

UČEBNÉ OSNOVY

<i>Názov predmetu</i>	Anglický jazyk
<i>Vzdelávacia oblasť</i>	Jazyk a komunikácia
<i>Ročník</i>	1. – 4.roč.
<i>Názov ŠVP</i>	
<i>Názov ŠkVP</i>	Škola pre každého, škola pre všetkých
<i>Stupeň vzdelania</i>	ISCED 1
<i>Forma štúdia</i>	denná
<i>Vyučovací jazyk</i>	slovenský

Rozsah vyučovania predmetu					
Ročník		1.	2.	3.	4.
Hodinová dotácia	týždenne	1	2	3	3
	ročne	33	66	99	99

1. Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Záujem o štúdium anglického jazyka v posledných rokoch stále rastie. Je to dané nielen požiadavkou zo strany rodičov či žiakov ale najmä spoločenským vývinom. Byť súčasťou EÚ a jej štruktúr si žiada ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikačné zručnosti. Jednou z možností ako túto požiadavku naplniť je začať vyučovať anglický jazyk už v mladšom školskom veku a riadiť sa heslom: „ Čím skôr, tým lepšie.“ Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Otvára žiakom nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja aj tolerantnosť dieťaťa voči iným kultúram. Uľahčuje deťom prácu pri vyučovaní formou IKT metód.

2. Ciele predmetu

Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- efektívnemu používaniu všeobecných kompetencií, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností
- využívaniu vedomostí z iných predmetov
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- spolupráci vo dvojiciach, alebo v skupinách
- socializácií detí, rozvoj empatie
- rozvoj kritického myslenia

- zbudeniu záujmu o jazyk a kultúru
- lepšiemu poznaniu sveta a podporovaniu sebavedomia
- prínosu k celkovému vývinu dieťaťa a podporovania emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností, čiže podpora rozvoja osobnosti dieťaťa
- k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT

3. Špecifiká vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní

Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku. Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala motivácia, záujmy, osobnostné vlastnosti a prejavy a všeobecné rozumové schopnosti

Proces učenia sa cudzieho jazyka u žiakov v primárnom vzdelávaní sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa. Zapájanie viacerých zmyslových vnemov pri osvojovaní si učiva podporuje kvalitnejší proces zapamätávania a dlhodobejšie uchovanie vedomostí a zručností. Učenie má názornočinnosť charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít.

Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

- vyučovanie orientované na žiaka,
- činnosť charakter vyučovania,
- rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,
- pozitívna motivácia,
- názornosť a primeranosť veku,
- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- systematické opakovanie,
- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasť učenia sa jazyka,
- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy.

4. Kompetencie

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a rôznych podmienkach.

4.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových/rečových zručností.

Žiak dokáže:

- sústrediť sa na prijímanie informácií
- používať získané vedomosti a spôsobilosti

4.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakovi konať s použitím konkrétnych gramatických prostriedkov:

Žiak dokáže:

- používať každodenné výrazy, najznámejšie slová, slovné spojenia, rozumie jednoduchých vetám
- predstaviť sa
- porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne jednoduchým spôsobom
- jednoducho opísať seba

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu
- pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ...

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová pomocou spojky „a“

5. Vzdelávací štandard

Vzdelávací obsah anglického jazyka primárnej školy v 1. a 2. ročníku pozostáva z desiatich okruhov na úrovni A1.1.

1. Rodina a spoločnosť
2. Naš domov
3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
4. Človek na cestách

5. Vzdelávanie
6. Človek a príroda
7. Voľný čas a záľuby
8. Výživa a zdravie
9. Odievanie a móda
10. Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Pri každej z týchto tém rozvíjame u žiakov komunikačné zručnosti v anglickom jazyku. Ide o počúvanie s porozumením, ústny prejav – hovorenie, čítanie s porozumením a písomný prejav.

V 1. a 2. ročníku sa snažíme, aby žiaci nadobudli na hodinách anglického jazyka pozitívne emocionálne zážitky prostredníctvom využívania rôznych vizuálnych podnetov (napr. práca s maľou, obrázkovými kartami), prostredníctvom hier, piesní, rýmovačiek, príbehov, realizácie dramatizácií, využitia IKT.

V tomto čase sa rozvíjajú najmä receptívne činnosti – počúvanie ako jazykový vzor. Rozvoj počúvania s porozumením sa v tomto čase považuje za kľúčový. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných jazykových činností a stratégií

Produktívne činnosti – najmä reprodukčná fáza – rôzne druhy opakovania, čiže ústny prejav žiakov sa na tomto stupni realizuje väčšinou imitatívnou formou (opakovanie jazykových štruktúr alebo len jednotlivých slov). Zameriavame sa tiež na správny nácvik výslovnosti. Rešpektuje sa aj tzv. tichá fáza, ktorá je individuálna a objavuje sa na začiatku učenia sa cudzích jazykov. Dôležité je tiež vytváranie asociácií medzi zvukovou/hovorenou podobou slova a konkrétnou predstavou jeho významu (napr. obrázok). Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

Žiak sa snaží hlavne počúvať a porozumieť počutému textu, pričom rozumie základné osvojené formulácie, dokáže na ne reagovať (aj neverbálne), vie sa vyjadriť v rámci osvojených formulácií, dokáže správne prepísať známe lingvistické jednotky, aktívne komunikovať v rámci osvojených lingvistických jednotiek. Na gramatiku sa nekladie dôraz, ale žiak si ju osvojuje v prirodzených podmienkach. Žiak neprodukuje nič samostatné.

V nasledujúcej tabuľke uvádzame štandard (obsahový aj výkonový):

1.ročník

Tematický okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rodina a spoločnosť	Pozdravy, jednoduché pokyny, oslovenie, predstavenie sa, opýtanie sa na meno	Porozumieť jednotlivým pokynom: <i>sit down, stand up, listen, look, open</i> a tiež nacvičiť úvod hodiny: <i>Hello! Good morning, children! – Good morning, Miss Teacher/ Mrs. Teacher alebo Class teacher! Rozumie otázke How are you? Vie na ňu odpovedať - I'm fine, thank you. Žiak sa vie pozdraviť, vie položiť otázku: What is your name? a odpovedať na ňu.</i>

	Veci okolo nás, ich farba a počet	Žiak dokáže reagovať na otázku: <i>What is this? It 's Is it ? Yes/ No.</i> – vie vyjadriť svoj názor. Žiak rozumie pomenovaniu vecí, vie pomenovať veci a uviesť ich počet - rozumie otázke – <i>How many..?</i> napr.: one chair, blue pen, Vie počítat' do 10.
	Členovia rodiny, vyjadrenie vzťahu k rodinným príslušníkom	Žiak vie pomenovať členov rodiny (mother/ mum, father/ dad, sister, brother). Žiak rozumie otázke <i>Who is this?</i> Vie na otázku odpovedať.
Náš domov	Farby	Žiak rozumie otázke – <i>What colour is this?</i> Vie na ňu reagovať - vie pomenovať základné farby (red, blue, green, ...).
	Hračky, vyjadrenie vzťahu k hračkám	Žiak vie pomenovať hračky (train, car, doll, horse...). Vie reagovať na otázku: <i>What is this?</i>
	Dom a nábytok	Žiak vie pomenovať časti domu a nábytok.
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Časti tela	Žiak rozumie pokynom súvisiacim s ľudským telom – <i>Clap your hands! Hands up! Move your body! Touch your nose, eyes...</i> vie pomenovať základné časti tela a aplikovať to aj pri zvieratkách.
	Časti hlavy	Žiak vie pomenovať základné časti hlavy.
Človek na cestách	Dopravné prostriedky	Žiak vie pomenovať dopravné prostriedky, určiť farbu , počet
Vzdelávanie	Čísla	Žiak vie pomenovať čísla od 1 – 10.
Človek a príroda	Zvieratá	Žiak vie pomenovať niektoré zvieratká v ZOO a na farme. Rozumie otázkam : <i>Can it fly/swim/jump/run?</i> Vie na ne odpovedať pomocou slov Yes alebo No.
Voľný čas a záľuby	Športové aktivity, schopnosti	Žiak vie povedať, čo vie, ovláda jednotlivé pohyby a používa väzbu: <i>I can run.</i>
Obchody	Jedlo, vzťah k jedlu	Žiak vie pomenovať jedlo a vyjadriť k nemu vzťah väzbu: <i>I like... .</i> Rozumie otázke – <i>Do you like....?</i> Vie na ňu odpovedať Yes alebo No.
	Ovocie a zelenina	Žiak vie pomenovať niektoré druhy ovocia a zeleniny.
Obliekanie a móda	Oblečenie	Žiak vie pomenovať oblečenie (<i>jeans, T – shirt, shoes, ...</i>). Vie pomenovať oblečenie aj s farbou.
Uprostred multikultúrne spoločnosti	Vianoce	Žiak vie spievať jednoduchú vianočnú pieseň: <i>I wish you a Merry Christmas...</i>
	Veľká noc	Žiak pozná nové slová: <i>Easter egg, rabbit,</i>

		chicken, flowers, grass, trees ...).
	Deň matiek	Žiak vie pomenovať tento sviatok po anglicky. Vie vyznať mamke svoju lásku: I love my Mum.
	Narodeniny	Žiak vie reagovať na otázku: How old are you? Vie spievať pieseň Happy birthday!
	Deň otcov	Žiak vie pomenovať tento sviatok po anglicky. Vie vyznať ockovi svoju lásku: I love, my Dad.

2.ročník

Tematický okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rodina a spoločnosť	Pozdravy, jednoduché pokyny, oslovenie, predstavenie sa, opýtanie sa na meno	Porozumieť jednotlivým pokynom: sit down, stand up, listen, look, open a tiež nacvičiť úvod hodiny: Good morning, children! – Good morning, Miss Teacher/ Mrs. Teacher alebo Class teacher! Žiak sa vie pozdraviť, vie položiť otázku: What is your name? a odpovedať na ňu.
Vzdelávanie	Veci okolo nás, ich farba a počet	Žiak vie pomenovať predmety, ktoré sa nachádzajú v škole, triede (chair, desk, window, blackboard, pen, book...) Dokáže reagovať na otázku: What is this? It 's Is it ? Yes/ No. – vie vyjadriť svoj názor. Žiak vie pomenovať veci a uviesť počet alebo farbu, napr.: one chair, blue pen, Vie počítat' do 20.
Rodina a spoločnosť	Členovia rodiny, vyjadrenie vzťahu k rodinným príslušníkom	Žiak vie pomenovať členov rodiny (mother/ Mum, father/ Dad, sister, brother). Žiak vie používať väzbu: There is a reagovať ukázaním na otázku: Where is your mother? Vie uviesť vzťah k členom rodiny (väzba like/ don't like)
Odievanie a móda	Farby	Žiak vie pomenovať základné farby (red, blue, green, ...). Vie pridať veciam ich farbu v správnom slovoslede (adjectivum+noun)
Voľný čas a záľuby	Hračky, vyjadrenie vzťahu k hračkám	Žiak vie pomenovať hračky (train, car, doll, horse...). Vie reagovať na otázku a vyjadriť vzťah: Do you like car? Yes, I like. No, I don't like.
Náš domov	Izby a ich nábytok	Žiak vie pomenovať izby v dome a nábytok, ktorý sa v izbách nachádza.
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Časti tela	Žiak vie pomenovať základné časti tela a aplikovať to aj pri zvieratkách. Vie charakterizovať svoje telo: I'm big. I'm small.
Ľudské telo,	Časti hlavy	Žiak vie pomenovať základné časti hlavy. Vie

staroslivosť o zdravie		opísať svoju náladu: I 'm sad. I 'm happy.
		Žiak vie spievať pieseň Head and Shoulders.
Člověk na cestách	Dopravné prostriedky	Žiak vie pomenovať dopravné prostriedky, určiť farbu a počet v dodržanom slovoslede (numeral+adjectivum+noun)
Náš domov	Budovy	Žiak vie pri ceste do školy pomenovať niektoré budovy, ktoré sa v obci nachádzajú.
Vzdelávanie	Čísla	Žiak vie pomenovať čísla od 1 – 20 a reagovať na otázku How many?
Človek a príroda	Zvieratá a postoj k nim	Žiak vie pomenovať niektoré domáce zvieratká. Vie ich pomenovať. Vie uviesť kladný alebo záporný vzťah k nim väzbou: I like/ I don't like.
Človek a príroda	Ročné obdobia	Žiak vie pomenovať ročné obdobia.
Človek a príroda	Dni v týždni	Žiak vie pomenovať dni v týždni. Používanie názvov dní s predložkou on.
Človek a príroda	Čas	Žiak vie určiť čas – celé hodiny. Reaguje na otázku: What's the time please?
Človek a príroda	Počasia	Žiak vie charakterizovať počasia (It's sunny)a objekty na oblohe (sun, moon, sky, star).
Voľný čas a záľuby	Športové aktivity, schopnosti	Žiak vie pomenovať jednotlivé druhy športov v súvislosti s ročnými obdobiami. swim, ski, play football, ... Vie povedať či ovláda jednotlivé športy väzbou: I can/ I can't. Vie vyjadriť postoj k jednotlivým aktivitám (I like/ I don't like)
Voľný čas a záľuby	Denný režim	Žiak vie rozprávať o svojom dennom režime.
Výživa a zdravie	Jedlo, vzťah k jedlu	Žiak vie pomenovať jedlo a vyjadriť k nemu vzťah väzbou: I like / I don't like. Vie reagovať na otázku Do you like ... ? Vie vymenovať zdravé a nezdravé jedlá.
Výživa a zdravie	Ovocie a zelenina	Žiak vie pomenovať niektoré druhy ovocia a zeleniny.
Obchody		Precvičovanie gramatických väzieb: Can I help you? Do you have ? Yes. Four oranges, please. Here you are. Thank you. Good – bye
Obliekanie a móda	Oblečenie	Reagovať na slovesá: dress up, put on, take off, sing, swim, ski, play football. Žiak vie pomenovať oblečenie (jeans, T – shirt, shoes, ...). Vie pomenovať oblečenie aj s farbou.
Obliekanie a móda		Vie používať slovné gramatickú väzbu: I 'm wearing...
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Vianoce	Žiak je oboznámený s tradíciami vianočných sviatkov v Anglicku. Žiak vie spievať jednoduchú vianočnú pieseň: We wish you a Merry Christmas...

Uprostred multikultúrnej spoločnosti		Výroba vianočného pozdravu. Vie povedať jednoduché želanie k Vianociam a Novému roku: Merry Christmas and Happy New Year.
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Veľká noc	Žiak je oboznámený s tradíciami veľkonočných sviatkov v Anglicku. Žiak pozná nové slová: Easter egg, rabbit, chicken, flowers, grass, trees ...).
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Deň matiek	Žiak vie pomenovať tento sviatok po anglicky. Vie vyznať mamke svoju lásku: I love, my Mum.
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Narodeniny	Žiak vie reagovať na otázku: How old are you? Vie pomenovať narodeninové predmety: birthday cake, candles, present, balloon. Vie spievať pieseň Happy birthday! Vie reagovať na otázku? How many... ?
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Deň otcov	Žiak vie pomenovať tento sviatok po anglicky. Vie vyznať ockovi svoju lásku: I love, my Dad.
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Halloween	Žiak vie pomenovať tento sviatok po anglicky. Pozná tradíciu tohto sviatku. Vie pomenovať niektoré predmety, ktoré súvisia s týmto sviatkom.

5. Stratégie vyučovania

Proces učenia sa cudzieho jazyka u žiakov v primárnom vzdelávaní sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa. Zapájanie viacerých zmyslových vnemov pri osvojovaní si učiva podporuje kvalitnejší proces zapamätávania a dlhodobšie uchovanie vedomostí a zručností. Učenie má názornočinnosť charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít.

Na hodinách sa má vytvoriť hravá atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu. V začiatkovej fáze vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu parajazykové (rytmus, intonácia) a nonverbálne (gestikulácia, mimika) prostriedky.

Správne zvolenými metódami sa má vyprovokovať chuť do učenia a využiť prirodzená zvedavosť dieťaťa. Prihliada sa aj na vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti. V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatkovníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú neskôr podľa schopností detí a v rámci kontextu.

Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

- vyučovanie orientované na žiaka,
- činnosť charakter vyučovania
- rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,
- pozitívna motivácia,
- názornosť a primeranosť veku,
- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- systematické opakovanie,
- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasť učenia sa jazyka,

- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy

5.1 Metódy a formy práce

Metóda je pedagogická - špecifická didaktická aktivita subjektu a objektu vyučovania , rozvíjajúca vzdelanostný profil žiaka , súčasne pôsobiaca výchovne, a to v zmysle vzdelávacích i výchovných cieľov v súlade s vyučovacími a výchovnými princípmi.

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a výukových materiálov (internetové stránky pre deti, DVD, multimedialne programy, vzdelávacie platformy a pod.). Vyučovať v malej komunite s využitým rôznych foriem práce.

Metódy práce

- Aktivizujúce metódy
- motivačné metódy rozhovoru
- reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy
- dramatizačné metódy
- interaktívne metódy
- metódy TPR (total physical response)

Formy práce

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry
- práca vo dvojici
- frontálna výučba
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, s obrázkovým slovníkom, multimedialnými programami, interaktívnym CD k učebnici, CD ROMom BusyBee, internetom

6. Prierezové témy

1. ročník:

- **Osobnostný a sociálny rozvoj**
Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:
- porozumel sebe a iným;
- **Multikultúrna výchova**
Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:
- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- **Dopravná výchova**
Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak:
pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni

2. ročník:

- **Osobnostný a sociálny rozvoj**
Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:
- porozumel sebe a iným;

- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- **Regionálna výchova a ľudová kultúra**
Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:
 - vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- **Multikultúrna výchova**
Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:
 - rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;

7. Učebné zdroje

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:
1., 2. ročník – učebnica s pracovným zošitom BusyBee (Mgr. Mária Matoušková, Mgr. Vratislav Matoušek, Juvenia – Education, n.o., 2017)

- metodická príručka k učebniciam
- zošit s obrázkovým slovníkom, ktorý si žiaci sami tvoria počas školského roka
- obrázkové slovníky

Materiálno-technické a didaktické prostriedky:

- multimedialne výukové CD ROM - BusyBee
- obrazový demonštračný materiál (plagáty, magnetické obrázky, obrázkové karty, pexesá, domino, maňušky a pod.)
- webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka pre deti (piesne, riekanky), na opakovanie Wordwall.com, Englishonlineworksheets.com
- Edukačná platforma Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu– Englishone

8. Hodnotenie predmetu

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, ale najmä aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Anglický jazyk v 1.ročníku neklasifikujeme. Žiaka sa snažíme podporiť v hovorení (opakovaní slov a fráz) a uplatňujeme pozitívne slovné hodnotenie, pričom môžeme použiť aj iné prostriedky napr. výtlačky, nálepky a pod. V prvom rade sa snažíme najmä o vytvorenie príjemnej klímy v triede a vzbudenie záujmu žiaka o anglický jazyk.

Tu sú príklady pozitívneho slovného hodnotenia, ktoré využívame na hodinách často a má charakter pochvaly a povzbudenia: Very good! Well done! Nicely done! Great! Amazing! Super! Perfect!

Žiak 1.roč.na hodinách anglického jazyka **nie je hodnotený známku**. Uvádza sa hodnotenie »aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval:«

- a) „aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- b) „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
- c) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Anglický jazyk v 2. ročníku klasifikujeme.

Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí. Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovného hodnotenie, nasledovne:

1. Very good! / Veľmi dobré. (Great! Super! Well done!)
2. Good! / Dobré.
3. Good but you could do it better! Dobré, ale môže to byť lepšie.

Obsah hodnotenia

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

K písomnému preverovaniu vedomostí zo slovnej zásoby z príslušnej lekcie pristupujeme postupne a v 2.polroku 2.ročníka hodnotíme podľa stupnice:

Celk.počet bodov /Známka	1	2	3
10	10-9	8-7	6-5
11	11-10	9-8	7-6
12	12-11	10-9	8-6
13	13-12	11-10	9-7
14	14-13	12-11	10-7
15	15-14	13-11	10-8
16	16-14	13-11	10-8
17	17-15	14-13	12-9
18	18-16	15-14	13-9
19	19-17	16-14	13-10
20	20-18	17-15	12-9

Spôsoby hodnotenia:

- Hodnotenie učiteľom: ústnou formou alebo písomnou formou: jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).
- Hodnotenie spolužiakmi: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.