**rok szkolny 2019/2020**

**SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA PRZEDMIOTOWE - EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

**KLASA I** - wychowawca - mgr Ewelina Piłacik

**CELE OCENIANIA**

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;

- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;

- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;

- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

**Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej**  Dobre ocenianie to takie, które:

**-**daje dziecku informacje o tym, co już umie, nad czym musi popracować, jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu,

-uwzględnia możliwości dziecka: nie wszyscy przecież w tym samym czasie są w stanie opanować jakąś umiejętność, a niektórzy nigdy nie będą biegli w danym zakresie,

-bierze pod uwagę wkład pracy dziecka, jego wysiłek włożony w wykonanie jakiegoś zadania,nie etykietuje dzieci,

-zachęca do dalszej pracy, uświadamia, że wysiłek się opłaca,

-nie pełni funkcji kary czy nagrody,

-nie zawiera krytyki osoby,

-uwzględnia postęp, jaki dokonał się w dziecku.

**Ocena opisowa**

Ocena opisowa to ustne lub pisemne poinformowanie o postępach ucznia.

Ma ono dostarczyć informacji: uczniowi - rodzicom - nauczycielowi.

Uczniowi dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności, wskazówek jak pokonać: napotkane trudności; motywuje do dalszego wysiłku; jest zachętą do samooceny; umacnia wiarę we własne możliwości.

Rodzicom dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju.

Nauczycielowi dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny.

**Ocenianie powinno spełniać następujące funkcje:**

diagnostyczną - dając odpowiedzi na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela,

informacyjną - przekazując informacje, co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, nauczyć, jakie dziecko zdobyło umiejętności, co już potrafi, jaki jest wkład jego pracy,

korekcyjną - odpowiadając na pytanie, co uczeń ma już opanowane, co robi dobrze, nad czym musi jeszcze popracować, co poprawić, zmienić, udoskonalić,

rozwojową - odpowiadając na pytania, czy dokonują się zmiany w samym dziecku, jakie jest tempo i dynamika tych zmian.

**Oceny śródroczne i roczne**

Ocena śródroczna - jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno-emocjonalnego. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej na formularzu opracowanym przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.

Ocena roczna - opisowa - podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym jego rozwoju.

Ocena z zachowania - jest również oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

Sprawdziany z poszczególnych edukacji przewidziane są po opracowaniu określonego działu.

Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je chętne dzieci.

W trakcje oceniania bieżącego nauczyciel gromadzi wyniki szkolnych osiągnięć ucznia w dzienniku zajęć, zbiera w indywidualnych teczkach prace ucznia.

**SKALA OCEN** - Oceny w skali od 1-6

Ocena określa poziom osiągnięć ucznia w odniesieniu do standardów wymagań.

Ocena - celujący - 6 (cel) - otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych.

Ocenę - bardzo dobry - 5 (bdb) - otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnyh obszarów edukacyjnych.

Ocenę - dobry -4 (db) - otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości obszarów edukacyjnych.

Ocenę - dostateczny -3 (dst) - otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności.

Ocenę - dopuszczający - 2 (dop) - otrzymuje uczeń, który opanował niezbędne minimum podstawowych wiadomości i umiejętności.

Ocenę - niedostateczny -1 (ndst) otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych.

**OCENIANIE PRAC PISEMNYCH (testy, sprawdziany, klasówki)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OCENA | TESTY, SPRAWDZIANY, KLASÓWKI | TESTY, SPRAWDZIANY, KLASÓWKI |
| Niedostateczny | 1% | 34% |
| Dopuszczający | 35% | 49% |
| Dostateczny | 50% | 64 % |
| Dobry | 65% | 79% |
| Bardzo dobry | 80% | 94% |
| Celujący | 95% | 100 % |

**KARTKÓWKI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OCENA | KARTKÓWKI | KARTKÓWKI |
| Niedostateczny | 0% | 34% |
| Dopuszczający | 35% | 52% |
| Dostateczny | 53% | 70% |
| Dobry | 71% | 85% |
| Bardzo dobry | 86% | 100% |

Przy ustaleniu oceny z zajęć wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, technicznej i muzycznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfikacji tych zajęć.

**PRACE DODATKOWE**

Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną.

Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

**PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ**

Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć dwa razy w ciągu półrocza oraz po nieobecności z powodu choroby - niedyspozycji (odrębnie). Fakt nieprzygotowana uczeń zgłasza na początku zajęć, w przeciwnym razie nie będzie on uwzględniony.

W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi, który udzieli mu pomocy lub wyznaczy ucznia (za jego zgodą), do udzielenia pomocy koleżeńskie.

**PROCEDURA POPRAWIANIA OCEN**

Poprawianie ocen ze sprawdzianów jest dobrowolne, w terminie uzgodnionym z nauczycielem, ze szczególnym uwzględnieniem ocen niedostatecznych (w ciągu tygodnia)

Uczniowie mogą poprawiać oceny w formie ustnej lub pisemnej tylko na zajęciach lekcyjnych.

Ocenę z poprawy wpisuje się obok oceny poprawionej, w tej samej kratce.

**SPOSOBY POWIADAMIANIA RODZICÓW O WYNIKACH PRACY I POSTĘPACH DZIECI**

Informacje o postępach dzieci, rodzice otrzymują poprzez :

kontakty bezpośrednie - zebrania rodziców, rozmowy indywidualne

kontakty pośrednie - rozmowy telefoniczne, korespondencja listowa, zeszyt kontaktów

**PROMOWANIE**

Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej.

W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtórzeniu klasy przez ucznia na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub poradnię psychologiczno-pedagogiczną w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) dziecka.

W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony, na czas określony, z zajęć wychowania fizycznego

Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje dyrektor szkoły, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanych przez lekarza

**SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA PRZEDMIOTOWE - EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

**KLASA 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA** | Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny | | | | | |
| **CELUJĄCY** | **BARDZO DOBRY** | **DOBRY** | **DOSTATECZNY** | **DOPUSZCZAJĄCY** | **NIEDOSTATECZNY** |
|  | - płynnie czyta  każdy prosty tekst o odpowiednim druku; | - płynnie czyta wyrazy, zdania, krótkie teksty opracowane na lekcji; | - poprawnie czyta  wyrazy, zdania, krótkie teksty drukowane; | - czyta powoli sylabami, nie stosuje pauz logicznych i gramatycznych; | - w ograniczonym stopniu opanował umiejętności  czytania, „przekręca” wyrazy, czyta powoli, literuje, opuszcza litery; | - czyta głoskując, ma trudności z dokonywaniem syntezy tak czytanych wyrazów; |
| - wypowiada się pełnymi zdaniami na różne tematy - ma  bogate słownictwo; | - wypowiada się zdaniami na tematy bliskie dziecku (szkoła, dom, koledzy); | - wypowiada się prostymi zdaniami  na tematy bliskie dziecku; | - częściej odpowiada pojedynczymi wyrazami na pytania – niż prostymi zdaniami | - wypowiada się niechętnie, nie zawsze wypowiedzi są poprawne pod  względem logicznym i gramatycznym  najczęściej jednym  wyrazem - ma ubogi zasób słownictwa; | - wypowiada się  niechętnie, na pytania odpowiada krótko, najczęściej jednym wyrazem; |
| - zawsze pisze bezbłędnie z pamięci wyrazy i zdania; | - najczęściej przepisuje poprawnie wyrazy, zdania, krótkie teksty i pisze z pamięci wyrazy i krótkie zdania; | * przepisuje pod kierunkiem nauczyciela wyrazy, zdania, krótkie teksty17 * pisze z   pamięci  wyrazy i krótkie zdania zgodnie | - przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci popełnia liczne błędy; | - przy przepisywaniu myli i opuszcza litery; | - przy przepisywaniu przeważnie myli i opuszcza litery; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -wyraża zainteresowania czytelnicze, samodzielnie i chętnie czyta książki, czasopisma dziecięce;   * bezbłędnie odtwarza z pamięci   teksty literackie dla dzieci;   * wzorowo dba o estetykę i | * chętnie czyta krótkie teksty, wskazane lektury   ( wiersze );   * bardzo dobrze recytuje wiersze; * dba o estetykę i   poprawność pisma; | z zasadą fonetyczną  ( jak się mówi - tak się pisze );   * czyta krótkie teksty, rozumie je; * wiersz wygłasza bez zastosowania   odp. intonacji, tempa, pauz i siły  głosu;   * nie zawsze dba o estetykę i poprawność pisma; | -ma problemy ze zrozumieniem przeczytanych krótkich tekstów;   * recytuje z   licznymi błędami;   * ma problemy z estetycznym prowadzeniem zeszytów; | * ma duże problemy ze zrozumieniem przeczytanych krótkich tekstów; * recytuje tylko z Podpowiedziami; * pismo jest mało estetyczne- nie mieści się w liniaturze, brak proporcji i   prawidłowego kształtu liter; | * nie rozumie   przeczytanych krótkich tekstów;   * recytuje tylko z Podpowiedziami; * pismo jest nieestetyczne- nie   mieści się w liniaturze, brak proporcji i  prawidłowego kształtu liter; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | poprawność  graficzną pisma;   * posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie; * ma zdolności   literackie: układa i zapisuje zdania na dany temat, rymowanki, wierszyki;   * słucha w skupieniu i z zainteresowaniem innych   ( dzieci i dorosłych); | * rozumie i rozróżnia co to wyraz sylaba, głoska, litera; * poprawnie i sprawnie układa wyrazy i proste zdania na dany temat; * słucha wypowiedzi innych; | * wyróżnia samogłoski i spółgłoski; * układa z rozsypanki wyrazy i krótkie zdania;   -najczęściej słucha bez przerywania wypowiedzi innych (dzieci i dorosłych); | * ma kłopoty z właściwym   łączeniem liter, proporcjami i kształtem liter   * ma trudności z wyróżnianiem samogłosek i spółgłosek oraz z podziałem wyrazu na sylaby; * układa z rozsypanki wyrazy i krótkie zdania pod kierunkiem nauczyciela; * ma kłopoty ze skupieniem uwagi podczas wypowiedzi innych; | * popełnia błędy mimo pomocy nauczyciela w dzieleniu zdań na   wyrazy, a wyrazów na sylaby, litery i głoski;   * ma kłopoty z układaniem zdań z rozsypanek wyrazowych; * często ma kłopoty ze skupieniem uwagi podczas wypowiedzi innych; | * popełnia błędy mimo pomocy nauczyciela w dzieleniu zdań na wyrazy, a wyrazów na sylaby, litery i głoski; * poważne kłopoty z układaniem zdań z rozsypanek wyrazowych; * nie słucha wypowiedzi innych; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA MATEMATYCZNA** | Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny | | | | | |
| **CELUJĄCY** | **BARDZO DOBRY** | **DOBRY** | **DOSTATECZNY** | **DOPUSZCZAJĄCY** | **NIEDOSTATECZNY** |
