

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**  
**Rok szkolny 2023/2024**

**Szkoły Podstawowej nr 10 w Tychach im. Gustawa Morcinka**  
**w Tychach**

**§ 1.**

**Podstawa prawna**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz.900, 1672 i 1718).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2023 poz. 1798).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1594).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz.1309)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1552)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610)

## **Adresaci i założenia Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ)**

1. WSDZ jest skierowany do uczniów, ich rodziców i nauczycieli.
2. O treściach ujętych w WSDZ decyduje analiza czynników ważnych przy podejmowaniu pierwszych decyzji edukacyjno-zawodowych przez uczniów oraz diagnoza zapotrzebowania społeczności szkolnej na działania z tego zakresu.
3. WSDZ pomaga uczniom w samopoznaniu własnych predyspozycji zawodowych (osobowości, potrzeb, uzdolnień, zainteresowań, możliwości), w przygotowaniu do wejścia na rynek pracy i w złagodzeniu startu zawodowego oraz daje możliwość dostępu do usług doradczych w celu wspólnego rozwiązywania problemów edukacyjno-zawodowych.
4. WSDZ zakłada, że:
  - 1) wybór zawodu nie jest pojedynczym, świadomym aktem decyzyjnym, ale procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia;
  - 2) na wybór zawodu wpływają głównie wartości, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia oraz wpływ środowiska;
  - 3) preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu.
5. WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
6. WSDZ ma charakter planowych działań i koordynowany jest przez doradcę zawodowego.

### **§ 3.**

#### **Cele WSDZ**

1. Przygotowanie uczniów do podjęcia decyzji i trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu.
2. Uświadomienie uczniom konieczności świadomego i rozważnego wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu.
3. Przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach trudnych: bezrobocia, problemów ze zdrowiem, wdrożenia do nowych warunków pracy i elastyczności zawodowej.
4. Systematyczne działanie na uczniów poprzez pracę metodami aktywizującymi.
5. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zainteresowań ucznia oraz stymulowanie jego wszechstronnego rozwoju.
6. Kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego i kontynuacji nauki w szkołach ponadpodstawowych.
7. Wyzwalanie własnej aktywności ucznia w kierunku samopoznania, odkrywanie własnych zainteresowań, uzdolnień, rozpoznawanie swojego usposobienia i temperamentu pod kątem predyspozycji do wykonywania różnych zawodów.

8. Wyposażenie uczniów w wiedzę o interesujących ich zawodach, o czynnościach i warunkach pracy dla konkretnego zawodu.
9. Kształtowanie umiejętności określania swoich celów życiowych, mocnych słabych stron, sprawnego komunikowania, autoprezentacji.
10. Wzmacnianie poczucia wartości przez wyłonienie pozytywnych stron osobowości, rozwijanie świadomości mobilności zawodowej i pobudzanie aktywności do poszukiwania alternatywnych rozwiązań w różnych sytuacjach zawodowych i życiowych.
11. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej oraz kształtowanie właściwych relacji społecznych.
12. Poznawanie zawodów przyszłości.
13. Prowadzenie indywidualnego i grupowego doradztwa zawodowego na terenie szkoły.
14. Zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa, wskazanie dróg dalszego kształcenia, przedstawienie warunków przyjęć do konkretnej szkoły.
15. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu przez nich decyzji edukacyjnych i zawodowych.
16. Pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu w ramach lekcji wychowawczych.
17. Współpraca z instytucjami wspierającymi WSDZ np. Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Urzędem Pracy.
18. Wskazywanie źródeł informacji z zakresu doradztwa zawodowego.
19. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczenie się dorosłych

#### **§ 4.**

##### **Realizatorzy WSDZ, zakres i formy oddziaływań**

1. Odpowiedzialnymi za realizację doradztwa zawodowego są:
  - 1) dyrektor szkoły;
  - 2) pedagog szkolny;
  - 3) doradca zawodowy;
  - 4) wychowawcy klas;
  - 5) nauczyciele przedmiotów.

