

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická, Drieňova 35, 826 64 Bratislava
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej priemyselnej škole stavebnej a geodetickej
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z818
6. Názov pedagogického klubu	Klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	03.05.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Sídlo školy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Miroslava Síthová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://stav-geo.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová
pojmy, názvy, terminológia, odbornosť

Na stretnutí sa rozoberalo používanie matematickej a prírodovednej terminológie

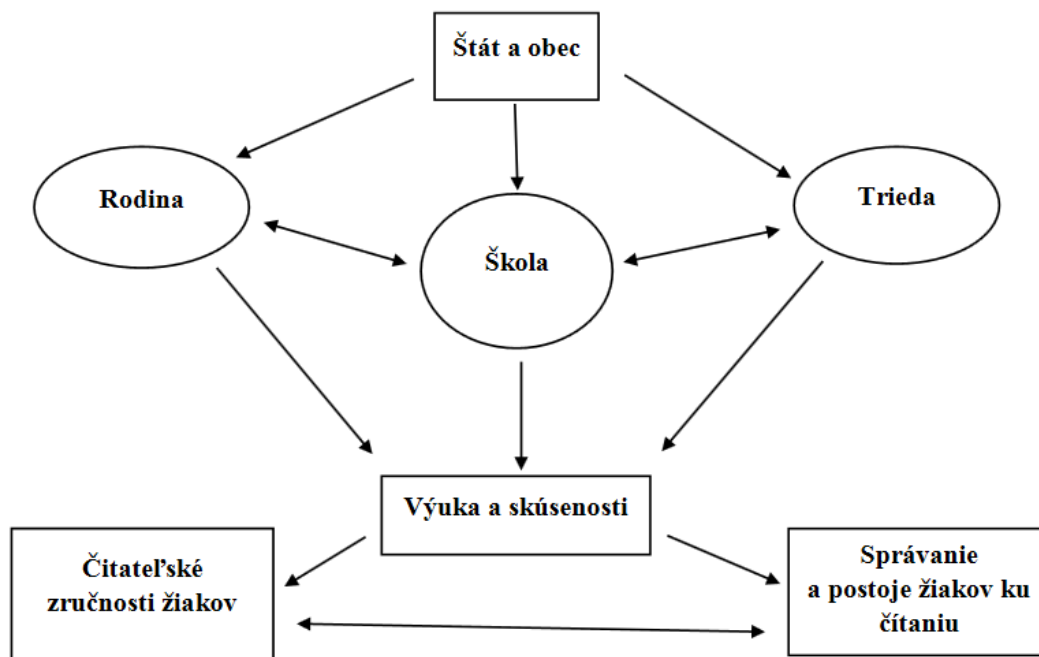
12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma : Odstraňovanie problémov vyplývajúcich z nedostatočne osvojených matematických operácií pri výpočtoch vo fyzike odstraňovanie problémov vyplývajúcich z neznalosti niektorých pojmov v slovenskom jazyku a z nedostatočne zvládnutého čítania s porozumením

Zlá technika čítania a neporozumenie textu obmedzuje žiaka s poruchami učenia. Pomalé čítanie ovplyvňuje rýchlosť vypracovania zadania pri samostatnej práci a tiež pri písomných prácach, to ovplyvňuje výsledok práce. Matematická a čitateľská gramotnosť sú zložkami funkčnej gramotnosti, z ktorej sa vyčlenili na to, aby ju pomáhali rozvíjať. Funkčná gramotnosť sa obvykle chápe ako gramotnosť dospelých. Funkčnú gramotnosť môžeme rozdeliť na základe definície medzinárodného výskumu gramotnosti dospelých SIALS v roku 1997 na tri základné zložky: 1. literárna gramotnosť (prose literacy), 2. dokumentová gramotnosť, 3. kvantitatívna (numerická) gramotnosť. Matematická gramotnosť sa prekrýva s kvantitatívnou gramotnosťou. Prečo vznikajú ťažkosti pri osvojovaní čítania?

- nedostatočný intelektový potenciál žiaka,
- zdravotné problémy — časté absencie v škole,
- porucha zraku,
- porucha sluchu,
- porucha pozornosti,
- nedostatočná podpora rodinného prostredia,
- nesprávny didaktický postup osvojovania čítania a pod.
- osobitnou kategóriou porúch čítania, ktorej východiskom sú špecifické deficity, je dyslexia, t. j. špecifická vývinová porucha čítania.

Obrázok č.1 Faktory ovplyvňujúce čitateľskú gramotnosť žiakov



13. Závery a odporúčania

V súčasnej dobe čoraz viac žiakov má problémy s odbornou terminológiou, chýbajú im základné zautomatizované pojmy pri úlohách. Mnohé názvy v odbornej terminológii chápu ako cudzie slová. Odporúčame viac slovných úloh, cvičení, pri ktorých sú žiaci nútení vyhľadávať tieto pojmy aj v slovníkoch.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Miroslava Síthová
14. Dátum	03.05.2021
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Karol Ďungel
17. Dátum	
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu