**KLASA VI - Kompass Deutsch 1**

1. **Szczegółowe kryteria oceniania dla klasy 6**

**Sprawności językowe:**

* 1. ***Rozumienie ze słuchu***

W rozwijaniu tej sprawności językowej w klasie 6 kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu, obejmującej:

• określanie głównej myśli/głównego tematu tekstu

• rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego tekstu

• rozumienie ogólnego sensu usłyszanej informacji

• wyszukiwanie w tekście określonych informacji.

Sprawność ta jest rozwijana za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, jak m.in.:

• rozpoznawanie usłyszanych wyrazów

• zadania wielokrotnego wyboru

• zadania prawda/fałsz

• zapisywanie w zeszycie brakujących wyrazów w zdaniach lub brakujących informacji na podstawie wysłuchanego nagrania

• wyszukanie błędnych informacji w tekście czytanym na podstawie nagrania i podanie właściwego rozwiązania

• eliminacja wyrazów, zwrotów, informacji, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście

• przyporządkowanie ilustracji do wysłuchanych tekstów

• notowanie w zeszycie brakujących fragmentów tekstu w oparciu o wysłuchany tekst

• odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu

• przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście

• przyporządkowanie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy

• odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu

• znalezienie kolejności zdań, wypowiedzi, wydarzeń na podstawie tekstu

• tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych

• przyporządkowanie tytułów do fragmentów tekstu.

**Kryteria oceny**

Ocena **celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne.

Ocena **bardzo dobra**

Uczeń:

• bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne

• rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje

• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach i komunikatach

• w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena **dobra**

Uczeń:

• w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne

• rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje

• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach

• rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena **dostateczna**

Uczeń:

• rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby, zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne

• przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje

• wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach

• rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

Ocena **dopuszczająca**

Uczeń:

• rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania

• rozumie ogólny sens tylko niektórych wypowiedzi oraz często reaguje na nie nieprawidłowo

• wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach

• rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

Ocena **niedostateczna**

Uczeń :

• nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim

• rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale

• nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach

• nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim.

* 1. ***Mówienie***

Jako sprawność najtrudniejsza, szczególnie na początku nauki języka obcego, podczas lekcji języka niemieckiego rozwijana jest w ramach następujących obszarów:

• udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących sytuacji określonych w programie nauczania

• inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych

• opowiadanie o sobie, swoich zainteresowaniach i zainteresowaniach innych osób, swojej rodzinie, przebiegu dnia, zajęciach w ciągu tygodnia, klasie, ulubionych potrawach

• opisywanie swojego planu lekcji, wyglądu i charakteru ludzi i zwierząt, upodobań swoich i innych osób

• przedstawianie siebie i innych osób

• witanie i żegnanie osób

• wyrażanie opinii o innych osobach

• podawanie aktualnej godziny oraz czasu trwania danej czynności

• przyjmowanie lub odrzucanie propozycji

• wyrażanie prośby

• wyrażanie własnego zdania na dany temat i jego uzasadnianie

• zamawianie jedzenia w restauracji

• uczestniczenie w sytuacjach dialogowych

• udzielanie rad

• składanie propozycji wspólnego wyjścia

• poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim

• ćwiczenie wymowy i ustne utrwalanie słownictwa oraz struktur gramatycznych poprzez gry i zabawy językowe oraz głośne czytanie i powtarzanie ze słuchu głosek, wyrazów, zwrotów, zdań oraz fragmentów tekstów.

**Kryteria oceny**

Ocena **celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu).

Ocena **bardzo dobra**

Uczeń:

• swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych

• swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych

• bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną

• potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania

• płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji

• potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.

Ocena **dobra**

Uczeń:

• zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji

• wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych

• potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne

• inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji

• prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

Ocena **dostateczna**

Uczeń:

• z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych

• potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne

• potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania

• potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem

• przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe

• potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

Ocena **dopuszczająca**

Uczeń:

• potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną

• jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe

• potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania

• tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem

• podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami

• ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji

• błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

Ocena **niedostateczna**

Uczeń:

• nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi

• nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego

• nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi ujętych w programie nauczania

• nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej

• nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w programie nauczania

• tworzy wypowiedzi, które nie zawierają wymaganej liczby niezbędnych informacji

• nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji

• jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy pod fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

* 1. ***Sprawność czytania ze zrozumieniem***

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest m.in. za pomocą następujących form zadań:

• zadania wielokrotnego wyboru

• zadania prawda/fałsz

• odpowiedzi na pytania

• tworzenie pytań do podanych zdań oraz do tekstu

• ustalanie kolejności zdań w dialogach

• zapisywanie w zeszycie brakujących fragmentów tekstu

• identyfikacja w tekście słów kluczy

• zapisywanie danych w zeszycie w formie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu

• dopasowanie ilustracji do tekstów

• dopasowywanie fragmentów tekstu

• ustalanie autora danej wypowiedzi

Typy zadań z materiałów ćwiczeniowych:

• łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania

• ustalanie kolejności liter w danym wyrazie lub dopisywanie brakujących liter

• wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter

• łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym

• łączenie wyrazów o znaczeniu synonimicznym

• wykreślanie słowa niepasującego do pozostałych

**Kryteria oceny**

Ocena **celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo- skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne wykraczające poza program nauczania.