2. Treści z zakresu doradztwa zawodowego realizują wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu, pedagog szkolny, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciel świetlicy, we współpracy ze szkolnym doradcą zawodowym, na poszczególnych przedmiotach i zajęciach dydaktyczno-wychowawczych oraz współuczestnicząc w realizacji formy doradczej zwanej „rynkem pracy” poprzez udział i współorganizowanie wycieczek do instytucji funkcjonujących na rynku pracy.
3. WSDZ w ramach pracy z uczniami obejmuje:
  - 1) poznawanie zawodów, udzielanie informacji edukacyjnej i zawodowej;
  - 2) autodiagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych;
  - 3) analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na rynku pracy;
  - 4) indywidualną pracę z uczniami mającymi problemy wyborem szkoły i zawodu;
  - 5) konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół i zawodów;
  - 6) pomoc w budowaniu kolejnych etapów rozwoju edukacyjno–zawodowego;
  - 7) diagnoza zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole;
  - 8) zajęcia warsztatowe służące:
    - a) rozbudzeniu świadomości i konieczności planowania rozwoju i kariery zawodowej,
    - b) pomocy uczniowi w wyborze kierunku dalszego kształcenia,
    - c) samopoznaniu i określeniu predyspozycji wyznaczających rozwój zawodowy i karierę zawodową,
    - d) doskonaleniu umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania,
    - e) doskonaleniu umiejętności redagowania dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny),
    - f) rozwijaniu i doskonaleniu umiejętności autoprezentacji i rozmowy wstępnej i kwalifikacyjnej z pracodawcami,
    - g) promowaniu samozatrudnienia,
    - h) dostarczaniu informacji na temat rynku pracy i praw się nim rządzących,
    - i) dostarczaniu informacji o zawodach.
  - 9) gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych uczelni) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych;
  - 10) tworzenie multimedialnych centrów informacji z dostępem do Internetu;
  - 11) organizowanie spotkań:
    - a) z absolwentami, którzy osiągnęli sukces zawodowy (promowanie dobrych wzorców),
    - b) z przedstawicielami różnych zawodów,
    - c) z przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców;
  - 12) udział uczniów w targach edukacyjnych;
  - 13) organizowanie uczniowskiego wolontariatu;

- 14) tworzenie możliwości indywidualnej rozmowy z doradcą zawodowym na terenie szkoły;
  - 15) indywidualną pracę z uczniami, którzy mogą mieć problemy z wyborem szkoły i zawodu;
  - 16) przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych: egzamin, poszukiwanie pracy, podjęcie roli pracownika, zmiana zawodu, adaptacja do nowych warunków, bezrobocie;
  - 17) udzielanie informacji dotyczącej wpływu rynku pracy na planowanie kariery, obejmujące: zapotrzebowanie na pracowników w różnych branżach w ostatnich latach, cechy dobrego pracownika oczekiwane przez pracodawców;
  - 18) kształtowanie umiejętności świadomego wyboru i poszukiwania pracy.
4. Formy adresowane do uczniów:
- 1) zajęcia warsztatowe;
  - 2) lekcje wychowawcze;
  - 3) wycieczki do zakładów pracy;
  - 4) wycieczki do szkół ponadpodstawowych,
  - 5) rozmowy doradcze;
  - 6) spotkania z przedstawicielami różnych zawodów;
  - 7) udział w targach szkół;
  - 8) praca z Internetem;
  - 9) praca z Informatorami: o zawodach, o szkołach ponadpodstawowych, udostępnianie literatury z zakresu orientacji zawodowej i poradnictwa zawodowego.

