

Učebné osnovy

<i>Názov predmetu</i>	Konverzácia v anglickom jazyku
<i>Vzdelávacia oblasť</i>	Jazyk a komunikácia
<i>Ročník</i>	9.ročník
<i>Názov ŠkVP</i>	Škola pre každého, škola pre všetkých
<i>Stupeň vzdelania</i>	ISCED 2
<i>Forma štúdia</i>	denná
<i>Vyučovací jazyk</i>	slovenský

Rozsah vyučovania predmetu						
Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	týždenne					1
	ročne					33

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Predmet Konverzácia v anglickom jazyku prispieva k pochopeniu a objavovaniu skutočností, ktoré presahujú skúsenosti poskytované znalosťou materinského jazyka. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklad na komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie, ako i mimo nej. Osvojenie si anglického jazyka umožňuje žiakovi prekonať bariéry. Jeho znalosť zvyšuje možnosti žiakovej mobility, zvyšuje jeho percento úspešnosti na trhu práce.

Znalosť anglického jazyka umožňuje tiež poznávať odlišnosti v spôsobe života v anglicky hovoriacich krajinách v rámci Európy, ale aj mimo nej. Žiak sa oboznamuje s rôznymi kultúrnymi tradíciami. Tieto poznania do veľkej miery ovplyvňujú ich toleranciu voči iným kultúram a národom. V rámci vyučovacieho predmetu sa uplatňujú i medzipredmetové vzťahy. Tieto pomáhajú žiakovi pochopiť vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta.

Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa jeho vlastných predstáv a potrieb. Učenie sa cudzieho jazyka podporuje otvorejší vzťah k ľuďom.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele predmetu

Vzdelávanie v predmete podporuje sebadôveru žiaka. Vede ho k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, čo mu umožňuje zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote. Pripravuje žiaka na to, aby sa stal schopným a zodpovedným občanom, aby sa aktívne podieľal na rozvoji spoločnosti. Vede ho k vnímaniu cudzieho jazyka ako prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, názorov a postojov.. Vede žiaka k zvyšovaniu jazykovej kultúry. Zároveň ho vede k zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie.

Špecifické ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu konverzácia v anglický jazyk okrem efektívneho využívania všeobecných kompetencií a jazykových kompetencií je:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči
- zvládnuť určité situácie, ktoré sa môžu vyskytnúť pri cestovaní
- dokázať riešiť každodenné životné situácie v anglicky hovoriacej, ale aj inej krajine
- nepripravene komunikovať na témy týkajúce sa osobného života a záujmov
- spájať frázy na opis skúseností, udalostí, snov, nádejí, ambícií
- začať, udržiavať a ukončiť rozhovor
- správne reagovať na repliky v situačnom dialógu
- vedome získať nové vedomosti a zručnosti
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.
- aktívne a často využívať doteraz osvojený anglický jazyk
- viesť žiakov k aktívnemu získavaniu vedomostí samovzdelávaním, chápať ho ako k celoživotný proces
- vedieť sa plynulo a gramaticky správne vyjadrovať k danej téme, spontánne, zrozumiteľne a primerane reagovať v rôznych komunikatívnych situáciách

3. Kompetencie

Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).. U žiaka sa kladie dôraz na rozvoj nielen tých kompetencií, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné aj pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností. Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,

- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine

3.1 Všeobecné kompetencie.

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti, opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku
- doplniť si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom
- systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií
- pochopiť zámer zadanej úlohy
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Požadovaná úroveň pre výučbu predmetu je A2. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A2 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky, ku ktorým v úrovni A2 prislúchajú nasledovné kompetencie:

Jazyková kompetencia

Žiak vie používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,

- základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov,
- obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení, ktoré sa týkajú predvídateľných základných jazykových situácií,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingvistická kompetencia

Žiak vie :

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu prostredníctvom najjednoduchších bežných výrazov (upravené SERR, 2013, s. 123).

Pragmatická kompetencia

Žiak vie používať:

- usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadani slov, príčina/následok),
- využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zistiť ovať postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi,
- používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede (upravené SERR, 2013, s. 124 – 132).

4. Vzdelávací štandard

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci každého ročníka. Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

- Počúvanie s porozumením
- Čítanie s porozumením
- Ústny prejav – monológ

- Ústny prejav - dialóg

V predmete Konverzácia v anglickom jazyku sa zameriame najmä na rozvoj ústneho prejavu a počúvania s porozumením.

4.2 Obsahový štandard

Obsah tohto predmetu je spracovaný tak, aby si žiaci utvrdili slovnú zásobu v anglickom jazyku, vedeli ju aktívne použiť v rôznych situáciách. Vedeli sa plynulo a gramaticky správne vyjadrovať

k danej téme, spontánne, zrozumiteľne a primerane reagovať v rôznych komunikatívnych situáciách, komunikovať na nasledovné témy:

- Rodina a spoločnosť
- Môj domov
- Obchody
- Ľudské telo a starostlivosť o zdravie
- Doprava a cestovanie
- Voľný čas a záľuby
- Vzdelávanie a práca
- Výživa a zdravie
- Odievanie a móda
- Človek a príroda
- Uprostred multikultúrnej spoločnosti
- Šport nám a my športu
- Krajiny, mestá a miesta

Tematický okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rodina a spoločnosť	<p>Pozdravy, predstavovanie sa</p> <p>Rodina – vzťahy v rodine</p> <p>Osobné údaje</p> <p>Opis členov rodiny, vzhľad, vlastnosti</p>	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • použiť formálny a neformálny pozdrav • použiť základné komunikačné frázy pri zoznamovaní a lúčení sa , frázy potrebné na predstavenie sa, • predstaviť inú osobu • položiť základné otázky na získanie informácií o osobe a o jej rodine. • využívať slovnú zásobu na tému rodina, vymenovať jej členov, popísať vzhľad a vlastnosti členov rodiny vrátane seba
Môj domov	<p>Môj dom, môj byt</p> <p>Miesta v obci, v meste</p>	<ul style="list-style-type: none"> • použiť pri opise slovnú zásobu na tému bývanie, povedať kde žije, hovoriť o svojom dome/byte, o svojej izbe • porovnať výhody a nevýhody bývania v meste a na dedine. • vymenovať budovy a miesta , ktoré sa

Krajiny, mestá a miesta	Pýtanie sa na cestu	<p>nachádzajú na dedine alebo v meste s použitím správnych predložiek a väzby there is/there are</p> <ul style="list-style-type: none"> • opýtať na cestu, získať informáciu o mieste, na ktoré sa chce dostať, • sám podať informáciu o ceste na určité miesto
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	<p>Časti tela , zdravotné problémy</p> <p>U doktora</p> <p>Zdravý životný štýl</p> <p>Hygiena a starostlivosť o telo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumieť slovnej zásobe na tému ľudské telo a zdravotné problémy • porozprávať o svojich zdravotných problémov u doktora. • viesť dialóg s doktorom, rozumieť jednoduchým otázky na zistenie zdravotného stavu pacienta. • hovoriť o svojich zdravých návykoch a zlovykoch. • povedať, čo by mal a čo by nemal robiť v rámci zdravého životného štýlu • vie hovoriť o hygienických návykoch
Človek na cestách	<p>Príprava na cestu, dovolenku</p> <p>Môj najkrajší dovolenkový zážitok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • požiť slovnú zásobu k téme, opýtať sa na cestu, použiť frázy pri cestovaní - na letisku, na vlakovej stanici, v hoteli • rozprávať o svojom najkrajšom dovolenkovom zážitku
Vzdelávanie	<p>Škola a jej zariadenie</p> <p>Učebné predmety</p> <p>Pracovná činnosť a profesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať objekty v triede a svoje učebné pomôcky, určiť ich farbu a veľkosť. • ukázať na blízke a vzdialené veci v triede, vie ich kvantifikovať, vie predmety vyhláskovať. • Hovoriť o svojom školskom rozvrhu , viesť dialóg o obľúbených predmetoch • vyjadriť, čo na jednotlivých predmetoch robí. • správne pomenovať dni v týždni. • povedať, aké povolanie majú členovia

	Školské problémy	<p>jeho rodiny, čím by sa chcel stať a prečo</p> <ul style="list-style-type: none"> • hovoriť o školských problémoch a zapájať sa do diskusie ohľadom možnosti ich riešenia.
Človek a príroda	<p>Počasia</p> <p>Zvieratá/fauna</p> <p>Príroda okolo nás, ochrana ŽP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • povedať aké je počasie, rozumie predpovedi počasia, • upevňuje a rozširuje slovnú zásobu na tému zvieratá, popísať časti tela zvieratá a opýtať sa na obľúbené zviera, povedať miesto, kde zviera žije, čím sa živí. • rozumieť idiomatickým spojeniam, v ktorých sa vyskytuje zviera • porozumieť slovnej zásobe použitej vo videu k téme , • vyjadriť názor na environmentálne problémy
Voľný čas a záľuby	Voľnočasové aktivity, šport	<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať aktivity a činnosti, ktoré dokáže alebo nedokáže vykonávať. • hovoriť o svojich schopnostiach použitím fráz. • pomenovať činnosti, ktoré vykonáva po škole, • použiť slovnú zásobu k téme šport, hovoriť o športoch • pomenovať časti dňa, vie správne použiť predložky s časťami dňa, vie správne zoradiť aktivity, ktoré vykonáva počas dňa podľa času, kedy ich vykonáva, • použiť aj frázové slovesá pri opise svojho režimu
Šport nám, my športu	Denný režim	
Vzory a ideály	<p>Človek, jeho vzory a ideály</p> <p>Rozhlas, TV, internet, hudba</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozprávať o obľúbenej hudobnej skupine, spevákovi, filme, o sociálnych sieťach, vie diskutovať o kladných a záporných stránkach médií a sociálnych médií
Výživa a zdravie	Jedlo	<ul style="list-style-type: none"> • poznať slovnú zásobu na tému jedlo a nápoje, povedať, čo jedáva na raňajky,

	Objednávanie jedla v reštaurácii	<p>obed a večeru, povedať o svojom obľúbenom jedle</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvoriť a použiť jednoduché dialógy pri nakupovaní
Obchody Odievanie a móda	<p>Nákupné zariadenia</p> <p>Nakupovanie oblečenia</p> <p>Problémy s pokazenými vecami</p>	<ul style="list-style-type: none"> pomenovať rôzne druhy nákupných zariadení a tovaru. povedať, čo má oblečené, opýtať sa, čo má kto oblečené, identifikovať spolužiaka podľa popisu oblečenia použiť základné frázy pri reklamacii vecí.
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	<p>Vianoce</p> <p>Veľká noc</p>	<ul style="list-style-type: none"> oboznámiť s tradíciami vianočných sviatkov v Anglicku, vie porovnať sviatky. spievať vybrané vianočné piesne v anglickom jazyku poznať tradície veľkonočných sviatkov v Anglicku a iných krajinách a porovnať ich s našimi sviatkami.

5. Tematické okruhy a slovná zásoba

Slovná zásoba patrí k základným prvkom tvorby zmysluplného jazykového prejavu. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína, najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike. Pri predmete Konverzácia v anglickom jazyku sa v prvom rade opierame o už vyššie spomenuté tematické okruhy a slovnú zásobu, ktorú potom upevňujeme a rozširujeme.

Tematické okruhy:	Nižšie stredné vzdelávanie	
Rodina a spoločnosť	name, address, age, birthday, street, country, boy, girl, family, daughter, son, mother, father,	first name, surname, schoolboy, schoolgirl, pupil, member, only child, girlfriend, boyfriend, aunt, uncle, cousin, husband, wife, teenager, great grandfather, complete, adult, single, married, be crazy about,
Osobné údaje		
Rodina - vzťahy v rodine		

