

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 9 IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI
W ZAMOŚCIU
NA ROK SZKOLNY 2023/2024**



ZAMOŚĆ 2023

SPIS TREŚCI

1. Podstawa Prawna
2. Postanowienia ogólne
3. Wstęp
4. Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły
5. Cele programu wychowawczo - profilaktycznego
6. Wartości wybrane przez społeczność szkolną
7. Założenia programu wychowawczo profilaktycznego szkoły
8. Sylwetka absolwenta
9. Uczestnicy Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
10. Treści i sposób realizacji programu
11. Monitoring i ewaluacja
12. Załączniki

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły.

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Ustawa z 26 stycznia 1982r.- Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 209r. poz. 2215 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 120, poz 526)
- Miejski Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych na 2023 rok
- Miejskim Programie Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz Ochrony Ofiar Przemocy w Rodzinie na terenie Miasta Zamość na lata 2021-2024.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249)
- Wyniki z diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów tym ankieta dotycząca czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
- Wytyczne MEN „MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych- tryb pełny stacjonarny”- zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną , w tym dotyczących pomocy psychologiczno- pedagogicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID -19 oraz wojną w Ukrainie
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 9 im. Tadeusza Kościuszki w Zamościu.

POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 9 Im. Tadeusza Kościuszki w Zamościu jest uchwalany przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną (art. 84 ust. 1-3 oraz ust. 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe.)
2. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły to przyjęta przez szkołę koncepcja wychowania, zmierzająca do kształtowania osobowości ucznia pod kierunkiem nauczycieli, opisana przez zestaw celów, zadań i sposobów ich realizacji. Uzupełnieniem działań wychowawczych są działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w szkole.
3. Podstawę działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły stanowią uniwersalne zasady etyki, chrześcijański system wartości i troska o godność osoby ludzkiej.
4. Działania wychowawcze i profilaktyczne będą się odbywać w oparciu o współpracę z rodzicami, samorządem szkolnym, władzami samorządu terytorialnego, placówkami wspierającymi działalność dydaktyczno-wychowawczą - opiekuńczą szkoły.
5. Pierwotne i największe prawo wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci. Jednak mogą część swoich uprawnień przekazać szkole w formie akceptacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego. Realizatorzy szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego pełnią funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców. W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierować się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie (fizyczne, psychiczne i emocjonalne), postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia. Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego jest zadaniem każdego pracownika szkoły.
6. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mają zapewnione (zgodnie z przepisami) różne formy pomocy.
7. Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 9 im. Tadeusz Kościuszki w Zamościu jako projekt systemowych rozwiązań w środowisku szkolnym jest skierowany do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, ich rodziców, nauczycieli, wychowawców, specjalistów szkolnych. Uwzględnia wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.
8. Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego jest zadaniem każdego nauczyciela i jest możliwa przy stałej i bezpośredniej współpracy z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.
9. Program zawiera treści wychowawczo-profilaktyczne rozłożone na cały okres pobytu ucznia w Szkole Podstawowej i stanowi wykładnię do konstruowania przez wychowawców klas tematów na godziny do dyspozycji wychowawcy.

***W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...),
ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.***

WSTĘP

Jednym z podstawowych dążeń każdego nauczyciela jest zapewnienie wychowankowi maksymalnego bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, czyli kreowanie środowiska wychowawczego ucznia tak, aby czuł, że nic mu nie zagraża i nie zakłóca jego prawidłowego rozwoju. Tym celom służą konstruowane i wdrażane w szkołach programy wychowawczo – profilaktyczne.

Wychowanie to proces wspomagania wychowanka w jego rozwoju w drodze do osiągnięcia dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Pod pojęciem profilaktyki rozumie się działania mające na celu zapobieganie niepożądanym zachowaniom, mogącym zakłócić prawidłowy rozwój i funkcjonowanie człowieka. Profilaktyka to proces wspomagania wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zaburzającymi prawidłowy rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy oraz działania mające na celu likwidowanie i ograniczanie wpływu czynników negatywnych na prawidłowy rozwój wychowanka. Wychowanie jest działaniem, które otwiera dziecko na dobro. Profilaktyka koncentruje się na przeciwdziałaniu złu. Wychowanie i profilaktyka mają ten sam cel nadrzędny, jest to zapewnienie prawidłowego rozwoju dziecka. Dlatego szkoła, która realizuje zadania wychowawcze i profilaktyczne, powinna stworzyć taki program, aby był skorelowany z działaniami wychowawczymi i profilaktycznymi w odniesieniu do aktualnych potrzeb danego środowiska szkolnego.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Niniejszy program powstał w oparciu o diagnozę stanu aktualnego i potrzeb z zakresu profilaktyki środowiska szkolnego i lokalnego. Narzędziem badawczym były ankiety, rozmowy oraz obserwacja, skierowane do reprezentatywnych grup uczniów, rodziców nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi. Ankiety skierowane do rodziców dotyczyły występowania sytuacji problemowych związanych z pobytem dziecka w szkole oraz oczekiwań rodziców wobec szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem nauczania na odległość. Ankiety dla nauczycieli i wychowawców dotyczyły występowania zachowań problemowych uczniów. Natomiast ankiety dla uczniów dotyczyły poczucia bezpieczeństwa w szkole, doświadczania przemocy fizycznej, psychicznej i słownej oraz ryzykownych zachowań związanych ze spożywaniem alkoholu, paleniem papierosów czy też stosowaniem środków psychoaktywnych, w tym leków. Dodatkowo uwagę skupiono na rozpoznaniu potrzeb emocjonalnych uczniów, rodziców i nauczycieli, czynnikach chroniących przed zagrożeniami wynikającymi z wcześniejszej długotrwałej izolacji społecznej oraz trwającej obecnie wojnie w Ukrainie. Ważnym elementem diagnozy była kondycja psychiczna dzieci i młodzieży naszej szkoły. Dodatkowo wprowadzone zostały pytania dotyczące doradztwa zawodowego. Badania pozwoliły na dokonanie diagnozy środowiska szkolnego, wskazującej zarówno jego mocne strony jak i potrzeby.

