

Sprawozdanie dyrektora Przedszkola nr 334 im. Jasia i Małgosi w Warszawie wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacje o działalności przedszkola (art. 69 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe) – półrocze roku szkolnego 2022/2023

Niżej przedstawione ogólne wnioski opracowano na podstawie zrealizowanych założeń Planu nadzoru pedagogicznego Dyrektora Przedszkola nr 334 im. Jasia i Małgosi w Warszawie na rok szkolny 2022/2023.

Plan nadzoru uwzględnia wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w roku szkolnym 2021/2022. Plan nadzoru przedstawiony został radzie pedagogicznej w dniu 13 września 2022r.

Wnioski z nadzoru dotyczyły między innymi:

- a) zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom poprzez:
 - tworzenie warunków bezpiecznego i higienicznego korzystania z obiektów przedszkola oraz sprzętu podczas zajęć realizowanych w przedszkolu i poza nim,
 - prawidłowe i terminowe prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem przepisów prawa dotyczących ochrony danych osobowych,
 - prawidłowe dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci,
- b) zapewnienia bezpieczeństwa psychofizycznego dzieci poprzez:
 - prowadzenie diagnozy potrzeb dzieci w celu rozpoznania utrzymujących się problemów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej,
 - prawidłową organizację i przebieg udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (poprawa jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej),
 - współpracę z rodzicami ukierunkowaną na świadomość zagrożeń w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci powstałych wskutek izolacji społecznej oraz na wypracowywanie strategii zapobiegania problemom i ich rozwiązywania,
- c) przebiegu procesów edukacyjnych:
 - realizowania procesu kształcenia w sposób sprzyjający osiągnięciu sukcesów przez każde dziecko, stosownie do jego możliwości i potrzeb (przebieg działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez dzieci i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeuty), zaspokajania w procesie kształcenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci,
 - realizacji podstawy programowej (systematyczność i zgodność z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji wartościowych rozwiązań technologii IT),
 - współpracy nauczycieli (zespoły wychowawcze, konkursy, wycieczki edukacyjne) przy planowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych wspierających rozwój dzieci w kształtowaniu kompetencji cyfrowych, w szczególności poznania zasad bezpiecznego poruszania się w wirtualnej przestrzeni,
- d) oceny efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i innej w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych dzieci (umiejętności komunikacyjnych, podejmowania uzasadnionych i odpowiedzialnych decyzji, myślenia innowacyjnego, refleksyjnego, krytycznego itd.),
- e) wspomaganie nauczycieli w zakresie:

- uaktualnienia potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w związku z kształceniem obcokrajowców, śledzenia zmian w przepisach prawa, dotyczących w szczególności kształcenia dzieci z Ukrainy,
- utrzymania obserwacji pracy nauczycieli w zakresie działań związanych z diagnozowaniem potrzeb dzieci, w wyniku którego zapewnia się każdemu dziecku wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe w realizowanym procesie kształcenia.

I. OGÓLNE WNIOSKI Z KONTROLI PRZEPROWADZONYCH W PÓŁROCZU ROKU SZKOLNEGO 2022/2023

1. Przestrzeganie przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola

1) Prawidłowość i terminowość prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem przepisów prawa dotyczących ochrony danych osobowych

Zgodnie z planem nadzoru dokonano 2 kontroli poprawności i terminowości prowadzonej przez nauczycieli dokumentacji:

- dzienników zajęć,
- dzienników pedagoga specjalnego (innego specjalisty),
- dzienników innych zajęć niż zajęcia wpisywane do dziennika zajęć,
- dokumentacji organizowanych wycieczek,
- dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Źródła informacji: obserwacje kontrolne, kontrolno-oceniające – jako formy kontroli, ogląd przedszkola, analiza dokumentacji (protokoły, regulaminy, instrukcje)

Czas kontroli: planowane kontrole w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole doraźne – na bieżąco lub w razie potrzeby (skargi, wnioski)

Ogólne wyniki kontroli:

a) wnioski:

- dzienniki zajęć, dzienniki innych zajęć, dzienniki specjalistów prowadzone są zgodnie z ustaleniami w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017 r. poz. 1646 ze zm.), dokumentacja prowadzona jest systematycznie, estetycznie i czytelnie,
- dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzona jest poprawnie, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 ze zm.), każde dziecko z orzeczeniem i opinią ma założoną odrębną teczkę, w której gromadzona jest dokumentacja badań i dokumentacja czynności uzupełniających prowadzonych w

zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (dla dzieci z orzeczeniem także indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dziecka),

- nauczyciele dokonali analizy orzeczeń i opinii poradni oraz udokumentowali rozpoznane potrzeby dzieci, ustalili z dyrektorem formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przekazali informacje rodzicom, dostosowują organizację kształcenia oraz wymagania do możliwości i potrzeb dzieci oraz oceniają skuteczność stosowanych form pomocy,

b) wnioski negatywne:

uwagi do uzupełnienia braków wpisano do poszczególnych dzienników.

c) rekomendacje (przykłady):

- należy uzupełnić dokumentację zgodnie z zapisami prawa w terminie 14 dni oraz powtórzyć kontrolę prowadzenia dokumentacji u losowo wybranych 2 nauczycieli,

2) Zgodność z przepisami prawa realizacji zadań statutowych przedszkola w zakresie zapewnienia dzieciom bezpiecznych warunków pobytu w przedszkolu

Zgodnie z planem nadzoru dokonano 3 kontroli w obszarach:

- przestrzegania zasad BHP w trakcie zajęć,
- zaznajamiania dzieci z zasadami i metodami pracy zapewniającymi bezpieczeństwo i higienę pracy na zajęciach,
- zaznajamiania dzieci z zasadami bezpiecznych zabaw w pomieszczeniach przedszkola i ogrodzie przedszkolnym oraz uczestniczenia w grach i zabawach sportowych,
- sprawdzania stanu technicznego urządzeń i sprzętu sportowego przed zajęciami,
- organizacji wycieczek przedszkolnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa (zgodnie z przedszkolnymi procedurami),
- zapoznania dzieci z zasadami BHP, przepisami przeciwpożarowymi, zasadami bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożeń (alarm bombowy, ataki terrorystyczne itp.),
- wykorzystywania przez nauczycieli procedur reagowania w przypadku wystąpienia zagrożenia bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego dzieci.

