Materská  škola Veľký Šariš , A. Sládkoviča 10, Veľký  Šariš

**S P R Á V A O VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI**

**MATERSKEJ ŠKOLY**

**ZA ŠKOLSKÝ ROK 2022/2023**

Veľký Šariš

2023

#### S p r á v a

####  o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

#### Materskej školy Veľký Šariš, A. Sládkoviča 10 , 080 01 Veľký Šariš za školský rok 2022/2023.

#### Predkladá:

####  PaedDr. Janka Ščerbáková

####  Riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade školy

dňa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### Vyjadrenie Rady školy:

#### Rada školy odporúča zriaďovateľovi

#### MsZ , Mesto Veľký Šariš

#### s c h v á l i ť

#### Správu o výsledkoch a podmienkach

#### výchovno-vzdelávacej činnosti

#### MŠ, A.Sládkoviča 10, Veľký Šariš

#### za školský rok 2022/2023

#### Dňa: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### ..............................................................

#### predseda Rady školy pri MŠ Veľký Šariš

#### Stanovisko zriaďovateľa:

#### Mesto Veľký Šariš

#### s c h v a ľ u j e

#### Správu o výsledkoch a podmienkach

#### výchovno-vzdelávacej činnosti

#### MŠ, A.Sládkoviča 10, Veľký Šariš

#### za školský rok 2022/2023

#### ................................................................

####  JUDr. Viliam Kall

####  za zriaďovateľa

#### I. Základné  identifikačné údaje o škole

|  |  |
| --- | --- |
|  1. Názov školy     | Materská škola Veľký Šariš |
| 2. Adresa školy | A. Sládkoviča 10, 082 21 Veľký Šariš |
| 3. Telefón školy | tel. 0911 215 933 |
| 4. webové sídlo | <https://msvelkysaris.edupage.org> |
| 5. adresa elektronickej pošty | materskaskola.velkysaris@gmail.com |
| 6. **Vedúci zamestnanci školy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Meno a priezvisko, titul** | **Funkcie** |
| Janka Ščerbáková, PaedDr. | Riaditeľ školy |
| Drahomíra Kucková, Bc. | Zástupca riaditeľa školy |
| Tatiana Sontagová | Vedúca ŠJ |

 |
| 7. **Rada školy** |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Meno a priezvisko, titul- delegovaný** | **Funkcie** |
| **Dana Lombardo, Mgr.- za rodičov** | Predseda  |
| Viera Sčisláková, Mgr.- za pedagog. zamest | podpredseda |
| Miroslava Chovanová, Mgr.Art- za rodičov | zapisovateľ |
| Jozef Demeter, Ing.- za zriaďovateľa do 30.12.2022 Ing. Jakub Maškara od 1.1.2023 | člen |
| Monika Rolíková, PaedDr. za zriaďovateľa | člen |
| Štefan Krochmaľ- za zriaďovateľa | Člen |
| Miroslav Skalka - za zriaďovateľa | Člen |
| Katarína Pekárová, Mgr.- za rodičov | Člen |
| Eva Hritzová- za rodičov do 4.01.2023Dominika Karnišová od 5.01.2023 | Člen |
| Tatiana Matejovská, Mgr.- za pedago.zam | Člen |
| Martina Pavurová- za nepedagog. zam | člen |

 |
|  |  |

**II. Údaje o zriaďovateľovi**

|  |  |
| --- | --- |
| Názov | Mesto Veľký Šariš |
| Sídlo | Nám. Sv. Jakuba 1, 082 21 Veľký Šariš |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo telefónu  |  |

 | 051 3214111 |
| Adresa elektronickej pošty | primator@velkysaris.sk |

**III Činnosť  Rady školy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termín ustanovenia:**  | 11/2020 |
| **Počet členov** | 11 |
| **Zasadnutia:** | 13.09.2022 |
| **Prijaté uznesenia:** | Rada školy berie na vedomie: * Informáciu o pedagogicko- organizačnom a matriálno- technickom zabezpečení výchovno- vzdelávacieho procesu
* Informáciu k návrhu rozpočtu na rok 2023

Rada školy odporúča zriaďovateľovi na schválenie* Správu o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk. roku 2021/2022

Rada školy navrhuje:* Predložiť zriaďovateľovi návrh na oplotenie areálu MŠ
* Predložiť zriaďovateľovi návrh na riešenie výdajných okienok vo výdajných kuchynkách MŠ
* Predložiť zriaďovateľovi návrh na riešenie vykurovania v MŠ

30.01.2023Rada školy berie na vedomie:* Informáciu o zmene členov v Rade školy
* Informáciu o zmene poplatku za stravné
* Informáciu o organizácii šk.roka 2023/2024 pre predškolákov
 |

**Poradné orgány RŠ:**

**Metodické združenie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov metodického združenia-** MZ pre predprimárne vzdelávaniePočet zasadnutí MZ: 3 stretnutia | **Titul, meno a priezvisko vedúceho –**Mgr. Hilda Hanobiková |
| Dátum zasadnutia MZ21.11.2022 | Prijaté uznesenia* MZ berie na vedomie informácie o metódach na diagnostikovanie detí s problémovým správaním
* MZ navrhuje využiť vo výchovno- vzdelávacom procese prvky dotykovej terapie
* MZ navrhuje iniciovať stretnutia s rodičmi za účelom spolupráce
 |
| 22.02.2023 | Prijaté uznesenia* MZ berie na vedomie informáciu o plnení uznesení za predchádzajúce obdobie
* MZ berie na vedomie informáciu o potrebe školení týkajúcich sa rozvoja grafomotoriky u detí
* MZ berie na vedomie informácie o operacionalizácii cieľov a navrhuje realizovať aktivity na precvičovanie tvorby cieľov v súvislosti s tvorbou TVVP.
*
 |
| 07.06.2023 | Prijaté uznesenia* MZ navrhuje realizovať outdoorové aktivity s využitím netradičných didaktických pomôcok a realizovať zážitkové učenie
* MZ berie na vedomie informáciu o možnostiach využitia inovatívnych stratégií v MŠ
 |
| 26.06.2023 | Prijaté uznesenia* MZ berie na vedomie informáciu o výsledkoch výchovno- vzdelávacieho procesu za šk.rok
* MZ navrhuje rozšíriť vedomosti a spôsobilosti v oblasti IKT
 |

