

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 12
im. Kornela Makuszyńskiego w Gorzowie

większa!

„Mądrym być, to wielka sztuka, ale dobrym - jeszcze

Kornel Makuszyński

SPIS TREŚCI

1. Założenia teoretyczne programu oraz podstawa prawna.....	3
2. Diagnoza potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej	6
3. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.....	6
4. Sylwetka absolwenta szkoły.....	8
5. Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane przez organizacje i instytucje.....	9
6. Zadania wychowawczo-profilaktyczne, treści i formy ich realizacji.....	13
7. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.....	22

WPROWADZENIE

Program opiera się na założeniu, że pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Szkoła wspiera rodziców w dziedzinie wychowania, a współpraca z domem rodzinnym jest warunkiem powodzenia pracy wychowawczej. Dokument ten pozwala na scalenie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych szkoły oraz środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców, z uwzględnieniem ich potrzeb i oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań skierowanych do uczniów naszej szkoły.

I. Założenia teoretyczne programu oraz podstawa prawna:

Wychowanie to proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka jest rozumiana jako proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającemu prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze społecznym, emocjonalnym, moralnym,

kulturalnym, zdrowotnym, intelektualnym i ekologicznym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków we wszechstronnym rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów, zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, wspierać uczniów i dzieci w trudnych sytuacjach.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze społecznym, emocjonalnym, moralnym, kulturalnym, zdrowotnym, intelektualnym i ekologicznym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków we wszechstronnym rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów, zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, wspierać uczniów i dzieci w trudnych sytuacje.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku, przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania (diagnoza potrzeb),
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018.

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
4. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
5. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189 ze zm.).
6. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
7. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
8. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
9. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
10. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
12. Statut Szkoły Podstawowej nr 12 w Gorzowie Wlkp.

II. **Diagnoza potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej:**

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej, z użyciem narzędzi:

- badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki,
- analizy dokumentów oraz spostrzeżeń nauczycieli, uczniów i rodziców,
- bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, a także na wycieczkach i uroczystościach szkolnych.

III. **Cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:**

- *Realizacja treści wychowawczych skierowanych do uczniów.*
- *Realizacja treści profilaktycznych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.*

Cele ogólne:

Wspomaganie rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, duchowym i społecznym).

- wdrażanie uczniów do szkolnego życia,
- dbałość o własne prawa i poszanowanie praw innych,
- promowanie zdrowego stylu życia,

- prawidłowe gospodarowanie czasem wolnym,
- zaspokajanie różnorodnych potrzeb edukacyjnych uczniów,
- dbałość o bezpieczeństwo,
- tworzenie środowiska ucznia bez zagrożeń,
- tworzenie warunków do rozwijania kreatywności uczniów.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej,
- ma poczucie przynależności do klasy, współdziała w grupie, uczy się postaw społecznych, wychowuje się do demokracji i samorządności,
- zna i przestrzega zasady higieny osobistej, dba o rozwój fizyczny i psychiczny,
- pogłębia swoją wiedzę nt. rodziny i zasad jej funkcjonowania. Rozumie znaczenie praw naturalnych i ustanowionych przez człowieka,
- zna podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich, stosuje obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych,
- stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej,
- docenia znaczenie sportu i rekreacji,
- podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze, poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka. uczy się uczciwości, odpowiedzialności, asertywności, dokonywania słuszych wyborów,
- staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna zasady tolerancji,
- poznaje swoje możliwości i predyspozycje,
- potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej, zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną,

- zna sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań. Potrafi sprostać stawianym przed nim wymaganiom związanym z dalszą edukacją.

IV Sylwetka absolwenta szkoły:

Wszystkie działania wychowawcze podejmowane w naszej szkole zmierzają do ukształtowania absolwenta, który:

- posiada wiedzę i umiejętności umożliwiające mu kontynuowanie z powodzeniem nauki na dalszych etapach kształcenia,
- zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce,
- umie korzystać z nowoczesnych źródeł informacji,
- potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- sprawnie posługuje się językiem obcym,
- szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne,
- dba o zdrowie i otaczające środowisko,
- prezentuje własne poglądy, jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych,
- jest kulturalny, taktowny, nie używa słów obraźliwych i wulgarnych,
- wywiązuje się ze zobowiązań, potrafi działać w grupie,
- jest kreatywny, ambitny, ciekawy świata,
- jest uczciwy, szanuje siebie i innych, własność swoją i cudzą,
- zna swoje prawa i obowiązki.

IV. Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane przez organizacje i instytucje

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty oraz procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- opracowują tematykę lekcji wychowawczych na dany rok szkolny,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu samokształceniowego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

- **Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- **Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

- **Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z opiekunami SU i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
- **Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi procesy wychowawczo-profilaktyczne**
 - Urząd Miejski – Wydział Edukacji,
 - Wojewódzka i Miejska Komenda Policji,
 - Lubuskie Kuratorium Oświaty,
 - Sąd Rejonowy, Wydział Rodzinny – Zespół Kuratorów Sądowych,
 - Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna,
 - Centrum Pomocy Rodzinie i Polityki Socjalnej, Ośrodki Pomocy Społecznej,
 - Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych,
 - Parafia Rzymsko - Katolicka św. Trójcy
 - Rada Rodziców,
 - Miejski Oddział Ligi Ochrony Przyrody,
 - Wojewódzki Ośrodek Metodyczny,
 - Akademia im. Jakuba z Paradyża,
 - Wojewódzka i Miejska Biblioteka Publiczna,
 - Wojewódzka Komenda Straży Pożarnej,
 - Inne, działające na rzecz dziecka i rodzin.

V. **Zadania wychowawczo-profilaktyczne, treści i formy ich realizacji:**

Relacje – kształtowanie postaw społecznych.

Zadania, treści	Formy, sposoby realizacji
<p>1. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i społeczności szkolnej.</p> <p>2. Rozwijanie samorządności uczniów.</p> <p>3. Rozwijanie tolerancji wobec innych – uwrażliwianie na odmiennosc zdań, odczuć, upodobań i wyglądu. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>4. Rozwijanie działalności wolontariatu -promowanie postawy otwartej na potrzeby innych ludzi oraz zwierząt.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych umożliwiających skuteczne porozumiewanie się i budowanie właściwych relacji z innymi (rozpoznawanie i nazywanie emocji, poznawanie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami, kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych,).</p>	<p>Zajęcia integrujące zespół klasowy, wycieczki szkolne i klasowe, imprezy i uroczystości szkolne, Zielona Szkoła, konkurs na “Klasę Roku”, ślubowanie uczniów klasy pierwszej, pasowanie na czytelnika;</p> <p>Wybory do Samorządu klasowego i szkolnego, działalność Samorządu szkolnego, rozmowy, dyskusje;</p> <p>Film, zajęcia psychoedukacyjne na lekcjach wychowawczych, zajęcia dydaktyczne, wycieczki;</p> <p>Udział w zbiórkach i akcjach charytatywnych. Działalność wolontariatu w świetlicy szkolnej dla uczniów klasy 8.</p> <p>Lekcje wychowawcze z wychowawcą, zajęcia ze specjalistami z zakresu profilaktyki; realizacja programu profilaktyki: <i>Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej</i> w klasie III, <i>Unplugged</i> w kl. VI, VIII, <i>Szkolna Interwencja Profilaktyczna</i>, program profilaktyczny w ramach projektu "MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym". – kl. I, II, IV, V, VI, VII, VIII; konkursy;</p>

<p>5. Kształtowanie zachowań asertywnych (umiejętność komunikowania swoich potrzeb i granic bez naruszania granic drugiej osoby; umiejętność rozróżniania postaw asertywnych, agresywnych i uległych, samoocena własnych postaw i zachowań).</p> <p>7. Kształtowanie umiejętności savoir-vivre.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe z pedagogiem, realizacja programów profilaktyki;</p> <p>Lekcje wychowawcze, konkursy; wycieczki szkolne, zajęcia lekcyjne;</p>
---	---

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Zadania, treści programu	Formy i sposoby realizacji
1. Kształtowanie postawy patriotycznej - zapoznanie z historią kraju i regionu, wpajanie szacunku dla tradycji i symboli narodowych.	Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych, dbanie o odpowiedni strój podczas apeli oraz godne zachowanie.
2. Kształtowanie wrażliwości estetycznej; poznanie dorobku kulturalnego własnego regionu, narodu, Europy i świata.	Wyjścia do muzeum, wycieczki, zajęcia dydaktyczne, lekcje wychowawcze, zorganizowanie Tygodnia <i>Kultury Europejskiej</i> , konkursy plastyczne.
3. Przestrzeganie wartości takich jak: godność, honor, uczciwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, umiar, wdzięczność, życzliwość.	Zajęcia dydaktyczne, obchody Dnia Życzliwości, lekcje wychowawcze, uroczystości szkolne i imprezy klasowe wycieczki, wyjścia do kina, teatru.
4. Wdrażanie do samokształcenia, poznanie technik szybkiego uczenia się. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych.	Zajęcia dydaktyczne, lekcje wychowawcze, zajęcia ze specjalistami z ZPPP, zajęcia z pedagogiem szkolnym.
5. Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności; rozwijanie własnych zainteresowań.	Zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych umożliwienie prezentacji własnych osiągnięć na forum szkoły, konkursy, przygotowanie własnych

