

Stredná zdravotnícka škola, Masarykova 27, 071 01 Michalovce

Školský vzdelávací program

5371 H Sanitár

5371 H Sanitárka

Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca/ Európskeho kvalifikačného
rámca (EQF) úroveň SKKR/EKR - 3

Medzinárodná štandardná klasifikácia vzdelávania: ISCED - 353

všeobecné údaje

OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	3
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	5
3	ZAMERANIE ŠKOLY	6
3.1	Charakteristika školy	7
3.2	Spolupráca s partnermi	7
3.3	Personálne podmienky pre výučbu.....	7
3.3.1	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	8
4	PROFIL ABSOLVENTA	9
4.1	Celková charakteristika absolventa	9
4.2	Kompetencie absolventa.....	9
4.2.1	Kľúčové kompetencie	10
4.2.2	Odborné kompetencie	11
5	ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN PRE VEČERNÉ ŠTÚDIUM.....	15
6	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV	17
6.1	Všeobecné pravidlá hodnotenia žiakov	17
6.2	Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov v rámci teoretického vyučovania .	18
6.3	Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov v rámci praktického vyučovania ..	19
6.4	Celkové hodnotenie	22
7	UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV	23

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola, Masarykova 27, 071 01 Michalovce
Názov ŠVP	ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ODBORNÉ VZDELÁVANIE NA SZŠ UČEBNÝ ODBOR: 5371 H sanitár, 5371 H sanitárka Vydalo Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky pod číslom S-17323- 2023-OZV s účinnosťou od 15. septembra 2023.
Názov školského vzdelávacieho programu	sanitár, sanitárka
Stupeň vzdelania	SKKR/EKR: 3 stredné odborné vzdelanie – ISCED- 353
Kód a názov učebného odboru	5371 H sanitár, 5371 H sanitárka
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	externá - večerná
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk
Spôsob ukončenia štúdia	záverečná skúška
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP Pedagogickou radou	30. august 2023
Dátum schválenia ŠkVP Radou školy	30. august 2023
Dátum schválenia ŠkVP zriaďovateľom	
Miesto vydania	Masarykova 27, 071 01 Michalovce
Platný od	15. septembra 2023 začínajúc 1. ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail
RNDr. Dušan Žaludko	Riaditeľ	056/6422839	056/6441596	riaditel@szsmi.sk
Mgr. Martina Čupalková	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	056/6441452	–	m.cupalkova@szsmi.sk
PhDr. Eleonóra Doležalová	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	056/6441452	–	e.dolezalova@szsmi.sk
Mgr. Alena Michalovová	Výchovný poradca	056/6441452	–	a.michalovova@szsmi.sk
PhDr. Martina Ďurišinová	Kariérový poradca	056/6441452	–	martinadurisinova@szsmi.sk

Zriaďovateľ:

Zriaďovateľ	Úrad Košického samosprávneho kraja, Námestie Maratónu mieru 1, 042 66 Košice,
Kontakt	Tel./Odbor školstva – 055 7268 261

Michalovce 30. august 2023

RNDr. Dušan Žaludko
riaditeľ školy

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stredná zdravotnícka škola v Michalovciach poskytuje žiakom úplné stredné odborné vzdelanie v študijnom odbore praktická sestra, masér, masérka, farmaceutický laborant, farmaceutická laborantka a stredné neúplné vzdelanie v odbore sanitár, sanitárka.

Poslaním školy je nielen odovzdať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie odbornej kvalifikácie, ale formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť. Uprednostňuje humanisticko – demokratický prístup k výchove a vzdelávaniu.

Cieľom školy je

- pripraviť žiakov na úspešný a zmysluplný osobný, občiansky a pracovný život,
- pripraviť absolventov pre uplatnenie sa na trhu práce,
- prispôbovať sa zmenám na trhu práce v rámci celoživotného vzdelávania,
- poskytovať možnosti ďalšieho vzdelávania.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi

- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládať základy cudzieho jazyka,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,

3 ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná zdravotnícka škola v Michalovciach sa nachádza na Masarykovej ulici. Samotné Michalovce s viac ako 36 tisíc obyvateľmi je hospodárskym a kultúrnym centrom Dolného Zemplína.