|  | - zawsze bezbłędnie klasyfikuje obiekty; | -sprawnie klasyfikuje obiekty; | -klasyfikuje obiekty ; | -klasyfikuje  obiekty z pomocą Nauczyciela; | -z wielką trudnością klasyfikuje obiekty; | -nie potrafi zapisywać i odczytywać liczb nawet w zakresie do10; |
| -bezbłędnie ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych  zmian w układzie elementów; | - ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych  zmian w układzie elementów; | - ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych  zmian w układzie elementów, ale popełnia jeszcze błędy; | -z trudnością ustala równoliczność zbiorów mimo  obserwowanych zmian w układzie elementów; | -z wielką trudnością ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych  zmian w układzie elementów; | - liczy błędnie do 10, nawet przy pomocy liczmanów;  -nie rozumie zależności  występujących w najprostszych zadań tekstowych; |
| -samodzielnie układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa obiekty poprzednie i następne; | -sprawnie układa obiekty w sposób rosnący i  malejący, numeruje je, określa obiekty poprzednie i następne; | - układa obiekty w sposób rosnący i malejący z pomocą nauczyciela, numeruje obiekty, określa obiekty poprzednie i  następne; | -z trudnością układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa obiekty poprzednie i następne; | -z wielką trudnością układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa obiekty poprzednie i  następne; | * nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet przy wydatnej pomocy nauczyciela; * nie opanował umiejętności praktycznych; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - bezbłędnie wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć informacje, np. w górnym lewym rogu;  -dokładnie  dostrzega symetrię, i precyzyjnie kontynuuje regularny szlaczek;  -zawsze  bezbłędnie liczy obiekty,  bezbłędnie wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20);  -bezbłędnie  zapisuje liczby cyframi (zakres do | -wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru,  aby odnaleźć informacje, np. w górnym lewym rogu;   * dostrzega symetrię i kontynuuje   regularny szlaczek;   * wymienia kolejne liczebniki od wybranej   liczby, także wspak(zakres do 20);   * zapisuje liczby | * popełnia błędy w wyprowadzaniu kierunków od siebie i innych osób, nie zawsze orientuje się na kartce papieru,   aby odnaleźć informacje, np. w górnym lewym rogu;  -nie zawsze dostrzega symetrię, ma problemy z regularną kontynuacją szlaczków;   * czasami popełnia błędy w przeliczaniu   obiektów, myli kolejność  liczebników od wybranej liczby, także wspak(zakres do 20); | -z trudnością wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć informacje, np. w górnym lewym rogu;  -nie rozumie co to takiego symetria i nieprecyzyjnie kontynuuje regularny szlaczek;  -z trudnością liczy obiekty i wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby w sposób  rosnący(zakres do 20);  -mylnie zapisuje  liczby cyframi (zakres do 10); | -z wielką trudnością wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć  informacje, np. w górnym lewym rogu;  -nie rozumie co to takiego symetria i bardzo nieprecyzyjnie kontynuuje regularny szlaczek;  -z wielką trudnością liczy obiekty i wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby w sposób  rosnący(zakres do 20); |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 10);  -samodzielnie, bezbłędnie i w pamięci wyznacza sumy(dodaje) i różnice(odejmuje);  -bezbłędnie  zapisuje działania rozwiązanie  zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań;  -samodzielnie i  bezbłędnie mierzy długość, | cyframi (zakres do 10);  -sprawnie wyznacza sumy(dodaje) i różnice(odejmuje);   * zapisuje działania * zapisuje rozwiązanie   zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań;  -mierzy długość, | * zapisuje liczby cyframi (zakres do 10), ale czasami myli cyfry; * wyznacza sumy(dodaje) i różnice(odejmuje), ale na przedmiotach; * zapisuje działania, ale   czasami z pomocą nauczyciela  -zapisuje rozwiązanie  zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując znaki działań, ale z pomocą nauczyciela; | * wyznacza sumy(dodaje) i różnice(odejmuje), ale na przedmiotach i to z błędami; * zapisuje działania tylko z pomocą nauczyciela   -ustala sposób rozwiązania  zadania często z pomocą, stosując zapis cyfrowy i znaki działań   * często błędnie mierzy długość, nie umie posłużyć się linijką; | * często mylnie zapisuje