Źródła informacji: obserwacje kontrolne, kontrolno-oceniające – jako formy kontroli, przegląd przedszkola, analiza dokumentacji (protokoły, regulaminy, instrukcje)

Czas kontroli: planowane kontrole odbyły się w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole doraźne prowadzono na bieżąco lub w razie potrzeby (skargi, wnioski)

Ogólne wyniki kontroli:

a) wnioski pozytywne (przykłady):

- nauczyciele przedszkola przestrzegają zasad BHP w trakcie prowadzenia zajęć, dbają o przestrzeganie przez dzieci zasad bezpieczeństwa zabaw, nauczyciele przed każdymi zajęciami sprawdzają stan techniczny urządzeń i sprzętu w ogrodzie przedszkolnym, dzieci są zaznajamiane z zasadami bezpiecznych zabaw na placu zabaw i w ogrodzie przedszkolnym oraz podczas uczestniczenia w grach i zabawach sportowych,

- wśród dzieci jest upowszechniana wiedza o bezpieczeństwie oraz kształtowane są właściwe postawy wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych,
 - w przedszkolu funkcjonują procedury reagowania w przypadku wystąpienia zagrożenia bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego dzieci, nauczyciele stosują zasady w nich zawarte,
 - w przedszkolu organizuje się wycieczki z zachowaniem zasad bezpieczeństwa (zgodnie z ich regulaminem),
- b) wnioski negatywne brak
- c) rekomendacje:
- należy pogłębiać wiedzę nauczycieli o zasadach bezpieczeństwa i ich obowiązków poprzez samodoskonalenie,
 - należy zorganizować szkolenie na temat pierwszej pomocy przedmedycznej

2. Przebieg procesów kształcenia i wychowania w przedszkolu

1) Przebieg procesów kształcenia i wychowania w obszarze zapewniania dzieciom bezpieczeństwa psychofizycznego

Zgodnie z planem nadzoru dokonano 3 kontroli w zakresie:

- realizacji działań z zakresu bezpieczeństwa psychofizycznego dzieci określonych w przedszkolnym planie pracy na rok szkolny 2022/2023,
- realizacji wniosków z przeprowadzonej diagnozy indywidualnych potrzeb psychofizycznych związanych z poczuciem bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu,
- realizacji działań integracyjnych stwarzających poczucie bezpieczeństwa i stałości w oddziałach, uwzględnienia propozycji zgłaszanych przez dzieci i rodziców oraz włączania w te działania psychologa, pedagoga specjalnego, terapeuty.

Źródła informacji: obserwacje kontrolne, kontrolno-oceniające; dokumentacja: opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, opracowane indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne (IPET), informacje o sytuacjach konfliktowych w grupach, wyniki obserwacji pedagogicznej; rozmowy indywidualne z rodzicami i wychowawcami grup; obecność dzieci na dodatkowych zajęciach

Czas kontroli: kontrole planowane przeprowadzone w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole doraźne – na bieżąco lub w razie potrzeby

Ogólne wyniki kontroli:

- a) wnioski:
- zrealizowane przez nauczycieli działania z zakresu bezpieczeństwa psychofizycznego dzieci określone w przedszkolnym planie pracy na rok szkolny 2022/2023 spowodowały zmniejszenie liczby agresywnych zachowań dzieci w przedszkolu,
 - zaplanowane w przedszkolnym planie pracy na rok szkolny 2022/2023 formy i metody działań integracyjnych (projekty, warsztaty, treningi umiejętności, spektakle teatralne, kampanie społeczne) są realizowane przez nauczycieli adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb dzieci, organizacja wspólnych przedsięwzięć wpływa na wzrost umiejętności psychospołecznych dzieci, takich jak umiejętności rozwiązywania konfliktów na drodze mediacji czy otwartość przy zgłaszaniu sporów,

- wnioski z przeprowadzonej przez nauczycieli diagnozy indywidualnych potrzeb psychofizycznych dzieci są wykorzystywane do budowania poczucia bezpieczeństwa, organizowane przez nauczycieli zajęcia dydaktyczno-wychowawcze budują przyjazną atmosferę współpracy i uczenia się oraz pozytywne emocje dzieci w podejmowanych przez nie działaniach, nauczyciele poszczególnych oddziałów dostosowują tematykę zajęć wychowawczych do potrzeb danej grupy i wieku dzieci,

b) rekomendacje:

- należy dokonać analizy planowanych działań wychowawczo-profilaktycznych w planie pracy przedszkola na rok szkolny 2022/2023 pod kątem ich adekwatności do zdiagnozowanych potrzeb dzieci,
- wyniki przeprowadzonych diagnoz wstępnych należy wykorzystać do budowy skutecznych planów pracy dydaktycznej nauczycieli mających wpływ na poczucie bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu,
- plany dydaktyczne nauczycieli należy modyfikować adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb dzieci,
- należy kontynuować współpracę z rodzicami dzieci zakwalifikowanych do udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dokonywać oceny skuteczności podjętych przez przedszkole działań pomocowych, informować rodziców o efektach,
- wszyscy nauczyciele obowiązani są do stosowania w codziennej praktyce przedszkolnej wiedzy i umiejętności zdobytych podczas różnych form szkoleń, wzajemnej pomocy zawodowej, dzielenia się wiedzą i doświadczeniem w obszarze działania związanym z psychofizycznym bezpieczeństwem dzieci.

2) Kształtowanie uniwersalnych postaw dzieci w przedszkolu ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, upowszechnianie kanonu edukacji klasycznej

Zgodnie z planem nadzoru dokonano 2 kontrole w zakresie:

- przestrzegania zasad etycznych i budowania wzajemnych relacji w przedszkolu (takich jak: takt pedagogiczny, kultura osobista, podmiotowe traktowanie dzieci, poszanowanie godności osobistej dzieci i rodziców),
- realizacji działań sprzyjających kształtowaniu uniwersalnych wartości ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, i upowszechniania kanonu edukacji klasycznej,
- stosowanych przez nauczycieli form i metod pracy z dziećmi w upowszechnianiu kanonu edukacji klasycznej,
- przestrzegania i popularyzowania praw dziecka i praw człowieka.

Źródła informacji: obserwacje kontrolne, kontrolno-oceniające; dokumentacja nauczycieli, informacje o sytuacjach konfliktowych w przedszkolu, wyniki obserwacji pedagogicznej; obecność dzieci na dodatkowych zajęciach

Czas kontroli: kontrole planowane przeprowadzone w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole doraźne – na bieżąco lub w razie potrzeby

Ogólne wyniki kontroli:

a) wnioski:

- procesy nauczania – uczenia się są wspomagane przez nauczycieli poprzez przestrzeganie zasad etycznych i budowanie wzajemnych relacji w przedszkolu (takich jak: takt pedagogiczny, kultura osobista, podmiotowe traktowanie dzieci, poszanowanie godności osobistej dzieci i rodziców),
- organizowane przez nauczycieli sytuacje dydaktyczne sprzyjają kształtowaniu uniwersalnych postaw dzieci ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, kształtowaniu uniwersalnych wartości sprzyjało np.: wspólne wypracowanie przez dzieci, rodziców i nauczycieli zasad i norm postępowania w przedszkolu, upowszechnianie wśród społeczności przedszkolnej informacji o przyjętych w przedszkolu zasadach i normach postępowania, prowadzenie zajęć wychowawczych z wykorzystaniem nowoczesnych aktywizujących metod pracy i różnych typów dyskusji (np. debaty), organizowanie uroczystości przedszkolnych (np. Dnia Babci i Dziadka, Spotkania jasełkowe),
- w przedszkolu realizowane są działania edukacyjno-wychowawcze na rzecz popularyzowania kanonu wartości etyki klasycznej, kształtowane są postawy patriotyczne i szacunek dla kultury i tradycji narodowej, postaci wielkich Polaków, świąt państwowych i rocznic, poprzez np. programy „Moja mała ojczyzna – Jaś i Małgosia poznają Bielany”,

b) rekomendacje:

- należy kontynuować podjęte działania, takie jak promowanie i wspieranie inicjatyw i przedsięwzięć podejmowanych przez społeczność przedszkolną w celu kształtowania uniwersalnych wartości ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- należy dokonać analizy działań, które wzmocnią społeczność przedszkolną i zachęcą do angażowania się w działalność przedszkola, by przygotować dzieci do świadomego działania oraz podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

3) Planowanie, organizowanie i realizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym podczas bieżącej pracy z dzieckiem

Zgodnie z planem nadzoru dokonano 2 kontroli w zakresie:

- realizacji działań nauczycieli w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej podczas bieżącej pracy z dzieckiem,
- dostosowania form świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej do potrzeb dzieci i oczekiwań rodziców, szczególnie w sytuacji kryzysowej (dyspozycyjność i dostępność nauczycieli i specjalistów dla dzieci i rodziców),
- współpracy nauczycieli uczących w oddziale ze specjalistami (pedagogiem specjalnym/psychologiem) w trudnych sytuacjach wychowawczych.

Źródła informacji: obserwacje kontrolne, kontrolno-oceniające; dokumentacja: opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, opracowane indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne (IPET), informacje o sytuacjach konfliktowych w przedszkolu, wyniki obserwacji pedagogicznej; rozmowy indywidualne z rodzicami; obecność dzieci na dodatkowych zajęciach

Czas kontroli: kontrole planowane przeprowadzone w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole doraźne – na bieżąco lub w razie potrzeby

Ogólne wyniki kontroli:

a) wnioski:

- nauczyciele udzielają dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej podczas bieżącej pracy adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości rozwojowych, w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczyciele udzielają dziecku dodatkowej pomocy, wyjaśnień, różnicują stosowane środki dydaktyczne w zależności od indywidualnych, preferowanych przez dzieci kanałów percepcji,
- stosowane formy świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej są adekwatne do potrzeb i oczekiwań rodziców, wyznaczone stałe dyżury nauczycieli i specjalistów dla dzieci i rodziców umożliwiają systematyczne korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współpraca nauczycieli oddziałów ze specjalistami (pedagogiem specjalnym/psychologiem) w zakresie zbierania informacji, obserwacji, rozpoznawania warunków oraz przebiegu i wyników edukacyjnych pozwala dostosować formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej do potrzeb i oczekiwań dzieci i rodziców, do sytuacji traumatycznych,

b) rekomendacje:

- należy dokonać analizy działań profilaktycznych zaplanowanych w rocznym planie pracy przedszkola z zakresu bezpieczeństwa psychofizycznego dzieci pod względem ich skuteczności w eliminowaniu agresywnych zachowań (obraźliwych),

4) Rytmiczność i stopień realizacji podstawy programowej z uwzględnieniem sposobu i warunków jej realizacji w przebiegu procesów kształcenia – spójność z planami wychowawczo-dydaktycznymi

Zgodnie z planem nadzoru dokonano 2 kontroli w zakresie:

- planowania i systematyczności realizacji bieżącego monitorowania i kontrolowania rytmiczności realizacji przebiegu nauczania z wykorzystaniem sposobów i warunków realizacji podstawy programowej,
- osiągnięć rozwojowych dzieci w czterech sferach.

Źródła informacji: obserwacje kontrolne, kontrolno-oceniające; dokumentacja: arkusze kontrolne monitoringu realizacji podstawy programowej, wyniki obserwacji pedagogicznej, zestawienia statystyczne, wykazy, protokoły i sprawozdania nauczycieli, analiza wyników obserwacji rozwoju dzieci

Czas kontroli: kontrole planowane przeprowadzone w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole doraźne – na bieżąco lub w razie potrzeby

Ogólne wyniki kontroli:

a) wnioski:

- podstawa programowa realizowana jest rytmicznie i zgodnie z planami wychowawczo-dydaktycznymi nauczycieli, działania nauczycieli uwzględniają sposoby i warunki realizacji podstawy programowej,
- nauczyciele realizują podstawę programową, uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji (np. aranżację przestrzeni edukacyjnej),

b) rekomendacje:

- należy na bieżąco korygować niewielkie zaburzenia w realizacji podstawy programowej spowodowane nieobecnością nauczycieli, poprzez np. modyfikację planów pracy wychowawczo-dydaktycznej.

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola

1) Badanie osiągnięć edukacyjnych dzieci, rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci, w szczególności umiejętności komunikacyjnych umożliwiających podejmowanie uzasadnionych i odpowiedzialnych decyzji

Zgodnie z planem nadzoru dokonano 2 kontroli w zakresie:

- stosowanych przez nauczycieli metod pracy w kształtowaniu umiejętności komunikacyjnych w odniesieniu do zawartych w podstawie programowej warunków i sposobów jej realizacji,
- prezentowanych przez dzieci umiejętności (ocena umiejętności dzieci) – efektów organizacji zajęć rozwijających kompetencje kluczowe.

Źródła informacji: obserwacje kontrolne, kontrolno-oceniające, wyniki obserwacji pedagogicznej

Czas kontroli: kontrole planowane przeprowadzone w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole doraźne – na bieżąco lub w razie potrzeby

Ogólne wyniki kontroli:

a) wnioski:

- stosowane przez nauczycieli metody kształtowania kompetencji kluczowych wskazują, że w przedszkolu tworzy się warunki i przestrzeń dla rozwoju umiejętności komunikacyjnych, działania te realizowane są przez nauczycieli zgodnie z rocznym planem pracy,

b) rekomendacje:

- w dalszym ciągu realizować wydarzenia związane z kształtowaniem kompetencji kluczowych, np. konkursy, wystawy, spotkania czytelnicze, zajęcia teatralne, umożliwiające dzieciom rozwój kompetencji komunikacyjnych

2) Efektywność udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostępność i jakość wsparcia uwzględniającego potrzeby rozwojowe dzieci

W tym obszarze dokonano 2 kontroli zgodnie z planem nadzoru w zakresie:

- efektywności zrealizowanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w odniesieniu do wstępnej diagnozy funkcjonowania dziecka,

- oceny dostępności i fachowości udzielanych przez nauczycieli porad i konsultacji (ankiety, wywiady, opinie).

Źródła informacji: obserwacje kontrolne, kontrolno-oceniające; dokumentacja: wyniki obserwacji pedagogicznej; rozmowy indywidualne z rodzicami

Czas kontroli: kontrole planowane przeprowadzone w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole doraźne – na bieżąco lub w razie potrzeby

Ogólne wyniki kontroli:

a) wnioski:

- wszystkie realizowane przez specjalistów zajęcia zapewniają dzieciom wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w odniesieniu do wyników diagnozy wstępnej funkcjonowania dziecka, stosowane przez specjalistów materiały edukacyjne, zadania oraz metody i formy pracy dostosowane są do możliwości i potrzeb dzieci,
- zaplanowane i organizowane w ramach wsparcia dzieci indywidualne konsultacje z rodzicami cieszą się dużym zainteresowaniem rodziców,
- przydzielone formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, takie jak: zajęcia rozwijające uzdolnienia; zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne (w przypadku dziecka z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera), inne zajęcia o charakterze terapeutycznym – są trafne i adekwatne do potrzeb poszczególnych dzieci, zaleceń określonych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- oferowana dzieciom pomoc jest skuteczna – dzieci pod kontrolą nauczyciela powoli włączają się w działania grupy, uzyskują sukcesy edukacyjne adekwatnie do swoich możliwości,

b) rekomendacje:

- w dalszym ciągu kontynuować przyjęte kierunki pomocy.

3) Efekty pracy nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesach edukacyjnych, w szczególności kształtowanie bezpiecznego korzystania z informacji publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych

W tym obszarze dokonano 3 kontroli zgodnie z planem nadzoru w zakresie:

- czy stosowana w procesach edukacyjnych technologia informacyjno-komunikacyjna pozwala skutecznie wykorzystywać różnorodne źródła wiedzy, porządkować zdobyte informacje, szczególnie bezpiecznie korzystać z informacji publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- wpływu stosowanych form upowszechniania wiedzy o bezpieczeństwie, związanej z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych i sytuacjami nadzwyczajnymi, na prezentowane postawy dzieci wobec zagrożeń w wirtualnej przestrzeni.