Stredná zdravotnícka škola pripravuje odborné, kvalifikované praktické sestry, masérov, masérky, farmaceutických laborantov, farmaceutické laborantky a sanitárov, sanitárky v dennej a večernej forme štúdia. Snaží sa o mnohostranný rozvoj osobnosti mladého človeka. Charakteristickým znakom osobnosti absolventa školy je jeho morálno-etický a humánny prístup k ľuďom, najmä k chorým vychádzajúc z lásky k človeku a snahy pomáhať mu. Za hlavné poslanie školy považujeme formovať intelektuálny a mravný vývoj budúceho zdravotníckeho pracovníka so snahou pripraviť ho na prácu v zdravotníckych a sociálnych zariadeniach a umožniť mu získať odbornú kvalifikáciu pre výkon povolania. Všetci pedagógovia školy sa usilujú uplatňovať jednotu a prepojenie vzdelávania a výchovy so životom a zdravotníckou praxou.

Silnými stránkami školy pre skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- stály záujem o štúdium na škole,
- poloha školy a jej vybavenie,
- hodiny praktickej výučby, ktoré sú zabezpečené v zdravotníckych a sociálnych zariadeniach v rámci mesta,
- dobrá spolupráca školy a zdravotníckych a sociálnych zariadení v regióne,
- celoročná spolupráca školy s miestnou komunitou (Liga proti rakovine, Liga za duševné zdravie, Zväz diabetikov, Zväz nevidiacich, Charita, Poradňa zdravia, SČK),
- intenzívne zviditeľňovanie sa školy v regionálnych médiách.

Slabou stránkou školy je:

- nízky záujem o našich absolventov v rámci regiónu (zamestnanie),
- nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukčné práce.

Príležitosti školy signalizujú:

- dobré uplatnenie našich absolventov mimo regiónu a v zahraničí,
- vysoký stupeň úspešnosti ukončenia vysokoškolského vzdelania,
- otvorenie ďalších študijných odborov,
- možnosť pokračovania štúdia absolventov študijného odboru sanitár v študijnom odbore praktická sestra priamo na škole,
- realizácia kurzov prvej pomoci.

Prekážky v rozvoji školy sú:

- nižšia vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl v porovnaní s minulosťou,
- slabé finančné ohodnotenie v zdravotníctve,
- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu školy.

3.1 Charakteristika školy

Škola pozostáva z dvoch budov prepojených novou spojovacou chodbou. Je špeciálne vybavená učebňami pre praktickú prípravu študentov - učebne pre predmety ošetrovateľské techniky, učebne pre výučbu v odbore masér,masérka, odborná učebňa anatómie a fyziológie, odborné učebne pre študijný odbor farmaceutický laborant,farmaceutická laborantka, chemické laboratórium, učebne počítačovej techniky, telocvična a posilňovňa, miestnosť školského rozhlasu a bežné triedy. Na školskom dvore je vybudované multifunkčné a plážové ihrisko.

Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, spoločenskú miestnosť a bufet. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory. Učitelia využívajú zborovňu a odborné kabinety. Pomerne dobre je vybavená knižnica školy, v ktorej prevláda odborná literatúra. Výchovný a kariérový poradca má k dispozícii vlastný kabinet. V suteréne školy sú zrekonštruované šatne pre žiakov, kotolňa, sklad, dielňa pre potreby údržby a opravy na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí školy, telocvična má vlastné hygienické priestory.

Strediskami praktického vyučovania sú podľa zamerania študijného odboru oddelenia Nemocnica s poliklinikou Š. Kukuřu Svet zdravia Michalovce, Domov dôchodcov v Michalovciach, rehabilitačné oddelenia a rehabilitačné ambulancie, Psychiatrická nemocnica a lekárenské zariadenia v regióne.

Veľmi dobrú činnosť vyvíja Rada školy, ktorá zodpovedá za kvalitu a organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Školský parlament zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára dobré podmienky pre komunikáciu medzi učiteľmi a žiakmi.

Na škole sa realizujú kurzy prvej pomoci pre žiadateľov o vodičské oprávnenie.

3.2 Spolupráca s partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Škola aktívne spolupracuje so zmluvnými zamestnaneckými organizáciami, ako je Nemocnica s poliklinikou Š. Kukuřu Svet zdravia Michalovce, Charitný dom v Michalovciach a Domov dôchodcov v Michalovciach, rehabilitačné oddelenia a ambulancie. Spolupráca je zameraná na realizáciu praktických cvičení, materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu, besedy, sprostredkovanie exkurzií a mapovanie požiadaviek trhu práce, uplatnenie s absolventov v praxi.

Škola taktiež spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania s SČK, kde sa aktívne podieľa na organizácii mnohých akcií, ktoré vyplývajú z plánu práce MS ČK ako aj s organizáciami riadenými MŠVVaŠ SR, s centrom poradenstva a prevencie v rámci preventívnych a vzdelávacích programov.

3.3 Personálne podmienky pre výučbu

Pedagogický zbor tvorí viac ako 50 učiteľov. Škola má viac ako 20 externých učiteľov predovšetkým v oblasti odborného vzdelávania. Ich počet sa mení s aktuálnym školským rokom v závislosti od platnej školskej legislatívy a počtu žiakov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná poradkyňa školy, riaditeľ

a zástupkyne riaditeľa školy majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi.

3.3.1 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán DVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- adaptačné vzdelávanie začínajúcich učiteľov
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií v oblasti IKT,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru,
- príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predsedovia predmetových, odborných, masérskych, spoločenskovedných, prírodovedných komisií, metodík pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, metodík pre protidrogovú prevenciu a metodík pre environmentálnu výchovu,
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

4 PROFIL ABSOLVENTA

4.1 Celková charakteristika absolventa

Učebný odbor sanitár, sanitárka pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí samostatne vykonávať sanitárske činnosti v zdravotníckych zariadeniach, v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a zariadeniach sociálnych služieb.

Zdravotnícke povolanie sanitára, sanitárky si vyžaduje základné odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť svoju prácu.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti starostlivosti o pomôcky, zdravotnícky materiál a starostlivosť o prostredie, so zameraním najmä na preddezinfekciu, dezinfekciu a sterilizáciu. Absolventi ovládajú základný hygienický filter u dospelého pacienta. Absolventi ovládajú príslušnú techniku, stroje a zariadenia, príslušné pracovné postupy. Absolventi sú pripravení na výkon sanitárskych činností na všetkých lôžkových oddeleniach, operačných traktoch, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúzných oddeleniach, patologicko-anatomických oddeleniach, oddeleniach centrálnej sterilizácie, v sádrovni, v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a zariadeniach sociálnych služieb.

V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie.

Odborná stredoškolská príprava je orientovaná tak, aby absolvent mohol ďalej pokračovať v stredoškolskom vzdelávaní na strednej zdravotníckej škole, najmä v študijnom odbore praktická sestra a tak získať úplné stredné odborné vzdelanie ukončené maturitnou skúškou.

Absolvent učebného odboru je pripravený:

- samostatne vykonávať starostlivosť o pomôcky, zdravotnícky materiál a starostlivosť o prostredie pacienta,.
- vykonávať základný hygienický filter u dospelého pacienta,
- ovládať príslušnú techniku, stroje a zariadenia, príslušné pracovné postupy,
- vykonávať sanitárske činnosti na všetkých lôžkových oddeleniach, operačných traktoch, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúzných oddeleniach, anatomicko-patologických oddeleniach, v centrálnej sterilizácii, sádrovni, v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a zariadeniach sociálnych služieb,
- poskytovať odbornú prvú pomoc

Absolvent sa uplatní vo všetkých úsekoch zdravotnej starostlivosti, kde môže pracovať samostatne vo vybraných činnostiach a v tíme.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

4.2 Kompetencie absolventa

4.2.1 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne používanie materinského a cudzieho jazyka v hovorenej a písanej podobe, disponovanie čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovanie základných zručností a sebarealizácia.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,

- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavovať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

4.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- ovládať základné poznatky z organizácie zdravotnej a sociálnej starostlivosti,
- ovládať a používať odbornú terminológiu odboru,
- ovládať základné princípy zdravotníckej etiky,
- ovládať stručné poznatky zo zdravotvedy, sanitárstva a prvej pomoci