**Pedagogická rada /PR/:**

PR má 21 členov: 18 pedagogických zamestnancov- v kategórii učiteľ materskej školy,

1 pedagogický zamestnanec v kategórii školský špeciálny pedagóg

1 odborný zamestnanec v kategórii školský psychológ

3 pedagogickí asistenti

Predsedom PR je riaditeľka školy. Počas školského roka boli 4 rokovania pedagogickej rady

|  |  |
| --- | --- |
| Dátum zasadnutia pedagogickej rady02.09.2022 | Prijaté uznesenia* PR berie na vedomie plnenie uznesení za predchádzajúce obdobie
* PR berie na vedomie informáciu o pedagogicko- organizačnom a materiálno- technickom zabezpečení výchovno- vzdelávacieho procesu
* PR prerokovala prijatie nových zamestnancov
* PR berie na vedomie rozdelenie zmien pedagogických zamestnancov
* PR súhlasí s pridelením špecializovanej činnosti- triedny učiteľ u pedagogických zamestnancov
* PR súhlasí s plánom profesijného rozvoja na šk. rok 2022/2023
* PR berie na vedomie vypracovanie ročného plánu profesijného rozvoja každým pedagogickým a odborným zamestnancom
* PR berie na vedomie plán aktualizačného vzdelávania na šk. rok 2022/2023
* PR odporúča na schválenie Správu o výchovno- vzdelávacej činnosti za šk.rok 2022/2022
* PR berie na vedomie zmeny v spôsobe evidencie pracovného času
* PR berie na vedomie ďalšie pridelené úlohy pedagogickým zamestnancom
* PR berie na vedomie termín rodičovských združení
 |
| 01.02.2023 | Prijaté uznesenia* PR berie na vedomie plnenie prijatých opatrení
* PR prerokovala zmeny na pracovných pozíciách
* PR berie na vedomie pracovný poriadok platný od 1.2.2023
* PR berie na vedomie hodnotiace správy výchovno- vzdelávacej činnosti za 1.polrok
* PR berie na vedomie plán dovoleniek na rok 2023
* PR súhlasí so spoluprácou so Strednou zdravotníckou školou
 |
| 04.04.2023 | - PR berie na vedomie plnenie prijatých opatrení týkajúcich sa ranného filtra- PR berie na vedomie informáciu o zápise detí do MŠ na šk.rok 2023/2024- PR navrhuje nadviazať partnerstvo s materskou školou za účelom odovzdania odborných skúseností z praxe  |
| 03.07.2023 | Prijaté uznesenia* PR berie na vedomie výsledky plnenia prijatých uznesení a stanovených úloh za predchádzajúce obdobie
* PR berie na vedomie výsledky hodnotenia výchovno- vzdelávacieho procesu za šk.rok 2022/2023
* PR berie na vedomie výsledky činnosti podporného tímu
* PR berie na vedomie organizáciu a prevádzku Materskej školy počas letných prázdnin ZŠ
* PR berie na vedomie informácie o počte zapísaných detí na šk. rok2022/2023

  |

Vedenie školy – má 2 členov, stretnutia 4x za mesiac .

**Rodičovská rada** /**RR/** : RR má 9 členov- každá trieda zvolila svojho zástupcu.

Predseda: Jana Schwarc-4. trieda

Pokladník: Dana Lombardo- 3.trieda

Zapisovateľ: Mgr.art. Miroslava Chovanová – 5.trieda

Ďalší členovia: Luděk Kracl- 1.trieda, Martina Kovalčíková -2.trieda, Monika Župová- 6.trieda, Simona Blichová- 7.trieda, Eva Hritzová - 8.trieda, Mária Holubová – 9.trieda

Počas roka sa uskutočnili 2 zasadnutia RR.

#### Vypracovali: PaedDr. Janka Ščerbáková, riaditeľka MŠ

#### Východiská a podklady pre vypracovanie správy:

1.) Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

2.) Štátny vzdelávací program ,Školský vzdelávací program

3.) Koncepcia školy

4.) Plán práce školy

5.) Vyhodnotenia plánu metodického združenia

#### II. Údaje o počte detí

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda  | Veková skupina | Počet detí  |
| 1 | 2-6 r | 23 |
| 2 | 3-4 r | 22 |
| 3 | 2-6 r | 21 |
| 4 | 4-5 r | 24 |
| 5 | 5-6 r | 24 |
| 6 | 5-6 r | 22 |
| 7 | 3-4 r | 24 |
| 8 | 5-6 r | 23 |
| 9 | 5-6 r | 17 |
| spolu |  | 200 |

**III. Údaje o počte zapísaných detí do predškolského zariadenia pre šk. rok 2023/2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **Počet zapísaných detí**  |  **Z celkového počtu zapísaných detí** |
|  | **prijatí** | **neprijatí** |
| **81** | **52** | **23** |

**Údaje o počte detí odchádzajúcich na primárne vzdelávanie do ZŠ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Počet predškolákov** | **Počet detí predčasne zaškolených detí** | **Počet detí pokračujúcich v plnení povinného predprimárneho vzdelávania** |
| 58 | 0 | 7 |
| **Spolu odišlo:** |  **51** |

**Údaje o počte zapísaných detí do predškolského zariadenia pre šk. rok 2023/2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **Počet zapísaných detí**  |  **Z celkového počtu zapísaných detí** |
|  | **prijatí** | **neprijatí** |
| **100** | **55** | **29** |

**IV**. **Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov**

|  |
| --- |
| **Počet zamestnancov k 31.8.2023** |
| Pedagogickí zamestnanci /odborní zamestnanci | Nepedagogickí zamestnanci |
| kvalifikovaní | nekvalifikovaní | Doplňujúci si vzdelanie | kvalifikovaní | nekvalifikovaní | Doplňujúci si vzdelanie |
| 23 | 2/0 | 2/0 | 15 | 0 | 0 |

 K**ategórie a kariérové stupne pedagogických a odborných zamestnancov v Materskej škole vo Veľkom Šariši  2022/2023:**

|  |  |
| --- | --- |
| Kategória pedagogického zamestnanca (PZ)- **učiteľ** | Kariérový stupeň |
| **Vedúci zamestnanci** |  |
| Riaditeľka MŠ | PaedDr. Janka Ščerbáková | PZ s II. atestáciou |
| Zástupkyňa riaditeľky MŠ | Bc. Drahomíra Kucková | PZ s I. atestáciouUčiteľka v 3.trieda |
| **Kariérová pozícia: vedúci Metodického združenia MZ**  | Mgr. Hilda Hanobiková | PZ s I. atestáciouTr. učiteľka v 5.triede |
| **Kariérová pozícia: triedny učiteľ podľa §36 č. 138 /2019 Z.z.:**  **Bez kariérovej pozície** |
| 1.trieda | Samostatný PZ | PZ s 1.atestáciou |
| 2. trieda | Samostatný PZ | Samostatný PZ |
| 3.trieda | Samostatný PZ | PZ s I. atestáciou (zástupkyňa riaditeľky) |
| 4.trieda | Samostatný PZ | Samostatný PZ |
| 5.trieda | Samostatný PZ | PZ s I. atestáciou (vedúci MZ) |
| 6.trieda | Samostatný PZ | Samostatný PZ |
| 7.trieda | Samostatný PZ | Samostatný PZ |
| 8.trieda | Samostatný PZ |  PZ s I. atestáciou  |
| 9.trieda | Samostatný PZ |  |
| Kategória pedagogického zamestnanca (PZ)- **pedagogický asistent** | Kariérový stupeň |
| 1.trieda | Samostatný PZ |
| 2.trieda | Samostatný PZ |
| 9.trieda | Samostatný PZ |
| Kategória pedagogického zamestnanca (PZ)- **školský špeciálny pedagóg** | Samostatný PZ |
| Kategória odborného zamestnanca- **školský psychológ** | Samostatný OZ |

**IV. vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Zamestnanci sa aktívne zúčastňujú aktualizačného vzdelávania podľa 138/2019 Z. z o pedagogických a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov. Profesijný rozvoj sa uskutočňuje aj prostredníctvom sebavzdelávania, tvorivej činnosti súvisiacej výkonom pracovnej činnosti.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma vzdelávania** | **Počet vzdelávaných** | **Priebeh vzdelávania k 30. 6.2022** |
| **Začalo pokračuje ukončilo** |
| **Aktualizačné**  | **21** | **21** | **0** | **21** |
| **Adaptačné** | **2** | **2** | **0** | **2** |
| **Kvalifikačné** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Inovačné** | **1** | **1** | **0** | **1** |
| **Špecializačné** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Funkčné** | **2** | **2** | **0** | **2** |

**Aktualizačné vzdelávanie: 2022/2023**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| p.č. | Druh vzdelávania | Názov | trvanie | Rozsah  |
| 1 | aktualizačné vzdelávanie |  Inklúzia- sociálna agresia v MŠ | Od 1.12.2022 do 30.6.2023 | 20 hodín |

**V. Aktivity, projekty a prezentácia školy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mesiac** | **Popis akcie** | **Výstup** | **poznámka** |
| **September** | Nulté stretnutie s rodičmi novoprijatých detí 31.08.2022Triedne aktívy,  |  Stretnutie rodičov detí MŠ Veľký Šariš,  |  |
| Cvičný požiarny poplach | Dodržiavanie pokynov a bezpečnosti  |  |
| Európsky týždeň mobility | Mladšia skupina detí sa oboznámila s niektorými dopravnými značkami a zahrali sa na cyklistov a chodcov . Staršie deti vyrazili na prechádzku zo škôlky na konečnú zastávku MHD. Zopakovali pravidlá cestnej premávky pre chodcov a do škôlky sa odviezli autobusom MHD.  |  |
| Šarišský gastrofest | V areáli Základnej školy tím Materskej školy pripravil halušky v rámci akcie |  |
| Zoznamujeme sa s vodou – plavecká škola Swimshark | Predplavecká príprava predškolákov.  |  |
| Zber tetrapakov a hliníkových viečok | Zber tetrapakových obalov Sabi a viečok Sabi |  |
| **Október** | Recyklácia odpadu | Zberová súťaž - Starý mobil sem! |  |
| Šarkaniáda | Púšťanie šarkana na ihrisku |  |
| Deti a peniaze: vidiecke trhy  | Aktivity na finančnú gramotnosť- trhy,na ktorých si mohli ľudia vymieňať svoj dopestovaný tovar |  |
| Svetový deň duševného zdravia | preventívny program Druhý krok, ktorý rozvíja empatiu, súdržnosť i komunikačné schopnosti |  |
| Október- mesiac úcty k starším | 1)Rozprávka v škôlke pred spaním od babky alebo dedka. Čítanie rozprávky . 2) Spievanie od detí starým rodičom pred domom, či pod balkónom 3)Predškoláci našim starkým- kultúrny program v triede pre starých rodičov  |  |
| Týždeň zdravej výživy  | Ochutnávka ovocia, zeleniny v triedach |  |
| **November** | Deň materských škôl | Oslava Dňa MŠ „očami detí“, vytvorenie reťaze priateľstva a spoločná zábava  |  |
| Naše dopravné prostriedky | Výroba dopravného prostriedku v triedach a ich výstava  |  |
| Nezabúdajme na tradície- nakladanie kapusty | Príprava a nakladanie kapusty |  |
| Pekári zo škôlky | Príprava a výroba domáceho chleba |  |
| Zelená škola | Audit v téme "Zeleň a ochrana prírody" očami detí |  |
| Bubnovačka | Zapojenie sa do projektu v rámci Svetového dňa prevencie týrania azneužívania detí |  |
| Haló budíček | Divadelne činoherné interaktívne predstavenie pre deti so  zameraním na zdravý životný štýl |  |
| Staráme sa o vtáčiky | Príprava kŕmidiel pre vtáčiky v arboréte |  |
| Učíme sa hrať hokej | Športové aktivity na školskom dvore |  |
| Filipko triedi odpad | Divadelne činoherné interaktívne predstavenie pre deti so  zameraním na environmentálnu výchovu |  |
| Návšteva knižnice vo Veľkom Šariši | Interaktívna rozprávka o Mikulášovi v knižnici |  |
| Ja som budík, budíček | Aktivity zamerané na predčitateľskú gramotnosť |  |
| **December** | Mikuláš v našej škôlke | Splň s rodičmi 3 úlohy |  |
| Spoznávame peniaze | Aktivity na finančnú gramotnosť- spôsoby úschovy peňazí v hotovosti |  |
| Príde Mikuláš | Aktivity zamerané na príchod Mikuláša, výroba čižmičiek Príchod Mikuáša a anjela, básne piesne pre Mikuláša, rozdávanie balíčkov |  |
| Medovníkový domček v DJZ v Prešove | Činoherné predstavenie v DJZ v Prešove pre predškolákov |  |
| Športujeme v škôlke | Športové aktivity pre deti |  |
| Vianočná tržnica  | Nákup vianočných darčekov a dekorácií z dielne Materskej školy v MŠ |  |
|  |  |  |
| **Január** | Divadielko Gašparko- Ľadová kráľovna | Bábkové predstavenie pre deti v MŠ |  |
| Na snehu je zábava | Staviame snehuliaka, hry so snehom na školskom dvore |  |
| **Február** | Rozprávkové prekvapenie- učitelia deťom | Divadielko ktoré si pre deti pripravili učitelia – Ťahal dedko repku, O rukavičke. |  |
| Zimné radovánky | Státie na lyžiach, hry na snehu |  |
| Sviečky pre Ukrajinu | Zapojenie sa do charitatívnej Zbierky sviečok  |  |
| Karneval | Veselé dopoludnie pre deti v kostýmoch |  |
| Zdravé oči | Meranie zraku detí v MŠ v rámci projektu  |  |
| Valentínske maškrty | Príprava sladkej mini torty pre rodičov pri príležitosti sviatku sv. Valenína |  |
|  | Krepľa bál | Uzatvorenie fašiangovej sezóny slávnostným bálom s pohostením |  |
| **Marec** | Marec- mesiac knihy | Výroba vlastnej knihySlovensko- naša krajina, tradícieNávšteva knižniceAktivity zamerané na predčitateľskú gramotosť |  |
| V nemocnici „U medvedíka“ | medici z Lekárskej fakulty v Košiciach so svojím vzdelávacím programom, deti si vyskúšali ošetrovanie rôznych zranení. |  |
| Predškoláci na návšteve v ZŠ | Zoznámenie sa priestormi ZŠ, triedou, sprievodné interaktívne aktivity pre deti  |  |
| Ponožková výzva | Symbol rozdielnych ponožiek nám pripomína, že sme každý iný, jedinečný a že to, robí náš svet krajší a bohatší  |  |
| Deň ústnej hygieny na SŠ zdravotníckej  | Návšteva SŠ Zdravotníckej v Prešove –hravou formou ako sa čistia zuby, deň hier, zábavy  |  |
| Knižnica Slniečko | Interaktívne aktivity v knižnici, čítanie rozprávky |  |
| Deň vody | Výroba tričiek s motívom vody  |  |
| **Apríl** |  |  |  |
| Zber elektroodpadu | V rámci projektu Recyklohry prebehla zbierka elektroodpadu za ktorý získa MŠ odmeny |  |
| Veľkonočné sviatky | Deti s pedagógmi vyrábajú veľkonočné ozdoby |  |
| Deň Zeme | Interaktívne aktivity pre deti a dospelých, výsadba rastlín do vyvýšených záhonov, výsadba ovocných stromov, príprava a výroba včelích bufetov, ukážka práce včelárov a ochutnávka medu a bezobalový obchod... |  |
| Týždeň dopravy s Polepetkom | Divadielko Polepetko – činoherneé predstavenie pre detiAktivity z dopravnej výchovy – bezpečná jazda na kolobežkách, odrážadlách a bicykloch |  |
|  | S maskotmi za rozprávkou | Aktivity zamerané na predčitateľskú gramotnosť- čítanie rozprávky s plyšovou hračkou |  |
| **Máj** | Zápis detí do MŠ | Interaktívna prehliadka Materskej školy, stretnutie s pedagógmi, aktivity pre deti v triedach  |  |
| Zoznamujeme sa s vodou – plavecká škola Swimshark | Predplavecká príprava predškolákov.  |  |
| Príbehy ježka Dežka | Interaktívna beseda s autorom knihy pre deti |  |
| Bezpečne na ceste  | Beseda s mestskými policajtmi |  |
| Zvieratká z lesa | Beseda s lesníkom  |  |
| Deň matiek | Program pre mamičky v triedach aj v exteriéri MŠ, výroba darčekov pre mamičky |  |
| Outdoorové učenie | Učenie vonku podľa metodiky Hurá von v exteriéri  |  |
| Afrika | Beseda a interaktívne aktivity pre deti o živote v Afrike  |  |
| **Jún** | Deň detí | Rozprávkové dopoludnie v areáli MŠ a diskotéka |  |
| Deň rodiny | Spoločná aktivita pre rodiny s mestom Veľký Šariš, ZŠ v priestoroch ZŠ |  |
| Bezpečne na kolobežke a bicykli | Beseda a aktivity dopravnej výchovy zamerané na bezpečnosť detí na cestách |  |
| Rozlúčkovica- rozlúčka so školským rokom | Popoludňajší program pre deti a rodičov- Klauniáda, maľovanie na tvár, diskotéka, občerstvenie |  |
| Maťko a Kubko | Bábkové divadielko Gašparko pre deti  |  |
| Do videnia škôlka | Rozlúčkové vystúpenia, krátky program a stretnutia s rodičmi v rámci tried |  |
| Výlety v triedach | Výlety a aktivity v rámci triedLanové centrum v Prešove, Eko park, ZOO v Spišskej Novej Vsi  |  |
|  Zbohom škôlka | Rozlúčka predškolákov so škôlkou, slávnostné ukončenie škôlky spojené s občerstvením, stretnutia s rodičmi  |  |

**Prezentácia školy na verejnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **P.Č** | **Názov** |
| **1** | Internetová stránka MŠ, Facebook MŠ |
| **2** | Vianočné besiedky  |
| **3** | Vianočná burza on-line |
| **4** | Príspevky do Veľkošarišanu |
| **5** | Predplavecká príprava |
| **6** | Spolupráca so Zelenou školou,  |
| **7** | Zápis detí do MŠ |
| **8** | Rozlúčka detí s MŠ  |
| **9** | Výzdoba Námestia sv. Jakuba |
| **10** | Účasť na súťažiach |
| **11** | Spolupráca: ZUŠ, KIC, ZŠ, Knižnica, CPPPaP, ŠPP, mestom V. Šariš, MPC Prešov |
| **12** | Športové aktivity |
| **13** | Deň Zeme |

**Projekty školy**

|  |  |
| --- | --- |
| **P.Č** | **Názov** |
| **1** | Environmentálny projekt- Zelená škola |
| **2** | NP „Pomáhajúce profesie v edukácii“ |
| **3** | Zdravý životný štýl |
| **4** | Projekt: Dajme spolu gól |
| **5** | Národná stratégia na ochranu detí pred násilím |
| **6** | Spolupráca so ZŠ, ZUŠ, KIC, CPPP, Galériou, knižnicou mesta V. Šariš |
| **7** | Projekt predčitateľská gramotnosť |
| **8** | Mliečny program a Program Školské ovocie |
| **9** | Projekt finančnej gramotnosti |
| **10** | Projekt Dopravná výchova- Malý dopraváčik |
| **11** | Projekt na podporu pohybovej aktivity, plán športových aktivít |
| **12** | Projekt „Predškoláci“ |
| **13** | Projekt „Odpíšeme ti“- Nadácia Markíza- preventívny program zameraný na sociálno-emocionálny rozvoj detí v materských školách s názvom "Druhý krok" |

**VI. Údaje o projektoch do ktorých sa škola úspešne zapojila**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **P.Č** | **Názov projektu** | **Získaná hodnota** |
| 1Od 2014 | Medzinárodný projekt: Zelená škola | prebieha |
| 22014 | NP- Aktivizujúce metódy vo výchove | 1 500 |
| 3Od 6/2012-7/2017 | NP- Podpora udržania zamestnanosti v materských školách | 58 993 eur |
| 4Od: 2019 | Dajme spolu gól | 200 eur/rok a vybavenie športovými potrebamiprebieha |
| 5Od 2020 | Národný projekt: Pomáhajúce profesie v edukácii | Prebieha do 8/2023Za 2021- 65 800 eurZa 2022- 59 780 eurZa 2023- 37 500 eur |
| 6/2020 | Projekt SPP „Po stopách lesných zvierat“ | 1100 eur – hrací prvok lezecká stena |
| 7/ 2019 | Agromilk | 200 eur prebieha |
| 8Od  | Projekt: školské mlieko a školské ovocie | prebieha |
| 9Od 6/2021-8/2021 | Projekt „Predškoláci“ | 3 850 |
| 106/2021 | Projekt „Odpíšeme ti“- Nadácia Markíza- preventívny program zameraný na sociálno-emocionálny rozvoj detí v materských školách s názvom "Druhý krok" | Publikácie, školenia, EQ hračky  |
| 112/2022- | „Pomocný vychovávateľ“ projekt z plánu Obnovy a odolnosti SR | Prebieha od 2/2022 do 8/2023 Na rok 2022: 19 179 eurNa rok 2023: schválené- 15 120 eur/ čerpané 13 860,41  |
| 129/2023 | POP 3 – pomáhajúce profesie v edukácii 3  | Prebieha od 9/2023 do 8/2024 |

**VII. Výsledky kontrolnej činnosti**

**12/2020** Mesto Veľký Šariš- Kontrola osobných spisov všetkých zamestnancov MŠ

**Záver: Kontrolou boli zistené drobné nedostatky pri zaokrúhľovaní 0,50eur. MŠ prijala opatrenia a nedostatky následne napravila.**

**6/2019** Mesto Veľký Šariš- Kontrola splnenia prijatých opatrení v MŠ

**Záver: Kontrolou neboli zistené nedostatky**

**7/2019** Mesto Veľký Šariš- Kontrola zaradenia zamestnancov do platových tried v MŠ

**Záver: Kontrolou boli zistené nedostatky, MŠ prijala opatrenia a nedostatky následne napravila.**

V školskom roku 2021/2022 sa nekonala žiadna kontrola

**2/2023** Mesto Veľký Šariš- Kontrola hospodárenia v MŠ za rok 2022. Kontrola objektívneho stavu kontrolovaných skutočností a ich súlad so všeobecne záväznými právnymi predpismi a vnútornými aktmi riadenia

**Záver: Kontrolou bolo zistených viacero nedostatkov. Pozíciu ekonómky a PaM od 1.3.2023 vykonáva nová zamestnankyňa. MŠ prijala opatrenia a nedostatky odstraňuje.**

**VIII. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**

1. **priestorové podmienky školy**

|  |
| --- |
| **Počet používaných miestností a ich stav k 30.6.2021** |
| Názov | Počet | Kapacita(d) | Technický stav |
| Triedy č.1-8 | 8 | 23 | dobrý,  |
| Trieda č.9 Pracovisko pre deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie | 1 | 13 | vyhovujúcina 1. nadzemnom podlaží v budove Komunitného centra na Korpašskej ulici |
| Školský dvor |  |  | dobrý |

1. **materiálne podmienky školy**

**Metodický kabinet a triedne kabinety**

V MŠ máme **metodický kabinet**, ktorý poskytuje zapožičanie pomôcok pedagógom podľa vzdelávacích oblastí. Do metodického kabinetu ako aj do učiteľských kabinetov sme v šk. roku 2022/2023 doplnili učebné pomôcky v celkovej sume 36 591 eur vo všetkých vzdelávacích oblastiach- zo vzdelávacej oblasti (VO)- Jazyk a komunikácia, vo VO matematika a práca s informáciami vo VO hudobná výchova v hodnote vo VO príroda a spoločnosť, vo VO Telesná výchova.

**Každá trieda má aj vlastný kabinet**. Všetky majú kovové regály na uskladňovanie učebných pomôcok, výtvarných potrieb a materiálu potrebného k výchovno- vzdelávacej činnosti. Každý kabinet bol v šk. roku 2022/2023 obohatený o učebné pomôcky podľa vzdelávacích oblastí. Pedagógovia vlastnoručne zhotovujú, aj ďalšie učebné pomôcky podľa vekovej skupiny detí. Kabinet zároveň slúži aj na prezliekanie pedagógov do pracovného odevu a uschovanie osobných vecí.

**Učebné pomôcky**

Stav učebných pomôcok je dostatočný, vyhovujúci, učebné pomôcky a hračky priebežne dopĺňame, aktívne sa zapájame do projektov pre Materské školy, ktorých je však veľmi málo. Knižný fond dopĺňame novými titulmi pre učiteľov i deti. Vo všetkých 8 triedach sú interaktívne sety – projektor a tabuľa s notebookom. V 9.triede je nainštalovaná televízia, ktorá pri prepojení s notebookom slúži ako audiovizuálna pomôcka.

**Exteriér MŠ**

V extreriéri sme doplnili nové hracie prvky- Taktiež sme exteriér doplnili o nové prvky tunelová zostava- chobotnica, dvoj hojdačku a zostavu hracích prvkov zloženú z pieskoviska, šmykľavky, preliezky. Pod hracie prvky sme umiestnili dopadové gumené zatrávňovacie plochy, ktoré sú z hľadiska bezpečnosti bezpečnejšie a taktiež zabraňujú vzniku plôch bez trávy a kde následne dochádzalo k tvorbe jám a po daždi sa tam zdržiavala voda a blato. Vymenili sme hracie prvky bez certifikácie za certifikované hracie prvky- kovovú preliezku v tvare C sme vymenili dvoj hojdačku. V exteriéri sa nenachádzajú žiadne necertifikované hracie prvky. Celková investícia do hracích prvkov v exteriéri je v tomto školskom roku v celkovej hodnote 20 872,80 eur.

**Údržba na škole**

Údržba sa realizuje priebežne. Drobné opravy zabezpečuje od šk. roka 202/2023 nepedagogický zamestnanec školník, ktorý je zároveň aj údržbárom, ktorý bol prijatý na čiastočný úväzok- 70%. V tomto školskom roku máme rovnaký počet tried ako v minulom školskom roku. V deviatej triede sú deti na poldennú výchovu a vzdelávanie, ktoré si plnia povinné predprimárne vzdelávanie. Trieda je na 2. nadzemnom podlaží v priestoroch komunitného centra. Na základe rozhodnutia RÚVZ v tejto triede sa môže vzdelávať 13 detí v poldennej prevádzke. Stravu a upratovanie v 9.triede zabezpečujeme my, ako kmeňová Materská škola. Túto triedu bolo pred nástupom detí do MŠ zabezpečiť interiérovým vybavením, učebnými pomôckami, hračkami. Všetko sme zabezpečili vo vlastnej réžii.

Krúžková miestnosť, ktorá vznikla prebúraním priečky a osadením dverí v chodbe pri hlavnom vchode z bývalého „školníckeho bytu“ sme aj v tomto využívali na zberné triedy od 6:00-7:00 a od 16:00-17:00 hod, na realizáciu krúžkov a hodín ZUŠ. Upratovanie a údržbu tejto miestnosti taktiež zabezpečujeme my. O kosenie trávnika v areáli MŠ sa stará náš školník, TS Mesta V. Šariš nám zapožičali traktor na kosenie a  kosenie trávnika pribudlo do pracovnej náplne školníka. V minulom školskom roku sme zakúpili aj krovinorez, keďže sme potrebovali udržiavať pokosenú trávu aj okolo hracích prvkov. Upratovačky majú na starosti čistotu interiéru, 1 upratovačka je poverená a vyškolená na prácu s otvoreným germicídnym žiaričom, ktorým pravidelne dezinfikujeme interiér všetkých tried. Upratovačky sa taktiež starajú o čistotu exteriéru, zber odpadkov, pravidelnú dezinfekciu hracích prvkov a dezinfekciu pieskoviska. Úpravy exteriérov realizuje aj školník, niektoré úpravy uskutočňujeme cez OZ, pomáhajú rodičia detí, využívame finančné dary, zapájame sa do rôznych projektov.

**Opravy 2022/2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **miesto** | **Realizované opravy** | **poznámky** |
| V celej budove | kontrola hasiacich prístrojov a hydrantov úprava internetových rozvodov výmena žiaroviek výmena zámkov oprava kľučiek oprava vypínačov a zásuviek |  |
| Výdajné kuchynky  | Výmena sklenených výplní na výdajných okienkach za hliníkové rolety Výmena kuchynskej linky vo výdajnej kuchynke v 5. triede  |  |
| šatne | Oprava úchytiek na dvierkach skriniek Montáž násteniek zabezpečenie proti pádu - prichytenie skriniek k stene  |  |
| umyvárne | Oprava prasknutých vodovodných hadičiek výmena sedadiel na detských WC, oprava ventilov  |  |
| Chodby a schodiská  | vysprávky na stenách |  |
| triedy | Výmena žiaroviek, prichytenie skriniek maľba nábytku oprava úchytiek na skrinkách oprava nábytku  |  |
| Okolie školy | Strihanie krovín odstraňovanie buriny okolo budovy, plota očistenie vstupov od buriny Kosenie trávnika hrabanie lístia zbieranie odpadkov oprava lavičiek v areáli- výmena dosiek, maľba vyvýšené záhonov-, doplnenie zeminou montáž dopadových plôch pod hracie prvkyrýľovanie pôdy v arboréte, rýľovanie pieskoviska |  |

