

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická, Drieňova 35, 826 64 Bratislava
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej priemyselnej škole stavebnej a geodetickej
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z818
6. Názov pedagogického klubu	Klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	02.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Sídlo školy - dištančne
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Miroslava Síthová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://stav-geo.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

didaktické metódy, experiment, projekt, realizácia vlastného návrhu

Na stretnutí zúčastnení diskutovali o rôznych didaktických metódach, ktoré sú vhodné pre dištančné vzdelávanie. Diskutovali o možnostiach zvýšiť matematickú gramotnosť využitím najmä vlastných projektov žiakov, vytvorením databázy úloh, zapojením žiakov do rôznych súťaží, ktoré podporujú aj finančnú gramotnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma : Výmena skúseností s využívaním didaktických metód orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov

Problémy, ktoré sa objavili u žiakov:

- slabé zručnosti v počítaní príkladov
- problém s premieňaním jednotiek
- nemajú dostatočné pracovné návyky
- málo prepájajú poznatky z jednotlivých predmetov
- pomerne značné sú rozdiely vo vedomostiach a zručnostiach medzi jednotlivcami aj medzi jednotlivými triedami

Na odstránenie týchto problémov zúčastnení navrhli niektoré metódy, ktoré by čiastočne odstránili dané nezrovnalosti:

- Najvyužívanejší spôsob výučby – online hodiny, občas sa vyskytnú technické problémy na strane žiakov aj učiteľov, nedostatočné dáta, zlá kvalita signálu
- Tvorba učebných materiálov – zaslanie poznámok, najjednoduchší príjem informácií zo strany žiaka, kde sa od neho nevyžaduje práca navyše, žiak je iba pasívny prijímateľ informácií
- Realizácia pokusov – každý žiak sa prezentuje samostatne, nahrávanie videí, spôsobuje problémy s úložným priestorom, ale podporuje tvorivosť a samostatnosť žiaka
- Tvorba prezentácií a následne vysvetlenie učiva spolužiakom / podpora samostatnej práce, práce s dátami – náročné na zadávanie tém pre každého žiaka
- Počítačové testy – malá miera objektivity zo strany žiakov
- Na fixáciu učiva – používanie domácich úloh

Členovia klubu zanalyzovali metódy, ktoré využívajú a upravili ich podľa súčasnej možnosti.

13. Závěry a doporučení:

Vo všetkých triedach upraviť využívanie didaktických metód podľa zloženia triedy, individuálnych schopností žiaka a zamerať sa skôr na aktivizujúce metódy.

Navrhli vypracovať úlohy, podporujúce samostatnú prácu a tvorivosť žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Miroslava Síthová
15. Dátum	6.11.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Karol Ďungel
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu