

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOS Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske.
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11. október 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola J. A. Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ingrid Rigáňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=5

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia k téme tvorby finančného plánu z pohľadu odborného vzdelávania a profesijného uplatnenia žiaka. Diskutovali sme o kľúčových faktoroch pri implementácii metódy tvorby finančného plánu do výučby, zdieľali sme naše OPS a na záver stretnutia sme naše vedomosti zhrnuli v rámci pedagogického odporúčania.

Kľúčové slová: finančný plán, tvorba finančného plánu, rozvoj finančnej gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Štúdium a analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver a tvorba odporúčania.

Témy: zvyšovanie kvality vzdelávania, rozvoj finančnej gramotnosti

Program stretnutia:

1. Skupinová analýza odborných zdrojov – SQ3R
2. Diskusný kruh.
3. Zdieľanie OPS – metóda Pero do stredy.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

V prvej časti stretnutia sme si zhrnuli metódy finančného manažmentu pre tvorbu finančných plánov:

V predmetnej oblasti môžeme pri tvorbe plánu využiť celú škálu metód, techník a finančných modelov. Ich základnou funkciou v procese tvorby finančného plánu je poskytnutie informácií na rozhodovanie a vypracovanie variantných finančných plánov, vychádzajúcich z formulovaných cieľov **a rôznych predpokladov o budúcnosti**.

Žiadna z metód však nevedie priamo k optimálnemu a komplexnému finančnému plánu. Nájst' takéto riešenie je nezastupiteľnou úlohou finančného manažéra alebo sprevádzajúceho pedagóga.

Zhodujeme sa, že neexistuje žiadny model alebo postup, ktorý by vystihol všetku zložitost' a nehmateľnosť, s ktorou sa stretávame vo finančnom plánovaní.

V podnikovej praxi v súčasnosti môžeme rozoznávať tri základné metódy finančného plánovania:

- ☐ intuitívna metóda,
- ☐ štatistická metóda,
- ☐ kauzálna metóda.

Metódy delíme aj na špecifické, ostatné a parciálne. Medzi špecifické metódy tvorby finančného plánu zahŕňa:

- ☐ intuitívna metóda,
- ☐ metóda percentuálneho podielu na tržbách,
- ☐ metóda pomerných finančných ukazovateľov, (metóda finančnej analýzy)
- ☐ metóda postupného zostavovania rozpočtov,
- ☐ metóda regresná,
- ☐ metóda – analýza nulového bodu,
- ☐ globálna metóda,
- ☐ finančné modely:
 - simulačné modely tvorby finančného plánu
 - optimalizačné modely tvorby finančného plánu

- model Londger, Carletov model, Warrenov, Sheltonov model a ďalšie.

Špecifické metódy tvorby finančného plánu vznikli na pôde finančného plánovania a v tejto oblasti sa najčastejšie používajú. Výnimku tvorí metóda pomerových finančných ukazovateľov, ktorá je skôr metódou finančnej analýzy.

Pri tvorbe optimálneho finančného plánu by sme mali do vyučovacieho procesu zaradiť aktivity, ktoré sa zaoberajú týmito aspektmi:

- sebareflexia žiaka,
- rozvoj metakognitívnych schopností žiaka,

dosiahneme tým aktivizáciu osobnostného rozvoja žiaka (rozvoj sociálnych a kľúčových kompetencií). Pojem sebareflexie si môžeme jednoducho opísať ako schopnosť samostatne a systematicky sa učiť, kriticky posudzovať výsledky vlastnej práce, prekonávať prekážky a náročnosť učiva a prijímať zodpovednosť za výsledky vlastného vzdelávania.

Sebareflexia, označovaná tiež ako sebauvedomenie si vlastného konania, predstavuje „obraz“, ktorého autorom je sám žiak. Pri tvorbe obrazu svojho „ja“, hľadá odpovede na otázky:

- aký som, ako ma vníma okolitý svet? Do tejto oblasti poznávania sa patria pojmy: identita, sebaúcta, sebadôvera,
- aký mám byť? V tejto oblasti žiak porovnáva svoje konanie s platnými normami. Prechádza fázou sebahodnotenia a prijíma osobnú zodpovednosť,
- aký chcem byť? Aké sú moje krátkodobé a dlhodobé plány? Aké významné body by som vyznačil na svojej čiare života?
- čo všetko musím urobiť pre dosiahnutie mojich cieľov?

Úloha, s ktorou máme veľmi dobré skúsenosti a ktorá súvisí s plánovaním aktivít a s rozvojom sebavedomia a (finančnej) identity žiaka, je tzv. „čiaru života“. Aktivitu môžeme zaradiť v priebehu triednickej hodiny. Úlohou žiaka je nakresliť svoj život ako čiaru alebo krivku, ktorá môže byť v rôznych farbách, kreativita je vítaná. Na nakreslenej čiare vyznačíme bod, ktorý zodpovedá dnešnému dňu a ďalšie významné body z minulosti, ale aj z budúcnosti. Ku každému bodu napíšu krátky komentár. Čiaru žiaci môžu vyzdobiť, pridať obrázky. Nasleduje spätná väzba, ktorú si vzájomne poskytujú žiaci pri prezentácii svojich čiar života. Prezentácia práce je na princípe dobrovoľnosti. Žiak, ktorý kreslil čiaru života len pre vlastné zoradenie a naplánovanie si životných cieľov, nemusí ju prezentovať pred celou triedou.

S témou plánovania si krátkodobých (K), strednodobých (S) a dlhodobých (D) cieľov súvisí aj aktivita „Ja a moje plány so školou“.

Rozdelenie cieľov:

Krátkodobý cieľ – realizácia do jedného roka. Strednodobý cieľ – realizácia do 5 rokov. Dlhodobý

cieľ – realizácia po 5 rokoch.

Odporúčame vyššie uvedené nápady a metódy k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ingrid Rigáňová
15. Dátum	12.10.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová
18. Dátum	26.10.2021
19. Podpis	