

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	Progresmetódy klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	31.1.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola sv. Jána Pavla II. Poprad
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Pospíšilová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

V úvode spoločného stretnutia sa všetci členovia Progresmetódy klubu venovali oboznámeniu sa s témou: Samostatné štúdium s využitím techniky

klúčové slová:

samostatné štúdium žiaka, technika, počítač, vyučovací proces, výchovno-vzdelávacie ciele

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Charakteristika vyučovacích metód
2. Vysvetlenie, čo znamená samostatné štúdium s využitím techniky vo vyučovacom procese
3. Aplikácia vo vyučovacom procese
4. Diskusia a záver

V úvode stretnutia sa členovia Progresmetódy klubu venovali téme: Samostatné štúdium s využitím techniky

Tému viedla Mgr. Lucia Pospíšilová a ostatní členovia klubu sa zapájali otázkami a informáciami z vlastných skúseností z vyučovacieho procesu, z dôvodu bližšieho ozrejmeneia si problematiky.

Cieľom stretnutia bolo pripomenúť si samostatné štúdium žiakov s využitím techniky vo vyučovacom procese.

Kedy je vhodné použiť túto metódu? Do ktorej kategórie metód zaradujeme samostatnú prácu žiakov s využitím techniky?

Hľadanie odpovedí na dané otázky bolo hlavným bodom stretnutia nášho Progresmetódy klubu.

1. Charakteristika vyučovacej metódy

Pod vyučovacou metódou rozumieme zámerné usporiadanie obsahu vyučovania, činností učiteľa a žiaka, ktoré sa zacieľujú na dosiahnutie stanovených výchovných a vzdelávacích cieľov, a to v súlade so zásadami organizácie vyučovania.

Vyučovacie metódy patria medzi základné kategórie školskej didaktiky.

Je to systematická postupnosť činností, ktorá vedie k dosiahnutiu cieľa.

Chápe sa ako stanovená cesta dosiahnutia cieľa výučby. V procese výučby dochádza neustále k interakcii učiteľ a žiak alebo medzi žiakmi navzájom. Je realizovaná prostredníctvom vhodných vyučovacích metód.

Vyučovacie metódy sú dôležité pri pedagogickej komunikácii medzi učiteľom a žiakmi.

Učiteľ by mal brať do úvahy kritériá vyučovacích metód ako napríklad to, že každá metóda je informatívna, použiteľná v praxi, výchovná, umožňuje aplikovať najmodernejšie výdobytky vedy a techniky.

Medzi metódy samostatnej práce patrí: práca s knihou, štúdium odbornej literatúry a samostatné štúdium s využitím techniky ako je napr. tablet, PC, TV, internet.

2. Samostatné štúdium s využitím techniky

Metódami samostatnej práce rozumieme *individuálnu prácu žiaka*.

Druhy samostatnej práce sú:

práca s knihou: táto metóda rozvíja čitateľskú gramotnosť, zostaviť osnovu prečítaného textu a následne text reprodukovat

štúdium odbornej literatúry - slovníky, encyklopédia, odborné časopisy, zborníky

samostatné štúdium s využitím techniky – televízia, internet, tablet, počítač

Výhody samostatnej práce žiakov:

- žiak realizuje svoje záujmy, nápady, rozvoj tvorivosti
- učí sa samostatnosti, zodpovednosti, schopnosti spoľahnúť sa na vlastné sily
- volí si vlastné tempo práce, plánuje a rozvrhuje si svoj čas a sily
- učiteľ sa môže individuálne venovať niektorým žiakom

Nevýhody samostatnej práce žiakov:

- malá alebo žiadna komunikácia a spolupráca s ostatnými žiakmi
- nepodporujú sa sociálne vzťahy, neuskutočňuje sa sociálne učenie
- chýba vonkajšia kontrola pozornosti a práce žiaka, žiak môže predstierať, že pracuje samostatne, ale ak nie je motivovaný, záujem sa môže stratiť a pozornosť oslabiť