liczby cyframi (zakres do 10); * wyznacza sumy(dodaje) i różnice(odejmuje), ale na przedmiotach i to z częstymi   błędami;   * zapisuje działania tylko z pomocą nauczyciela   -ustala sposób rozwiązania zadania tylko z pomocą, stosując zapis cyfrowy i znaki działań |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | posługując się linijką, porównuje długości obiektów  -samodzielnie i bezbłędnie waży przedmioty, różnicuje  przedmioty cięższe i lżejsze  -samodzielnie i bezbłędnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową  -bezbłędnie wymienia nazwy dni w tygodniu, miesiące w roku, orientuje się do czego służy  kalendarz i potrafi  samodzielnie z niego korzystać | posługując się linijką, porównuje długości obiektów;   * waży przedmioty, różnicuje przedmioty   cięższe i lżejsze odmierza płyny kubkiem i miarką litrową   * wymienia nazwy dni w tygodniu,   miesiące w roku,  orientuje się do czego służy | -niedokładnie mierzy długość, posługując się linijką;  -niedokładnie porównuje długości obiektów  -nieprecyzyjnie  waży przedmioty, różnicuje przedmioty  cięższe i lżejsze  - odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, ale z pomocą nauczyciela  -myli nazwy dni w tygodniu,  miesięcy w roku,  orientuje się do czego służy | -często  niedokładnie porównuje długości obiektów  - często  niedokładnie waży przedmioty,  niedokładnie różnicuje  przedmioty cięższe i lżejsze  -niedokładnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową mimo pomocy nauczyciela  -często myli kolejność w nazwach dni tygodnia, miesięcy w roku, ale nie potrafi skorzystać z kalendarza  -nie umie odczytać | -błędnie mierzy długość, nie umie posłużyć się linijką,  -niedokładnie porównuje długości obiektów  -niedokładnie waży przedmioty,  niedokładnie  różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze  -niedokładnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową mimo pomocy nauczyciela  -myli kolejność w nazwach dni tygodnia, miesięcy w  roku, ale nie potrafi skorzystać z |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -bezbłędnie rozpoznaje czas na zegarze  -zna i wymienia monety i banknoty o wartości 10 zł , zna wartość nabywczą | kalendarz i potrafi samodzielnie z niego korzystać   * rozpoznaje czas na zegarze * wymienia monety i banknoty o wartości 10 zł zna wartość nabywczą   pieniądza | kalendarz ,ale nie potrafi samodzielnie z niego korzystać  -mylnie rozpoznaje czas na zegarze  -mylnie wymienia monety i banknoty o wartości 10 zł | czasu na zegarze  -nie zna dokładnie wartości monet i banknotów do 10 zł i ma trudności z płaceniem | kalendarza  -nie umie odczytać czasu na zegarze  -nie zna dokładnie wartości monet i banknotów do 10 zł i ma trudności z  płaceniem |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA** **PRZYRODNICZA** | Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny | | | | | |
| **CELUJĄCY** | **BARDZO DOBRY** | **DOBRY** | **DOSTATECZNY** | **DOPUSZCZAJĄCY** | **NIEDOSTATECZNY** |
|  | * posiada bogatą wiedzę i   umiejętności przyrodnicze ,   * spełnia wymagania   na ocenę „*bardzo dobrą*” oraz:   * samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia (opieka   nad zwierzętami, zielniki, hodowla roślin itp. )   * biegle posługuje   się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w  rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych | umiejętnie porusza się w budynku szkolnym,  -przestrzega przepisy  bezpieczeństwa i higieny ;  - rozpoznaje rośliny  i zwierzęta żyjące w parku, lesie, sadzie, ogrodzie, na  polu;  - zna większość czynników  warunkujących rozwój roślin i zwierząt; | * umiejętnie porusza się w budynku szkolnym,   -przeważnie przestrzega przepisy  bezpieczeństwa i higieny ;   * rozpoznaje   niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, sadzie,  ogrodzie, na polu;   * zna niektóre czynniki   warunkujące rozwój roślin i zwierząt; | * umiejętnie porusza   się w budynku szkolnym ;   * często łamie przepisy   bezpieczeństwa i higieny;   * z pomocą rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, sadzie, ogrodzie, na polu; * z pomocą nauczyciela wymienia czynniki warunkujące rozwój   roślin i zwierząt; | * z trudnością porusza się w budynku szkolnym ; * przeważnie łamie przepisy   bezpieczeństwa i higieny;   * nie potrafi rozpoznać rośliny i zwierzęta   żyjące w parku, lesie, sadzie, ogrodzie, na polu;   * nie potrafi wymienić czynników   warunkujących rozwój roślin i zwierząt; | - niedostateczną przewiduje się w  przypadku, gdy uczeń nie opanował  wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie klasy pierwszej |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -zna tryb życia , budowę  zewnętrzną , sposób odżywiania się zwierząt hodowanych w domu ;  -opisuje pożyteczną  rolę zwierząt w środowisku;  -potrafi  zaobserwować i opowiedzieć sposoby przystosowania się  zwierząt do różnych pór roku;   * opisuje zagrożenia   dla środowiska ze strony człowieka, zwierząt;   * zna znaczenie wody w życiu człowieka,   zwierząt | - potrafi opisać tryb  życia i budowę zewn. niektórych zwierząt hodowanych w domu ;  -opisuje pożyteczną rolę niektórych zwierząt w środowisku;  -potrafi  zaobserwować i opowiedzieć  niektóre sposoby przystosowania się zwierząt do różnych pór roku ;  - opisuje niektóre zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, zwierząt;  -zna znaczenie wody w życiu człowieka,  zwierząt | * z pomocą opisuje tryb życia   niektórych zwierząt hodowanych w domu ;   * z pomocą opisuje pożyteczną rolę   niektórych zwierząt w środowisku;   * z pomocą potrafi opowiedzieć sposoby przystosowania się zwierząt do różnych   pór roku ;   * z pomocą opisuje niektóre zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, zwierząt;   -wyrywkowo zna znaczenie wody w życiu człowieka,  zwierząt i roślin, | * z pomocą n – la opisuje tryb życia tylko wybranych zwierząt hodowanych w domu ; * nie potrafi opisać pożytecznej roli   niektórych zwierząt w środowisku;   * nie potrafi opowiedzieć o sposobach przystosowania się   zwierząt do różnych pór roku ;   * nie potrafi opisać zagrożeń dla środowiska ze strony człowieka, zwierząt;   -nie wie dlaczego wodę  należy oszczędzać; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | i roślin oraz potrafi  ją oszczędzać;   * wie, że śmieci należy   segregować oraz trzeba stosować opakowania ekologiczne;  -zna nazwy pór roku;   * obserwuje pogodę, nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danej pory roku,   zachowuje się rozsądnie w różnych warunkach pogodowych; | i roślin, ale nie zawsze potrafi ją oszczędzać;  - wie, że śmieci należy  segregować,  nie zawsze potrafi wyjaśnić potrzebę stosowania opakowań ekologicznych;  -przeważnie  pamięta nazwy pór roku;  -obserwuje pogodę, przeważnie nazywa zjawiska  atmosferyczne charakterystyczne dla danej pory roku,  zachowuje się rozsądnie w różnych warunkach  pogodowych; | nie  zawsze potrafi ją oszczędzać;   * przeważnie wie, dlaczego śmieci należy segregować, nie wie dlaczego należy stosować opakowania ekologiczne; * z pomocą wymienia nazwy pór roku;   -obserwuje pogodę, z pomocą nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danej pory roku,  nie zawsze rozsądnie  zachowuje się w różnych warunkach pogodowych; | * nie wie, dlaczego śmieci należy segregować oraz należy   stosować opakowania ekologiczne;  -myli nazwy pór roku;   * obserwuje pogodę, nie   potrafi nazwać zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla danej pory roku, nie  zawsze rozsądnie zachowuje się w różnych warunkach pogodowych; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA SPOŁECZNA** | Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny | | | | | |
| **CELUJĄCY** | **BARDZO DOBRY** | **DOBRY** | **DOSTATECZNY** | **DOPUSZCZAJĄCY** | **NIEDOSTATECZNY** |
|  | - zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;  -bardzo zgodnie współpracuje w zabawie, nauce, sytuacjach  życiowych; | - odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;  -zgodnie współpracuje w zabawie, nauce, sytuacjach  życiowych; | * przeważnie   potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;   * przeważnie zgodnie współpracuje w zabawie, nauce, sytuacjach   życiowych; | * stara się odróżniać, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; * stara się zgodnie współpracować w zabawie, nauce, sytuacjach   życiowych; | * nie potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w   kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;   * nie potrafi zgodnie współpracować w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych; | - niedostateczną przewiduje się w  przypadku, gdy uczeń nie opanował  wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie klasy pierwszej |
| - zawsze kulturalnie zwraca się do innych  w szkole, domu, na  ulicy; | - kulturalnie zwraca się do innych w szkole, domu, na ulicy; | - przeważnie kulturalnie zwraca się do innych w szkole, domu, na ulicy; | - stara się kulturalnie zwracać się do  innych w szkole, domu, na ulicy; | - nie potrafi kulturalnie zwracać się do innych w szkole, domu, na ulicy; |  |
| - jest świadomy z przynależności do rodziny i pięknie wywiązuje się z powinności  wobec najbliższych; | -jest świadomy z przynależności do rodziny i bardzo dobrze wywiązuje się z powinności  wobec najbliższych; | -jest świadomy z przynależności do rodziny i dobrze wywiązuje się z powinności wobec najbliższych; | -jest świadomy z przynależności do rodziny i stara się wywiązywać z powinności wobec najbliższych; | -jest świadomy z przynależności do rodziny, ale nie zawsze wywiązuje się z powinności wobec najbliższych; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * zawsze dostosowuje swoje oczekiwanie do realiów ekonomicznych rodziny; * zna zagrożenia ze strony ludzi i zawsze wie u kogo szukać pomocy; * zawsze bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie,   gdzie i dlaczego nie  można się bawić;   * zna adres zamieszkania, wie czy jest to wieś czy   miasto; | - najczęściej dostosowuje swoje oczekiwanie do  realiów ekonomicznych rodziny;  -zna zagrożenia ze strony ludzi i  najczęściej wie u kogo szukać pomocy;   * najczęściej bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić; * zna adres zamieszkania, nie zawsze wie czy jest to wieś czy miasto; | * często dostosowuje swoje oczekiwanie do   realiów ekonomicznych rodziny;   * zna zagrożenia ze strony ludzi, nie zawsze wie u kogo szukać pomocy; * przeważnie bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i   dlaczego nie można się bawić;   * zna adres zamieszkania, nie wie czy jest to wieś czy miasto; | * przeważnie dostosowuje swoje oczekiwania do   realiów ekonomicznych rodziny;   * przeważnie zna   zagrożenia ze strony ludzi, nie zawsze wie  u kogo szukać pomocy;   * nie zawsze bezpiecznie organizuje zabawy w   miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego  nie można się bawić;   * myli adres zamieszkania, nie wie czy jest to wieś czy miasto; | * stara się dostosować swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;   -nie jest świadomy zagrożeń ze strony  ludzi, nie zawsze wie u kogo szukać pomocy;   * mało bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić, a mimo tego bawi się tam; * nie zna adresu zamieszkania, nie wie czy jest to wieś czy miasto; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -wie, czym zajmuje się  policjant, lekarz, strażak, weterynarz, potrafi  zwrócić się do nich o pomoc;   * wie jakiej jest narodowości, że mieszka   w Polsce, zna symbole narodowe ( flaga, godło,  hymn narodowy);   * wie, że Polska znajduje   się w Europie, rozpoznaje flagę i  hymn Unii Europejskiej; | -wie, czym zajmuje się  policjant, lekarz, strażak, weterynarz, potrafi zwrócić się do  niektórych z nich o pomoc;  - wie, że mieszka w Polsce, zna symbole narodowe ( flaga, godło, hymn narodowy);  -wie, że Polska znajduje się w Europie, rozpoznaje flagę Unii Europejskiej; | -wie, czym zajmuje się  policjant, lekarz, strażak, weterynarz, nie potrafi zwrócić się do nich o pomoc;  - wie, że mieszka w Polsce, zna niektóre symbole narodowe;  -wie, że Polska znajduje się w  Europie, z pomocą rozpoznaje flagę Unii Europejskiej; | -myli, czym zajmuje się  policjant, lekarz, strażak, weterynarz, nie potrafi zwrócić się do nich o pomoc;  -nie zna nazwy kraju, w którym mieszka, zna  niektóre symbole narodowe;  -wie, że Polska znajduje się w Europie, nie rozpoznaje flagi  Unii Europejskiej; | - nie wie, czym zajmuje się  policjant, lekarz,  strażak, weterynarz, nie potrafi zwrócić się do nich o pomoc;  -nie zna nazwy kraju, w którym mieszka, nie zna symboli narodowych;  -nie jest świadomy, że Polska znajduje się w Europie, nie rozpoznaje flagi Unii Europejskiej; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA PLASTYCZNA** | Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny | | | | | |
| **CELUJĄCY** | **BARDZO DOBRY** | **DOBRY** | **DOSTATECZNY** | **DOPUSZCZAJĄCY** | **NIEDOSTATECZNY** |
|  | - wyjątkowo chętnie podejmuje  działalność plast.: rysuje , maluje , rzeźbi, wycina , wydziera ; | - bardzo chętnie podejmuje  działalność plast.: rysuje , maluje , rzeźbi, wycina , wydziera ; | - chętnie podejmuje działalność plastyczne.:  rysuje , maluje, wycina , wydziera ; | - pod kierunkiem nauczyciela podejmuje  działalność plast.: maluje , rysuje; | - ma duże trudności z wykonywaniem prac plastycznych; | - ma bardzo duże trudności z wykonywaniem prac plastycznych; |