Vzťahy medzi ľuďmi	brother, sister, parents, grandmother, grandfather, baby, child, family tree, student, date	colleague, room/flatmate, neighbour
Náš domov Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie	town, village, farm, garden, floor, door, window, wall, room, living room, dining room, bathroom, bedroom, kitchen, toilet, live, paint, table, desk, chair, bed, lamp, sofa, bath, picture, shower, cup, fruit tree, plant, tired	mirror, fridge, cooker, washbasin, carpet, light, cupboard, drawer, armchair, repair, move, stay, build, hall, building, downstairs, upstairs, stairs, house, sitting room, flat, castle, countryside, ceiling, roof, gate, guest room, garage, playground, rent, make the bed, tidy up, coffee table, curtain, letter box, bookcase, stove, path, petrol, worried
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Ľudské telo Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života	head, face, nose, eye, ear, mouth, tooth, teeth, body, back, arm, hand, leg, foot, feet, tired, cold, doctor, tall, short, young, old, hair, long, beautiful, slim, fat, beard	straight, dentist, nurse, cold, temperature, pain, heart, finger, stomach, neck, brain, thin, good looking, fit, intelligent, running nose, break, clean/brush teeth, have/take a shower/bath, toothbrush, toothpaste, comb, soap, shampoo, accident, pharmacy, take medicine, feel fit, get upset (with sb/about sth), blood, make-up, perfume, sick
Človek na cestách Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie	car, bus, boat, plane, taxi, train, go by car, take a taxi, leave, fly, drive, ride, catch, ticket, driver, come, get home/to school, here, there, get a bus/train, road, street, station, travel, visit	arrive, helicopter, bike, rocket, ship, liner, underground, motorcycle, ambulance, railway carriage, get on/in/off/out, miss, go on a trip/journey, zebra crossing, motorway, traffic lights, steward, stewardess, bus stop/station, railway station, coach, tram, airport, platform, waiting room,
Vzdelávanie a práca Škola a jej zariadenie Učebné predmety	teacher, school, classroom, board, chair, desk, schoolbag, pencil, pen, book, homework, popular,	break, timetable, exercise book, map, ruler, pupil, blackboard, classmate, marks, playground, chalk, sponge, duster, to be good at, interested in, practice, Computer Science, Craft, Drama, Humanities, Handwriting, Chemistry, Biology, Physics,

Pracovné činnosti a profesie	important, favourite, learn, write, read, start, finish lesson, subject, English, Slovak, Maths, Geography, History, Science, Music, Art, P.E., R.E., student, holiday, good, teach, study, waiter, driver, clever, take	foreign languages, German, French, Spanish, Russian, factory worker, shopassistant, policeman, postman, cook, actress, actor, taxi-driver, gardener, artist, teaching staff, file, pass, fail, library card, mechanic, prepare, department
------------------------------	--	--

Človek a príroda	animal, bird, pet, cow, pig, dog, mouse, horse, chick, summer, winter, hot, cold, weather, sun, rain, fog, cloud, wind, snow, snow,	sky, kid, rainbow, sunny, rainy, foggy, cloudy, windy, dry, wet, spring, autumn, frog, elephant, puppy, kitten, lamb, types of animals, wild, insects, tail, wing, paw, cool, rainstorm, temperature, degrees, Indian summer, meteorologist, evacuate, country, island, mountain, hill, lake, ocean, wood, forest, grow, nature, desert, storm
Zvieratá/fauna		
Počasié		
Rastliny/flóra	flower, tree, grass, farm, zoo, sun, fruit, beach, factory, water, river, sea, plant	
Klíma		
Človek a jeho životné prostredie		
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia		
Voľný čas a záľuby	free time, hobby, photo, drawing, reading, plastic/paper model, poster, playing, computer game, show, do sport, page, e-mail, newspaper	keeping pets, a musical instrument, chess, join a club, collect, stamps, hockey cards, collecting, building, photography, spare time, board game, hiking, doing crosswords, school club, visiting theme parks, be crazy about, interested in, sci-fi, fairy tale, writer, lend, borrow, news, cartoon, surf the Internet, magazine, photographer, newsagent, page, advertisement, copy, daily, weekly, show, print, public library, dog show, file, cartoon, print out
Záľuby		
Literatúra, divadlo a film		
Rozhlas, televízia a internet		
Výživa a zdravie	food, meat, egg, chicken, fish, hot dog, hamburger, fruit, apple, orange, lemon, banana, vegetable, tomato, potato, drink, milk, tea, coffee, fruit	be thirsty, supper, fast food, lemonade, iced tea, soft drink, mineral water, pepper, onion, pea, bean, carrot, peach, pear, sausage, soup, starter, main dish, a snack, dessert, wash the dishes, have a meal, ham, strawberry, grapes, grapefruit, plum, apricot, melon, mushroom, syrup,
Stravovacie návyky		
Stravovacie zariadenia		
Zdravá výživa		

	juice, meals, breakfast, lunch, dinner, restaurant, be hungry, have a drink, eat, drink, cook, cold, hot, school, box, sandwich, pizza, bread, wash, put	alcohol, beer, wine, milkshake, bottle, mix, pasta, spaghetti, margarine, piece of cake, healthy, use, cut, make, boil, bake, roast, grill, barbecue, pub, cornflakes, add, cover, cafeteria, types of food, slice, cereal, mango, garlic, duck, steak, order, serve, enjoy one's meal, light meal
Uprostred multikultúrnej spoločnosti Cudzie jazyky Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách	language, food, Easter, Christmas, carol, stocking, tree, family, birthday, meet, visit, buy/give/get a present, party, picnic, invite, music, phone	holiday, reindeer, congratulation, card, star, church, grammar, spelling, vocabulary, Thanksgiving, Christmas Day, Christmas Eve, Christmas dinner, Boxing Day, New Year's Eve, New Year's Day, chocolate egg, Easter egg, invitation, polite, spend, married couple, history, potato salad, difference
Odievanie a móda Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Móda a jej trendy	clothes, T-shirt, shirt, jeans, trousers, skirt, cap, sock, dress, jacket, coat, costume, hat, shoe, put on, wear, watch, blouse	go with night shirt, anorak, pullover, get dressed, take off, boot, trainers, sandals, slippers, pyjamas, shorts, sweater, jumper, raincoat, sweatshirt, uniform, swimsuit, swimming costume, knickers, underpants, underwear, tights, gloves, scarf, button, pocket, try on, comfortable, jewellery, necklace, earring, ring, belt, handbag, tie, sunglasses, purse, umbrella, perfume, be in/out of fashion, trendy, wallet, jewellery, chain, wool, leather
Šport nám, my športu Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti	sport, game, football, basketball, play football, ball, summer/winter sports, kick, run, player, tennis, horse-riding, team, summer, winter, expensive	table tennis, jump, team, race, badminton, bicycle, golf, swimming, skiing, skating, playground, volleyball, ice hockey, field, individual/team, gym, field, match, net, basket, darts, do exercise, go jogging, windsurfing, be interested in, give up, win, lose, throw, run quickly/fast/slowly, prize, trophy, amazing, changing room, fishing, pool, time out, club, break, relax, safe, competition, bat, danger, dangerous, rugby
Obchod a služby Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie	cinema, hotel, shop, supermarket, letter, bank, pay, card, buy, close, bag, cheap, expensive, get, shop,	postcard, post office, stamp, envelope, postman, postcode, air-mail, pound, euro, cent, spend, receipt, sale, change, cheque, cash, lose, price, cost, bill, shopping centre, sell, post box, phone box, online

<p>Nakupovanie a platby</p> <p>Hotelové a reštauračné služby</p> <p>Centrá krásy a zdravia</p> <p>Kultúra nakupovania a služieb</p>	<p>go shopping, open, closed, send</p>	<p>shopping, gift shop, cheque, return, congratulations, pay in cash/by credit card, single room, double room, book, fill in the registration form, stay, stamp, fill in, price, fitness centre</p>
<p>Krajiny, mestá a miesta</p> <p>Moja krajina a moje mesto</p> <p>Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</p>	<p>world, country, town, village, city, flat, family house, in the country, street, park, live, like, river, sea, beach, nice, old, new, big, small, sea, road</p>	<p>hill, mountain, lake, city centre, America, Europe, Africa, Australasia, Antarctica, Asia, the North Pole, the Equator, the southern hemisphere, subtropical, arctic, island, jungle, ocean, pond, hill, canal, direction, east, in the north, in the centre, town hall, home town, square, go sightseeing, walk back in time, tour, forest, channel, crowded</p>
<p>Mládež a jej svet</p> <p>Aktivity mládeže</p> <p>Vzťahy medzi rovesníkmi</p> <p>Generačné vzťahy</p>	<p>play, study, computer, film, music, past, school, happy, sad, good, well, like, favourite, fine, birthday, birthday party, class, lesson, meet friends</p>	<p>guitar lesson, dream, future, teenager, kid, win, lose, boyfriend, girlfriend, football practice, yoga, ballet class, lunch break, go out with friends, have fun, family language/music school, weekend job, team, be popular with, colleague, friendly, miss, prefer, upset, lazy, hate, cry, believe, hope, worried, polite</p>
<p>Profesia a pracovný život</p> <p>Výber profesie</p> <p>Zamestnania</p>	<p>hospital, factory, school, shop, farm, driver, teacher, farmer, cook, footballer, computer, teacher, doctor, holiday, work as, job, teach, buy, money</p>	<p>builder, occupation, office, earn, sell, boss, manager, worker, actor, actress, singer, shop-assistant, waiter, waitress, cleaner, mechanic, pilot, policeman, secretary, chef, dancer, detective, staff, uniform, busy, spare time, boss, advertisement, order, job centre</p>
<p>Vzory a ideály</p> <p>Človek, jeho vzory a ideály</p>	<p>friend, favourite, famous, happy, important, difficult, boring, interesting, kind, nice, good, example, fun, clever</p>	<p>interested, rich, strange, have a great time, lots of fun, have a terrible time, lazy, brave, strong, lovely, positive, negative, exciting, bored, friendly, difference, decide, share, gift, talent fan, miss, member, copy, collect, follow, join, improve, repeat, attractive, brilliant, amazing, horrible, pleasant, special, wonderful</p>

6. Stratégie vyučovania (výchovné a vzdelávacie)

Počas vyučovacích hodín sa budú využívať rôzne formy, pri ktorých bude kladený dôraz na rozvoj komunikatívnych schopností. Táto komunikácia je založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať a tlmočiť myšlienky, pocity, skutočnosti a názory najmä ústnou, ale aj písomnou formou. Spôsobilosť ovládať anglický jazyk si vyžaduje znalosť slovnej zásoby, poznanie funkčnej gramatiky a uvedomenie si hlavných typov verbálnej interakcie a jazykových registrov.

6.1 Vzdelávacie stratégie

Na hodine budú využívané najmä tieto metódy a formy práce: skupinová práca, riadený rozhovor, dialogizované čítanie, hranie rolí, modelové situácie, dramatizácia textu, posluš a čítanie s porozumením, kladenie otázok, brainstorming, rozpoznávanie hlavných myšlienok a kľúčových slov

6.2 Výchovné stratégie

Výchovné stratégie u žiakov rozvíjajú:

- záujem o život okolo nich
- samostatnosť,
- vytrvalosť,
- presnosť,
- systematickosť práce,
- estetika prejavu

7. Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Environmentálna výchova

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;

- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;

Mediálna výchova

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;

Multikultúrna výchova

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;

Ochrana života a zdravia

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;

8. Učebné zdroje

- Učebnica Project 3rd Edition 4 ,5 (Tom Hutchinson, Oxford University Press, 2009)
- Škola anglickej konverzácie (Pankaj Joshi, Pavlína Šamalíková, Nakladateľstvo Infoa 2016)
- doplnkové materiály z časopisov (Ready – magazine for English – language students Bridge Publishing House), web stránky - (napr. bbclearningenglish, English with Lucy, jazykový kurz Extr@ English)

9. Hodnotenie a klasifikácia

Pri každom hodnotení žiakov (jednotlivcov i skupín, formou ústneho i písomného skúšania) postupujeme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1. 5. 2011.

Predmet Konverzácia v anglickom jazyku bude klasifikovaný známkou. Priebežné hodnotenie bude postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh so zameraním na diagnostikovanie a uplatňovanie osobného rozvoja žiaka. Predmetom hodnotenia a klasifikácie v danom predmete je cieľová komunikačná úroveň žiaka (A2) súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

Pri hodnotení sa však zohľadňuje nielen úroveň zvládnutia jazyka, kvalita práce a študijné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia, ale aj dosiahnutý pokrok v

učení, systematickosť v práci žiaka, jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Hodnotenie ústnej odpovede :

Pri ústnom prejave ide o schopnosť žiaka prezentovať sa v anglickom jazyku a plynule hovoriť o danej téme – reprodukcia krátkeho textu, vyjadriť sa k preberaným témam, používať vhodnú slovnú zásobu k témam , rozprávať o sebe a svojich názoroch. Žiak je schopný primerane odpovedať na otázky súvisiace s danou témou, s obrázkom, príp. s rolovou úlohou. Pri hodnotení ústneho prejavu sa dôraz kladie na plynulosť vyjadrovania, obsahovú a jazykovú primeranosť, správnu interpretáciu a interakciu pri rozhovore.