Wnioski są następujące:

1. Dla większości ankietowanych nasza szkoła jest miejscem bezpiecznym dla uczniów – stwierdzili tak nauczyciele oraz znacząca liczba rodziców (ponad 90 procent w obu przypadkach) oraz większość uczniów (ponad 70 procent). Jednak na przestrzeni ostatnich lat poczucie bezpieczeństwa naszych uczniów jest coraz niższe.
2. Według ankietowanych w naszej szkole występują przejawy agresji, przemocy słownej, fizycznej i psychicznej uczniów względem siebie. Z badania wynika, że główne przejawy tych zachowań to przede wszystkim: wyzywanie, przezywanie, wyszydzanie, wyśmiewanie (wyglądu, ubioru, zachowania, prezentowanych poglądów) oraz szturchnięcia, popchnięcia i pobicia. Zdarzają się również sporadycznie takie zachowania jak: poniżanie godności osobistej oraz wrzucanie przerobionych zdjęć, filmików i tekstów w Internecie.
3. Coraz więcej badanych uczniów przyznaje się, iż sami są źródłami agresji względem innych (na podstawie porównań z wynikami z lat ubiegłych) oraz coraz więcej rodziców przyznaje, że ich dziecko jest źródłem agresji.
4. Zauważalny jest wzrost zachowań agresywnych wśród dziewczynek, które z roku na rok są coraz częściej podawane jako źródła agresji w stosunku do swoich kolegów i koleżanek.
5. Najczęściej ankietowani wskazują przerwę między lekcjami jako czas kiedy dochodzi do agresji dzieci względem siebie (odpowiedzieli tak zarówno uczniowie, nauczyciele jak i rodzice). Coraz mniej badani (w porównaniu z wynikami z lat ubiegłych) wymieniają Internet jako źródło agresji.
6. Duże rozbieżności przy odpowiedziach pojawiają się u ankietowanych przy pytaniach o stosowanie używek wśród dzieci (alkohol, papierosy, środki psychoaktywne) – najbardziej optymistycznie odpowiadają rodzice, którzy w większości nie zauważają stosowanie używek wśród swoich dzieci (wszystkie wyniki na poziomie ponad 95%). Coraz więcej nauczycieli przyznaje, że spotkało się z stosowaniem używek przez swoich uczniów, jednak w większości przypadków są to papierosy, sporadycznie nauczyciele odpowiedzieli że alkohol. Na podstawie wyników z poprzednich lat widać, że sytuacja się odwróciła i teraz bardziej optymistycznie odpowiadają rodzice. Natomiast uczniowie naszej szkoły przyznają się, że pili alkohol, palili papierosy – zdarzają się również (choć nieliczne) odpowiedzi, że piją i palą oraz że próbowali środki psychoaktywne. Ankietowani częściej przyznają się do picia alkoholu, mniej do palenia papierosów.
Jako miejsce stosowania używek ankietowani podają dom rodziny, uroczystość rodzinną oraz czas, który spędzają na dworze, podwórku.
7. Podczas czasu wolnego spędzanego przy komputerze nasi uczniowie słuchają muzyki i oglądają różne nagrania (filmy oraz seriale) oraz grają w gry komputerowe (różnica z latami ubiegłymi – obecnie mniej grają w gry komputerowe). Rzadziej korzystają z portali społecznościowych typu Facebook i przygotowują się do lekcji. Wyniki uczniów są spójne z wynikami ich rodziców.
8. Ankietowani uczniowie przyznają się, że wrzucają swoje lub cudze zdjęcia do Internetu (20% wszystkich ankietowanych). Rodzice są tego świadomi jednak w mniejszym stopniu (16% wszystkich ankietowanych).

9. Większość naszych uczniów deklaruje, że w czasie wolnym spotyka się z rówieśnikami (82 procent). Uczniowie przyznają się do borykania z problemami natury psychologicznej. Do najczęstszych, obserwowanych u siebie objawów zaliczają: brak chęci wstania z łóżka, częste zmiany nastroju (od radości i śmiechu do wybuchów złości, płaczu), leki, pogorszone kontakty z rówieśnikami. 18% badanych uczniów przyznaje, iż w roku szkolnym 2022/2023 korzystało z wizyt u psychologa, psychiatry.
10. Uczniowie przyznają, że najlepsza forma doradztwa zawodowego to dla nich: spotkania zawodoznawcze, dni otwarte szkół ponadpodstawowych oraz zajęcia warsztatowe w grupach. Preferowane tematy, jakie uczniowie chcieliby, aby były poruszane na takich warsztatach to: poznawanie swoich zainteresowań, mocnych i słabych stron oraz prezentacje wybranych zawodów.
11. Z perspektywy rodziców 19% badanych zauważa u swoich dzieci problemy natury psychologicznej (jest to duża mniejsza liczba niż w poprzednich latach). Do najczęstszych objawów obserwowanych u dzieci wymienione są: brak chęci wstania z łóżka i brak chęci wyjścia z domu – na spacer, z psem itp., pogorszone kontakty z rówieśnikami i ogólna apatia. 18% badanych rodziców przyznało, iż w roku szkolnym 2022/2023 ich dzieci korzystały z wizyty u psychologa, psychiatry (jest to większa ilość niż w poprzednich latach). 78% rodziców, twierdzi że jest potrzebna zwiększona i bardziej intensywna pomoc psychologiczna dla dzieci.
12. W ramach zajęć z doradztwa zawodowego ankietowani rodzice najbardziej chcieliby, aby ich dzieci uzyskały szczegółowych informacji odnośnie zawodów, spotkań z poszczególnymi przedstawicielami zawodów oraz więcej wycieczek zawodoznawczych.
13. Zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli (89%) uważa, że potrzebna jest obecnie zwiększona i bardziej intensywna pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów naszej szkoły. 51% ankietowanych nauczycieli zauważa u swoich uczniów problemy natury psychologicznej. Do najczęściej wymienianych objawów należą: brak chęci na dodatkowe aktywności szkolne, pogorszone kontakty z rówieśnikami, zasypianie na pierwsze lekcje, spóźnianie się i ogólnie zwiększona apatia. 84% ankietowanych nauczycieli przyznało, że uczniowie naszej szkoły korzystali w roku szkolnym 2022/2023 z wizyt u psychologa, psychiatry (jest to zwiększona ilość niż w latach ubiegłych).
14. Badani rodzice deklarują, że ich największe oczekiwania w roku szkolnym 2023/2024 to przede wszystkim:
 - Zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa – fizycznego i psychicznego
 - Rozwijanie zainteresowań – szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych
 - Dobre relacje na linii nauczyciel-uczeń oraz nauczyciel-rodzic
 - Wychowywanie dzieci
 - Wyrównywanie braków
 - Zwiększona pomoc i wsparcie psychologiczne
 - Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły

15. Badani nauczyciele deklarują, iż w roku szkolnym 2023/2024 należy zwrócić szczególną uwagę na:

- Zwiększona pomoc i wsparcie psychologiczne
- Integracja klasy
- Rozwijanie zainteresowań
- Zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa
- Zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły

16. Badani rodzice deklarują, iż w roku szkolnym 2023/2024 powinny być poruszone następujące tematy zajęć profilaktycznych:

- Tolerancja, szacunek do innych, empatia
- Zagrożenie płynące z niewłaściwego użytkowania Internetu
- Odpowiednie korzystanie z mediów społecznościowych
- Zachowania agresywne wśród dzieci i młodzieży
- Kondycja psychiczna dzieci i młodzieży – depresje, lęki i inne
- Zajęcia integracyjne

17. 89% nauczycieli naszej szkoły prowadziło w zeszłym roku szkolnym pogadanki w klasie na temat bezpiecznego korzystania z Internetu. Natomiast 70% ankietowanych nauczycieli uczestniczyła razem ze swoimi uczniami w zajęciach z zakresu profilaktyki. Tylko dwóch ankietowanych nauczycieli stwierdziło, iż zajęcia profilaktyczne nie są uczniom potrzebne.

Tematy zajęć profilaktycznych, jakie powinny być poruszone w roku szkolnym 2023/2024 to według nauczycieli:

- Zajęcia integracyjne
- Zachowania agresywne wśród dzieci i młodzieży
- Kondycja psychiczna dzieci i młodzieży – lęki i depresje
- Rozwijanie umiejętności budowania dobrych relacji z rówieśnikami
- Budowanie pozytywnych cech jak empatia, szacunek do innych
- Tolerancja
- Odpowiednie korzystanie z Internetu

18. Według nauczycieli w ramach zajęć z doradztwa zawodowego powinny być realizowane następujące działania: spotkania z przedstawicielami poszczególnych zawodów, wycieczki zawodoznawcze oraz udział w dniach otwartych szkoły.

Obszary zagrożeń:

- Występowanie niewłaściwych postaw uczniów, negowanie przyjętych społecznie norm zachowania: niska motywacja do nauki i obowiązków (z tendencją wzrastającą z wiekiem uczniów).
- Coraz mniejsza integracja klas i grup rówieśniczych
- Coraz większe problemy z utrzymaniem higieny osobistej wśród uczniów naszej szkoły
- Funkcjonowanie młodzieży w Internecie na różnorodnych portalach społecznościowych, niepokojąca postawa dziewcząt i ich przewaga w przejawianiu agresji w postaci przemocy psychicznej (ośmieszanie, wyzwiska).
- Coraz większe przejawy agresji fizycznej i psychicznej u dziewczynek
- Przyznawanie się uczniów do palenia e-papierosów; w drugiej kolejności do incydentów alkoholowych (do których dochodzi poza szkołą, najczęściej w domach uczniów pod nieobecność rodziców).
- Niezaradność wychowawcza rodziców – wielu rodziców nie posiada odpowiednich umiejętności wychowawczych, koniecznych do prawidłowego pokierowania rozwojem, zwłaszcza psychicznym i emocjonalnym swojego dziecka. Zauważalne jest manipulowanie rodzicami przez uczniów, brak obowiązków i jasno wyznaczonych granic.

Rekomendacje:

1. Kontynuować i w miarę możliwości podnosić poziom bezpieczeństwa w naszej szkole (przede wszystkim w czasie przerw między lekcjami, gdzie ankietowani wskazują, iż najczęściej dochodzi do aktów agresji).
2. Kontynuować dużą ofertę zajęć profilaktycznych dla wszystkich oddziałów naszej szkoły oraz poszerzać ją o tematykę zajęć oczekiwanych przez rodziców (zagrożenie płynące z niewłaściwego użytkowania Internetu, tolerancja, szacunek do innych, empatia. Odpowiednie korzystanie z mediów społecznościowych, zachowania agresywne wśród dzieci i młodzieży. Kondycja psychiczna dzieci i młodzieży – depresje, lęki i inne oraz zajęcia integracyjne.)
3. Kontynuować oraz wdrożyć zajęcia profilaktyczne lub pogadanki tylko dla dziewczynek na temat niewłaściwych zachowań rówieśniczych, empatii i tolerancji względem siebie nawzajem.
4. Zwiększyć ilość zajęć profilaktycznych i pogadarek na temat stosowania środków odurzających wśród dzieci i młodzieży. Większą uwagę poświęcić również edukacji i profilaktyce rodziców.
5. Zaplanować dużą ilość zajęć integracyjnych dla dzieci i młodzieży naszej szkoły.

6. Zwiększyć pomoc psychologiczno-pedagogiczną udzielaną w szkole. Kontynuować współpracę z instytucjami zewnętrznymi oferującymi pomoc dla dzieci i młodzieży. Zaplanować szkolenia dla nauczycieli oraz rodziców z zakresu pomocy dzieciom i młodzieży z problemami natury psychologicznej.
7. Zachęcać rodziców uczniów naszej szkoły do poszerzania wiedzy z zakresu uzależnień od gier komputerowych, programów Internetowych oraz zorganizować pogadanki na temat bezpiecznego korzystania z Internetu za równo dla dzieci jak i rodziców.
8. Zorganizować zajęcia profilaktyczne lub pogadanki dla rodziców na temat tolerancji i empatii oraz jak skutecznie komunikować się z dziećmi.
9. W ramach doradztwa zawodowego zorganizować wyjścia młodzieży z okazji dni otwartych szkół ponadpodstawowych i zaprosić przedstawicieli poszczególnych zawodów.
10. Wspierać rodziców uczniów naszej szkoły w nabywaniu i rozwijaniu pozytywnych umiejętności wychowawczych, potrzebnych do kierowania prawidłowym rozwojem swoich dzieci.

CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO

Nadrzędnym celem programu wychowawczo- profilaktycznego jest zapewnienie uczniom warunków do wszechstronnego rozwoju w sferze fizycznej, intelektualnej, społecznej i duchowej oraz wdrażanie uczniów do dbałości o własne prawa i do poszanowania praw i godności innych oraz utrwalania wartości nadrzędnych jak dobro i prawda .

Realizację nadrzędnego celu zapewnia wyznaczenie celów i zadań realizowanych przez szkołę.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- Motywowanie uczniów do prowadzenia zdrowego stylu życia
- Przeciwdziałanie nieuzasadnionej absencji na zajęciach szkolnych
- Kształtowanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania prawidłowych relacji rówieśniczych uczniów

- Przeciwdziałanie wszelkim przejawom agresji i przemocy w szkole
- Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu
- Dostarczanie wiedzy na temat skutków palenia, picia alkoholu oraz zażywania środków psychoaktywnych
- Podejmowanie działań w zakresie wsparcia wychowawczego i profilaktycznego środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowych.
- Kształtowanie umiejętności dokonywania przez uczniów samooceny, dbałości o własne prawa
- Wdrażanie uczniów do akceptacji osób niepełnosprawnych oraz poszanowania godności drugiego człowieka
- Motywowanie uczniów do poznawania siebie, swoich mocnych stron, rozwijania talentów i zainteresowań
- Przygotowanie do wyboru dalszej drogi życiowej
- Stymulowanie i wspomaganie rozwoju mowy poprzez eliminowanie wad wymowy oraz prawidłowego posługiwania się językiem polskim, właściwa komunikacja z uczniami z Ukrainy

WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Zadaniem Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły jest kształtowanie osobowości ucznia w oparciu o takie wartości jak:

- zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych
- odpowiedzialność za swoje zachowanie
- empatia wobec drugiego człowieka
- patriotyzm
- samodzielność, przedsiębiorczość, kompetencja

