**Rozkład materiału nauczania – edukacja polonistyczna**

klasa 1 semestr 2 część 2

Uwaga! Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji w każdym kręgu tematycznym: edukacja polonistyczna 5, edukacja matematyczna 4, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3.

|  |  |
| --- | --- |
| **XXVII krąg tematyczny: Woda źródłem życia** | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**  • **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 131.** Woda potrzebna na co dzień – PZ cz. 4 s. 4–5, Z cz. 4 s. 4–5, PM cz. 2 s. 36, M cz. 2 s. 39 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat znaczenia wody w życiu ludzi, zwierząt i roślin – na podstawie ilustracji, zdjęć i własnych doświadczeń. Słuchanie wiersza J. Brzechwy „Żaba”, omawianie historii chorej żaby, dostrzeganie elementów humorystycznych. Wyjaśnianie przenośnego znaczenia zwrotów z wiersza. Czytanie zdań ze zrozumieniem. Pisanie odpowiedzi na pytania do wiersza. Dzielenie wyrazów na sylaby, pisanie wyrazów z głoskami miękkimi (za pomocą liter *ś*, *si*). | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 4.1, 4.4, 5.1, 5.7, 6.3  • Wypowiada się na temat znaczenia wody w życiu ludzi, zwierząt i roślin. Omawia ilustrację i wysłuchany wiersz, dostrzega elementy humorystyczne. Wyjaśnia przenośne znaczenie zwrotów z wiersza. Wykonuje ćwiczenia do cicho przeczytanych zdań. Pisze odpowiedzi na pytania do wiersza. Dzieli wyrazy na sylaby, pisze wyrazy z głoskami miękkimi. |
| **Temat 132.** Czysta woda zdrowia doda – PZ cz. 4 s. 6–7, Z cz. 4 s. 6–7, PM cz. 2 s. 37, M cz. 2 s. 40–41 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Słuchanie tekstu, ocena zachowania głównego bohatera. Wypowiedzi na temat czystej wody. Dzielenie wyrazów na głoski i sylaby, budowanie ich modeli. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *ź, Ź* w izolacji i w wyrazach*.* Czytanie zdań i tekstu z nowo poznanymi literami. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 4.1, 4.4, 5.1, 6.3  • Słucha tekstu czytanego przez nauczyciela, ocenia zachowanie bohatera. Wypowiada się na podany temat. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *ź, Ź* w izolacji i w wyrazach*.* Czyta zdania i tekst z nowo poznanymi literami. |
| **Temat 133.** Wszyscy potrzebują wody – PZ cz. 4 s. 6–8, Z cz. 4 s. 8–9, PM cz. 2 s. 38–39, M cz. 2 s. 42–43 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Głośne czytanie tekstu o koziołku, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Rozpoznawanie, nazywanie i zapisywanie głoski miękkiej *ź* przed samogłoską (*zi*, *Zi*), w izolacji i w wyrazach. Dzielenie wyrazów na sylaby i głoski, przeliczanie liter w zapisie wyrazów ze znakiem miękkim *zi*. Układanie sylab z podanych literiwyrazów z sylab. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 4.1, 4.4, 5.1, 6.9  • Głośno czyta tekst, udziela odpowiedzi na pytania do niego. Rozpoznaje, nazywa i pisze głoski miękkie jako dwuznak *zi*, *Zi* w izolacji, w sylabach i w wyrazach. Dzieli wyrazy na sylaby i głoski. Układa sylaby ze znakami literowymi *zi* orazwyrazy z podanych sylab. |
| **Temat 134.** Oszczędzamy wodę – Z cz. 4 s. 10–11, PM cz. 2 s. 40–41, M cz. 2 s. 44 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Słuchanie informacji o zasobach wody na świecie, wyciąganie wniosków. Wypowiedzi na podany temat. Omawianie powiedzeń i przysłów związanych z wodą. Podawanie wyrazów przeciwstawnych. Układanie rymowanek o wodzie. | • I.1.1, 1.2, 2.4, 3.1, 4.1, 5.1, 5.5, 6.3  • Słucha informacji o zasobach wody na świecie i wyciąga z nich wnioski. Wyjaśnia znaczenie powiedzeń i przysłów związanych z wodą. Podaje wyrazy przeciwstawne. Układa rymowanki o wodzie. |
| **Temat 135.** Dzień odkrywców. Zabawy z wodą – DO s. 56–57 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Analiza słuchowo-wzrokowa wyrazów z *ź*, *zi*. Słuchanie ze zrozumieniem instrukcji słownej i działanie zgodnie z nią. Zabawy słowami i logiczne oraz ćwiczenia językowe. | • I.1.1, 1.2, 5.1, 6.3  • Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. Słucha ze zrozumieniem instrukcji słownej i działa zgodnie z nią. Uczestniczy w zabawach słownych. |
| **XXVIII krąg tematyczny: Maj jest kolorowy** | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**  • **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 136.** Wiosna w pełni – PZ cz. 4 s. 9, 14, Z cz. 4 s. 12–13, PM cz. 2 s. 42, M cz. 2 s. 45 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Odpowiedzi na pytania do wysłuchanych opowiadania R. Witka „Tajemnica zaginionej książki”, ocenianie zachowania głównych bohaterów, wyjaśnianie pojęcia *odwaga*, układanie wyrazów z podanych liter i ich zapisywanie. Słuchanie wiersza B. Stępień „Wiosenna łąka”, dobieranie rzeczowników do podanych czasowników i podpisów do ilustracji. Analiza słuchowo-wzrokowa wyrazów z głoskami miękkimi. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 5.1, 5.4, 6.3  • Słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela, odpowiada na pytania do niego, ocenia zachowanie głównych bohaterów, wyjaśnia pojęcie *odwaga.* Układa wyrazy z liter i je zapisuje. Słucha wiersza, dobiera rzeczowniki do czasowników i podpisy do ilustracji. Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów z głoskami miękkimi. |
| **Temat 137.** Jedziemy na majówkę – PZ cz. 4 s. 10–11, Z cz. 4 s. 14–15, PM cz. 2 s. 43–44, M cz. 2 s. 46 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Wypowiedzi na temat majówek, na których dzieci były z rodzicami. Słuchanie tekstu opowiadania, odpowiedzi na pytania do tekstu. Opisywanie łąki przedstawionej na ilustracji. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów z literą *ń*, budowanie modeli wyrazów*.* Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania litery *ń* w izolacji i w wyrazach. Uzupełnianie zdań, pisanie zdania z pamięci. Planowanie klasowej majówki. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 6.3  • Wypowiada się na temat majówek z rodziną. Słucha opowiadania, odpowiada na pytania. Opisuje ilustrację. Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów z głoską miękką *ń*, buduje modele wyrazów*.* Rozpoznaje i pisze literę *ń* w izolacji i w wyrazach. Uzupełnia zdania i pisze zdanie z pamięci. Uczestniczy w planowaniu klasowej wyprawy. |
| **Temat 138.** Majowa łąka – PZ cz. 4 s. 11–13, Z cz. 4 s. 16–18, PM cz. 2 s. 45, M cz. 2 s. 47 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Ćwiczenia analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów ze spółgłoską miękką *ń*. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *ni*, *Ni* w izolacji i w wyrazach. Czytanie tekstu z nowo poznanymi literami. Układanie wyrazów z sylab i ich zapisywanie. Wypowiedzi na temat ilustracji i własnych doświadczeń związanych z obserwacją łąki. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 6.3  • Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów ze spółgłoską miękką *ń*. Rozpoznaje i pisze litery *ni*, *Ni* w izolacji i w wyrazach. Czyta tekst z nowo poznanymi literami. Układa i zapisuje wyrazy z sylab. Omawia ilustrację i własne doświadczenia związane z obserwacją łąki. |
| **Temat 139.** Życie w ulu – PZ cz. 4 s. 15–17, Z cz. 4 s. 19, PM cz. 2 s. 46, M cz. 2 s. 48 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Czytanie tekstu „W szkole dla pszczółek” z podziałem na role. Wypowiedzi się na temat opowiadania, ilustracji i informacji czytanych i podawanych przez nauczyciela. Wyszukiwanie w tekście fragmentu nawiązującego do ilustracji. Tworzenie dalszego ciągu historii o pszczółce Mai. Wyjaśnianie porównania *pracowity jak pszczółka.* Utrwalanie pisowni wyrazów z literami *ń*, *ni*, dzielenie wyrazów na głoski i sylaby. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 5.4, 5.5, 6.3  • Czyta tekst z podziałem na role. Wypowiada się na temat opowiadania, ilustracji i informacji podawanych przez nauczyciela. Wyszukuje w tekście wskazany fragment. Tworzy dalszy ciąg historii o pszczółce Mai. Wyjaśnia porównanie *pracowity jak pszczółka.* Dzieli wyrazy na głoski, sylaby, pisze wyrazy z literami *ń*, *ni*. |
| **Temat 140.** Dzień odkrywców. Kolory wiosny – DO s. 58–59 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Słuchanie tekstu M.E. Letki „To ja, żaba”. Wypowiedzi na temat zachowania jego bohaterów. Opowiadanie przygód głównej bohaterki (technika: pajęczynka). Ćwiczenia utrwalające poznane zasady ortograficzne. Układanie zdania z wyrazów i jego zapisywanie. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.5, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 6.3  • Wypowiada się na temat bohaterów wysłuchanego tekstu. Opowiada o przygodach głównej bohaterki. Wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane zasady ortograficzne. Układa zdanie z podanych wyrazów i je zapisuje. |
| **XXIX krąg tematyczny: Świat z lotu ptaka** | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**  • **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 141.** Ptasie rodziny – PZ cz. 4 s. 18–21, Z cz. 4 s. 20–22, PM cz. 2 s. 47–48, M cz. 2 s. 49 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Słuchanie opowiadania T. Szweda „Kto puka?”, odpowiedzi na pytania do tekstu. Opisywanie ilustracji. Czytanie zdań ze zrozumieniem, podpisywanie ilustracji, uzupełnianie i przepisywanie zdań. Wypowiedzi na temat wiosennych zwyczajów ptaków na podstawie zgromadzonych informacji z różnych źródeł. Kilkuzdaniowe wypowiedzi opisujące ptaki i ich gniazda. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 6.3  • Odpowiada na pytania do wysłuchanego opowiadania. Ustnie opisuje ptaki, ich gniazda i ilustrację. Czyta zdania ze zrozumieniem i podpisuje ilustrację. Wypowiada się na temat wiosennych zwyczajów ptaków, korzystając z informacji z różnych źródeł. |
| **Temat 142.** Ptasi koncert – PZ cz. 4 s. 22–23, Z cz. 4 s. 23–24, PM cz. 2 s. 49–50, M cz. 2 s. 50 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu czytanego przez nauczyciela, wyszukiwanie w tekście nazw ptaków. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania dwuznaków *dź*, *Dź* w izolacji i w wyrazach. Ćwiczenia analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. Wypowiedzi na temat dźwięków, które można usłyszeć w lesie, wskazywanie dźwięków, które są nieprzyjazne dla zwierząt. Udzielanie rad ludziom wybierającym się do lasu – praca w parach. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 5.1, 6.3  • Odpowiada na pytania do tekstu, wyszukuje w nim nazwy ptaków. Rozpoznaje, nazywa i pisze dwuznaki *dź*, *Dź* w izolacji i w wyrazach. Ćwiczy analizę i syntezę słuchowo-wzrokową wyrazów. Wypowiada się na temat dźwięków, które można usłyszeć w lesie. Układa rady dla osób wybierających się do lasu. |
| **Temat 143.** Skrzydlaci przyjaciele – PZ cz. 4 s. 23–24, Z cz. 4 s. 25–26, PM cz. 2 s. 51, M cz. 2 s. 51 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Omawianie ilustracji do tekstu. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania *dzi*, *Dzi* w izolacji, w sylabach i wyrazach. Ćwiczenia utrwalające czytanie i pisownię wyrazów ze spółgłoską miękką *dź* (*dzi*). Słuchanie i czytanie ciekawostek o fruwaniu i lataniu. Wypowiedzi opisujące wybranego ptaka lub samolot. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.7, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 6.2, 6.3  • Omawia ilustrację. Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. Rozpoznaje, nazywa i pisze *dzi*, *Dzi* w izolacji, w sylabach i wyrazach. Czyta i pisze wyrazy ze spółgłoską miękką *dź* (*dzi*). Słucha ciekawostek i wypowiada się na ich temat. Opisuje wybranego ptaka lub samolot. |
| **Temat 144.** Czego uczymy się od ptaków? – PZ cz. 4 s. 25–27, Z cz. 4 s. 27–28, PM cz. 2 s. 52, M cz. 2 s. 52 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Wysłuchanie mitu o Dedalu i Ikarze. Głośne czytanie tekstu „Ludzie jak ptaki”. Odpowiedzi na pytania do tekstu, odczytywanie fragmentów z tekstu. Tworzenie nazw pojazdów powietrznych z sylab. Ćwiczenia w opowiadaniu. Utrwalanie pisowni wyrazów ze spółgłoską miękką *dź*. Pisanie wyrazów i zdań z pamięci, zapisywanie liczb słowami ze słuchu. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.7, 3.1, 4.1, 4.4, 4.7, 5.1, 6.2  • Słucha mitu o Dedalu i Ikarze. Głośno czyta tekst, udziela odpowiedzi na pytania do niego, wyszukuje w nim wskazany fragment. Tworzy wyrazy z sylab. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów ze spółgłoską miękką *dź*. Pisze wyrazy i zdania z pamięci oraz liczby słowami ze słuchu. |
| **Temat 145.** Dzień odkrywców. Puszczamy latawce – DO s. 60–61 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Tworzenie porównań i wyjaśnianie związków frazeologicznych. Ćwiczenia w czytaniu opracowanych tekstów. Tworzenie ilustracji dźwiękowej do zdań – improwizacje muzyczno-ruchowe. Czytanie zdań, zapisywanie imion wielką literą. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.5, 3.1, 4.1, 4.4, 4.8, 6.3  • Tworzy porównania i wyjaśnia znaczenie związków frazeologicznych. Wypowiada się na temat opowiadania, ocenia zachowanie głównego bohatera. Opowiada o przygodzie orła, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe. Czyta zdania, zapisuje imiona wielką literą. |
| **XXX krąg tematyczny: Między nami** | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**  • **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 146.** Między nami w klasie – PZ cz. 4 s. 28–29, Z cz. 4 s. 29–30, PM cz. 2 s. 53, M cz. 2 s. 53–54 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Słuchanie opowiadania Z. Staneckiej „Świnka”, ocena zachowania głównego bohatera, formułowanie wniosku na temat postępowania z pożyczonymi rzeczami. Czytanie wiersza T. Plebańskiego „Tydzień w szkole”, wskazywanie wydarzeń zgodnie z następstwem czasowym. Rozwijanie zdań, uzupełnianie zdań czasownikami zakończonymi samogłoskami *ą*, *ę*. | • I.1.1, 1.2, 1.4, 2.5, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 4.9, 5.4, 6.3  • Słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela, ocenia zachowanie głównego bohatera, formułuje wniosek. Głośno czyta wiersz, wskazuje kolejne wydarzenia zgodnie z następstwem czasowym. Rozwija zdania, uzupełnia zdania czasownikami zakończonymi samogłoskami *ą*, *ę*. |
| **Temat 147.** Między nami w domu – PZ cz. 4 s. 30–31, Z cz. 4 s. 31–32, PM cz. 2 s. 54, M cz. 2 s. 55–56 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Słuchanie tekstu J. Papuzińskiej „Jak nasza mama zreperowała księżyc”, elementy fantastyczne w utworze. Kilkuzdaniowe wypowiedzi dzieci na temat sytuacji, w których mama komuś pomogła. Ustalanie stopni pokrewieństwa w rodzinie. Ustne układanie pytań do ilustracji, znak zapytania na końcu zdań pytających. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.2, 6.3  • Wskazuje elementy fantastyczne w wysłuchanym tekście. Wypowiada się na podany temat. Uczestniczy w zabawie utrwalającej stopnie pokrewieństwa. Ustnie układa pytania do ilustracji, stosuje znak zapytania na końcu zdań pytających. |
| **Temat 148.** Święto mamy – PZ cz. 4 s. 32–33, Z cz. 4 s. 33–34 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Wypowiedzi na temat wysłuchanego opowiadania J. Papuzińskiej o niespodziance dla mamy. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowo- wzrokowej wyrazów. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania dwuznaków *dż*, *Dż* w izolacji i w wyrazach. Odgrywanie scenek dramowych – ćwiczenie umiejętności składania życzeń. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 5.7, 6.3  • Wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania. Prowadzi analizę i syntezę słuchowo-wzrokową wyrazów. Rozpoznaje, nazywa i pisze dwuznaki *dż*, *Dż* w izolacji i w wyrazach. Potrafi złożyć życzenia swojej mamie. |
| **Temat 149.** Trudne wybory – PZ cz. 4 s. 34–35, Z cz. 4 s. 35, PM cz. 2 s. 55–56, M cz. 2 s. 57 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Głośne czytanie tekstu „Nagła sprawa”, odpowiedzi na pytania do niego. Ocena zachowania bohaterki tekstu, uzasadnianie swojego zdania. Czytanie dialogu z podziałem na role. Analizowanie zapisu zwrotów grzecznościowych, prowadzenie dialogów w parach. Pisanie *nie* z czasownikami*,* układanie zdania z rozsypanki wyrazowej, tworzenie i zapisywanie czasowników z przedrostkami. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 5.4, 6.3  • Głośno czyta tekst, odpowiada na pytania do niego, ocenia zachowanie jego bohaterki. Czyta dialog z podziałem na role. Zapisuje zwroty grzecznościowe i *nie* z czasownikami.Układa zdania z rozsypanki wyrazowej, tworzy i zapisuje czasowniki z przedrostkami. |
| **Temat 150.** Dzień odkrywców. Lubimy być razem – DO s. 62–63 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Słuchanie opowiadania I. Landau „Rozmówki”, ustalanie prawdziwości zdań, ocena zachowania bohaterek. Wypowiedzi na temat swojego postępowania w odniesieniu do klasowych zasad w mijającym roku szkolnym. Doskonalenie analizy słuchowo-wzrokowej wyrazów ze spółgłoskami miękkimi. Ciche czytanie ze zrozumieniem, zapisywanie imion. Układanie wyrazów z sylab, zdania z wyrazów i ich zapisywanie. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.4, 4.8, 5.1, 6.3  • Wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania, ocenia zachowanie bohaterek. Ocenia swoje postępowanie, odnosząc się do klasowych zasad. Dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej wyrazów ze spółgłoskami miękkimi. Cicho czyta ze zrozumieniem, zapisuje imiona wielką literą. Układa wyrazy z sylab oraz zdania z wyrazów i je zapisuje. |
| **XXXI krąg tematyczny: Dzieci lubią czytać** | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**  • **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 151.** Nasze święto – PZ cz. 4 s. 36–37, Z cz. 4 s. 36, PM cz. 2 s. 57, M cz. 2 s. 58 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Głośne czytanie wiersza D. Betlewskiej „Prezent dla dziecka”, wypowiedzi na temat utworu, wyszukiwanie wskazanego fragmentu i jego przepisywanie. Tworzenie rymów i rymowanek. Rozmowa o marzeniach dzieci na świecie i porównanie ich z własnymi. Wspólne układanie i zapisywanie życzeń dla dzieci z całego świata. Wyjaśnianie znaczenia wyrazów wieloznacznych. Uzupełnianie zdań czasownikami. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.8, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.5, 6.3  • Głośno czyta wiersz i wypowiada się na jego temat. Wyszukuje w nim wskazany fragment i go przepisuje. Tworzy rymy i rymowanki. Porównuje własne marzenia z marzeniami dzieci na świecie. Uczestniczy we wspólnym układaniu życzeń. Wyjaśnia znaczenie wyrazów wieloznacznych. Uzupełnia zdania czasownikami. |
| **Temat 152.** Z wizytą w bibliotece – PZ cz. 4 s. 38–39, Z cz. 4 s. 37, PM cz. 2 s. 58, M cz. 2 s. 59 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Określanie roli książki na podstawie własnych doświadczeń i wiersza H. Łochockiej „Książka czeka”. Głośne czytanie rymowanek o wybranych książkach. Określanie cech książki. Cudzysłów i wielka litera w tytułach książek. Opowiadanie historyjki obrazkowej. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.8, 3.1, 4.1, 4.4, 4.8, 6.3  • Słucha wiersza czytanego przez nauczyciela. Wypowiada się na temat roli książki. Głośno czyta rymowanki. Określa cechy książki. Stosuje cudzysłów i wielką literę w tytułach książek. Opowiada historyjkę obrazkową. |
| **Temat 153.** Książki znamy i o nie dbamy – PZ cz. 4 s. 40–43, Z cz. 4 s. 38–39, PM cz. 2 s. 59, M cz. 2 s. 60 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Słuchanie opowiadania W. Widłaka „Rozmowy książek”, odpowiedzi na pytanie *O czym rozmawiają książki?* Wypowiedzi na temat dbania o książki. Prezentowanie swoich ulubionych książek. Czytanie tekstu z podziałem na role. Rozpoznawanie i czytanie zdań pytających, oznajmujących i rozkazujących. Omawianie roli wykrzyknika w zdaniach rozkazujących. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.7, 4.1, 4.4, 5.2, 6.3  • Słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela i odpowiada na pytanie *O czym rozmawiają książki?* Wypowiada się na temat dbania o książki i prezentuje swoją ulubioną książkę. Czyta tekst z podziałem na role. Rozpoznaje zdania pytające, oznajmujące i rozkazujące. |
| **Temat 154.** Mamy swoje czasopisma – PZ cz. 4 s. 44–45, Z cz. 4 s. 40–41, PM cz. 2 s. 60, M cz. 2 s. 61 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Kilkuzdaniowe wypowiedzi o ulubionych czasopismach. Słuchanie informacji nauczyciela na temat „Świerszczyka”. Wyjaśnianie terminów związanych z czasopiśmiennictwem *prasa*, *gazety*, *czasopisma*. Poznawanie działów „Świerszczyka”, głośne czytanie wybranych fragmentów tekstów z archiwalnych numerów czasopisma. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 4.1, 6.2, 6.3  • Wypowiada się o ulubionych czasopismach. Słucha informacji nauczyciela. Rozumie terminy związane z czasopiśmiennictwem. Zna cykliczne rubryki „Świerszczyka”. Głośno czyta fragmenty tekstów z archiwalnych numerów czasopisma. |
| **Temat 155.** Dzień odkrywców. Książka moim przyjacielem – DO s. 64–65 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Grupowanie i zapisywanie tytułów, autorów i bohaterów poznanych książek zgodnie z ich metryczkami. Rozwijanie uważnego słuchania ze zrozumieniem. Nadawanie tytułów fragmentom słuchanej opowieści nauczyciela. Twórcze opowiadanie historii na podstawie podanych sytuacji wyjściowych i materiału ilustracyjnego. Ciche czytanie ze zrozumieniem, poprawianie tekstu napisanego z błędami. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.5, 2.7, 3.1, 3.5, 4.1, 4.4, 6.3  Dobiera tytuł, autora i bohaterów poznanych książek zgodnie z ich metryczkami. Uważnie słucha tekstu i wskazuje w nim błędy w opisie fabuły. Nadaje tytuły fragmentom słuchanej opowieści. Tworzy ciąg dalszy wysłuchanych historii. Cicho czyta tekst, poprawia błędy w zdaniach. |
| **XXXII krąg tematyczny: Podróże małe i duże** | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**  • **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 156.** Lubimy podróżować – PZ cz. 4 s. 46–47, Z cz. 4 s. 42–43, PM cz. 2 s. 61, M cz. 2 s. 62 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Wypowiedzi na temat własnych podróży. Słuchanie wiersza M. Strzałkowskiej „Letnie podróże”, wyodrębnianie nazw środków lokomocji. Ćwiczenia w pisaniu i czytaniu ze zrozumieniem, tworzenie rodziny wyrazów. Omówienie ilustracji, wskazywanie zalet i wad różnych środków lokomocji, opisywanie jednego z nich. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 5.5, 6.3  • Wypowiada się na temat własnych podróży. Słucha wiersza, wyszukuje w nim nazwy środków lokomocji. Wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność pisania i czytania ze zrozumieniem, tworzy rodziny wyrazów. Omawia ilustrację, opisuje wybrany środek lokomocji. |