**Nutné opravy:**

Oplotenie materskej školy

Elektroinštalácia, rozvody elektriny v celej budove MŠ

Kúrenie – výmena

Parkovisko pre zamestnancov

Telocvičňa- výstavba

Zvýšenie počtu tried v MŠ

**Revízie a kontroly 2021/2022**

**September 2022–** školenie BOZP a PO všetkých zamestnancov

**September 2022-august 2023**- servisné prehliadky kotolne

**September 2022**- deratizácia priestorov MŠ

**December 2021**- revízia kotolne a regulačnej stanice

**Jún 2023**- hlavná ročná kontrola detského ihriska

**Jún - júl 2022**- deratizácia vnútorných priestorov, kanalizácie

**IX. Súťaže a úspechy školy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov súťaže** | **Dosiahnuté výsledky** |
| **Vesmír očami detí** | Ocenené práce  |
| **Recykluj a vyhraj s Milk agrom** | Poukážka 200 eur na nákup pomôcok v APL |

**X. Krúžková činnosť**

Krúžková činnosť sa v tomto školskom roku realizovala podľa rozvrhu v krúžkovej miestnosti. Vzhľadom k zvýšenému počtu prihlásených detí na tanečný odbor ZUŠ sa hodiny realizovali v 3.triede.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **P.Č.** | **Inštitúcia zodpovedná za krúžkovú činnosť** | **Meno a priezvisko zodpovednej osoby** |
| **1** | **ZUŠ V. Šariš - hudobný odbor: flauta** | **Jana Gočová** |
| **2** | **ZUŠ V. Šariš- tanečný odbor** | **Adela Forai** |
| **3** | **Jazyková škola Pro Americano-**  | **p. Boraňová** |
| **4** |  |  |

**XI. Vyhodnotenie vých. – vzdelávacích výsledkov za školský rok 2022/2023**

 **Zoznam uplatňovaných učebných plánov**

 a)      Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – záväzný pedagogický dokument pod číslom 2016-17780/27322:1-10AO

b)      Školský vzdelávací program ŠTVORLÍSTOK – základný dokument školy

c)      Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v MŠ schválený MŠ SR 23.3.2005 pod číslom CD- 2005 – 5750/9051 – 1:091

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „ŠTVORLÍSTOK“, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a obohatený o špecifiká našej školy. Učebné osnovy boli plnené prostredníctvom 10 obsahových celkov a týždenných tém. Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti. Školský vzdelávací program schválený v 8/ 2016 bol revidovaný v 8/2019 a schválený pedagogickou radou.

*Vzdelávacia oblasť* **JAZYK A KOMUNIKÁCIA** a jej podoblasti ( hovorená reč, písaná reč). V podoblasti hovorená reč sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, i gramatickú správnosť a spisovnosť. Vplývali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások. Na podporu správnej výslovnosti sme spolupracovali s logopedičkou, ktorú deti s rodičmi pravidelne navštevovali a pracovala prevažne s 5 – 6 ročnými deťmi. To viedlo k zlepšeniu výslovnosti. Podoblasť písaná reč v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík. Deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov, deti spoznávali rôznorodé žánre. S najstaršími deťmi sme pravidelne navštevovali knižnicu, tieto návštevy napomohli obohateniu poznania detí o knihách. K obohacovaniu aktívnej slovnej zásoby sme využívali slovné hry na tvorbu homoným, synoným. Výkonové štandardy v danej podoblasti sme podporovali využitím IKT a dostupných UP. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu u detí. Deti získané skúsenosti v recitácii básní, speve piesní a rytmickom sprievode prezentovali na vystúpeniach pre rodičov. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity, kde sme viedli deti k správnemu spôsobu písania.

***Klady:*** K zlepšeniu nesprávnej výslovnosti u jednotlivcov došlo vplyvom aktívnej spolupráce s logopedičkou.

***Východisko:*** Naďalej spolupracovať s logopedičkou za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí. Spolupracovať so školským špeciálnym pedagógom. Zabezpečiť logopéda, či už externe alebo cez projekt, který by pravidelne chodil do MŠ a realizoval individuálnu logopedickú starostlivosť deťom s poruchami reči.

*Vzdelávacia oblasť* **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI** a jej podoblasti (čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami) V podoblasti čísla a vzťahy sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako. Podoblasť geometria a meranie podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za.... V podoblasti logika sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť.... V podoblasti práca s informáciami sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. BEE BOT, PANDA – robotická programovateľná pomôcka, interaktívna tabuľa.

***Klady:*** Využívanie pracovných zošitov Matematika predškoláka, UP, BEE BOT, PANDA, interaktívna tabuľa

**Východisk**á: spolupracovať so školským špeciálnym pedagógom

*Vzdelávacia oblasť* **ČLOVEK A PRÍRODA** a jej podoblasti ( vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy) V podoblasti vnímanie prírody sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Detí rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období. Podoblasť rastliny umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach. Skúmali klíčenie a rast rastlín, že sú prejavom ich života. V podoblasti živočíchy sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí, ale aj na tie, s ktorými majú deti skúsenosti. Podoblasť človek umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. V podoblasti neživá príroda deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom. Podoblasť prírodné javy ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i voľnom páde predmetov.

***Klady:*** zakúpenie nových UP

***Východiská:*** doplnenie nových UP, zamerať sa na bádateľskú činnosť, využívať multisenzoriálny prístup

*Vzdelávacia oblasť* **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ** a jej podoblasti (orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie) V podoblasti orientácia v čase sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami. Podoblasť orientácia v okolí umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budou, spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr. polícia, pošta, lekárska ambulancia.... V podoblasti dopravná výchova sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu. V podoblastiach geografia okolia, história okolia, národné povedomie sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi. Podoblasť ľudia v blízkom a širšom okolí umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami. Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti základy etiky. Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblasť vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb. V podoblasti prosociálne správanie sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú. Našou snahou bolo docieliť u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis.

***Klady:*** využívanie internetu k poskytnutiu informácii o regionálnej histórii a architektúre

**Východiská:** spolupracovať so školským psychológom

*Vzdelávacia oblasť* **ČLOVEK A SVET PRÁCE** a jej podoblasti (materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie) Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do týchto podoblastí: materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie. Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Pri čom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách, rozvíjali ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najčastejšie sme pracovali s LEGO DACTA, papierom, plastelínou, cestom. Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami. Skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Pomáhali sme deťom používať jednoduché mechanizmy pri konštrukčných úlohách. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba chleba, masla; džúsu z ovocia; príprava čaju zo sušených bylín; sušenie liečivých rastlín, ovocia a pod.. Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košikárstvo. Deti sa oboznámili s obsahu pracovnej náplne vybraných povolaní a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt .

***Klady:*** Využívanie LEGO DACTA vo všetkých vekových skupinách na plnenie výkonových štandardov vzdelávacej oblasti človek a svet práce.

***Východiská:*** naďalej dopĺňať LEGO s tematikou remesiel a profesií

*Vzdelávacia oblasť* **UMENIE A KULTÚRA** – **hudobná výchova** a jej podoblasti (rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno -pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti) V podoblasti rytmické činnosti rytmizovali riekanky. slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára. Spevu ľudových, detských umelých piesni sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti vokálne činnosti. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom. Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych dialogických hier sme rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti. V podoblasti inštrumentálne činnosti sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. V rámci percepčných činností sme počúvali s deťmi detské hudobné skladby a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne. Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správnemu tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách. Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami. Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu.

***Klady:*** na plnenie výkonových štandardov napomohlo bohaté vybavenie školy s hudobnými nástrojmi

***Východiská***: vytvoriť svojpomocne hudobné hračky

*Vzdelávacia oblasť* **UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova** a jej podoblasti (výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel) V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom na ploche sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domaľovávali. V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom v priestore deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ho najčastejšie lepením. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky. V podoblasti výtvarné činnosti s farbou sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb. V podoblasti spontánny výtvarný prejav sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebavyjadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Podnecovali sme používanie čiar, bodu a porovnávanie kresebnej stopy. Upevňovali návyky detí pri držaní kresliaceho nástroja. Syntézia umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže, viedla ich k pomenúvaniu rôznych hmatových pocitov z frotážovaných povrchov. Tieto aktivity sme inšpirovali náladou hudobnej skladby s dôrazom na vzťah zrakovej a zvukovej skúsenosti. V podoblasti vnímanie umeleckých diel sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Viedli sme rozhovory o výtvarnom diele.

***Klady***: Využívanie odpadového materiálu.

***Východiská:*** viac sa zapájať do výtvarných súťaží s výtvarnými dielami detí z krúžkovej činnosti

*Vzdelávacia oblasť* ***ZDRAVIE A POHYB*** a jej podoblasti (zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť) V podoblasti zdravie a zdravý životný štýl sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami u detí sme rozvíjali pohybové schopnosti. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb. Podoblasť hygiena a sebaobslužné činnosti bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. V každodennom režime materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojili. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní zaväzovaní šnúrok i v základoch stolovania. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky upratali a udržiavali poriadok vo svojom okolí. Pohyb a telesná zdatnosť viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaliť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia. Manipulácia s náčiním napr. loptou – umožnila zdokonaliť hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie. Akrobatické zručností sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordinačných schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Zdokonaľovali sme kotúľ vpred, kolíska, bočné prevaly. Zaraďovali sme pohybové hry zamerané na zmeny polôh a postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť. Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Deti imitovali tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísunný na hudobný sprievod. V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania. Turistické prechádzky sme realizovali počas pobytu vonku.

***Klady:*** organizácia a realizácia športovej olympiády, dostatok rôznorodého náradia a náčinia, zapojenie sa do projektu „Dajme spolu gól“

***Východiská:*** doplnenie záhradného zariadenia športového charakteru, naďalej sa zapájať do športovo orientovaných projektov

**Činnosť školského psychológa**:

1. vykonáva odborné činností v rámci orientačnej psychologickej diagnostiky, individuálneho, skupinového alebo hromadného psychologického poradenstva, psychoterapie, prevencie a intervencie k deťom s osobitným zreteľom na proces výchovy a vzdelávania v MŠ,
2. poskytuje individuálne a skupinové psychologické služby, poradenstvo a konzultácie v procese výchovy a vzdelávania deťom, zákonným zástupcom, pedagogickým zamestnancom MŠ,
3. uskutočňuje odbornú psychologickú starostlivosť žiakom s ťažkosťami v učení a v správaní, zdravotne znevýhodneným žiakom a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia,
4. aktívne sa podieľa na preventívnych aktivitách v rámci plánu činnosti MŠ a príslušného centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej len CPPPaP),
5. spolupodieľa sa na vytváraní, aktualizácii, inovácii individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu (IVVP) pre detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), následne sa podieľa na jeho aplikácii v praxi,
6. zúčastňuje sa zápisu detí do 1. ročníkov ZŠ a  pripravuje odporúčania pre zákonných zástupcov dieťaťa/žiaka k  odbornému vyšetreniu v príslušnom CPPPaP,
7. poskytuje individuálnu a skupinovú psychologickú starostlivosť deťom v krízových sociálnych a životných situáciách a iných sociálno-patologických javov,
8. aktívne spolupracuje s odbornými zamestnancami CPPPaP a pripravuje podklady potrebné k vyšetreniu dieťaťa MŠ, v ktorej pôsobí,
9. systematicky sa vzdeláva a sleduje nové prístupy a trendy v odborných oblastiach súvisiacich s náplňou, poslaním a koncepciou MŠ,
10. práca v segregovaných komunitách,
11. spolupracuje a podieľa sa na vypracovaní akčného plánu/akčných plánov pre inkluzívne vzdelávanie,

**XII. Záver**

Správa o výchovno- vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2022/2023 prerokovaná na pedagogickej rade dňa 30.08.2023

Vo Veľkom Šariši dňa 29.08.2023 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 PaedDr. Janka Ščerbáková, riaditeľka MŠ