Ocena **bardzo dobra**

Uczeń:

• bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne

• bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora

• sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

Ocena **dobra**

Uczeń:

• rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych

• potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora

• potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena **dostateczna**

Uczeń:

• rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych

• przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora

• znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena **dopuszczająca**

Uczeń:

• rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne

• ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora

• potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

Ocena **niedostateczna**

Uczeń:

• nie rozumie prostych tekstów i wypowiedzi pisemnych

• nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

* 1. ***Pisanie***

Sprawność ta jest rozwijana poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

• zapisywanie informacji w formie ankiety lub tabeli

• pisanie listów/e-maili i innych tekstów użytkowych (wywiad, opis) ujętych w programie nauczania

• notowanie uzupełnień luk w zdaniach i tekstach

• układanie zdań z rozsypanki wyrazowej

• uzupełnianie elementów dialogu

• układanie pytań do zdań, tekstów, obrazków

• pisemne udzielenie odpowiedzi na pytanie

• zapisywanie informacji w formie asocjogramów

Typy zadań z materiałów ćwiczeniowych:

• poprawne zapisywanie odgadniętych słów

• rozwiązywanie krzyżówek

• wpisywanie brakujących liter w wyrazach.

**Kryteria oceny**

Ocena **celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• tworzy wypowiedzi pisemne wykraczające poza zakresy ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

Ocena **bardzo dobra**

Uczeń:

• bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia

• bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi bezbłędne.

Ocena **dobra**

Uczeń:

• dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń

• poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

Ocena **dostateczna**

Uczeń:

• ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisie poznanych słów i wyrażeń

• przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności

• w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

Ocena **dopuszczająca**

Uczeń:

• ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny

• ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne

• ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej

• nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący

• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

Ocena **niedostateczna**

Uczeń:

• nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• nie jest w stanie odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych

• jego wypowiedzi nie zawierają informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści

• nie potrafi budować prostych zdań

• posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym

• nieodpowiednio dobiera słownictwo

• robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

1. **Szczegółowe informacje dotyczące realizacji programu nauczania uwzględniającego zagadnienia z podstawy programowej**

Zgodnie z nim uczeń powinien:

1. poznać **słownictwo** związane z następującymi tematami:

*Kontakty:* przedstawianie się (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania),określanie zainteresowań i upodobań, przymiotniki określające cechy charakteru i wygląd osób, liczebniki główne 1–20, formy powitania i pożegnania, nazwy krajów niemieckojęzycznych

*Rodzina:* nazwy członków rodziny, określenia osób: kobieta, mężczyzna, dziecko, dziewczyna, chłopiec, przymiotniki określające cechy zewnętrzne i wewnętrzne osób oraz zwierząt, nazwy zwierząt, liczebniki 20–100, kolory, określenia zainteresowań*,* zwroty potrzebne do wyrażenia swojego zdania, np. pochwały i dezaprobaty

*Czas wolny:* czas zegarowy, dni tygodnia i pory dnia, czynności wykonywane o danej porze dnia, nazwy obiektów w mieście, słownictwo określające reakcję na propozycję

*Szkoła:* nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy ocen w krajach niemieckojęzycznych, określenia dotyczące cech nauczycieli, nazwy przyborów szkolnych, czynności typowe dla zajęć szkolnych

*Żywienie:* nazwy potraw i posiłków w ciągu dnia, nazwy artykułów spożywczych, nazwy owoców i warzyw, określenia miary i wagi, nazwy opakowań, nazwy lokali gastronomicznych.

2. ćwiczyć **umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych**, obejmujących:

A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń potrafi:

• zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie

• zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi, określić kontekst wypowiedzi, określić intencje nadawcy/autora tekstu, a także znajdywać w tekście określone informacje

• zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego

• rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia

• powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru.

B. *mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi:

• udzielać informacji i uzyskiwać informacje dotyczące: danych osobowych (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania), a także zainteresowań i upodobań, rodziny i rodzeństwa, czasu/aktualnej godziny, przebiegu dnia, zajęć szkolnych, planu lekcji, miejsca spotkania, klasy, upodobań kulinarnych, zamiarów swoich i innych osób

• opowiadać o: sobie, swoich i innych zainteresowaniach, swojej rodzinie, przebiegu dnia, zajęciach w ciągu tygodnia, planie lekcji, klasie, przyjaciołach szkolnych, ulubionych potrawach

• opisywać: wygląd i charakter ludzi i zwierząt, upodobania swoje i innych osób

• określać przynależność

• przedstawiać siebie i inne osoby

• rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę

• witać i żegnać osoby

• wyrażać opinię o innych osobach i pytać o nią inne osoby

• podawać aktualną godzinę oraz czas trwania danej czynności

• proponować wspólne wyjście

• przyjmować lub odrzucać propozycję

• wyrażać prośbę, polecenia

• zwracać się z prośbą do innych osób

• podawać cenę w euro

• uzasadniać swoje zdanie

• udzielać rad

• zamawiać jedzenie w restauracji

• uczestniczyć w sytuacjach dialogowych

C. *rozumienie tekstu* *czytanego*, w tym wypadku uczeń:

• rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem

• rozumie polecenia w podręczniku i zeszycie ćwiczeń

• rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, dialogi, notatki, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-mail, listy, wywiady, ankiety, formularze, przepisy kulinarne, menu w restauracji)

• potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje

• potrafi określić główną myśl tekstu

• potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym

• potrafi poprawnie odczytać tekst

• potrafi uporządkować elementy tekstu

• potrafi odczytywać dane statystyczne

• potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi obrazkowemu

D. *pisanie*, w tym zakresie uczeń potrafi:

• rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu

• pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania

• napisać prosty tekst użytkowy, jak: list/e-mail, notatkę, ogłoszenie, listę zakupów, przepis kulinarny, opis

• wypełnić formularz, ankietę

• odpowiedzieć pisemnie na pytania do tekstu, będące sprawdzeniem jego zrozumienia

• ułożyć zdania, wyrazy z rozsypanki wyrazowej, literowej

• uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach

• uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami

• tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz notatek

• rozwiązać test sprawdzający

3. **poznawać i stosować** **struktury gramatyczne**:

• odmiana czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej

• zaimki osobowe w mianowniku i bierniku

• zdania pytające

• przeczenie *nein, nicht*

• forma grzecznościowa *Sie*

• rodzajnik określony i nieokreślony

• określanie przynależności z przyimkiem *von*

• zaimek dzierżawczy

• przeczenie *kein/-e*

• odmiana rzeczowników w bierniku

• odmiana czasowników nieregularnych *essen, sprechen, lesen, fahren, schlafen, laufen*

• szyk przestawny w zdaniu

• odmiana czasowników rozdzielnie złożonych

• pytanie *wohin?*

• przyimki *in* i *auf* z biernikiem

• odmiana czasownika *möchte* i szyk zdania z tym czasownikiem

• dopełniacz imion własnych

• tryb rozkazujący

• zaimek nieosobowy *man*

• rzeczowniki złożone

4. kształcić **umiejętność** **pracy z różnymi rodzajami tekstów**, jak:

• list/e-mail

• prosty tekst narracyjny

• dialog

• wywiad

• ankieta

• formularz

• menu

• przepis kulinarny

• artykuł

• tekst informacyjny

• notatka

• ogłoszenie

• program telewizyjny

• plan lekcji.

5. **znać podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego** w zakresie nazw krajów niemieckojęzycznych, europejskich i ich stolic, pozdrowień typowych dla krajów w Europie, form powitań i pożegnań, nazw przedmiotów szkolnych i ocen, artykułów spożywczych i specjałów kulinarnych.

6. rozwijać **umiejętności wykraczające poza kompetencję językową**, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:

• rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realioznawczych, stosowanie strategii uczenia się

• rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny.

**KLASA VII – Kompass Deutsch 2**

1. **Szczegółowe kryteria oceniania dla klasy 7**

**Sprawności językowe:**

***1.1 Rozumienie ze słuchu.***

W rozwijaniu tej sprawności językowej kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu. Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, do których należą:

• rozpoznawanie słyszanych wyrazów

• rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego słuchanego tekstu

• rozpoznawanie głównej myśli/głównego tematu słuchanego tekstu

• zadania wielokrotnego wyboru

• zadania *prawda/fałsz, tak/nie*

• uzupełnianie luk w zdaniach lub tekście na podstawie wysłuchanych informacji

• wyszukanie i poprawienie błędnych informacji w tekście czytanym na podstawie tekstu

słuchanego

• eliminacja wyrazów, zwrotów lub informacji, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście

• przyporządkowanie ilustracji do wysłuchanych tekstów

• uzupełnianie brakujących fragmentów tekstu w oparciu o wysłuchany tekst

• odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu

• przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście

• przyporządkowanie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy

• odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu

• znalezienie kolejności zdań, wypowiedzi lub wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu

• wykonanie piosenek na podstawie nagrania

• tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych

• przyporządkowanie tytułów do fragmentów tekstu

• tworzenie notatek na podstawie słuchanego tekstu.

**Kryteria oceny rozumienia ze słuchu:**

Ocena **celująca:**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe

struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków

przyczynowo-skutkowych.

Ocena **bardzo dobra:**

Uczeń:

• bez trudu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo

i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby

• rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając

błędów leksykalnych i gramatycznych

• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach

• w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na

nie reaguje.

Ocena **dobra:**

Uczeń:

• w znacznym stopniu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu

słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby

• rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, a

drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji

• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach,

dialogach, komunikatach

• rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie

reaguje.

Ocena **dostateczna:**

Uczeń:

• rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej, zawierającej znane mu

słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadanej przez różne osoby

• przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie

prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym

stopniu komunikacji

• wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach,

dialogach, komunikatach

• rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku

niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

Ocena **dopuszczająca:**

Uczeń:

• rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim różnych osób, zawierających

słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane

• przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często

reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko

zakłócenie komunikacji

• wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach,

dialogach, komunikatach

• rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku

niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

Ocena **niedostateczna:**

Uczeń :

• ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim,

zawierających słownictwo i struktury gramatyczne mu znane, bądź nie rozumie ich wcale

• rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych, lub nie rozumie

ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale

• nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach,

dialogach, komunikatach

• nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i

nie reaguje na nie.

***1.2 Mówienie***

Jako sprawność najtrudniejsza, szczególnie na początku nauki języka obcego, podczas lekcji języka niemieckiego rozwijana jest w ramach następujących obszarów:

• udzielanie i uzyskiwanie informacji, w zakres których wchodzi zadawanie pytań oraz

formułowanie odpowiedzi w formie dialogów, odgrywanie ról, prowadzenie ankiet i

wywiadów

• inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych

• opowiadanie o ulubionej porze roku, zwyczajach świątecznych, przyjęciu urodzinowym,

lubianych i nielubianych zajęciach, obowiązkach, swoim miejscu zamieszkania,

zdarzeniach z przeszłości,

• opisywanie swojego pokoju, wydarzeń z życia klasy, drogi do szkoły, dolegliwości

• wyrażanie opinii na temat zainteresowań, mieszkania na wsi i w małym oraz dużym

mieście, różnych pomieszczeń,

• wyrażanie emocji, prośby lub propozycji czegoś, przeprosin

• przyznawanie racji

• pytanie o pozwolenie

• składanie życzeń

• poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim

• powtarzanie usłyszanych słów

• ćwiczenie wymowy i ustne utrwalanie słownictwa oraz struktur gramatycznych poprzez gry i

zabawy językowe oraz głośne czytanie i powtarzanie ze słuchu głosek, wyrazów, zwrotów,

zdań oraz fragmentów tekstów.

**Kryteria oceny mówienia:**

Ocena **celująca:**

Uczeń

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakresy objęte programem

nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie

tematu.

Ocena **bardzo dobra:**

Uczeń:

• swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie

popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych

• swobodnie wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i

poprawnych struktur gramatycznych

• bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną

• potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w zakresie tematycznym

oraz opisywać swój pokój, wydarzenia z życia klasy, drogę do szkoły na podstawie

informacji prezentowanych w różnych formach

• płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu

z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji

• potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w

wymowie i intonacji.

Ocena **dobra:**

Uczeń:

• zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy

językowe nie zakłócają komunikacji

• wyraża swoje myśli, zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych

struktur gramatycznych

• potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w zakresie tematycznym oraz

opisywać swój pokój, wydarzenia z przeszłości, drogę do szkoły na podstawie informacji

prezentowanych w różnych formach, a nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne nie

wpływają na obniżenie jakości wypowiedzi

• inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają

komunikacji

• prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w

wymowie i intonacji.

Ocena **dostateczna:**

Uczeń:

• z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych

odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również

nie do końca poprawnych

• potrafi wyrazić w prosty sposób swoje myśli, opinię na dany temat, choć widoczne są błędy

leksykalne i gramatyczne

• potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu

• potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej

utrzymaniem i zakończeniem

• potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do

sytuacji

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak

niezrozumienia wypowiedzi

• błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

Ocena **dopuszczająca:**

Uczeń:

• potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym

znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną

• jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje myśli, swoją opinię

na jakiś temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe

• potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu

• tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy

z jej utrzymaniem i zakończeniem

• w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami

• ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych

adekwatnie do sytuacji

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają liczne błędy, które często powodują

niezrozumienie wypowiedzi

• błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

Ocena **niedostateczna:**

Uczeń:

• nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi

• nie potrafi wyrażać swoich myśli, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego

zasobu leksykalno-gramatycznego

• nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu

• nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej

• jego wypowiedź, jeśli już zaistnieje, nie zawiera wymaganej ilości niezbędnych informacji

• nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do

sytuacji

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają znaczące błędy, które

uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi

• błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne uniemożliwiają komunikację.

* 1. ***Sprawność czytania ze zrozumieniem***

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest za pomocą następujących form zadań:

• zadania wielokrotnego wyboru

• zadania *prawda/fałsz, tak/nie*

• odpowiedzi na pytania

• tworzenie pytań do podanych zdań oraz do tekstu

• ustalanie kolejności zdań w dialogach

• uzupełnianie fragmentów tekstu

• łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania

• łączenie ze sobą części tekstów

• ustalanie kolejności liter w danym wyrazie lub dopisywanie brakujących liter

• wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter

• łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym

• łączenie wyrazów o znaczeniu synonimicznym

• wykreślanie słowa, które nie pasuje do pozostałych

• identyfikacja w tekście słów kluczy

• uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu

• dopasowanie ilustracji do tekstów

• ustalanie autora danej wypowiedzi

• ilustrowanie treści tekstu

• pisemne streszczenie treści przeczytanego tekstu

**Kryteria oceny czytania ze zrozumieniem:**

Ocena **celująca:**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego

oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli występują w nich struktury

gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

Ocena **bardzo dobra:**

Uczeń:

• bez trudu rozumie proste teksty: list, e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie,

wywiad, plan miasta, kartkę z życzeniami, kartkę pocztową, znaki informacyjne i drogowe

• sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

Ocena **dobra:**

Uczeń:

• rozumie ogólnie większość prostych tekstów, jak: list, e-mail, dialog, notatka, ankieta,

formularz, ogłoszenie, wywiad, plan miasta, kartka z życzeniami, kartka pocztowa, znaki

informacyjne i drogowe

• potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena **dostateczna:**

Uczeń:

• rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów: list, e-mail, dialog, notatkę, ankietę,

formularz, ogłoszenie, wywiad, plan miasta, kartkę z życzeniami, kartkę pocztową, znaki

informacyjne i drogowe

• znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena **dopuszczająca:**

Uczeń:

• rozumie nieliczne proste teksty, jak: list, e-mail, dialog, notatka, ankieta, formularz,

ogłoszenie, wywiad, plan miasta, kartka z życzeniami, kartka pocztowa, znaki informacyjne

i drogowe

• potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

Ocena **niedostateczna:**

Uczeń:

• nie rozumie prostych tekstów

• nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

* 1. ***Pisanie.***

Sprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

• wypełnienie formularza, ankiety, tabeli

• formułowanie podpisów do obrazków

• uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach

• układanie zdań z rozsypanki wyrazowej

• uzupełnianie elementów dialogu

• układanie pytań do zdań, tekstów, obrazków

• pisemne udzielenie odpowiedzi na pytanie

• uzupełnianie asocjogramów

• poprawne zapisywanie odgadniętych słów

• rozwiązywanie testów samooceny

• pisanie prostych tekstów, takich jak: listy, e-maile, notatki, kartki z życzeniami, kartki

pocztowe, wywiad, wypełnianie ankiety, formularza, opis

• adresowanie kartek pocztowych

• rozwiązywanie krzyżówek

• wpisywanie brakujących liter w wyrazach.

**Kryteria oceny sprawności pisania:**

Ocena **celująca:**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy ujęte w programie

nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujecie

tematu.

Ocena **bardzo dobra:**

Uczeń:

• bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie

zapisuje poznane słowa i wyrażenia

• bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie

tematycznym, notatki, listy, e-maile, życzenia, stosując urozmaicone słownictwo i struktury

gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi bezbłędne.

Ocena **dobra:**

Uczeń:

• dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje

większość poznanych słów i wyrażeń

• poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie

tematycznym, notatki, listy/e-maile, życzenia, stosując dość urozmaicone słownictwo i

struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie

jakości wypowiedzi pisemnej.

Ocena **dostateczna:**

Uczeń:

• ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz

w bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń

• przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie

tematycznym, notatki, listy/e-maile, życzenia, stosując proste słownictwo i struktury

gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym

brakiem płynności

• w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i

gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z

niewystarczającego opanowania materiału.

Ocena **dopuszczająca:**

Uczeń:

• ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu

oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie

uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny

• ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych: notatek, listów i e-maili, stosuje

przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to

jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne

• ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej

• nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący

• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie

informacji w ograniczonym stopniu.

Ocena **niedostateczna:**

Uczeń:

• nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie

uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych

• próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie

zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści

• nie posiada umiejętności budowania prostych zdań

• posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym

• nieodpowiednio dobiera słownictwo

• robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne

1. **Szczegółowe informacje dotyczące realizacji programu nauczania uwzględniającego zagadnienia z podstawy programowej**

Zgodnie z nimi uczeń powinien:

1. poznać **słownictwo** związane z następującymi tematami:

*Kalendarz*: nazwy miesięcy i pór roku, określanie pogody, czynności, charakterystyczne dla danych pór roku, nazwy świąt i uroczystości w krajach niemieckiego obszaru językowego, określanie daty i czasu trwania, nazwy prezentów, nazwy niemieckich krajów związkowych

*Zainteresowania, obowiązki, marzenia*: zainteresowania i hobby, nazwy zawodów, obowiązki domowe i szkolne, przymiotniki, przysłówki i wyrażenia służące ocenie czegoś

*Mieszkanie*: nazwy mebli i pomieszczeń, nazwy obiektów w mieście i na wsi, nazwy typów budynków, określenia dotyczące miejsca zamieszkania, słynne obiekty architektury i ich twórcy w krajach niemieckiego obszaru językowego

*Życie pisze historie*: nazwy codziennych czynności, określenia służące wyrażaniu emocji,nazwy części ciała, chorób i dolegliwości

*Podróżowanie:* określenia służące opisywaniu drogi*,* nazwy środków lokomocji*,* rodzaje pociągów i biletów*,* znaki drogowe*,* znaki informacyjne*,* nazwy obiektów turystycznych*,* zwroty charakterystyczne dla kartek pocztowych

2. **ćwiczyć umiejętności** **w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych**,

obejmujących:

A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń potrafi:

• zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie

• zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl

tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać

ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest

prawdziwa, a która fałszywa

• zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno

gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego

• rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia

• powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru

B. *mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi:

• udzielać informacji i uzyskiwać informacje dotyczące: pogody, hobby i zainteresowań swoich i

innych osób, terminu świąt i uroczystości, zwyczajów świątecznych w Polsce i krajach

niemieckiego obszaru językowego, umiejętności swoich i innych, miejsca zamieszkania,

swojego pokoju i pokoju innych osób, zdarzeń z przeszłości, drogi, zakupu biletu,

połączeń kolejowych

• opowiadać o: ulubionej porze roku, zwyczajach świątecznych, przyjęciu urodzinowym,

lubianych i nielubianych zajęciach, obowiązkach, swoim miejscu zamieszkania,

zdarzeniach z przeszłości

• opisywać: swój pokój, wydarzenia z życia klasy, drogę do szkoły, dolegliwości

• opowiadać na podstawie notatki

• składać życzenia

• zwrócić się z prośbą i propozycją czegoś

• reagować odmownie lub potwierdzeniem

• wyrażać opinię na temat zainteresowań, mieszkania na wsi i w małym oraz dużym

mieście, różnych pomieszczeń

• wyrazić emocje

• przyznawać rację

• przepraszać

• pytać o pozwolenie

• powiedzieć, co wolno, a czego nie

• uczestniczyć w sytuacjach dialogowych

C. *rozumienie tekstu czytanego*, w tym wypadku uczeń:

• rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem

• rozumie polecenia w podręczniku i zeszycie ćwiczeń

• rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych

(krótkie opisy, notatki, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-mail, listy, kartki

z życzeniami, wywiady, ankiety, plan miasta, znaki drogowe)

• potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje

• potrafi określić główną myśl tekstu

• potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym

• potrafi poprawnie odczytać tekst

• potrafi uporządkować elementy tekstu

• potrafi odczytywać dane statystyczne

• potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi obrazkowemu

D. *pisanie*, w tym zakresie uczeń potrafi:

• rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu

• pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania

• napisać prosty tekst użytkowy, jak: list, e-mail, kartka z życzeniami, kartka pocztowa,

notatka

• zaadresować list/kartkę pocztową

• wypełnić formularz

• odpowiedzieć pisemnie na pytania do tekstu, będące sprawdzeniem jego zrozumienia

• ułożyć zdania, wyrazy z rozsypanki wyrazowej, literowej

• uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach

• uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami

• tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz

notatek

• rozwiązać test sprawdzający

3**. poznawać i stosować struktury gramatyczne**:

• zaimek nieosobowy *es*

• rzeczownik w celowniku

• zaimki osobowe w bierniku i celowniku

• czasownik zwrotny

• rzeczowniki odczasownikowe

• czasowniki modalne: *können*, *sollen*, *müssen*, *wollen*, *dürfen*

• szyk zdania z czasownikiem modalnym

• przyimki z celownikiem i biernikiem

• zdania złożone ze spójnikami: *und*, *oder*, *sondern*, *aber*

• czas przeszły *Präteritum* dla czasowników *sein* i *haben*

• czas przeszły *Perfekt*

• zaimek pytający *welche*, *welcher*, *welches*

• tworzenie nazw zawodów dla rodzaju żeńskiego

4. **kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów**, jak:

• list / e-mail

• prosty tekst słuchany

• dialog

• wywiad

• ankieta

• formularz

• znaki drogowe

• znaki informacyjne

• obrazki i zdjęcia

• tekst informacyjny

• notatka

• ogłoszenie

• krzyżówka

• plan miasta

• kartka pocztowa

• kartka z życzeniami

5. **znać** **podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru** językowego w

zakresie nazw krajów związkowych i kantonów, położenia geograficznego, świąt i

uroczystości, zwyczajów, wiążących się z nimi, słynnych obiektów architektonicznych i

ich twórców, komunikacji.

6. **rozwijać umiejętności wykraczające poza kompetencję językową,** wchodzące w

skład kompetencji kluczowych, jak:

• rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej,

twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i

gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych

projektów językowych i realioznawczych

• rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny.

**KLASA VIII - Kompass Team 3**

1. **Szczegółowe kryteria oceniania dla klasy 8**

**Sprawności językowe:**

***1.1 Rozumienie ze słuchu.***

**Ocena celująca:**

Uczeń:

* + spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
  + bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych nawet wtedy, jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

* bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne,
* rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje,
* sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
* w pełni rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

* w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne,
* rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje,
* sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
* rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

* rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby, zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne,
* przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje,
* wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
* rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela w języku niemieckim   
  i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

* rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania,
* rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo,
* wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
* rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela w języku niemieckim   
  oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń :

* nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim,
* rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale,
* nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
* nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela w języku niemieckim.

***1.2 Mówienie***

***.*** Jako sprawność najtrudniejsza, podczas lekcji języka niemieckiego rozwijana

jest w ramach następujących obszarów:

* udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących: sposobu spędzania wakacji, zdrowego stylu życia, chorób, wyglądu zewnętrznego, zakupów, dbania o środowisko, ulubionych audycji radiowych i telewizyjnych, programów sportowych i czasopism,
* opowiadanie o: sobie, spędzaniu czasu wolnego, dbaniu o swoje zdrowie, ulubionych sklepach, sposobach dbania o środowisko, ulubionych mediach,
* opisywanie: wyglądu i charakteru ludzi, upodobań swoich i innych osób, dolegliwości zdrowotnych,
* określanie przynależności,
* przedstawianie siebie i innych,
* rozpoczynanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy,
* witanie i żegnanie się,
* wyrażanie opinii i pytanie o nią innych osób,
* przyjmowanie lub odrzucanie propozycji,
* wyrażanie próśb i poleceń,
* zwracanie się z prośbą do innych osób,
* uzasadnianie swojego zdania,
* udzielanie rad,
* robienie zakupów w sklepie,
* uczestniczenie w sytuacjach dialogowych,
* ćwiczenie wymowy oraz ustne utrwalanie słownictwa i struktur gramatycznych poprzez gry i zabawy językowe.

**Ocena celująca:**

Uczeń:

* spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
* tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu).

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

* swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych,
* swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa   
  i poprawnych struktur gramatycznych,
* bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną,
* potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania,
* płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji,
* potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji,
* jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów   
  w wymowie i intonacji.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

* zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji,
* wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych
* struktur gramatycznych,
* potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne,
* inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji,
* prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji,
* jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów   
  w wymowie i intonacji.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

* z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych,
* potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć zauważalne są błędy leksykalne i gramatyczne,
* potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania,
* potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy   
  z jej utrzymaniem i zakończeniem,
* przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe,
* potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji,
* błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

* potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną,
* jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe,
* potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania,
* tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem,
* podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami,
* ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych   
  i gramatycznych adekwatnie do sytuacji,
* błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

* nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi,
* nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego,
* nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi ujętych w programie nauczania,
* nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej,
* nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w programie nauczania,
* tworzy wypowiedzi, które nie zawierają wymaganej liczby niezbędnych informacji,
* nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji,
* jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają jej zrozumienie.

***1.3 Czytanie ze zrozumieniem.***

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest m.in. za pomocą następujących form zadań:

* zadania wielokrotnego wyboru,
* zadania *prawda/fałsz, tak/nie,*
* odpowiedzi na pytania,
* tworzenie pytań do podanych zdań oraz do tekstu,
* ustalanie kolejności zdań w dialogach,
* uzupełnianie fragmentów tekstu,
* łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania,
* łączenie ze sobą części tekstów,
* ustalanie kolejności liter w danym wyrazie lub dopisywanie brakujących liter,
* wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter,
* łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym,
* łączenie wyrazów o znaczeniu synonimicznym,
* wykreślanie słowa nie pasującego do pozostałych,
* identyfikacja w tekście słów-kluczy,
* uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu,
* dopasowanie ilustracji do tekstów,
* ustalanie autora danej wypowiedzi lub jego intencji.

**Ocena celująca:**

Uczeń:

* spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
* bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują   
  w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

* bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne,
* bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora, sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

* rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych,
* potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora,
* potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

* rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych,
* przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora,
* znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

* rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne,
* ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora,
* potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

* nie rozumie prostych tekstów i wypowiedzi pisemnych,
* nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

***1.4 Pisanie.***

Sprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

* wypełnienie formularza, ankiety, tabeli,
* pisanie listów/e-maili i innych tekstów użytkowych ujętych w programie nauczania,
* pisanie wywiadów,
* tworzenia opisów,
* uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach,
* układanie zdań z rozsypanki wyrazowej,
* uzupełnianie elementów dialogu,
* układanie pytań do zdań, tekstów, obrazków,
* pisemne udzielenie odpowiedzi na pytania,
* uzupełnianie asocjogramów,
* poprawne zapisywanie odgadniętych słów,
* rozwiązywanie testów samooceny,
* rozwiązywanie krzyżówek,
* wpisywanie brakujących liter w wyrazach.

**Ocena celująca:**

Uczeń:

* spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
* tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy ujęte   
  w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

* bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia,
* bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia,
* bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania,
* stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi,
* potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej,
* w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej,
* tworzy bezbłędne wypowiedzi.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

* dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń,
* poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia,
* pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi,
* potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej,
* tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

* ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń,
* przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia,
* pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi,
* potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności,
* w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej,
* tworzy wypowiedzi ze znaczną liczbą błędów leksykalnych, ortograficznych   
  i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

* ma znaczne trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach,
* odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny,
* ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne,
* ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej,
* nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący,
* tworzy wypowiedzi ze znaczną liczbą błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

* nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach,
* nie jest w stanie odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia,
* nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych, jego wypowiedzi nie zawierają informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści,
* nie potrafi budować prostych zdań,
* posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym,
* nieodpowiednio dobiera słownictwo,
* robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

1. **Szczegółowe informacje dotyczące realizacji programu nauczania uwzględniającego zagadnienia z podstawy programowej**

Zgodnie z nim uczeń powinien:

1. poznać **słownictwo** związane z następującymi tematami:

*Wakacje*: nazwy kontynentów i ich mieszkańców, nazwy czynności wykonywanych na wakacjach na wsi, w górach, nad jeziorem, nad morzem i w dużym mieście, nazwy obiektów na campingu i nazwy sprzętu turystycznego, nazwy zabytków, nazwy państw i miast, nazwy narodowości, zwroty dotyczące zalet i wad różnych miejsc wypoczynku, słownictwo dotyczące wakacji

*Czas wolny:* nazwy czynności w czasie wolnym

*Żywienie:* nazwy artykułów spożywczych*,* zwroty związane ze zdrowym odżywianiem

*Zdrowie:* nazwy części ciała*,* nazwy dolegliwości

*Wygląd zewnętrzny i zakupy:* przymiotniki stosowane przy opisie wyglądu*,* nazwy części garderoby*,* nazwy rodzajów sklepów i obiektów handlowych*,* słownictwo dotyczące zakupów*,* zwroty typowe dla ofert promocyjnych

*Środowisko :*nazwy elementów środowiska*,* nazwy zagrożeń dla środowiska*,* nazwy kontenerów do segregacji śmieci*, s*łownictwo dotyczące wad i zalet produktów w różnych opakowaniach*,* słownictwo dotyczące przyczyn zanieczyszczenia środowiska*,* czasowniki opisujące sposoby zapobiegania zanieczyszczaniu powietrza*,* słownictwo dotyczące działań proekologicznych

*Media:* nazwy środków służących komunikowaniu się*,* słownictwo dotyczące sposobów korzystania z telefonu komórkowego*,* nazwy gatunków telewizyjnych*,* nazwy dyscyplin sportowych*,* nazwy czasopism*,* nazwy gatunków literackich.

2. **ćwiczyć umiejętności** w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych,

obejmujących:

A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń potrafi:

* zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie,
* zrozumieć globalnie i selektywnie treść słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, określić kontekst wypowiedzi, określić intencje nadawcy/autora tekstu, a także znaleźć w tekście określone informacje,
* zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego,
* rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia,
* powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru,

B. *mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi:

* udzielać informacji i uzyskiwać je na temat: sposobu spędzania wakacji, zdrowego stylu życia, chorób, wyglądu zewnętrznego, zakupów, dbania o środowisko, ulubionych audycji radiowych i telewizyjnych, programów sportowych i czasopism,
* opowiadać o: sobie, spędzaniu czasu wolnego, dbaniu o swoje zdrowie, ulubionych sklepach, sposobach dbania o środowisko, ulubionych mediach,
* prowadzić negocjacje w prostych sytuacjach,
* opisywać: wygląd i charakter ludzi, upodobania swoje i innych osób, dolegliwości zdrowotne,
* określać przynależność,
* przedstawiać siebie i inne osoby,
* rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę,
* witać i żegnać osoby,
* wyrażać opinię o innych osobach i pytać o nią inne osoby,
* przyjmować lub odrzucać propozycję,
* wyrażać prośbę, polecenia,
* zwracać się z prośbą do innych osób,
* uzasadniać swoje zdanie,
* udzielać rad,
* kupować towary w sklepie,
* prowadzić rozmowę u lekarza,
* uczestniczyć w sytuacjach dialogowych,

C. *rozumienie tekstu czytanego*, w ramach którego uczeń:

* rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem,
* rozumie polecenia w podręczniku i zeszycie ćwiczeń,
* rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, dialogi, notatki, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-maile, listy, wywiady, ankiety, formularze),
* potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje,
* potrafi określić główną myśl tekstu,
* potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, korzystając ze słownika dwujęzycznego,
* potrafi poprawnie odczytać tekst,
* potrafi uporządkować elementy tekstu,
* potrafi odczytywać dane statystyczne,
* potrafi przyporządkować elementy tekstu do materiału ilustracyjnego,

D. *pisanie*, w ramach którego uczeń potrafi:

* rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu,
* pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania,
* napisać prosty tekst użytkowy: list/e-mail, notatkę, ogłoszenie, listę zakupów, przepis kulinarny, opis,
* wypełnić formularz, ankietę,
* odpowiedzieć pisemnie na pytania do czytanego lub słuchanego tekstu, będące sprawdzeniem jego zrozumienia,
* ułożyć zdania, wyrazy z rozsypanki wyrazowej lub literowej,
* uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach,
* uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami,
* tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału ilustracyjnego, audio oraz notatek,
* rozwiązać test sprawdzający,

3**. poznawać i stosować struktury gramatyczne**:

* czas przeszły *Perfekt*,
* czas przeszły *Präteritum*,
* użycie nazw państw i miast z przyimkami,
* nazwy państw rodzaju żeńskiego z przyimkami,
* nazwy wysp z przyimkami,
* rekcja czasownika,
* pytanie o rzeczy, pytanie o osoby,
* nazwy narodowości w liczbie pojedynczej i mnogiej,
* stopniowanie przymiotnika i przysłówka,
* zaimki pytające jako spójniki,
* rzeczowniki deklinacji słabej,
* zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem *weil*,
* czasowniki modalne,
* odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i przeczeniu *kein*,
* zaimek pytający *was für ein/eine/einen? was für?*,
* odmiana przymiotnika po zaimku dzierżawczym,
* odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym,
* odmiana przymiotnika bez rodzajnika,
* zdania warunkowe ze spójnikiem *wenn*,
* zdania współrzędnie złożone ze spójnikiem *denn*, *deshalb* i *sonst*,
* zdanie podrzędnie złożone bezspójnikowe i zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem *dass* służące do przytaczania czyjejś wypowiedzi,
* konstrukcja bezokolicznikowa z *zu*,
* zdanie przydawkowe,
* zaimek względny,
* tworzenie czasu przyszłego *Futur I*,

4. **kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów**, jak:

* list/e-mail,
* prosty tekst narracyjny,
* dialog,
* wywiad,
* ankieta,
* formularz,
* artykuł,
* tekst informacyjny,
* notatka,
* ogłoszenie,
* program telewizyjny,

5. **znać podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego**

w zakresie nazw krajów niemieckojęzycznych, programów telewizyjnych i prasy,

6. **rozwijać umiejętności wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące**

**w skład kompetencji kluczowych**, jak:

* rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej,
* twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania
* i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realioznawczych, stosowanie strategii uczenia się,
* rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny w części „*Teste dich selbst*” oraz „*Sprawdzian ustny*”,
* wypełnianie zadania „*mein Ziel*...” oraz tabeli samooceny.