- ovládať poznatky základov hygieny a epidemiológie,
- ovládať poznatky zo starostlivosti o pomôcky a prostredie vo všetkých úsekoch svojej pôsobnosti,
- ovládať poznatky o základných a pomocných zdravotníckych materiáloch, o základnom vybavení zdravotníckych zariadení a zariadení poskytujúcich sociálne služby, o jeho údržbe a najmä o spôsobe dezinfekcie a sterilizácie,
- ovládať poznatky o organizácii práce sanitára na všetkých úsekoch svojej pôsobnosti: na lôžkových oddeleniach, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúznom oddelení, na patologicko-anatomickom oddelení, v centrálnej sterilizácii, v detských zariadeniach, v operačných traktov, v sadrovni, v dopravnej zdravotnej službe a v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov,
- ovládať zásady transportu pacienta na vyšetrenia podľa pokynov nadriadeného zdravotníckeho pracovníka,
- ovládať poznatky zo základného hygienického filtra dospelého pacienta,
- ovládať základné poznatky o diétach a podávaní stravy dospelým pacientom,
- popísať a vysvetliť technické základy zloženia prístrojov a zariadení používaných v odbore a ich funkciu,
- ovládať zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- zvoliť najefektívnejší postup pri vykonávaní sanitárskych činností,
- vykonávať základnú starostlivosť o pomôcky, o posteľ pacienta a prostredie,
- vykonávať dezinfekciu a sterilizáciu,
- vykonávať základný hygienický filter u dospelého pacienta,
- podieľať sa na starostlivosti o vyprázdňovanie pacienta,
- transportovať biologický materiál do príslušných laboratórií,
- transportovať pacienta na vyšetrenia na základe pokynov nadriadeného zdravotníckeho pracovníka - aplikovať základy hygieny práce,
- obsluhovať prístroje a zariadenia používané v odbore, vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov a zariadení používaných v odbore,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality služieb,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- poskytovať prvú pomoc podľa svojich odborných schopností a zabezpečiť ďalšiu odbornú pomoc,
- profesionálne komunikovať.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, altruizmom,

- trpezlivosťou, diskretnosťou, taktnou komunikáciou,
- kreativitou, spoľahlivosťou,
- dôslednosťou, samostatnosťou a presnosťou,
- schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou,
- dodržiavaním zásad ochrany osobných údajov pacientov.

Základné údaje o štúdiu: stredné odborné vzdelanie

Učebný odbor:	5371 H sanitár, 5371 H sanitárka
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	Externá - večerná, pre absolventov minimálne so stredným odborným vzdelaním (sekundárne)
Dĺžka vzdelávania a prípravy:	jeden rok
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	1. Nižšie stredné odborné vzdelanie (nižšie sekundárne) a splnenie podmienok prijímacieho konania 2. Minimálne stredné odborné vzdelanie (sekundárne) a splnenie podmienok prijímacieho konania
Podmienky na prijatie do študijného odboru:	Do učebného odboru sanitár môžu byť prijatí uchádzači, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť na prácu v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené k prihláške. Profilové predmety na prijímacie skúšky: <ul style="list-style-type: none"> • slovenský jazyk a literatúra • prírodopis/biológia.
Spôsob ukončenia vzdelávania:	Záverečná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii:	Vysvedčenie o záverečnej skúške a Dodatok k vysvedčeniu o záverečnej skúške a dokladom o získanej kvalifikácii je výučný list. Absolvent v zmysle nariadenia vlády č. 513/2011 Z. z. o používaní profesijných titulov a ich skratiek viažucich sa na odbornú spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania v znení neskorších predpisov je oprávnený používať profesijný titul „sanitár“, ktorý používa osoba odborne spôsobilá na výkon odborných pracovných činností v zdravotníckom povolaní sanitár
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie (sekundárne) Úroveň SKKR/EKR - 3 Úroveň ISCED- 353
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Sanitár, sanitárka je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní najmä v zdravotníckych zariadeniach, zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečebniach a zariadeniach sociálnych služieb.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vzdelávacie programy úplného stredného odborného štúdia.

	Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa všeobecne platných právnych predpisov.
--	--

5 ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN PRE VEČERNÉ ŠTÚDIUM

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola, Masarykova 27, 071 01 Michalovce	
Názov ŠVP	ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ODBORNÉ VZDELÁVANIE NA SZŠ UČEBNÝ ODBOR: 5371 H sanitár, 5371 H sanitárka Vydalo Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky pod číslom S-17323- 2023-OZV s účinnosťou od 15. septembra 2023.	
Kód a názov učebného odboru	5371 H sanitár, 5371 H sanitárka	
Stupeň vzdelania	úroveň SKKR/EKR - 3 stredné odborné vzdelanie – ISCED 353	
Dĺžka vzdelávania a prípravy	1 rok	
Forma štúdia	externá -.večerná	
Druh školy	štátna	
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk	
Platný od	15. septembra 2023 začínajúc 1. ročníkom	
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku	Celkový počet vyučovacích hodín za štúdium
Odborné vzdelávanie	15	480
Teoretické vzdelávanie:	7	224
- zdravotveda ZDR	2	64
- sanitárstvo SAN (cvičenia)	4(2)	128 (64)
- prvá pomoc PRP	1(1)	32 (32)
Odborná klinická prax:	8	256
- sanitárske činnosti SAČ	8 (8)	256 (256)
Záverečná skúška		

Prehľad využitia týždňov v školskom roku

	Počet týždňov v ročníku
Vyučovanie podľa rozpisu učiva	32
Záverečná skúška	2
Časová rezerva	6
Spolu	40

Poznámky k školskému učebnému plánu:

- Predmety odbornej zložky vzdelávania uvedené v učebnom pláne sú povinné pre všetky formy vzdelávania v učebnom odbore.
- Obsah učebných osnov predmetov odbornej zložky vzdelávania je záväzný pre všetky formy vzdelávania v učebnom odbore.

- c) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu najviac 30 %-nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb, ktoré vyznačí v ŠkVP.
- d) Praktická príprava sa realizuje podľa platných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) a odbornej klinickej praxe v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb. Na cvičeniach a odbornej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov nasledovne: na cvičeniach a odbornej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov nasledovne: na cvičeniach v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) je počet žiakov v skupine najviac 11. Na odbornej klinickej praxi je počet žiakov v skupine najviac 7 v dennej forme štúdia a 8 žiakov v externej forme štúdia.
- e) Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

6 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za významnú kategóriu celého procesu. Cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrola vyučovacieho procesu sa orientuje na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Počas skúšania sa preveruje, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťuje sa stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní sa využíva širokú škálu spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinové, priebežné alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Pri skúšaní sa preveruje výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu.

Cieľom hodnotenie je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

6.1 Všeobecné pravidlá hodnotenia žiakov

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkou alebo slovne hodnotený. Výsledné hodnotenie písomnej práce môže byť vyjadrené percentami. Hodnotenie vyjadrené percentami sa zaokrúhľuje na desatiny.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- známky za ústne odpovede,
- známky za písomné práce alebo celková známka za písomné práce, vypočítaná prevodom dosiahnutých bodov z maximálneho počtu bodov všetkých písomných prác na percentá a následne na známku,
- posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

6.2 Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov v rámci teoretického vyučovania

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

6.3 Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov v rámci praktického vyučovania

Kritéria hodnotenia odbornej klinickej praxe

Kritéria hodnotenia žiaka

Žiak sa pri ukončovaní odbornej klinickej praxe na jednotlivých oddeleniach hodnotí sumárnymi známkami na základe týchto kritérií:

- aplikovanie teoretických vedomostí do praxe,
- praktická realizácia pracovných činností,
- osobnostné predpoklady aplikované do praxe,
- vedenie dokumentácie.

1 Aplikovanie teoretických vedomostí do praxe

Hodnotí sa:

- využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak s pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Žiak si neosvojil vedomosti a zručnosti pri jednotlivých výkonoch požadované učebnými osnovami.

2 Praktická realizácia pracovných činností

Hodnotí sa:

- osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
- aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
- kvalita výsledkov činností,
- organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
- dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a starostlivosť o životné prostredie,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- hospodárne využívanie zdravotníckych materiálov, prekonávanie prekážok v práci,
- údržba zariadení a pomôcok, nástrojov.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Pracuje rýchlo, zručne, presne ovláda metodiky a techniky jednotlivých úkonov. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržiava pracovisko v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva materiál. Vzorne udržiava pomôcky, nástroje. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.

Stupňom 2 – chválibeňný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní materiálu robí malé chyby. Pomôcky, nástroje udržiava s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi. V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržiava pracovisko v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať materiály. Pri údržbe zariadení a pomôcok, nástrojov, ho musí najčastejšie usmerňovať učiteľ. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, schopnosť rozhodovať a konať je málo samostatná, nápravu vie samostatne realizovať na podnety učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Žiak pracuje pomaly, pri metodikách a technikách jednotlivých výkonov, preukázaných vedomostiach má závažné medzery. Pri voľbe postupov a spôsobov práce sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a taktiež

o životné prostredie. Porušuje zásady hospodárnosti využívania materiálu .V starostlivosti a údržbe zariadení a pomôcok, nástrojov, sa dopúšťa závažných nedostatkov.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup, nedostatky, chyby nezvládne a nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a nedbá na ochranu životného prostredia. Nevyužíva hospodárne materiál. V starostlivosti a údržbe zariadení a pomôcok, prístrojov, má vážne nedostatky.

3 Osobnostné predpoklady sanitára aplikované do praxe

Hodnotí sa:

- vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu,
- ochota a taktosť pri jednaní, disciplinovanosť, presnosť,
- spoločenské vystupovanie,
- osobná úprava zovňajšku žiaka.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Je schopný samostatne myslieť, pohotovo sa rozhodovať, cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať, aktívne riešiť úlohy na pracovisku, pracovať v tíme. Primerane komunikuje v profesionálnej činnosti, prejavuje empatický a humánný prístup k ľuďom, prejavuje taktné spoločenské vystupovanie, je disciplinovaný, úprava jeho zovňajšku zodpovedá kritériám kladených na profesiu zdravotníckeho pracovníka.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Zapája sa do aktívneho riešenia úloh na pracovisku, bez väčších problémov pracuje v tíme. Jeho prístup k ľuďom má nepodstatné nedostatky, ktoré je schopný na podnety učiteľa korigovať, jeho zovňajšok zodpovedá kritériám úpravy.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi. Jeho myslenie je vcelku správne, schopnosť rozhodovať a konať je málo samostatná, nápravu vie samostatne realizovať na podnety učiteľa. Má menšie nedostatky pri prejavovaní komunikačných zručností vo vzťahu k pacientom a zdravotníckym pracovníkom. Úprava jeho zovňajšku je menej estetická.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. V jeho práci, v prístupe k ľuďom, komunikácii sa vyskytujú závažné chyby. Úprava jeho zovňajšku je málo estetická.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. Jeho komunikačné zručnosti sú na nízkej úrovni. Má závažné nedostatky v správaní, úprave zovňajšku.

4 Vedenie dokumentácie

Hodnotí sa:

- vedenie dokumentácie,
- vedenie denníka odbornej praxe.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak presne a esteticky vedie požadovanú dokumentáciu.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak bez väčších nepresností vedie požadovanú dokumentáciu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vedenie dokumentácie má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vedení dokumentácie sa vyskytujú závažné chyby.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak má závažné nedostatky vo výstižnosti vedenia dokumentácie.

Podmienky hodnotenia a klasifikácie žiaka

Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k záverečnej skúške, ak absolvoval minimálne 90% klinickej praxe v odbornej zložke vzdelávania.

6.4 Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v predmetoch a klasifikáciu jeho správania.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku sa vyjadruje takto:

- prospel s vyznamenaním - ak ani v jednom predmete nemá prospech horší ako chváľitebný, priemerný prospech z predmetov nemá horší ako 1,5,
- prospel veľmi dobre - ak ani v jednom predmete nemá prospech horší ako dobrý, priemerný prospech z predmetov nemá horší ako 2,0,
- prospel - ak nemá nedostatočný prospech ani v jednom predmete,
- neprospel - ak má z niektorého predmetu aj po opravnej skúške nedostatočný prospech.

7 UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV

Učebné osnovy sa nachádzajú v samostatnej časti SkVP_SA_OP_23_24.