| **Temat 157.** Wędrówki po Polsce – PZ cz. 4 s. 48–49, Z cz. 4 s. 44–46, PM cz. 2 s. 62, M cz. 2 s. 63 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Głośne czytanie tekstu informacyjnego. Wypowiedzi na temat polskich krajobrazów – na podstawie tekstu, materiałów ilustracyjnych i własnych podróży. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów ze spółgłoskami miękkimi. Pisanie nazw miast, rzek i gór, stosowanie wielkiej litery. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.8, 5.1, 6.3  • Głośno czyta tekst informacyjny. Wypowiada się na temat polskich krajobrazów i własnej miejscowości. Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów ze spółgłoskami miękkimi. Zapisuje nazwy miast, rzek i gór wielką literą. |
| **Temat 158.** Wizyta w stolicy – PZ cz. 4 s. 50–51, Z cz. 4 s. 47–48, PM cz. 2 s. 63, M cz. 2 s. 64 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Słuchanie opowiadania W. Widłaka „Ciekawie jak w Warszawie” i tekstów informacyjnych, odczytywanie nazw charakterystycznych obiektów i zabytków stolicy. Opisywanie herbu Warszawy. Określanie cech wielkiego miasta. Uzupełnianie zdania rzeczownikami i przymiotnikami, stosowanie przecinka w wyliczeniu i kropki na końcu zdania. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.4, 6.3  • Słucha opowiadania i tekstów informacyjnych. Czyta nazwy charakterystycznych obiektów i zabytków Warszawy. Opisuje herb Warszawy. Określa cechy wielkiego miasta. Uzupełnia zdanie, stosuje przecinek w wyliczeniu i kropkę na końcu zdania. |
| **Temat 159.** Mieszkamy w Europie – PZ cz. 4 s. 52–53, Z cz. 4 s. 49–50, PM cz. 2 s. 64, M cz. 2 s. 65 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Słuchanie opowiadania nauczyciela o Unii Europejskiej i jej symbolach. Ćwiczenia w czytaniu i uzupełnianiu zdań. Zapisywanie nazw państw i kontynentów wielką literą. Czytanie informacji o sławnych postaciach, tradycjach i potrawach wybranych krajów Europy. Opisywanie flagi Polski i porównanie jej z flagą Unii Europejskiej. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.5, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.4, 6.2, 6.3  • Słucha opowiadania o Unii Europejskiej i jej symbolach. Czyta i uzupełnia zdania. Stosuje wielką literę w zapisie nazw państw i kontynentów. Czyta informacje o sławnych postaciach, tradycjach i potrawach wybranych krajów Europy. Opisuje flagę Polski i flagę Unii Europejskiej. |
| **Temat 160.** Dzień odkrywców. Poznajemy mapę Polski – DO s. 66–67 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Słuchanie opowiadani M.E. Letki „Wehikuł dziadka”, odpowiedzi na pytania do tekstu. Określanie cech konstruktora. Grupowe tworzenie historyjki o pierwszym locie wehikułu. Wypowiedzi na temat swoich podróży po Polsce. Opowiadanie o podróży do tajemniczego miejsca. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1, 4.4, 6.3  • Słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu. Określa cechy konstruktora. Tworzy w grupie kreatywną historyjkę na podany temat. Opowiada o swoich podróżach po Polsce i o wymyślonej podróży do tajemniczego miejsca. |
| **XXXIII krąg tematyczny: Wkrótce wakacje** | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**  • **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 161.** Święto taty – PZ cz. 4 s. 54–55, Z cz. 4 s. 51–52, PM cz. 2 s. 65, M cz. 2 s. 66 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Wypowiedzi na temat swoich ojców (ulubionych zajęć, pozytywnych cech). Głośne czytanie wiersza M. Brykczyńskiego „Tata”, opisywanie głównego bohatera. Dzielenie się pomysłami na sposoby spędzania czasu z tatą. Układanie i pisanie życzeń dla taty – pisownia zwrotów grzecznościowych. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 5.7, 6.3  • Wypowiada się na temat swojego taty, wskazuje jego pozytywne cechy. Głośno czyta wiersz, opisuje głównego bohatera. Podaje pomysły na miłe spędzanie czasu z tatą. Układa i pisze życzenia dla taty, zapisuje zwroty grzecznościowe wielką literą. |
| **Temat 162.** Wakacyjne plany – PZ cz. 4 s. 56–58, Z cz. 4 s. 53–54, PM cz. 2 s. 66, M cz. 2 s. 67–68 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Słuchanie opowiadania R. Witka „Przyjaźń na odległość”, rozmowa na temat przyjaźni i wartości przebywania ze sobą. Głośne czytanie tekstu „Mamy wakacyjne plany”, rozmowa o sposobach spędzania swoich wakacji. Grupowe planowanie wakacyjnych zajęć stosownie do miejsca pobytu. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4  • Słucha opowiadania, odpowiada na pytania do tekstu. Głośno czyta tekst, Wypowiada się na temat swoich planów na wakacyjny wypoczynek. Planuje w grupie ciekawe zajęcia w czasie wakacji. |
| **Temat 163.** Pakujemy wakacyjną walizkę – PZ cz. 4 s. 59, Z cz. 4 s. 55, PM cz. 2 s. 67–68, M cz. 2 s. 69 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Głośne czytanie tekstu „Trudny wybór”, odpowiedzi na pytania do niego. Czytanie z podziałem na role. Wypowiedzi na temat kompletowania bagażu na wakacyjne wyjazdy, zapisywanie nazw niezbędnych przedmiotów, przecinek w wyliczeniu. Ćwiczenia praktyczne związane z pakowaniem wakacyjnej walizki. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 4.5, 6.3  • Głośno czyta tekst, odpowiada na pytania do tekstu, czyta z podziałem na role. Wypowiada się na temat rozsądnego pakowania bagażu. Zapisuje nazwy przedmiotów, stosuje przecinek w wyliczeniu. Wykonuje ćwiczenia praktyczne związane z pakowaniem wakacyjnej walizki. |
| **Temat 164.** Pozdrowienia z wakacji – PZ cz. 4 s. 60–63, Z cz. 4 s. 56–57, PM cz. 2 s. 69–70, M cz. 2 s. 70 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Wypowiedzi na temat ulubionych wakacyjnych zajęć i miejsc letniego wypoczynku. Głośne czytanie wiersza E. Zechenter-Spławińskiej „Napisz z wakacji”. Nauka fragmentu wiersza na pamięć. Pisanie pozdrowień z wakacji i własnego adresu, objaśnianie skrótów, przypomnienie pisowni wyrazów wielką literą. Omawianie czynności związanych z wysłaniem pozdrowień. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.3, 2.6, 2.7, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.8, 6.3  • Wypowiada się na temat wakacyjnych zajęć i miejsc letniego wypoczynku. Głośno czyta wiersz. Recytuje fragment wiersza z pamięci. Pisze pozdrowienia z wakacji i swój adres, stosuje skróty i zasady pisowni wyrazów wielką literą. Omawia czynności związane z wysłaniem pozdrowień. |
| **Temat 165.** Dzień odkrywców. Już wakacje! – DO s. 68–69 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Wypowiedzi na temat mijającego roku nauki w klasie 1. Gry i zabawy utrwalające zdobyte wiadomości i umiejętności. Opracowanie karty uczuć towarzyszących dzieciom w klasie 1. Słuchanie opowiadania A. Onichimowskiej „Jedziemy na wakacje!”, zabawa sprawdzająca zrozumienie tekstu, tworzenie listy propozycji na wakacje. Rozwiązywanie krzyżówki i zagadek. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 2.8, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 6.3  • Wypowiada się na temat mijającego roku nauki. Wykonuje ćwiczenia utrwalające zdobyte wiadomości i umiejętności. Uczestniczy w opracowaniu karty uczuć na podany temat. Słucha opowiadania, tworzy listę propozycji na wakacje. Rozwiązuje krzyżówki i zagadki. |