ZAŁOŻENIA OGÓLNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły i kompetencji, chęci do życia i witalności;
3. społecznej- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO JAKIE STAWIA SOBIE NASZA SZKOŁA NA ROK SZKOLNY 2023/2024

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Kształtowanie systemu wartości uczniów przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

7. Komunikacja społeczna – umiejętność nawiązywania i utrzymywania prawidłowych relacji z rówieśnikami i osobami dorosłymi. Rozwijanie uczuć i emocji- umiejętność wyrażania uczuć oraz akceptacji uczuć innych ludzi.
8. Troska o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. Profilaktyka uzależnień.
9. Wspieranie uczniów , rodziców i nauczycieli w trudnościach wynikających z nauki zdalnej i hybrydowej oraz niwelowanie obniżonego nastroju , napięć emocjonalnych oraz zachowań autodestrukcyjnych wywołanych długotrwałą izolacją społeczną.
10. Rozpoznawanie u uczniów własnych predyspozycji, kształtowanie kompetencji oraz pomoc w określeniu drogi własnej edukacji.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń naszej szkoły po zakończeniu cyklu działań wychowawczo – profilaktycznych powinien w szczególności :

- prowadzić zdrowy tryb życia, przestrzegając zasad prawidłowego odżywiania, ilości snu, spędzania odpowiedniej ilości czasu na świeżym powietrzu oraz pamiętając o znaczeniu ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu, jest świadomy jest świadomy zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem
- znać zasady ochrony zdrowia psychicznego w tym sytuacji kryzysowych wywołanych długotrwałą izolacją , wojną w Ukrainie oraz umieć wykorzystać czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z izolacji społecznej czy obecności uchodźców oraz uczniów z Ukrainy
- umieć praktycznie oceniać własne mocne i słabe strony oraz skutecznie poprawiać samoocenę przez wyznaczanie i osiąganie nowych, konstruktywnych celów,
- nabywać i rozwijać umiejętności potrzebne do budowania bliskich więzi międzyludzkich (opartych na wzajemnym zaufaniu)oraz kształtować postawy akceptujące drugiego człowieka,
- racjonalnie gospodarować czasem wolnym, kontrolując ilość czasu przeznaczanego na korzystanie z Internetu (umiejętne korzystanie podczas w sytuacji nauki zdalnej czy nauczania hybrydowego)
- rozwijać i praktykować działania alternatywne wobec zachowań destrukcyjnych (sięganie po papierosy, alkohol, środki odurzające) poprzez rozwijanie własnych pasji i zainteresowań, uczestnictwo w dodatkowych zajęciach proponowanych przez szkołę i placówki kulturalno-oświatowe,
- posiadać ukształtowany system wartości, w którym znaczące miejsce zajmuje rodzina i ojczyzna.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice: mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka; znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę; wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa; wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą; aktywnie uczestniczą w życiu szkoły tj. uroczystościach szkolnych, zebraniach klasowych oraz spotkaniach edukacyjnych, dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas: dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie; wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się; prowadzą dokumentację nauczania; opracowują tematykę godzin wychowawczych i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły; koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym; dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia; podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów; wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno pedagogicznej; integrują i kierują zespołem klasowym; wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów; wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego; promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów; inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji; współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie; współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy; współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką; współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele: oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych; odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych; udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych

zdolnościach; wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności; kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu; reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań; dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów; wspólnie z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia; współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą; proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią; realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski: przestrzegają przepisów zawartych w Statucie Szkoły; współorganizują imprezy i akcje szkolne; znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej; akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności; kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni; prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko; mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej; uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Specjaliści szkolni (Pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, logopeda, szkolny doradca zawodowy): prowadzą działania diagnostyczne uczniów, w tym analizują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów; diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów; udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb; podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci; inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów; inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych; pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów; wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

PLAN ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

CEL DZIAŁAŃ	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ADRESACI	WYKONAWCY
1.Kształtowanie postaw prozdrowotnych	1.Wyposażenie uczniów w niezbędny zasób wiedzy o zdrowiu i sposobach jego pielęgnowania.	Prowadzenie zajęć tematycznych wokół tematu „Zdrowie”(zajęcia zintegrowane w kl. 1-3, zajęcia z wychowawcą, lekcje przyrody, biologii, wychowania fizycznego).	Cała społeczność uczniowska	wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, wych, fiz.
		Nauka planowania własnych działań (efektywne wykorzystanie czasu).	Cała społeczność uczniowska	wychowawcy
		Przekazanie uczniom wiedzy na temat stresu szkolnego i sposobów radzenia sobie z nim.	Cała społeczność uczniowska	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny
	2.Kształtowanie nawyku dbania o higienę osobistą oraz estetyczny wygląd.	Organizacja pogadarek prowadzonych przez wychowawców lub pielęgniarkę szkolną.	Cała społeczność uczniowska	wychowawcy, pielęgniarka, stomatolog
		Przeprowadzanie przeglądów czystości głowy.	Cała społeczność uczniowska	pielęgniarka
		Rozmowy z rodzicami uczniów zaniedbanych środowiskowo prowadzone przez wychowawców,	Cała społeczność uczniowska	wychowawcy

		pedagogów, pielęgniarkę.		
3.Propagowanie zdrowego stylu życia.		Organizacja pogadarek dotyczących odpowiedniej diety oraz sposobów spędzania czasu wolnego, podkreślenie znaczenia aktywności ruchowej.	Cała społeczność uczniowska	pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele wych. fiz.
		Dokumentowanie i rejestr osiągnięć sportowych uczniów poprzez wyeksponowanie dyplomów i zdjęć w gablotach , na stronie internetowej i facebooku szkoły.	Cała społeczność uczniowska	nauczyciele wych. fiz.
		Organizacja konkursów prozdrowotnych.	Klasy 1-3 Klasy 4-8	wychowawcy, nauczyciele przyrody i biologii
		Udział w programach, projektach i kampaniach prozdrowotnych: „Spójrz inaczej” „Trzymaj formę” „Narkotyki to mnie nie kręci” „Bieg po zdrowie” „Zachowaj trzeźwy umysł” „Od dziewczynki do kobiety” Program „Jeź” „Ekologia na Ty” Program „Akademia bezpiecznego Puchatka”	Kl.1-3 kl. 4-8	Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pielęgniarka szkolna
		Propozycja zajęć sportowych jako atrakcyjnego sposobu spędzania czasu	Kl. 4-8	nauczyciele wychowania fizycznego, trenerzy