<p>6. Kształtowanie poczucia własnej wartości, kształtowanie poczucia sprawstwa</p> <p>7. Kształtowanie kultury słowa - właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się.</p> <p>8. Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>9. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju oraz poznanie historii najważniejszych obiektów w mieście.</p> <p>10. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska.</p>	<p>projektów edukacyjnych zgodnie z zainteresowaniami, koła zainteresowań: plastyczne, fotograficzne, historyczne, robotyka, SKS.</p> <p>Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą, realizacja programów profilaktyki, konkursy szkolne m.in. Mam Talent.</p> <p>Zajęcia dydaktyczne, lekcje wychowawcze, konkursy recytatorskie, czytelnicze,</p> <p>Konkursy czytelnicze, kiermasze książek, cykliczne wystawy: "To warto przeczytać".</p> <p>Konkursy wiedzy, plastyczne, wycieczki po Gorzowie i okolicy, rajdy piesze i rowerowe, wyjścia do muzeum, gazetki.</p> <p>Udział w grach i konkursach miejskich, festyn środowiskowy, wycieczki, zajęcia dydaktyczne, włączanie się w działania związane z budżetem obywatelskim.</p>
--	---

Zdrowie – edukacja zdrowotna

Zadania , treści programu	Formy i sposoby realizacji
<p>1. Promowanie zdrowia psychicznego i kształtowanie odporności psychicznej. Wzmocnienie odporności na stres i radzenia sobie z nim. Kształtowanie optymistycznego, pozytywnego nastawienia do życia.</p> <p>2. Budowanie poczucia własnej wartości i prawidłowej samooceny.</p> <p>3. Budowanie pozytywnego nastawienia do aktywności fizycznej, ruchu na świeżym powietrzu i zdrowego odżywiania</p> <p>4. Korygowanie wad postawy.</p>	<p>Realizacja programów profilaktyki, zajęcia psychoedukacyjne na lekcjach wychowawczych.</p> <p>Dbanie o bezpieczną, przyjazną i nie oceniającą atmosferę podczas lekcji, aby uczniowie mogli się angażować i wypowiadać bez obaw o ocenę, krytykę, czy wyśmiewanie przez rówieśników. Podkreślanie zachowań pożądanых, aby je wzmacniać, doceniać wysiłek i zaangażowanie uczniów, wskazywać mocne strony. Zajęcia integrujące zespół klasowy.</p> <p>Zajęcia realizujące edukację zdrowotną, konkursy, plakaty, gazetki ścienne.</p> <p>Udział w zajęciach wychowania fizycznego, SKS.</p>

<p>5. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu, rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych.</p> <p>6. Promowanie zdrowego stylu życia – uświadomienie wpływu sposobu odżywiania, aktywności fizycznej na nasz wygląd, zdrowie i samopoczucie;</p> <p>7. Kształtowanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</p> <p>8. Zwrócenie szczególnej uwagi na treści profilaktyczne w podstawie programowej.</p>	<p>Lekcje wychowania fizycznego, nauka pływania dla kl.II, zajęcia SKS, udział w zawodach sportowych.</p> <p>Lekcje z wychowawcą, filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami. Działania w ramach Szkoły Promującej Zdrowie: Dzień Zdrowia, Mleko w Szkole, Owoce i Warzywa w Szkole, konkursy plastyczne, fotograficzne, gazetki, plakaty, festyn szkolny.</p> <p>Udział w akcjach: ”Sprzątanie Świata” ,”Dzień Ziemi”, zbiórka i segregacja surowców wtórnych, edukacja ekologiczna na lekcjach przyrodniczych, zajęcia w szkolnym ogródku dydaktycznym.</p> <p>Wyszczególnienie treści profilaktycznych w rozkładach materiału.</p>
---	---

