|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Poziom podstawowy** | **`** |
| Ocena Think | OcenaThink | OcenaSatisfactory | OcenaGood | OcenaVery good | OcenaFantastic |
| Uczeń umiejętności i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie bardzo słabym. | Uczeń umiejętności i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie słabym. | Uczeń umiejętności i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie średnim. | Uczeń umiejętności i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie dobrym. | Uczeń umiejętności i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie bardzo dobrym | Uczeń umiejętności i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie wysokim. |
| Środki językowe (słownictwo, struktury gramatyczne) | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę think (na poziomie słabym), tj. nie opanował podstawowej wiedzy i/lub nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z dużą pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że mogą utrudnić lub uniemożliwić naukę na kolejnym etapie edukacyjnym.  | Uczeń zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. Wykonuje zadania jedynie z pomocą nauczyciela. | Uczeń zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, stara się je poprawnie zapisać i wymawiać, zna wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. Czasami korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. Sporadycznie lub wcale korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych. Nie potrzebuje pomocy nauczyciela. | Uczeń spełnia kryteria na ocenę very good (poziom bardzo dobry) oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria. |
| Umiejętności | Uczeń rozumie polecenia nauczyciela jedynie wspomagane obrazem lub gestem, w małym lub bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie jedynie pojedyncze słowa, wypowiada się jedynie pojedynczymi słowami lub wcale, uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, stosuje niewielki zakres słownictwa jedynie z pomocą nauczyciele, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń rozumie część polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie sam lub z pomocą nauczyciela, wypowiedzi są dość chaotyczne, jednak uczeń przekazuje i uzyskuje istotne informacje, używa słownictwo związane z tematem, popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, ale nie zakłócają one komunikacji. | Uczeń dobrze rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie zwykle samodzielnie, wypowiedzi są dośćpłynne, przekazuje i uzyskuje istotne informacje, wypowiedzi są dość logiczne i w miarę spójne, stosuje związane z tematem słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji. | Uczeń rozumiepolecenia nauczyciela,poprawnie i samodzielnie rozwiązujezadania na słuchanie,często potrafiuzasadnić swoje odpowiedzi, wypowiedzi są płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |

**UNIT 4 – BREAK TIME**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre gry i zabawy, tj.: *basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag*
* Nazywa niektóre miejsca w szkole: *canteen, classroom, corridor, gym, library, playground*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, Welcome to… It’s time to say goodbye*
* Rozumie pytanie z propozycją zabawy, tj: *Do you want to play (football)?* i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje: *Yes, great!/No, thanks.*
* Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak: *I (don’t) want to play (tag).*
* Rozumie zakaz lub przyzwolenie, tj.: *You can/can’t play (cards) in the (classroom).*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa gry i zabawy, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag,* jak i inne
* Nazywa różne miejsca w szkole, m.in.: *canteen, classroom, corridor, gym, library, playground*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie z propozycją zabawy, tj: *Do you want to play (football)?* i odpowiednio na nie reaguje
* Samodzielnie i poprawnie wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak: *I (don’t) want to play (tag).*
* Rozumie oraz samodzielnie i poprawnie wyraża zakaz lub przyzwolenie, tj.: *You can/can’t play (cards) in the (classroom).*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne
* Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru
* Nazywa wybrane gry i zabawy oraz niektóre miejsca w szkole
* Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy
* Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia
* Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *I want to play* i *In the classroom*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę / eɪ / w usłyszanych wyrazach
* Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania
* Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki

**Edukacja polonistyczna*** Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów
* Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji
* Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie

**Edukacja przyrodnicza*** Zna i stara się stosować zasady bezpieczeństwa w szkole

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej
* Z pomocą nauczyciela wykonuje papierową planszę
* Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje

**Edukacja społeczna*** Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się
* Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce

**Etyka*** Przeważnie przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej
 | **Język obcy*** Bez problemów stosuje zwroty codzienne
* Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji
* Nazywa i opisuje rozmaite gry i zabawy oraz miejsca w szkole
* Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie
* Poprawnie reaguje na proste polecenia
* Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów
* Samodzielnie śpiewa piosenki: *I want to play* i *In the classroom*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę / eɪ /

w usłyszanych wyrazach* Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę
* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania
* Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki

**Edukacja polonistyczna*** Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów
* Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji
* Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie

**Edukacja przyrodnicza*** Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej
* Samodzielnie wykonuje papierową planszę
* Samodzielnie wykonuje potrzebne ilustracje

**Edukacja społeczna*** Z powodzeniem wykorzystujepracę zespołową w procesie uczenia się
* Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce

**Etyka*** Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej
 |

**UNIT 5 – WHAT’S THE MATTER?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa dolegliwości, tj.: *cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache*
* Nazywa niektóre czynności sprzyjające zdrowiu, tj.: *do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, It’s time for (English)/See you!*
* Rozumie pytanie o swoje samopoczucie *What’s the matter?*  i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc np. *I’m feeling ill.*
* Rozumie pytania o to, co mu dolega tj: *Have you got (a headache)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven’t.*
* Z pomocą nauczyciela opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: *I’m feeling (ill). I’ve got a (cough).*
* Rozumie pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: *Do you (wash) every day?*

i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do./No, I don’t.** Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie: *I (eat well) every day.*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa dolegliwości, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache,* jak i inne
* Nazywa czynności sprzyjające zdrowiu, m.in.: *do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie *What’s the matter?*  i potrafi na nie odpowiednio zareagować
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co komuś dolega tj: *Have you got (a headache)?* i poprawnie na nie odpowiada.
* Samodzielnie i poprawnie opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: *I’m feeling (ill). I’ve got a (cough).*
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: *Do you (wash) every day?* i poprawnie na nie odpowiada
* Samodzielnie i poprawnie opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie: *I (eat well) every day.*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne
* Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru
* Nazywa niektóre dolegliwości oraz wybrane czynności sprzyjające zdrowiu
* Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy
* Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia
* Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *I’m feeling ill.* i *Keep healthy.*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /əʊ / w usłyszanych wyrazach
* Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania
* Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki

**Edukacja polonistyczna*** Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów
* Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji
* Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie

**Edukacja przyrodnicza*** Rozumie i stara się reagować stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia zdrowia
* Dba o higienę osobistą
* Rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej
* Z pomocą nauczyciela wykonuje papierową torbę
* Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje

**Edukacja społeczna*** Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się
* Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce
 | **Język obcy*** Bez problemów stosuje zwroty codzienne
* Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji
* Nazywa i opisuje rozmaite dolegliwości oraz czynności sprzyjające zdrowiu
* Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie
* Poprawnie reaguje na proste polecenia
* Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów
* Samodzielnie śpiewa piosenki: *I’m feeling ill.* i *Keep healthy.*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /əʊ /

w usłyszanych wyrazach* Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę
* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania
* Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki

**Edukacja polonistyczna*** Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów
* Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji
* Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie

**Edukacja przyrodnicza*** Rozumie i właściwie reaguje w sytuacji zagrożenia zdrowia
* Dba o higienę osobistą
* Rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej
* Samodzielnie wykonuje papierową torbę
* Samodzielnie wykonuje potrzebne ilustracje

**Edukacja społeczna*** Z powodzeniem wykorzystujepracę zespołową w procesie uczenia się
* Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce
 |

**UNIT 6 – ON HOLIDAY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre miejsca odwiedzane na wakacjach, tj: *aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo*
* Wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: *stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, It’s time for (English)/See you!*
* Z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: *Look! There’s a (funfair).*
* Rozumie pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: *Is there an (aquarium)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada *Yes, there is./No, there isn’t.*
* Z pomocą nauczyciela określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: *In (our) town, there’s/there isn’t (a zoo).*
* Ze wsparciem nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce*: I want to go to the (beach).*
* Rozumie i z pomocą nauczyciela wyraża zakaz lub nakaz: *(Don’t) stand on the pavement.*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj: *aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo,* jak i inne
* Bezbłędnie opisuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: *stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Samodzielnie i poprawnie wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: *Look! There’s a (funfair).*
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: *Is there an (aquarium)?* i poprawnie na nie odpowiada
* Samodzielnie i bezbłędnie określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: *In (our) town, there’s/there isn’t (a zoo).*
* Poprawnie i samodzielnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce*: I want to go to the (beach).*
* Samodzielnie i bezbłędnie wyraża zakaz lub nakaz: *(Don’t) stand on the pavement.*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne
* Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru
* Nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach i wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię
* Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy
* Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia
* Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *In this town* i *The road safety.*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę / eə / w usłyszanych wyrazach
* Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania
* Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki

**Edukacja polonistyczna*** Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów
* Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji
* Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie

**Edukacja przyrodnicza*** Zna i stara się stosować przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej
* Z pomocą nauczyciela wykonuje plan miasta
* Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje

**Edukacja społeczna*** Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się
* Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce

**Etyka*** Przeważnie przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej
 | **Język obcy*** Bez problemów stosuje zwroty codzienne
* Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji
* Nazywa i opisuje miejsca odwiedzane na wakacjach, oraz wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię
* Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie
* Poprawnie reaguje na proste polecenia
* Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów
* Samodzielnie śpiewa piosenki: *In this town* i *The road safety.*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę / eə /

w usłyszanych wyrazach* Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę
* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania
* Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki

**Edukacja polonistyczna*** Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów
* Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji
* Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie

**Edukacja przyrodnicza*** Zna i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej
* Samodzielnie wykonuje plan miasta
* Samodzielnie wykonuje potrzebne ilustracje

**Edukacja społeczna*** Z powodzeniem wykorzystujepracę zespołową w procesie uczenia się
* Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce

**Etyka*** Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej
 |