Samostatná práca umožňuje maximálnu aktiváciu žiaka vo všetkých fázach vyučovacieho procesu. Je rešpektované vlastné pracovné tempo, spôsob riešenia, žiak má pocit využitia vlastného *potenciálu*. *Najčastejšie sa používa* samostatná práca žiaka s knihou, samostatné riešenie projektov, experimenty, riešenie problémových úloh a podobne. Žiaci v dnešnej dobe využívajú doma, ale aj v škole veľmi často techniku, pomocou ktorej si vedia ľahšie osvojiť učivo. Pri vyučovaní môžeme použiť aj tablety prístupné pre žiakov a zadať im úlohy, ktoré budú s touto technikou vyhľadávať. Alebo si pomocou rôznych aplikácií môžu napríklad virtuálne pozrieť galériu a múzeum. Táto metóda sa dá použiť v rámci všetkých vyučovacích predmetov.

3. Aplikácia vo vyučovacom procese

Dištančné vzdelávanie je forma riadeného, samostatného štúdia. Je vyučovanou metódou, ktorá namiesto bezprostredného kontaktu žiaka a učiteľa zavádza nepriamy kontakt. Učiť sa na diaľku znamená zvládať vedu samostatne bez účasti na tradičnej forme vyučovacej hodiny. S rozvojom technických a programových prostriedkov, počítačov, informačných a komunikačných technológií (IKT) sa vytvorili nové možnosti aj v oblasti dištančného vzdelávania a samostatnej práce žiakov vo vzdelávaní.

O voľbe vyučovacích prostriedkov na konkrétnej vyučovacej hodine nerozhoduje len učiteľova spôsobilosť použiť istú vyučovaciu metódu, organizačnú formu, materiálne didaktické prostriedky... Rozhodujúcim kritériom voľby učiteľa by mala byť spolu s povahou učebnej látky predovšetkým miera, ktorou učiteľ pochopil a prijal svojich žiakov, miera dôkladného poznania všetkých základných, určujúcich kvalít osobností svojich žiakov.

Túto vyučovaciu metódu vieme zaradiť do takmer každého vyučovacieho predmetu, kde žiaci využívajú dostupnú techniku danej školy. Počas distančného vzdelávania si žiaci túto metódou, kde dennodenne používali počítač a internet, osvojili. Vedia si vyhľadať jednotlivé pojmy, obrázky a texty k danej téme.

4. Diskusia

Zamerali sme sa na tieto témy ako:

- prepojenie priamych metód s praxou, doplnenie príkladov z našej dlhoročnej praxe
- príklady zaradenia metódy samostatného štúdia s využitím techniky vo vyučovacom procese
- vyhodnotenie a ciele použitej metódy

12. Závěry a doporučení:

V spoločnej diskusii sme zhodnotili, že metóda samostatnej práce žiakov s využitím techniky, ktorá patrí medzi metódy samostatnej práce, je prínosná pre vyučovací proces, lebo žiaci si učivo osvoja samostatne. A počas nasledujúcej vyučovacej hodiny si môžu naštudované učivo s pomocou učiteľa preopakovať resp. vysvetliť niektoré nepochopené pojmy. Metóda samostatného štúdia s využitím techniky sa začala uplatňovať častejšie počas distančného vzdelávania žiakov. Uplatňuje sa takmer vo všetkých vyučovacích predmetoch.

Členovia pedagogického klubu sa zhodli v tom, že jedným z najdôležitejších činiteľov vo vyučovacom procese je vzbudiť u žiaka záujem (motiváciu) pre učenie. Samostatné štúdium by žiaka malo nabudiť na získavanie nových vedomostí.

V závere koordinátor stretnutia Mgr. Lucia Pospíšilová zhodnotila priebeh zasadnutia a oboznámila kolegov s témou ďalšieho stretnutia, ktorou je téma: ROZHOVOR. Koordinátorom ďalšieho stretnutia bude Mgr. Martin Stromko

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Pospíšilová
14. Dátum	31.1.2022
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Martin Stromko
17. Dátum	31.1.2022
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu -uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Progresmetódy klub

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola sv. Jána Pavla II.

Dátum konania stretnutia: 31.1.2022

Trvanie stretnutia: od 14:15 hod. do 16:15 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Patrik Sitarik		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
2.	Mgr. Lucia Pospíšilová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
3.	Mgr. Martin Stromko		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4.	Ing. Anna Michalová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia