. * Poznaje ciekawe miejsca na świecie. * Poznaje nazwy wybranych potraw, charakterystycznych dla wybranych krajów świata. * Śpiewa piosenkę *Zwiedzamy świat*. * Wie, co to jest mapa. * Wie, co to jest globus. * Zna zawartość apteczki podręcznej; wie, czego dzieci nie mogą używać samodzielnie. * Zna numery alarmowe: 997, 998, 999 i europejski numer alarmowy 112. * Rozumie proste słowa w wybranym języku obcym. * Poprawnie wykonuje zadania w *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia.* * Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia podczas kończenia zdań w rozmowach podsumowującej dany dzień  i miniony tydzień. |