Źródła informacji: obserwacje kontrolne, kontrolno-oceniające; dokumentacja: wyniki obserwacji pedagogicznej, rozmowy indywidualne z dziećmi i rodzicami, nauczycielami

Czas kontroli: kontrole planowane przeprowadzone w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole doraźne – na bieżąco lub w razie potrzeby

Ogólne wyniki kontroli:

a) wnioski:

- we wszystkich oddziałach wykorzystuje się technologię informacyjno-komunikacyjną w procesach edukacyjnych, w szczególności upowszechnia się wiedzę o bezpieczeństwie związanym z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowane jest krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- wiedza o bezpieczeństwie związanym z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz właściwe postawy wobec zagrożeń upowszechniane są wśród dzieci w przedszkolu poprzez realizowane skuteczne działania profilaktyczne, takie jak: organizacja zajęć dla całej przedszkolnej społeczności o tematyce związanej z aspektami bezpieczeństwa cyfrowego, organizacja dnia bezpieczeństwa cyfrowego w przedszkolu, organizacja spotkania społeczności przedszkolnej z ekspertem na temat korzystania z Internetu przez dzieci (policjantem, strażnikiem miejskim), przeprowadzenie zajęć na temat wybranego aspektu cyberbezpieczeństwa – adekwatnego do potrzeb dzieci i ich wieku, organizacja konkursu na temat bezpieczeństwa cyfrowego (np. pozytywnego wykorzystania zasobów Internetu, sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia), realizowanie projektów edukacyjnych uwzględniających nowe technologie informacyjno-komunikacyjne oraz tematykę bezpieczeństwa cyfrowego,
- podejmowane działania prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej były działaniami systemowymi, ich kontynuację zaplanowano w kolejnym półroczu,

b) rekomendacje:

- należy cyklicznie realizować działania na rzecz edukacji patriotycznej, szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej oraz wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy,
- należy stosować ciekawe, atrakcyjne i dostosowane do wieku dzieci metody wychowawcze angażujące w realizację edukacji patriotycznej, pojedyncze akcyjne działania nie mają wpływu na funkcjonowanie dzieci (odpowiedzialni: wychowawcy grup, termin: II półrocze).

4) Efekty realizowanych działań nauczycieli w zakresie dostosowania metod pracy do indywidualnych potrzeb dzieci, organizacja zajęć z uwzględnieniem wniosków po diagnozach edukacyjnych

W tym obszarze dokonano 4 kontroli zgodnie z planem nadzoru w zakresie:

- doboru strategii nauczania pozwalającego na identyfikowanie i rozwijanie poszczególnych typów inteligencji wśród dzieci (tzw. inteligencji wielorakich) oraz stylów uczenia się,
- efektów nauczania w kontekście diagnoz edukacyjnych,
- efektów prowadzenia zajęć dodatkowych w kontekście wyników osiąganych w konkursach przedszkolnych.

Źródła informacji: obserwacje planowe zajęć oraz analiza dokumentacji, wyniki obserwacji umiejętności dzieci

Czas kontroli: kontrole planowane przeprowadzone w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole doraźne – na bieżąco lub w razie potrzeby

Ogólne wyniki kontroli:

a) wnioski:

- dzieci systematycznie podnoszą swoje kompetencje
- Zajęcia dostosowane były do możliwości i poziomu dzieci
- Dobór form i metod z pracy z dziećmi był prawidłowy
- Zajęcia przebiegały zgodnie z założonymi celami, które zostały w pełni osiągnięte
- Dzieci były zainteresowane podczas zajęć i brały czynny udział

b) rekomendacje:

- Kontynuowanie przyjętego kierunku pracy w grupie

II. WNIOSKI Z OBSERWACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WYCHOWAWCZYCH, OPIEKUŃCZYCH I INNYCH WYNIKAJĄCYCH Z DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ PRZEDSZKOLA

1) Stosowane przez nauczycieli sposoby wzmacniania pozytywnego klimatu, wpływ pozytywnego klimatu na poczucie bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu

W tym obszarze dokonano 6 obserwacji zgodnie z planem nadzoru w zakresie:

- przestrzegania zasad etycznych w przedszkolu (takich jak: takt pedagogiczny, kultura osobista, podmiotowe traktowanie dzieci, poszanowanie godności osobistej dzieci i rodziców),
- przestrzegania i popularyzowania praw dziecka i praw człowieka,
- przestrzegania ustalonych w przedszkolu zasad zachowania i budowania wzajemnych relacji,
- dyspozycyjności i dostępności pedagoga specjalnego i innych specjalistów dla dzieci i rodziców,
- kreowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych ukierunkowanych na samodzielne działania dziecka, pełnienie różnych ról w zespołach zadaniowych.

Źródła informacji: obserwacje planowe zajęć oraz analiza dokumentacji

Czas kontroli: kontrole planowane przeprowadzone w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole doraźne – na bieżąco lub w razie potrzeby

Ogólne wyniki kontroli:

a) wnioski:

- obserwowane zajęcia potwierdziły, że nauczyciele podczas zajęć wzmacniają pozytywny klimat, który ma szczególny wpływ na poczucie bezpieczeństwa dzieci podczas pobytu w przedszkolu,

- wyniki obserwacji lekcji potwierdzają, że w przedszkolu przestrzega się ustalonych zasad zachowania, buduje wzajemne relacje oraz zasady etyczne, takie jak: takt pedagogiczny, kultura osobista, podmiotowe traktowanie dzieci, poszanowanie godności osobistej dzieci i rodziców,
- b) rekomendacje:
- należy wzmacniać pozytywny klimat podczas zajęć, poprzez np. budowanie pozytywnych relacji w grupie, aranżację wnętrza, stosowanie przyjaznego stylu kierowania grupą,

III. WSPOMAGANIE

1. Doskonalenie wiedzy nauczycieli:

- w związku z kształceniem obcokrajowców, w zakresie śledzenia zmian w przepisach prawa, dotyczących w szczególności kształcenia dzieci z Ukrainy,
- rozwijanie świadomości zagrożeń w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci wykazujących objawy depresyjne lub stany lękowe – wypracowywanie strategii zapobiegania problemom i ich rozwiązywania.