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

Zadania , treści programu	Formy i sposoby realizacji
<p>1. Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych;</p> <p>2. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych oraz cyberprzemocy.</p> <p>3. Uświadomienie skutków zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>4. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</p> <p>5. Zaznajomienie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p>	<p>Konsekwentna reakcja na przejawy przemocy, agresji według wypracowanych procedur.</p> <p>Zajęcia dydaktyczne, lekcje wychowawcze, wycieczki do Straży Pożarnej, spotkania z policjantem.</p> <p>Spotkanie z policjantem, pogadanki z wychowawcą, zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, gazetki,</p> <p>Spotkanie z policjantem, lekcje z wychowawcą, realizacja programów profilaktyki, pogadanki z higienistką szkolną, spotkanie z policjantem na temat odpowiedzialności nieletnich,</p> <p>Pogadanki z wychowawcą, przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową, spotkanie z policjantem, udział w konkursie BRD;</p> <p>Udział w próbach alarmu pożarowego. Zamieszczone regulaminy gabinetów/sal.</p>

<p>6. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>7. Przeciwdziałanie agresji w szkole oraz eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p> <p>8. Zapobieganie przejawom dyskryminacji uczniów.</p> <p>9. Poprawa frekwencji uczniów.</p> <p>10. Poznanie środowisk rodzinnych uczniów. Pomoc rodzinom dysfunkcyjnym i niewydolnym wychowawczo.</p>	<p>Wietrzenie gabinetów lekcyjnych. Pełnienie dyżurów przez nauczycieli. Przerwy śródlekcyjne.</p> <p>Konsekwentna reakcja na przejawy przemocy, agresji, patologii, według wypracowanych procedur.</p> <p>Pogadanki, działania integrujące uczniów : wycieczki, wyjścia, imprezy szkolne i klasowe.</p> <p>Rozmowy z rodzicami na temat systematycznego usprawiedliwiania nieobecności dziecka w szkole, konsekwencji wynikających z opuszczania zajęć lekcyjnych..</p> <p>Wyróżnianie na apelu uczniów z najwyższą frekwencją</p> <p>Przeprowadzenie diagnozy dotyczącej środowisk rodzinnych uczniów.</p> <p>Współpraca z instytucjami .</p>
---	---

Działania skierowane do rodziców:

1. Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec sytuacji profilaktycznej szkoły poprzez:
 - 1) rozmowy, dyskusje i konsultacje indywidualne podczas spotkań klasowych,
 - 2) anonimowe ankiety,
 - 3) bieżącą współpracę z Radą Rodziców.

2. Zapoznanie rodziców z aktami normującymi pracę szkoły (statut szkoły, regulaminy, niniejszy program) poprzez:
 - 1) udostępnianie tekstów oraz omawianie najważniejszych zapisów podczas zebrań,
 - 2) umieszczanie dokumentów na stronie internetowej szkoły.
3. Psychoedukacja poprzez:
 - warsztaty, pogadanki o tematyce wychowawczej z udziałem specjalistów ,
 - kierowanie do placówek pomocowych.
4. Umożliwianie rodzicom współdziałania i decydowania w zakresie życia szkoły poprzez:
 - 1) współorganizowanie imprez i uroczystości klasowych,
 - 2) spotkania o charakterze mediacyjnym: uczeń, nauczyciel, rodzic,

Działania skierowane do nauczycieli:

- stałe doskonalenie umiejętności wychowawczych,
- motywowanie do udziału w kursach i szkoleniach z zakresu wychowania i profilaktyki,
- spotkania RP z pracownikami instytucji działających na rzecz szeroko pojętej profilaktyki,
- wspieranie w pracy wychowawczo – profilaktycznej,
- monitorowanie potrzeb i oczekiwań nauczycieli poprzez: rozmowy, dyskusje podczas rad pedagogicznych, ankiety.

7. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

Ewaluacja : przemyślane, zaplanowane i systematyczne działanie obejmujące opracowanie własnego systemu gromadzenia i opracowywania informacji oceniających działania szkoły, upublicznianych w postaci diagnoz, analiz, raportów i opinii, wykorzystywanych do doskonalenia jakości działań szkoły.

Ewaluacja będzie sprawdzać:

- czy zaplanowane w programie cele zostały osiągnięte w zamierzonym czasie i przy wykorzystaniu zaplanowanych sposobów i środków,
- ewaluację wyników, czyli sprawdzanie wszystkich potencjalnych korzyści (takich, jak np. przyrost wiedzy, rozwój umiejętności i kompetencji, zmiany w postawach, zachowaniu i stylu życia), jakie odniosły osoby poddawane działaniom lub poniesionych strat,
- ewaluację procesu, czyli analizę programu działań, które umożliwiły lub utrudniły osiągnięcie celów i uzyskanie konkretnych wyników.

Ewaluacja przeprowadzana jest po roku realizacji programu.

Za realizację programu odpowiedzialni są wszyscy pracownicy i nauczyciele szkoły, rodzice oraz uczniowie.

Skolny program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły

..... W

w dniu