Pri hodnotení ústnej odpovede by sme mali hovoriť o škále akceptovateľnosti a komunikatívnej efektívnosti odpovede. Kritériom by mala byť zrozumiteľnosť. Ak je odpoveď dobrá i napriek gramatickým chybám, žiak spracoval informáciu a zaslúži si za ňu istý kredit.

Pri ústnej odpovedi hodnotíme:

- plynulosť reči - 20%
- výslovnosť a intonáciu - 20%
- rozsah slovnej zásoby - 20%
- komunikatívnu schopnosť - 30%
- gramatickú presnosť - 10%

Pri stanovení výslednej známky pri ústnej odpovedi si pomáhame aj nasledovnými kritériami:

Výborný (1) Dobrá výslovnosť, veľmi málo gramatických chýb, plynulý prejav bez dlhých odmlčaní sa, učiteľ kladie málo otázok, aby si spresnil, či žiak učivu rozumie, odpovede na otázky sú okamžité a čo najviac vyčerpávajúce.

Chválitebný (2) Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, väčšina viet je však správna, v prejave nie je veľa prestávok, je pomerne plynulý, učiteľ položí viac otázok na spresnenie odpovede, odpovede na otázky sú dostatočne vyčerpávajúce, žiak reaguje pohotovo.

Dobrý (3) Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s kratšími prestávkami, žiak hľadá slová, robí chyby v gramatických štruktúrach, učiteľ kladie viac otázok na spresnenie, žiakove odpovede sú menej vyčerpávajúce.

Dostatočný (4) Častejšie chyby vo výslovnosti, veľa gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s dlhšími prestávkami, nedostatočná základná slovná zásoba, obmedzený rozsah gramatických štruktúr, odpovede na otázky nezodpovedajú rozsahu i obsahu učiva, žiak nie vždy vie odpovedať na otázky učiteľa.

Nedostatočný (5) Časté chyby vo výslovnosti, množstvo gramatických chýb, ktoré spôsobujú nezrozumiteľnosť prejavu, nedostatočná slovná zásoba, neschopnosť použiť základné gramatické štruktúry, žiak nevie odpovedať na otázky učiteľa,

Dôraz kladieme však najmä na komunikačnú schopnosť.

Pri výslednom hodnotení nezabúdame ani na sebahodnotenie žiaka . Výslednú známku nám pomôže stanoviť stupnica uvedená pri hodnotení písomného prejavu.

Vyžadujú sa 3 známky za polrok (3-5 minút) za ústnu odpoveď buď formou simulovaného rozhovoru/ role-play, monologizovaného prejavu/ reči alebo krátkeho konverzačného zadania k aktuálne preberanej téme.

Hodnotenie písomného odpovede:

Krátke písomky sú zamerané na preverenie ovládania slovnej zásoby a ustálených slovných spojení podľa preberanej témy (dopĺňanie slov a slovných spojení do textu), pri písaní písomného prejavu – krátkeho slohového útvaru príp. vytvárania prezentácie ide o schopnosť žiaka vyjadriť sa v písanej podobe na danú tému. Tu pri písaní hodnotíme spracovanie úlohy – obsah – 40%, presnosť a vhodnosť gramatických štruktúr – 30% a tiež lexikálnu stránku písomného prejavu – 30%.

Pri hodnotení využívame nasledovnú stupnicu.:

<u>Známka:</u>		<u>Percentuálna úspešnosť:</u>
výborný	– 1	100% - 90%
chválitebný	– 2	89% - 75%
dobry	– 3	74% - 50%
dostatočný	– 4	49% - 25%
nedostatočný	– 5	24% - 0%

Vyžadujú sa aspoň 2 známky z písomného prejavu v každom klasifikačnom období a 1 známka za polrok za vytvorenie prezentácie na určenú tému.

Hodnotenie aktivity:

Žiak môže byť tiež hodnotený za snahu a aktivitu na hodinách známku 1, ak sa veľmi aktívne zúčastňuje na rolových úlohách, prezentáciách a diskusiách počas vyučovacích hodín, sleduje sa najmä miera žiakovej interakcie s vyučujúcim, ale tiež so spolužiakmi.

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok, ktorá je nasledovná:

- ústna a písomná odpoveď – 1x,
- prezentácia (projekt) – 2x,
- aktivita na hodine – 0,5x.

So spôsobom hodnotenia a klasifikácie oboznámi vyučujúci žiakov na úvodnej hodine.