Źródła informacji: obserwacje planowe zajęć oraz analiza dokumentacji

Czas kontroli: kontrole planowane przeprowadzone w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole doraźne – na bieżąco lub w razie potrzeby

Ogólne wyniki kontroli:

- a) wnioski pozytywne:
- w przedszkolu nauczyciele doskonałą wiedzę w związku z kształceniem obcokrajowców, nauczyciele śledzą zmiany w przepisach prawa, dotyczących w szczególności kształcenia dzieci z Ukrainy,
 - nauczyciele w dużym stopniu mają świadomość zagrożeń w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci wykazujących objawy depresyjne lub stany lękowe, postępują zgodnie ze strategią zapobiegania problemom i ich rozwiązywania w zakresie rozwijania świadomości zagrożeń, w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci,
- b) wnioski negatywne:
- nauczyciele nie podjęli doskonalenia zawodowego w związku z kształceniem obcokrajowców, nie wszyscy nauczyciele śledzą zmiany w przepisach prawa, dotyczących w szczególności kształcenia dzieci z Ukrainy,
- c) rekomendacje:
- należy podjąć działania wspomagające nauczycieli w doskonaleniu wiedzy w związku z kształceniem obcokrajowców,
 - należy opracować strategię zapobiegania problemom i ich rozwiązywania w zakresie rozwijania świadomości zagrożeń, w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci wykazujących objawy depresyjne i stany lękowe,
 - należy systematycznie dokonywać analizy sytuacji wychowawczej w oddziałach i w zespole nauczycieli uczących w nich, np. organizować comiesięczne spotkania nauczycieli celem omówienia występujących problemów i wypracowania zintegrowanych działań i

form pomocy w pracy bieżącej z dziećmi wykazującymi objawy depresyjne lub stany lękowe.

IV. INFORMACJA O DZIAŁALNOŚCI PRZEDSZKOLA WE WSZYSTKICH OBSZARACH PRZEBIEGU PROCESÓW KSZTAŁCENIA, WYCHOWANIA I OPIEKI, WSPÓŁPRACY ZE ŚRODOWISKIEM, ZARZĄDZANIA (na podstawie analizy i oceny pracy przedszkola)

1. Kształcenie

Zgodnie z treścią rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 2198) procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w przedszkolu organizowane są w sposób sprzyjający uczeniu się. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci, co potwierdzają wyniki obserwacji rozwoju dziecka oraz diagnozy wstępnej gotowości szkolnej dziecka (opanowanie przez dzieci umiejętności w obszarze rozwoju: fizycznego, społecznego, emocjonalnego i poznawczego). Nauczyciele planują, monitorują i doskonalą procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Wnioski z monitorowania wykorzystują w planowaniu i realizowaniu tych procesów. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej. Nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

2. Działalność wychowawcza i opiekuńcza przedszkola

Działalność wychowawcza i opiekuńcza przedszkola w mijającym półroczu roku szkolnego 2022/2023 skupiała się na realizacji zadań statutowych przedszkola zapewniających dzieciom bezpieczne psychofizyczne warunki podczas organizowanych zajęć oraz wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Działalność opiekuńcza przedszkola skupiała się na obszarach takich jak:

- dbałość o przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w przedszkolu,
- organizacja wycieczek przedszkolnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa (zgodnie z ich regulaminem),
- diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci,
- diagnozowanie i eliminowanie zagrożeń poczucia bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu,
- świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bieżącej pracy z dzieckiem.

W ww. działaniach wychowawczych ogromną rolę odegrały działania nauczycieli grup w zakresie realizacji rocznego planu pracy przedszkola. Nauczyciele współpracują z pedagogiem specjalnym, psychologiem, logopedą, zespołem nauczycieli pracujących w tym samym oddziale w trudnych sytuacjach wychowawczych lub wymagających. W przedszkolu przestrzegane są i popularyzowane prawa dziecka i prawa człowieka. Nauczyciele upowszechniają wiedzę o możliwości podjęcia działań, które wyeliminują naruszenia tych praw. Naruszenia praw dziecka są

wnikliwie badane i wyjaśniane przez nauczycieli i dyrektora. Buduje się pozytywny klimat społeczny w przedszkolu.

3. Współpraca ze środowiskiem

Realizacja zadań rocznego planu pracy przedszkola umożliwiła realizację działań we współpracy ze środowiskiem, o którym mowa w rozporządzeniu w sprawie wymagań wobec szkół i placówek. W tym zakresie przedszkole (psycholog/ pedagog specjalny/ logopeda) współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w sprawie przeprowadzenia diagnozy (liczba dzieci 2), sądem rodzinnym i nieletnich. W przedszkolu w szerokim zakresie współpracuje się z rodzicami, szczególnie w zakresie:

- współpracy w zakresie rozpoznawania możliwości rozwojowych danego dziecka,
- podnoszenia świadomości edukacyjnej oraz kompetencji wychowawczych rodziców (pogadanki, doradztwo pedagogiczne, rozmowy indywidualne, publikacje),
- organizacji uroczystości i wycieczek przedszkolnych, takich jak: warsztaty jasełkowe, Dzień Babci i i Dziadka.

4. Zarządzanie

Proces zarządzania wiąże się z działaniami dyrektora w obszarze wspomagania nauczycieli – zakres zrealizowanego wspomagania uwzględnia rozwój umiejętności zawodowych nauczycieli. W pierwszym półroczu odbyło się 6 zebrań rady pedagogicznej, w tym 1 nadzwyczajne posiedzenie. Nauczyciele zostali zapoznani ze zmianami w prawie oświatowym.

Udział nauczycieli w doskonaleniu zawodowym - wewnętrznym

Lp.	Tematyka szkolenia rady pedagogicznej	Forma szkolenia	Efekty szkoleń
1.	Happy Kindergarten – Trening optymizmu KOMPAS (Model Care – K. Blanchard)	Warsztaty online	-ćwiczenia warsztatowe w dalszej realizacji programu

W pierwszym półroczu nauczycielki wzięły udział w kursach, warsztatach, konferencjach organizowanych przez firmy zewnętrzne. Zakupiono pomoce dydaktyczne oraz wzbogacono biblioteczkę przedszkolną o literaturę dziecięcą i fachową w ramach projektu MEN (Czytelnictwo 3.0) 5 nauczycielek otrzymało w tym roku Nagrodę Dyrektora, 1 Nagrodę Burmistrza Dzielnicy Bielany.