		<p>wolnego.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mistrzostwa szkoły w biegach przełajowych klasy IV-VIII 2. Zabawy i gry sportowe dla klas II – III. 3. Turniej w ringo dla klas VI – VIII (drużyny mieszane). 4. Mikołajkowy Turniej w tenisie stołowym klasy IV-VIII . 5. Gry i zabawy ze „Św. Mikołajem klasy I 6. Turniej w piłkę siatkową drużyn mieszanych klasy VI-VIII 7. Mistrzostwa szkoły w narciarstwie zjazdowym. 8. Mistrzostwa szkoły w piłce koszykowej chłopców klasy V-VIII 8. Turniej w „Dwa ognie” dla klas IV – V. 9. Święto szkoły – rambit część sportowa. 10. Mistrzostwa szkoły w piłkę nożną klasy V-VIII 11. Zawody szkolne „Wieloboje lekkoatletyczne” klasy VI-VIII 12. Mistrzostwa szkoły w pływaniu. 13. Turniej w grę zespołową „Palant” klasy I-III 14. Dzień sportu Dzień Ziemi. 		
		Organizacja wycieczek krajoznawczych oraz rajdów.	Cała społeczność uczniowska	wychowawcy, opiekun SKKT

		Przeprowadzanie przerw śródlekcyjnych z elementami gimnastyki korekcyjnej.	Kl. 1-3	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
		Przestrzeganie doboru wysokości stolika i krzesła do wzrostu ucznia.	Kl. 1-8	wszyscy nauczyciele
		Organizacja przerw międzylekcyjnych na świeżym powietrzu.	Kl. 1-8	dyrekcja i wyznaczeni nauczyciele
	4.Dbałość o bezpieczeństwo uczniów.	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz podczas przerw międzylekcyjnych.	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	Dyrekcja szkoły
		Systematyczne przestrzeganie zasad bezpieczeństwa przez wszystkich pracowników szkoły (działania kontrolne prowadzone przez dyrekcję)	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy
		Przeprowadzenie zajęć na temat bezpiecznej ewakuacji w przypadku zagrożenia, przekazanie informacji niezbędnych do jej przeprowadzenia: sygnał dźwiękowy, droga ewakuacji, miejsce zbiórki, itp. (lekcje tematyczne oraz ćwiczenia praktyczne).	Wszyscy uczniowie oraz pracownicy szkoły	Wychowawcy, dyrekcja Wyznaczeni nauczyciele (wg. planu dyżurów)
		Pełnienie dyżurów przez nauczycieli w wyznaczonych miejscach szkoły. Rozmowy oraz warsztaty dla uczniów i rodziców na temat bezpieczeństwa w	Cała społeczność szkolna	Wychowawcy, dyrekcja, pracownicy obsługi Wyznaczeni nauczyciele (wg. planu dyżurów),

	5.Profilaktyka zachowań ryzykownych uczniów.	<p>Sieci.</p> <p>Organizacja zajęć tematycznych dotyczących destrukcyjnego wpływu środków psychoaktywnych na organizm człowieka (zajęcia z wychowawcą, programy profilaktyczne: „Unplugged” „Archipelag Skarbów” „Debata” „Spójrz inaczej” „Przyjaciele Zippiego” „Warsztaty profilaktyczno integracyjne” „Trzymaj formę” „Bieg po zdrowie”</p>	<p>Cała społeczność szkolna</p> <p>Klasy 1-8</p>	<p>dyrekcja</p> <p>Pedagog , psycholog szkolny, realizatorzy programów profilaktycznych, wychowawcy</p>
	6. Wspieranie uczniów zdolnych i potrzebujących pomocy	<p>1.Prowadzenie zajęć umożliwiających uczniom rozwijanie zainteresowań sportowych w ramach współpracy z klubami sportowymi:</p> <p>Iskra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - piłka nożna - piłka siatkowa - piłka koszykowa - tenis stołowy - gimnastyka <p>Optima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z gimnastyki korekcyjnej - tenis stołowy 	Klasy 4-8	wszyscy n-le wf

		<ul style="list-style-type: none"> - tenis ziemny - aerobik - zajęcia sportowe dla klas I-III <p>Agros:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w programie „ Lekkoatletyka dla każdego” 2.Przyznanie stypendium za osiągnięcia sportowe. 3.Zakup nagród dla uczniów wyróżniających się w sporcie. 		
2. Kształtowanie postaw proekologicznych	1.Przekazanie uczniom wiedzy na temat znaczenia ochrony środowiska.	Prowadzenie zajęć tematycznych wokół tematu „Ochrona przyrody”(zajęcia zintegrowane w kl. 1-3, zajęcia z wychowawcą, lekcje przyrody, biologii.	cała społeczność uczniowska	wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii
		Udział uczniów w konkursach o tematyce ekologicznej (np. EKO-TEST).	cała społeczność uczniowska	wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii
	2.Propagowanie działań mających na celu ochronę środowiska	Organizacja przedsięwzięcia o tematyce ekologicznej (Szkolny Dzień Ziemi).	Kl. 1-3 Kl. 4-8	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, biologii, wychowawcy świetlicy,
		Zbiórka baterii. Zbiórka karmy dla zwierząt.	cała społeczność uczniowska	wychowawcy
		Uczestnictwo w spektaklach przygotowanych przez szkolne koło teatralne (w zależności od warunków)	Kl. 1-3	dyrekcja, wychowawcy

	<p>3. Rozbudzenie potrzeby dbałości o środowisko naturalne wśród uczniów</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności dostrzegania zmian zachodzących w środowisku i promowanie postaw proekologicznych.</p>	<p>Wykonywanie na korytarzach gazetek o tematyce ekologicznej.</p> <p>Dzień bez samochodu – akcja prozdrowotna</p> <p>Organizowanie akcji o charakterze ekologicznym np. zbiórka surowców wtórnych, karmy dla zwierząt</p> <p>Udział klas w warsztatach dydaktycznych np. w ZOO, czy w parku narodowym Wycieczki i zajęcia w Roztoczańskim Parku Narodowym</p> <p>Program promujący zdrowie i ochronę środowiska - „Trzymaj formę” Światowy Dzień Wody – realizacja projektu „Oszczędzam wodę” kl 4-6 Obchody Dnia Ziemi: konkursy ekologiczne „Dbajmy o naszą planetę i chrońmy jej gatunki konkurs plastyczny projekty uczniowskie: „ Jak można dbać o środowisko przyrodnicze” pokaz mody EKO Wystawa zwierząt „Nasi milusińscy”</p> <p>Organizacja szkolnego</p>	<p>cała społeczność uczniowska</p> <p>cała społeczność szkolna</p> <p>cała społeczność uczniowska</p> <p>wybrane klasy klasy 4-6</p> <p>Cała społeczność szkolna</p>	<p>nauczyciele przyrody, biologii</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele biologii, przyrody, geografii</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele biologii, przyrody, geografii</p>
--	--	--	--	---

	<p>Stosowanie technologii informacyjnych</p>	<p>konkursu geograficzno-przyrodniczego "Palcem po mapie" Popularyzacja czasopism o charakterze popularno – naukowym</p> <p>Poznanie przyczyn negatywnych zmian zachodzących w przyrodzie, będących następstwem działalności człowieka poprzez wykonywanie plakatów o tematyce ekologicznej i przyrodniczej oraz gazetek ściennych. Udział w konkursach ekologicznych i szkolnej wystawie zwierząt. Popularyzowanie wiedzy na temat ochrony środowiska naturalnego poprzez wycieczki, rajdy.</p> <p>Organizacja konkursów szkolnych i pozaszkolnych wg planu terminarza konkursy LKO , OLIPMUS sesja: jesienna i wiosenna, (biologia, fizyka i chemia) EKO -TEST, MEDI TEST, Cyfromaniak, Konkurs 1 z 10, Dyktando matematyczne, Szkolny drużynowy konkurs na najlepiej rozwiązany arkusz egzaminacyjny</p> <p>Udział w LXIII pokazach fizycznych na UMCS Udział w konferencjach metodycznych. Udział w warsztatach i szkoleniach.</p>	<p>Cała społeczność szkolna</p> <p>Cała społeczność szkolna</p> <p>Cała społeczność szkolna</p>	<p>Nauczyciele geografii</p> <p>Nauczyciele biologii, przyrody i geografii Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
--	--	--	---	---

	<p>Promocja szkoły w środowisku lokalnym</p> <p>Formowanie postawy duchowej uczniów</p>	<p>Współpraca z OKE (próbne ocenianie, udział w szkoleniu na egzaminatora)</p> <p>Aktualizacja strony www, wyniki konkursów przyrodniczych. Organizacja wystawy zwierząt „Nasi milusińscy”. Zbiórka karmy dla zwierząt w ramach współpracy z fundacją ZEA. Realizacja programów opracowanych przez SANEPID - „Trzymaj Formę” oraz „ Czyste Powietrze”</p> <p>Projekt edukacyjny- XIII Światowy dzień tabliczki mnożenia</p> <p>Przygotowanie liturgii na rozpoczęcie roku szkolnego oraz przez cały rok szkolny wg kalendarza liturgicznego. Wznowienie działalności kół żywego różańca. Przygotowanie rozważań różańcowych. Przygotowanie rozważań drogi krzyżowej. Przygotowanie I Komunii Św. Przygotowanie Komunii Rocznicowej. Przygotowanie bierzmowania .</p>	<p>Cała społeczność szkolna</p> <p>Cała społeczność szkolna</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele religii</p>
3.Kształtowanie postaw	1.Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności dotyczące	Zapoznanie z normami współżycia w klasie , szkole, itp. (Statut Szkoły)	cała społeczność uczniowska	wychowawcy

społecznych	przestrzegania norm społecznych.	Integracja uczniów z Ukrainy		
		Konsekwentne respektowanie zachowania zgodnego z ogólnie przyjętymi normami (Punktowy System Oceniania Zachowania Uczniów), rozmowy z pedagogiem.	cała społeczność uczniowska	dyrekcja, nauczyciele, pedagog ,psycholog specjaliści szkolni pracownicy niepedagogiczni
		Wdrażanie programów profilaktycznych dotyczących umiejętności interpersonalnych uczniów : „Unplugged” „Spójrz inaczej”, "Debata", „Przyjacie Zippiego”, „Domowi Detektywi – Jaś i Małgosia na tropie”, „Archipelak skarbów” Program „Lekcje z Temidą”	cała społeczność uczniowska	dyrekcja, pedagog i psycholog szkolny, trenerzy programów
		Organizowanie zajęć dydaktycznych w oparciu o metody aktywizujące pracę zespołową (praca w małych grupach, metoda projektów).	cała społeczność uczniowska	wszyscy nauczyciele
		Przekazanie wiedzy na temat zachowania się w sytuacji trudnej, konfliktowej (do kogo należy zwrócić się z prośbą o pomoc). Udział uczniów w kampanii: „Zachowaj trzeźwy umysł” „Bieg po zdrowie” „Postaw na Rodzinę”	cała społeczność uczniowska	dyrekcja, pedagog, Specjaliści szkolni wychowawcy, nauczyciele

		<p>Ukazywanie negatywnych skutków agresji i autoagresji ze szczególnym naciskiem na przemoc psychiczną stosowaną na portalach społecznościowych.</p> <p>(zajęcia z wychowawcą, prelekcja filmów edukacyjnych i pogadanki z pedagogiem bądź psychologiem ,(rozmowy indywidualne ze specjalistami)</p>	cała społeczność uczniowska	Specjaliści szkolni wychowawcy
	2.Rozwijanie postawy aktywności w życiu klasy, szkoły.	<p>Organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych i środowiskowych z udziałem społeczności uczniowskiej.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja spotkań zespołu w celu analizy przypadków trudnych wychowawczo. 2. Wyposażenie nauczycieli w wiedzę, materiały informacyjne związane z pracą wychowawcy. 3. Prowadzenie otwartych lekcji koleżeńskich - godzin wychowawczych. 4. Tworzenie możliwości wzbogacania wiedzy i umiejętności w zakresie pracy poprzez systematyczny udział w szkoleniach. 5. Zaplanowanie i przygotowanie w ramach integracji środowiska szkolnego wspólnych imprez dla wybranych klas lub poszczególnych poziomów (dyskoteki, rajdy, wycieczki, wyjazdy integracyjne, wyjścia do teatru i kina, 	cała społeczność uczniowska	wychowawcy oraz wyznaczeni nauczyciele

	<p>Organizacja kół zainteresowań oraz udział w projektach ogólnopolskich i międzynarodowych</p>	<p>konkursy, np. "Na najciekawszy strój Balu Karnawałowego 2024", mikołajki, Dzień Dziecka, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Bal Ósmoklasisty, zakończenie roku - klasy ósme itp.).</p> <p>Organizacja wycieczek integracyjnych i edukacyjnych w klasach 1-3 Wioska przygody „Frajda” Wyjazd integracyjny do Sitna Wyjazd integracyjny do Suchowoli Fabryka bombek w Nowej Dębie Farma Św. Mikołaja Śladami zapomnianych zawodów</p>		
		<p>Działalność Samorządu Uczniowskiego (wybory przewodniczącego, akcje społeczne organizowane przez SU, opiniowanie zapisów Statutu oraz programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły)</p> <p>Organizacja imprez klasowych- Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, mikołajki, andrzejki ,wigilia klasowa, bal karnawałowy, kolędowanie, Piknik Rodzinny.</p>	<p>Uczniowie wchodzący w skład SU</p>	<p>opiekunowie SU: J. Nowak, J. Kurkiewicz dyrekcja</p>
		<p>Międzynarodowy Projekt Edukacyjny- „Z kulturą mi do twarzy” E. Bryk – koordynator T. Szumowska, E, Kapusta, A.</p>	<p>Uczniowie klas 1-3</p>	<p>Wychowawcy 1-3 Nauczyciele świetlicy Nauczyciele wspomagający</p>

		<p>Czerwiec – Radlińska, D. Szostak, K. Łaba</p> <p>Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Kreatywna Matematyka” T. Szumowska- koordynator E. Bryk, E. Kapusta, M. Koprowska, M. Hałas</p> <p>Innowacja Matematyczna- Tabliczka mnożenia – królową liczenia” E. Kapusta – koordynator E. Bryk, T. Szumowska, M. Hałas</p> <p>Ogólnopolski Projekt Edukacyjno – Czytelniczy- „Bajki pomagajki” Koordynator - E. Malec, R. Żywko, J. Sasyn, A.</p> <p>Rybińska, D. Szostak Międzynarodowy Projekt Edukacyjny – „Kreatywne prace plastyczne” R. Żywko, E. Malec, J. Sasyn</p> <p>Projekt ekologiczny – M. Koprowska</p> <p>Ogólnopolski Projekt Edukacyjny – „Kreatywne dni nietypowe” D. Szostak, K. Łaba</p> <p>Innowacja „Literki w akcji” J. Sasyn</p> <p>Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Mogę sam” A. Rybińska</p> <p>Program promujący zdrowie i ochronę</p>	<p>Cała społeczność szkolna</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
--	--	--	---------------------------------	----------------------------

		<p>środowiska - „Trzymaj formę”</p> <p>PROJEKT EKOLOGICZNO - ZDROWOTNY INTRDYSCYPLINARNY</p> <p>- konkurs ekologiczny - test</p> <p>- pokaz mody EKO</p> <p>-Wystawa zwierząt „Nasi milusińscy”</p>		
	3. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną (rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich uczniów)	<p>Angażowanie uczniów do działalności charytatywnej (współpraca z Hospicjum Santa Galla)</p> <p>Kilometry Dobra</p> <p>Góra Grosza</p> <p>Szlachetna Paczka</p> <p>WoŚP</p>	Uczniowie działający w Szkolnym Kole Caritas	p. M. Jaszczak, p. A. Kurzempa
		<p>Tworzenie grup wolontariatu, jako form aktywności społecznej.</p>	Uczniowie współpracujący z Fundacją Doctor Clown.	J. Nowak
		<p>1. Zaznajomienie uczniów z zasadami zachowania się podczas uroczystości szkolnych.</p> <p>2. Okazywanie szacunku symbolom narodowym.</p> <p>3. Zachęcanie uczniów do aktywnego udziału</p>	Cała społeczność szkolna i lokalna	Dyrekcja

		<p>w uroczystościach szkolnych i miejskich związanych z obchodami rocznic ważnych wydarzeń historycznych.</p> <p>4. Włączanie się w organizację akademii szkolnych, imprez i konkursów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Edukacji Narodowej, - Święto Odzyskania Niepodległości, - Święto Patrona Szkoły, - Piknik Rodzinny, - Święto Konstytucji 3 maja, - jasełka itp. <p>5. Poznawanie regionu i kraju poprzez uczestnictwo w wycieczkach, rajdach, konkursach.</p> <p>6. Popularyzowanie sylwetki patrona szkoły - konkurs wiedzy o Tadeuszu Kościuszcze, rambit.</p> <p>7. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p> <p>8. Zaplanowanie wyjść z uczniami do miejsc pamięci narodowej.</p>		
		<p>Udział w kampanii „Postaw na rodzinę- Piknik Rodzinny”</p>	<p>Cała społeczność szkolna i lokalna</p>	<p>Dyrekcja ,nauczyciele , specjaliści szkolni</p>

		<p>Święta nietypowe – według kalendarza</p> <p>Akcja Lidl „Talenciaki”</p>		
	4. Tworzenie przyjaznego klimatu w szkole.	<p>Udział rodziców w uroczystościach organizowanych przez szkołę.</p> <p>Organizacja spotkań dla rodziców o charakterze edukacyjnym (prelekcje prowadzone przez specjalistów, dotyczące organizacji egzaminów, uroczystości szkolnych czy działań profilaktycznych).</p>	Rodzice uczniów	<p>Dyrekcja</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p>
4. Kształtowanie postaw patriotycznych	1. Kultywowanie poczucia dumy z własnej ojczyzny i jej historii.	<p>Zapoznavanie uczniów z symbolami narodowymi.</p> <p>Zaznajomienie uczniów z zasadami zachowania się podczas uroczystości szkolnych.</p> <p>Okazywanie szacunku symbolom narodowym.</p> <p>Poznawanie regionu i kraju poprzez uczestnictwo w wycieczkach, rajdach, konkursach.</p>	Klasy pierwsze	Wychowawcy
		<p>Nauka na pamięć 4 zwrotek hymnu państwowego i śpiewanie całości podczas szkolnych uroczystości.</p>	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy
		<p>Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno,</p>	Cała społeczność szkolna	Wychowawcy

2. Wielcy Polacy jako wzorce osobowe. Popularyzowanie sylwetki patrona szkoły.	uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.		
	Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej (zapalenie zniczy, oddawanie czci).	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, n-le historii
	Organizacja uroczystych apeli upamiętniających ważne wydarzenia patriotyczne (Święto Edukacji, Święto Odzyskania Niepodległości, Święto Uchwalenia Konstytucji 3 Maja). Zadbanie o odpowiedni wystrój szkoły.	Wszyscy uczniowie	wyznaczeni nauczyciele (działania wstrzymane ze względu na pandemię)
	Organizacja i przeprowadzenie szkolnego konkursu o Konstytucji 3 Maja dla uczniów klas IV-VIII (prezentacje).	Uczniowie klas IV-VIII	Nauczyciele języka polskiego
	Poznanie życiorysu Tadeusza Kościuszki (organizacja lekcji tematycznych, przeprowadzenie konkursu historycznego i plastycznego poświęconego patronowi szkoły, wykonanie gazetek klasowych oraz prezentacji multimedialnych o patronie).	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, n-le historii, informatyki, plastyki
	Przybliżanie postaci wielkich Polaków (lekcje tematyczne, projekty edukacyjne o wybranych postaciach)	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, n-le historii, informatyki,
Organizacja i przeprowadzenie szkolnego konkursu o patronie szkoły dla uczniów klas IV-VIII.	Klasy IV-VIII	Nauczyciele języka polskiego	

	<p>3. Projekty edukacyjne</p> <p>4. Kształtowanie postaw moralnych i patriotycznych w klasach 1-3</p>	<p>Projekt edukacyjny- „ Mój region, moja mała ojczyzna”</p> <p>Organizowanie zajęć o tematyce patriotycznej z okazji Święta Niepodległości czy Konstytucji 3 Maja.</p> <p>Organizacja wieczoru pieśni patriotycznych.</p> <p>Okazywanie szacunku symbolom narodowym.</p> <p>Organizowanie wyjść do miejsc pamięci narodowej – Rotunda, cmentarz.</p> <p>Zorganizowanie prelekcji z okazji Dnia Żołnierzy Wyklętych</p>	<p>Cała społeczność szkolna</p> <p>Klasy 1-3</p>	<p>Nauczyciele geografii</p> <p>Wychowawcy 1-3</p>
<p>5. Rozwijanie potencjału intelektualnego uczniów, kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów</p>	<p>1. Wspieranie uczniów w braniu odpowiedzialności za własny rozwój.</p> <p>2. Kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów.</p>	<p>Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konkurs języka angielskiego i języka niemieckiego organizowany przez Lubelskiego Kuratora Oświaty, - Konkurs języka niemieckiego „Fit in Deutsch”, - Konkurs języka angielskiego „CLICKONMANIAC”. <p>Organizacja i przygotowanie uczniów do szkolnych konkursów: Szkolny konkurs z języka niemieckiego „List do Świętego Mikołaja” dla</p>	<p>Wszyscy uczniowie z naciskiem na uczniów klas starszych</p> <p>Wszyscy uczniowie</p>	<p>Wychowawcy, pedagog nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele przedmiotów Wszyscy nauczyciele</p>

	<p>3. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi życiowej.</p> <p>4. Matematyczne projekty edukacyjne</p> <p>5. Podnoszenie skuteczności działań edukacyjnych (efektów</p>	<p>uczniów klas VII- VIII, Szkolny konkurs z języka angielskiego „List do Świętego Mikołaja” dla uczniów klas V- VIII, Szkolny konkurs z języka angielskiego „Kalendarz Adwentowy” dla uczniów kl. I- IV, „English Master”- konkurs gramatyczno- leksykalny z języka angielskiego dla klas IV- VIII, Konkurs językowo- plastyczny z języka angielskiego i niemieckiego „Ich bin eco-friendly” dla uczniów klas VII- VIII, Konkurs językowo- plastyczny z języka angielskiego o tematyce ekologicznej dla uczniów klas I- III: „Eco- Poster”. Praca z uczniem zdolnym: -Rozpoznawanie zdolności językowych uczniów, inspirowanie i mobilizowanie ich do dalszej pracy.</p> <p>Przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych.</p> <p>Realizacja projektu językowego: Jak powstaje słownik tematyczny niemiecko- angielski dla klas VII- VIII.</p> <p>Organizacja wydarzeń związanych z kulturą krajów nauczanych języków:</p>	<p>Cała społeczność szkolna</p> <p>Cała społeczność szkolna</p> <p>Cała społeczność szkolna</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
--	---	---	---	--

	<p>kształcenia)</p> <p>6. Zorganizowanie i przeprowadzenie konkursów w klasach 1-3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Święta Bożego Narodzenia w krajach niemieckojęzycznych na lekcjach języka niemieckiego w kl. VII- VIII, - Udział szkoły w Ogólnopolskim Projekcie Językowym „PUMPKIN DAY FESTIVAL”- Święto Dyni na lekcjach języka angielskiego w kl. I- VII, - Realizacja projektu kulturowego w języku angielskim: „Kraje Anglojęzyczne”. <p>Organizacja konkursów plastycznych i technicznych</p> <p>Bezpieczna droga do szkoły</p> <p>Nasi nauczyciele</p> <p>Dary jesieni</p> <p>Cudowne Boże Narodzenie</p> <p>Bezpieczne ferie</p> <p>Uroki zimy</p> <p>Wielkanocne tradycje</p> <p>Wiosna wokół nas</p> <p>Nasz patron</p> <p>Rabbit historyczno – sportowy z okazji –Dnia Patrona naszej szkoły</p>	<p>Wszyscy uczniowie klas 1-3</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>
--	--	--	-----------------------------------	---

		<p>Szkolny konkurs plastyczny z okazji Dnia Dziecka – Dziecięce marzenia .</p> <p>Konkurs piosenki „Wiosna wokół nas”.</p> <p>Konkurs matematyczny – „Mistrz matematyki”</p> <p>Udział uczniów w konkursach plastycznych „Znam zasady ruchu drogowego” oraz „Bezpieczne ferie” dotyczących bezpieczeństwa</p>		
--	--	---	--	--

SPODZIEWANE EFEKTY

1. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa u uczniów i zmniejszenie zjawiska przemocy w szkole.
2. Wzrost wiedzy uczniów i rodziców na temat przemocy psychicznej w tym Cyberprzemocy oraz konsekwencji wynikających z tego typu zachowań.
3. Umiejętne radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą, agresją i uzależnieniami.
4. Poznawanie i utrwalanie pozytywnych modeli zachowań, szczególnie w sytuacjach problemowych.
5. Dokonywanie przez uczniów rozsądnych, wartościowych i bezpiecznych wyborów.
6. Umiejętność wyrażania przez uczniów własnych uczuć i emocji.
7. Okazywanie szacunku wobec innych oraz em dla poglądów i emocji innych osób.
8. Wzrost wiedzy i umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli z zakresu potrzeb psychicznych dziecka, stawiania granic w wychowaniu, komunikacji międzyludzkiej itp.
9. Zwiększenie świadomości uczniów o zagrożeniach wynikających z palenia (z naciskiem na e-papierosy) oraz zażywania środków psychoaktywnych.

10. Umiejętność gospodarowania czasem wolnym, rozwijanie własnych pasji i zainteresowań.
11. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią.
12. Wsparcie uczniów u których rozpoznano objawy depresji, lęków, zachowań autodestrukcyjnych oraz obniżenia kondycji psychicznej wywołanej długotrwałą izolacją społeczną z powodu pandemii czy wojny w Ukrainie.
13. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.

MONITORING I EWALUACJA

Monitoring programu wychowawczo - profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, specjalistów szkolnych. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące:

obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian, przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród nauczycieli, rodziców i nauczycieli, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wymiana spostrzeżeń w zespołach nauczycieli – wywiady

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kół zainteresowań i przewodniczących zespołów przedmiotowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, nauczycieli, obserwacja i ocena zachowań.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

ZAŁĄCZNIKI DO PROGRAMU:

1. Harmonogram działań profilaktycznych na rok szkolny 2023/2024
2. Tematyka godzin wychowawczych
3. Raport z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2023/2024
4. Kalendarz uroczystości szkolnych

Program podlega modyfikacji , w związku z tym mogą nastąpić zmiany w realizacji zaplanowanych zadaniach zawarte w harmonogramach (załącznikach)

ZATWIERDZENIE PROGRAMU DO REALIZACJI

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 9 im. Tadeusza Kościuszki w Zamościu został przedstawiony i pozytywnie zaopiniowany przez Radę pedagogiczną w dniu 20 września 2023r.

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Jerzy Kolano

Dyrektor Szkoły

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 9 im. Tadeusza Kościuszki w Zamościu został przedstawiony, pozytywnie zaopiniowany i zatwierdzony do realizacji przez Radę Rodziców w dniu 27 września 2023r.

Przewodniczący

Rady Rodziców
Szkoły Podstawowej nr 9
w Zamościu

Beata Kujawa

Przewodniczący Rady Rodziców

Rada Rodziców

Szkoły Podstawowej nr 9
w Zamościu

ul. Kalinowa 5a, 22-400 Zamość