## **§ 5.**

### **Współpraca w ramach WSDZ**

1. Współpraca z rodzicami obejmuje:
  - 1) prezentację założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów;
  - 2) rozmowy indywidualne służące wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci;
  - 3) włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły;
  - 4) przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa na poziomie szkół ponadpodstawowych;
  - 5) indywidualną pracę z rodzicami uczniów, którzy mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne itp.;
  - 6) gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej;

2. Formy adresowane do rodziców: prezentacje i prelekcje, informacje na stronie internetowej szkoły, informacje edukacyjno–zawodowe w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych, baza danych i literatury z zakresu poradnictwa zawodowego, indywidualne rozmowy z doradcą zawodowym i pedagogiem.
3. Współpraca z nauczycielami obejmuje:
  - 1) tworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zgodnie ze statutem szkoły;
  - 2) określenie priorytetów dotyczących orientacji i informacji zawodowej w ramach programu wychowawczego szkoły na każdy rok nauki;
  - 3) określenie priorytetów dotyczących gromadzenia informacji i prowadzenia poradnictwa zawodowego w placówce;
  - 4) realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli pracownika, zawartych w programie wychowawczo –profilaktycznym szkoły;
4. Współpraca z wychowawcami obejmuje realizację zadań wynikających z programu wychowawczo–profilaktycznego i programu doradztwa zawodowego w formie pogadarek, rozmów, warsztatów, dyskusji z uczniami, prezentowania materiałów informacyjnych z zakresu orientacji zawodowej.
5. Działania doradcy zawodowego i pedagoga szkolnego obejmują wspomaganie wychowawców, nauczycieli, rodziców i uczniów poprzez udostępnianie wszelkich niezbędnych materiałów typu: kwestionariusze, ankiety, ćwiczenia, karty zainteresowań, przygotowanie i udostępnianie materiałów informacyjnych z zakresu doradztwa zawodowego i struktury szkolnictwa ponadpodstawowego, organizowanie spotkań ze specjalistami PPP, Urzędu Pracy, reprezentantami różnych zawodów.
6. Formy adresowane do nauczycieli: tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą, tworzenie wspólnie z uczniami informacji poświęconych zagadnieniom planowania kariery pracy zawodowej.
7. Współpraca ze środowiskiem lokalnym i lokalnym samorządem obejmuje:
  - 1) spotkania z przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców i stowarzyszeń pracodawców;
  - 2) wspieranie lokalnych inicjatyw mających na celu pomoc młodzieży w wejściu na rynek pracy,
  - 3) współpraca z uczelniami wyższymi;
  - 4) współpraca z instytucjami lokalnego rynku pracy (Urzędy Pracy, PPP);

## § 6.

### **Działania doradcy zawodowego realizującego zadania w ramach WSDZ**

#### **1. Cele:**

- 1) przygotowanie uczniów do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz opracowanie planu kariery edukacyjnej i zawodowej,
- 2) udzielenie informacji na temat oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych oraz zasad i terminów rekrutacji do szkół ponadpodstawowych,
- 3) przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych: bezrobocie, problemy zdrowotne, adaptacja do nowych warunków pracy i mobilności zawodowej,
- 4) przygotowanie ucznia do roli pracownika,
- 5) przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych,
- 6) pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu w ramach lekcji przedmiotowych,
- 7) wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy ucznia.

#### **2. Zadania:**

- 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego
- 2) prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego,
- 3) wskazywanie osobom zainteresowanym (uczniom, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym na temat: rynku pracy, trendów rozwojów w świecie zawodów i zatrudnienia, wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów w różnych obszarach świata pracy, instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w życiu codziennym i zawodowym,
- 4) udzielenie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i rodzicom,
- 5) prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących wspierających uczniów w planowaniu kariery edukacji i podjęciu roli zawodowej przez przygotowanie ich do aktywnego poszukiwania pracy, prezentowania się na rynku pracy oraz wyposażenie ich w wiedzę na temat reguł i trendów rządzących rynkiem pracy,
- 6) współpraca z Radą Pedagogiczną w zakresie: tworzenia/opracowywania i zapewnienia ciągłości działań WSDZ , zgodnie ze statutem szkoły, realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wybrania drogi zawodowej,
- 7) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- 8) wspieranie nauczycieli, specjalistów w zakresie realizacji działań określonych w programie realizacji WSDZ,