Udział w szkoleniach zewnętrznych

l.p.	forma	Tematyka	termin
Baraniak Monika			
1	Warsztaty on-line	Happy Kindergarten – Trening optymizmu KOMPAS (Model Care – K. Blanchard)	15-12-2022
Bres Małgorzata			
1	szkolenie	Wielokulturowa grupa przedszkolna – szkolenie dla nauczycielek i nauczycieli wychowania przedszkolnego	14-11-2022
2	konferencja	Pierwsza Konferencja Programowa Happy Kindergarten	29-09-2022
3	szkolenie	Metoda Krakowska®	04-10.12.2022

4	szkolenie	Świąteczny zawrót głowy	06-12-2022
5	szkolenie on-line	Happy Kindergarten – Trening optymizmu KOMPAS (Model Care – K. Blanchard)	15-12-2022
Domańska Anna			
1	konferencja	Re@Inie Odpowiedzialni – część ogólnopolskiej kampanii społecznej „Odlącz się – Połącz się	13-10-2022
2	szkolenie	Odpowiedzialność prawna nauczycieli	26-10-2022
3	szkolenie	Aktywizujące metody pracy z uczniami	28-10-2022
4	szkolenie	Kompetencje cyfrowe	07-11-2022
5	szkolenie	Akademia Veolia – Zdrowie i Integracja	14-11-2022
6	szkolenie	ABC kodowania dla najmłodszych	15-11-2022
7	szkolenie on-line	Happy Kindergarten – Trening optymizmu KOMPAS (Model Care – K. Blanchard)	15-12-2022
8	szkolenie	Mata Edukacji w ruchu	16-12-2022
9	szkolenie	Fakty i mity pomocy psychologiczno-pedagogicznej	20-12-2022
10	szkolenie	Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży	22-12-2022
Grzegorzcyk Sylwia			
1	szkolenie on-line	Happy Kindergarten – Trening optymizmu KOMPAS (Model Care – K. Blanchard)	15-12-2022
Konfisz-Bodzan Marzena			
1	szkolenie	Aktywizujące metody pracy z uczniami	25-10-2022
2	szkolenie	Akademia Veolia – Zdrowie i Integracja	14-11-2022
3	szkolenie on-line	Happy Kindergarten – Trening optymizmu KOMPAS (Model Care – K. Blanchard)	15-12-2022
Madzio Ewa			
1	szkolenie on-line	Happy Kindergarten – Trening optymizmu KOMPAS (Model Care – K. Blanchard)	15-12-2022
Mielniczuk Paulina			
1	szkolenie on-line	Happy Kindergarten – Trening optymizmu KOMPAS (Model Care – K. Blanchard)	15-12-2022
Młyńska Danuta			
1	szkolenie	Integralki – integracyjne porady i pomysły na zabawy	25-08-2022
2	webinarium	Obserwacja diagnostyczna dziecka. Niepokojące objawy rozwojowe wieku przedszkolnego i szkolnego	05-09-2022
3	szkolenie on-line	Happy Kindergarten – Trening optymizmu KOMPAS (Model Care – K. Blanchard)	15-12-2022
Mydło Weronika			
1	szkolenie internetowe	Jak się bawić sylabami	10-09-2022
2	szkolenie on-line	Muzykatowe zabawy muzyczno-ruchowe cz. 6	23-10-2022
3	szkolenie	Jak pomóc dziecku – nowa rola i zadania pedagoga specjalnego	13-12-2022
4	szkolenie on-line	Happy Kindergarten – Trening optymizmu KOMPAS (Model Care – K. Blanchard)	15-12-2022
Pietrzak Marta			
1	konferencja	Pierwsza Konferencja Programowa Happy Kindergarten	29-09-2022
2	szkolenie	Happy Kindergarten – Trening optymizmu KOMPAS (Model Care	15-12-2022

	on-line	– K. Blanchard)	
Pietrzykowska Elżbieta			
1	szkolenie	Najskuteczniejsze zabawy integracyjne	16-09-2022
2	szkolenie	Trudny rodzic	12-10-2022
3	szkolenie on-line	Happy Kindergarten – Trening optymizmu KOMPAS (Model Care – K. Blanchard)	15-12-2022
Rząp Anna			
1	szkolenie	MATA Edukacji w ruchu	15-11-2022
2	szkolenie on-line	Happy Kindergarten – Trening optymizmu KOMPAS (Model Care – K. Blanchard)	15-12-2022
3	szkolenie	Canva	05-01-2023
Sadurska Anna			
1	warsztaty metodyczne	Intel ® Skills for Innovation	26-10-2022
2	szkolenie	Wdrożenie do programu edukacyjnego – Akademia Veolia – Zdrowie i Integracja	listopad 2022
3	szkolenie	Wielokulturowa grupa przedszkolna: szkolenie nauczycielek i nauczycieli wychowania przedszkolnego	listopad 2022
4	szkolenie on-line	Happy Kindergarten – Trening optymizmu KOMPAS (Model Care – K. Blanchard)	15-12-2022
Majchrzak Sonia			
1	szkolenie	Wdrożenie w ramach uczestnictwa w programie edukacyjnym Akademia Veolia – Zdrowie i \integracja	listopad 2022
2	szkolenie	Aktywizujące metody pracy z uczniami	13-11-2022
3	szkolenie	Myślenie krytyczne – Izabela Wypych	03-12-2022
4	szkolenie on-line	Happy Kindergarten – Trening optymizmu KOMPAS (Model Care – K. Blanchard)	15-12-2022
Babis Karolina			
1	Warsztaty on-line	Happy Kindergarten – Trening optymizmu KOMPAS (Model Care – K. Blanchard)	15-12-2022
Zabielska Kinga			
1	Warsztaty on-line	Happy Kindergarten – Trening optymizmu KOMPAS (Model Care – K. Blanchard)	15-12-2022
Pająk Aneta			
1	Warsztaty on-line	Happy Kindergarten – Trening optymizmu KOMPAS (Model Care – K. Blanchard)	15-12-2022

Szkolenia Dyrektora:

- Webinarium – Obowiązki dyrektora jednostki oświatowej w zakresie ochrony sygnalistów – *Oficyna LEX* (06-09-2022)
- Szkolenie – Zmiany w przepisach Karty Nauczyciela od 1 września 2022 – przepisy prawa i praktyka stosowania przez dyrektorów i nauczycieli (29-09-2022)

- Konferencja – Re@Inie Odpowiedzialni – część ogólnopolskiej kampanii społecznej „Odłącz się – Połącz się – Stowarzyszenie Strefa Wsparcia (13 październik 2022)
- XX Kongres Optymistycznych Przedszkoli, Kreuj Rzeczywistość – ODIKU PARTNER (27-29.10.2022)
- Szkolenie – Dziecko z cukrzycą – Ministerstwo Zdrowia (03-11-2022)
- Szkolenie on-line - Happy Kindergarten – Trening optymizmu KOMPAS Model Care – K. Blanchard - Polskie Centrum Optymizmu (15-12-2022)
- Szkolenie – Zmiany w prawie oświatowym w 2023 r. – Oficyna LEX (13-01-2023)

Wnioski ze wspomagania:

- Organizowanie porad i szkoleń przebiegało zgodnie z planem WDN i potrzebami nauczycieli.
- Organizacja szkoleń motywowała nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych, które uzupełniały kończąc zewnętrzne formy doskonalenia i zdobywając nowe kwalifikacje.
- Nauczyciele preferują warsztatowe formy, dzięki którym wzbogacają stosowane z dziećmi metody i formy pracy.
- W ramach wspomagania swoich działań, nauczyciele prowadzą zajęcia koleżeńskie, wymieniają się pomysłami oraz dzielą posiadaną wiedzę.
- Zrealizowane formy były celowe.

W pierwszym półroczu dokonano 2 oceny pracy nauczycieli:

- Pani Marzena Konfisz - Bodzan – ocena wyróżniająca
- Pani Anna Sadurska – ocena wyróżniająca

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi, zgodnie z treścią rozporządzenia w sprawie wymagań wobec szkół i placówek. Zarządzanie przedszkolem koncentruje się na zapewnieniu warunków odpowiednich do rozwoju dzieci. W procesie zarządzania wykorzystywane są wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. W przedszkolu są ustalane i przestrzegane procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

WNIOSKI I REKOMENDACJE DYREKTORA ZE SPRAWOWANEGO NADZORU w I półroczu roku szkolnego 2022/2023

1. Dzienniki zajęć przedszkola, zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęć dodatkowych są prowadzone zgodnie z obowiązującymi przepisami.
2. Zapisy w dziennikach zajęć przedszkola są dokonywane terminowo, jednak nie we wszystkich grupach oraz w niektórych grupach pojawiły się źle poprawiane błędy.
3. Wycieczki są poprawnie udokumentowane a inne wyjścia z dziećmi poza teren przedszkola są dokumentowane w rejestrze wyjść w sposób zgodny z prawem.

4. Nauczyciele stosują zasadę indywidualizacji, m.in. realizują wnioski do indywidualizacji poprzez pracę indywidualną, jednak należy zwiększyć częstotliwość tej pracy.
5. Nauczyciel realizują doradztwo zawodowe zgodnie z ustalonym planem.
6. Nauczyciele kształtują kompetencje określone w podstawie programowej w oparciu o programy wychowania przedszkolnego z zachowaniem ustaleń w zakresie planowania i wskazań metodycznych.
7. Zajęcia mają ustalone cele operacyjne a przebieg tych zajęć pozwala na uzyskanie planowanych efektów, jednak należy doskonalić umiejętność formułowania celów operacyjnych.
8. Nauczyciele przestrzegają ramowy rozkład dnia.
9. Praca wychowawcza w grupach przedszkolnych jest prowadzona w uzgodnieniu z rodzicami.
10. Nauczyciele współpracują z podmiotami zewnętrznymi w sposób celowy a działania te służą rozwojowi kompetencji dzieci.
11. W przedszkolu zachowano ciągłość realizacji programów podczas pracy zdalnej nauczycieli.
12. Wzmocnić działania informacyjne w zakresie procedur bezpieczeństwa epidemiczne i bezwzględnie egzekwować wymagania.
13. W ramach wspomagania dyrektor we współpracy z nauczycielami i specjalistami prowadzi diagnozę pracy przedszkola w zakresie procesów w grupach przedszkolnych, w odniesieniu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wybranych obszarach działalności przedszkola, a także analizuje gotowość szkolną dzieci kończących przedszkole.
14. Dyrektor motywuje nauczycieli do doskonalenia i rozwoju zawodowego poprzez ewaluację pracy nauczyciela , zajęcia otwarte, gromadzenie materiałów w ramach promocji dobrych praktyk, ocenę pracy nauczyciela oraz monitorowania przebiegu stażów, a także szkolenia i warsztaty .

A. Piśk
 Anna Erduska
 H. Mydło
 D. Młynska
 J. Namkowiak
 M. Ociepa
 S. Szymonczyk
 P. Mielniczek
 Zabieloka K.
 Saska Majdrowska
 Elżbieta Korpińska - Julek
 Monika Baraniała
 E. Piśkowska

Ułamek
 Ewa Bedus
 Anna Brzyk

DYREKTOR PRZEDSZKOLA

mgr Katarzyna Pawlik

.....
 Podpis dyrektora