- 9) wspieranie rodziców, nauczycieli i wychowawców w działaniach doradczych przez organizowanie spotkań szkoleniowo – informacyjnych, udostępnianie informacji i materiałów do pracy z uczniami,
  - 10) systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji,
  - 11) wzbogacenie warsztatu pracy o nowoczesne środki przekazu informacji (Internet, Cd itp.) oraz udostępnianie ich osobom zainteresowanym,
  - 12) wskazywanie rodzicom uczniów, mających trudności zdrowotne oraz pogłębione trudności z wyborem dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej potrzeby konsultacji doradcy zawodowego w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
  - 13) współpraca z instytucjami wspierającymi WSDZ: PPP, PUP.
- 3. Realizacja zadań doradcy zawodowego w ramach WSDZ:**
- 1) lekcje wychowawcze;
  - 2) lekcje przedmiotowe;
  - 3) zastępstwa na lekcjach przedmiotowych;
  - 4) zajęcia pozalekcyjne;
  - 5) wycieczki;
  - 6) indywidualne porady.
- 4. Korzyści wynikające z zadań doradcy zawodowego:**
- 1) dla indywidualnych odbiorców:
    - a) dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
    - b) poszerzanie edukacyjnych i zawodowych perspektyw uczniów,
    - c) świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne zawodowe,
    - d) ułatwienie wejścia na rynek pracy dzięki poznaniu procedur pozyskiwania i utrzymywania pracy,
    - e) świadomość możliwości zmian w zaplanowanej karierze zawodowej,
    - f) mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia, porzucania szkoły a potem pracy, jako konsekwencji niewłaściwych wyborów.
  - 2) dla szkoły: realizacja zobowiązań, wynikających z ustawy, dotyczących przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia oraz realizacji zobowiązań wynikających z rozporządzenia MEN w sprawie doradztwa zawodowego.
  - 3) dla władz lokalnych:
    - a) zwiększenie świadomości społecznej dotyczącej konieczności racjonalnego planowania rozwoju zawodowego przez jednostki,
    - b) podejmowanie właściwych decyzji, efektywnie przeciwdziałających bezrobociu,
    - c) zapewnienie powszechności dostępności usług doradczych;



- 4) dla pracodawców: zwiększenie szansy znalezienia odpowiednio przygotowanych świadomych oczekiwań rynku pracy.
5. Efekty z działalności WSDZ – uczniowie:
- 1) znają siebie, swoje mocne strony, cechy osobowościowe;
  - 2) zdobywają informacje o różnych zawodach;
  - 3) są przygotowani do wejścia na rynek pracy;
  - 4) znają środowisko pracy, zadania i czynności związane z wykonywanymi zawodami;
  - 5) posiadają wiedzę na temat wykonywanych zawodów, używanych narzędzi pracy, predyspozycji niezbędnych do wykonywania danego zawodu;
  - 6) efektywnie komunikują się ze sobą;
  - 7) potrafią zaprezentować swoje umiejętności;
  - 8) potrafią rozpoznać swoje predyspozycje niezbędne do wykonywania określonych czynności;
  - 9) posiadają wiedzę o systemie szkolnictwa ponadpodstawowego, rodzajach szkół oraz o zasadach rekrutacji do poszczególnych typów szkół;
  - 10) zdobywają wiedzę dotyczącą radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

## § 7.

### Monitoring i ewaluacja

Ewaluacja WSDZ jest niezbędna, aby działania doradcy zawodowego były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów.

W tym celu potrzebne będzie:

- 1) zapoznanie z oceną treści i formy przekazywania informacji edukacyjno – zawodowej uczniom przez doradcę (ankieta ewaluacyjna wypełniona przez uczniów);
- 2) analiza dokumentacji (dziennik);
- 3) obserwacja własna zajęć grupowych i indywidualnych;
- 4) obserwacja poziomu zaangażowania i motywacji, zachowań uczniów;

## WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA POSZCZEGÓLNYCH ETAPÓW

W klasach I – VI doradztwo zawodowe jest realizowane w formie orientacji zawodowej, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień zawodowych. Doradztwo zawodowe jest realizowane na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.

<b>KLASY I – III</b>				
Tematyka działań	Cele	Metody i formy realizacji działań	Realizatorzy oraz podmioty współpracujące przy realizacji zadań	Termin realizacji działań
Poznanie samego siebie	Uczeń: - opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; - prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; - podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; - podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.	- lekcje wychowawcze - zajęcia dydaktyczne - scenki sytuacyjne - udział w przedstawieniach, akademiach - prezentowanie swoich zainteresowań i pasji - praca plastyczna oraz ich prezentacja np. gazetki szkolne - zabawy grupowe, integracyjne - gry i zabawy - metody	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny

		aktywizujące		
Świat zawodów i rynek pracy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</li> <li>- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;</li> <li>- opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;</li> <li>- omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje</li> <li>- opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;</li> <li>- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- zajęcia dydaktyczne</li> <li>- scenki sytuacyjne</li> <li>- udział w przedstawieniach, akademiach</li> <li>- prezentowanie swoich zainteresowań i pasji</li> <li>- praca plastyczna oraz ich prezentacja np. gazetki szkolne</li> <li>- zabawy grupowe, integracyjne</li> <li>- gry i zabawy- metody aktywizujące</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- zajęcia</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny

	<p>umiejętności;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje treści, których lubi się uczyć;</li> <li>- wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.</li> </ul>	<p>dydaktyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w przedstawieniach, akademiach</li> <li>- prezentowanie swoich zainteresowań i pasji</li> <li>- praca plastyczna oraz ich prezentacja np. gazetki szkolne</li> <li>- zabawy grupowe, integracyjne</li> <li>- gry i zabawy- metody aktywizujące</li> </ul>		
<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń opowiada kim chciałby zostać i co chciałby robić;</li> <li>- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</li> <li>- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- zajęcia dydaktyczne</li> <li>- udział w przedstawieniach, akademiach</li> <li>- zabawy grupowe, integracyjne</li> <li>- gry i zabawy- metody aktywizujące</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<b>KLASY IV– VI</b>				
Tematyka działań	Cele	Metody i formy realizacji działań	Realizatorzy oraz podmioty współpracujące przy realizacji zadań	Termin realizacji działań
Poznanie własnych zasobów	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;</li> <li>- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania różnych dziedzinach życia;</li> <li>- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;</li> <li>- prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- zajęcia dydaktyczne</li> <li>- scenki sytuacyjne</li> <li>- udział w przedstawieniach, akademiach</li> <li>- prezentowanie swoich zainteresowań i pasji</li> <li>- praca plastyczna oraz ich prezentacja np. gazetki szkolne</li> <li>- zabawy grupowe, integracyjne</li> <li>- gry i zabawy</li> <li>- metody aktywizujące</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Doradca zawodowy</p>	Cały rok szkolny
Świat zawodów i rynek pracy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- zajęcia</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Doradca zawodowy</p>	Cały rok szkolny

	<p>zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje, czym jest praca i jakie znaczenie w życiu człowieka;</li> <li>- podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;</li> <li>- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</li> <li>- wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.</li> </ul>	<p>dydaktyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów w szkole i poza nią (zakłady pracy)</li> <li>- odgrywanie ról</li> <li>- pogadanki</li> <li>- prace plastyczne</li> <li>- udział w przedstawieniach, akademiach</li> </ul>		
<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;</li> <li>- wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;</li> <li>- samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- zajęcia dydaktyczne</li> <li>- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów w szkole i poza nią (zakłady pracy)</li> <li>- odgrywanie ról</li> <li>- pogadanki</li> <li>- prace plastyczne</li> <li>- udział w</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Doradca zawodowy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

		przedstawieniach, akademiach		
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowej	Uczeń: - opowiada o swoich planach edukacyjno – zawodowych -planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowo czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.	- lekcje wychowawcze - zajęcia dydaktyczne - odgrywanie ról - pogadanki - prace plastyczne - udział w przedstawieniach, akademiach	Wychowawcy Nauczyciele Doradca zawodowy	Cały rok szkolny

Głównym celem programu z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII – VIII wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru etapu kształcenia i zawodu,, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy. Doradztwo zawodowe jest realizowane na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu doradztwa zawodowego, na obowiązkowych zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego oraz na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

**Klasa VII - VIII**

Tematyka działań	Cele	Metody i formy realizacji działań	Realizatorzy oraz podmioty współpracujące przy realizacji zadań	Termin realizacji działań
Poznawanie własnych zasobów	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;</li> <li>- rozpoznaje własne zasoby (predyspozycje zawodowe, zdolności, uzdolnienia, zainteresowania)</li> <li>- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwanie w odniesieniu do planów edukacyjno - zawodowych;</li> <li>- rozpoznaje własne możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywanych zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu drogi edukacyjno – zawodowej;</li> <li>- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.</li> <li>- określa własną hierarchę wartości i potrzeb</li> <li>- rozumie konieczność pracy nad sobą;</li> <li>- wyznacza priorytety związane z własnym rozwojem;</li> <li>- dostrzega związków między</li> </ul>	<p>Warsztaty Praca metodami aktywizującymi. Godziny wychowawcze. Zajęcia dydaktyczne</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Doradca zawodowy. Pedagog PPP</p>	Cały rok szkolny



	<p>predyspozycjami, mocnymi stronami i zainteresowaniami a dalszą ścieżką edukacyjną;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery i ścieżki zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł.</li> </ul>			
Świat zawodów i rynek pracy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje i analizuje informację na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;</li> <li>- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;</li> <li>- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;</li> <li>- uzasadnienie znaczenia pracy w życiu człowieka;</li> <li>- analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy</li> <li>- wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową.</li> <li>- dokonuje autoprezentacji.</li> </ul>	<p>Warsztaty Praca metodami aktywizującymi. Godziny wychowawcze. Zajęcia dydaktyczne Spotkanie z przedstawicielami zawodów. Wolontariat</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Doradca zawodowy Opiekun wolontariatu</p>	Cały rok szkolny

<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p>	<p>Uczeń:  - analizuje ofertę szkół ponadpodstawowych i wyższych pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;  - analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznawanych własnych zasobów;  -charakteryzuje struktury systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;  - określa znaczenie uczenia się przez całe życie.</p>	<p>Warsztaty  Praca metodami aktywizującymi.  Godziny wychowawcze.  Zajęcia dydaktyczne  Wycieczka do szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe  Organizacja Targów Edukacyjnych.  Prelekcja dla rodziców.  Konsultacje dla rodziców  Multimedialne centrum doradztwa zawodowego</p>	<p>Doradca zawodowy  Wychowawcy  Nauczyciele  PPP</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych</p>	<p>Uczeń:  - dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;  - określa cele i plany edukacyjno – zawodowe, uwzględniając własne zasoby;  - identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;</p>	<p>Warsztaty  Praca metodami aktywizującymi.  Warsztaty  Praca metodami aktywizującymi.  Godziny wychowawcze.  Zajęcia dydaktyczne  Wycieczka do szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe  Organizacja Targów</p>	<p>Doradca zawodowy  Wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	- planuje ścieżkę edukacyjno – zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów	Indywidualne konsultacje z uczniami.		
--	---	--------------------------------------	--	--

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego powstał na podstawie: obowiązujących przepisów prawa oświatowego; badań ankietowych przeprowadzonych we wrześniu 2023 r oraz w wśród społeczności szkolnej; wniosków wyciągniętych na podstawie konsultacji z uczniami, rodzicami i nauczycielami, odbywających się w ciągu całego roku szkolnego.

Opracowano:  
Agata Mazurek  
Karolina Nosal  
Agnieszka Michnol  
Zespół nauczycieli uczących

Wrzesień 2023