| - swobodnie wyraża  się za pomocą różnych środków plast.: kształtu, barwy  , wielkości , proporcji  , rytmu oraz określa  fakturę; | - umie wyrazić za pomocą różnych środków plast.: kształt, barwę , wielkość , proporcje ,  rytm oraz  określić fakturę ; | - umie wyrazić przy pomocy różnych środków plast. :kształt , barwę , proporcje , wielkość , określić fakturę ; | - ma kłopoty z wyrażaniem przy pomocy różnych środków plast.: kształtu, barwy, wielkości i proporcji, rytmu, określeniem faktury |  |  |
| - twórczo przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne; | - bardzo ładnie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne; | - starannie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne; | - schematycznie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * różnicuje postacie ludzi , zwierząt , roślin,   przedmiotów, ujmuje wiele szczegółów;   * zawsze uwzględnia nastrój   inspirowany przez stany pogody , pory roku ; | * różnicuje postacie ludzi , zwierząt , roślin, przedmiotów; * uwzględnia nastrój inspirowany przez stany pogody , pory roku; | * ubogie w szczegóły przedstawia   postacie ludzi , zwierząt , roślin, przedmiotów;   * stara się uwzględniać nastrój inspirowany przez stany pogody , pory   roku; | * ma trudności z przedstawianiem postaci ludzi , zwierząt , roślin, przedmiotów; * z pomocą   uwzględnia nastrój inspirowany przez stany pogody , pory roku; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZAJĘCIA** **TECHNICZNE** | Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny | | | | | |
| **CELUJĄCY** | **BARDZO DOBRY** | **DOBRY** | **DOSTATECZNY** | **DOPUSZCZAJĄCY** | **NIEDOSTATECZNY** |
|  | - samodzielnie wykonuje prace tech. , stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania; | - samodzielnie i starannie wykonuje prace techniczne; | - samodzielnie wykonuje prace techniczne; | - z pomocą wykonuje prace techniczne; | - ma duże trudności z wykonywaniem prac technicznych; | - ma bardzo duże trudności z wykonywaniem prac technicznych; |
| - zna ogólne zasady działania urządzeń domowych i swobodnie posługuje  się nimi; | - zna ogólne  zasady działania urządzeń domowych i posługuje się nimi; | - zna ogólne zasady działania urządzeń domowych, z pomocą posługuje się nimi; | - z pomocą posługuje się urządzeniami domowymi; |  |  |
| - wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody ( wiatr, wodę), samodzielnie majsterkuje, twórczo  wykańczając prace (tratwy, latawce, wiatraczki); | - wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody ( wiatr, wodę), samodzielnie majsterkuje (tratwy, latawce, wiatraczki); | - samodzielnie majsterkuje (tratwy, latawce, wiatraczki); | - z pomocą majsterkuje (tratwy, latawce, wiatraczki); |  |  |
| - samodzielnie określa | - samodzielnie określa | - samodzielnie określa | - z pomocą określa podstawowe |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | podstawowe  własności różnych materiałów wykorzystywanych w  pracach przyrodniczych, papierniczych;   * zawsze samodzielnie stosuje różne narzędzia pomiarowe; * zawsze samodzielnie i starannie składa, zgniata, przerywa i przecina po linii prostej oraz przecina   po okręgu, wycina otwory, okleja;   * zawsze samodzielnie organizuje własną   pracę , współdziała w  małej grupie;   * zawsze utrzymuje porządek wokół   siebie, sprząta po | podstawowe własności wybranych materiałów  wykorzystywa- nych w pracach przyrodniczych, papierniczych;   * samodzielnie stosuje   proste narzędzia pomiarowe;   * samodzielnie i starannie składa, zgniata, przerywa i przecina po   linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory , okleja;   * samodzielnie organizuje własną pracę , współdziała w   małej grupie;   * utrzymuje   porządek wokół siebie, sprząta po | podstawowe własności kilku materiałów  wykorzystywanych w  pracach przyrodniczych, papierniczych;   * przeważnie samodzielnie stosuje   proste narzędzia pomiarowe;   * przeważnie samodzielnie i starannie   składa, zgniata, przerywa i przecina po linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory , okleja;   * przeważnie samodzielnie organizuje własną   pracę , współdziała w małej grupie;   * przeważnie utrzymuje porządek wokół siebie, | własności kilku materiałów  wykorzystywanych w  pracach przyrodniczych, papierniczych;   * z pomocą stosuje proste narzędzia pomiarowe; * z pomocą, mało starannie składa, zgniata, przerywa i przecina po linii prostej oraz   przecina po okręgu, wycina otwory , okleja;   * z pomocą   organizuje własną pracę , współdziała w małej grupie;   * z pomocą wykonuje porządek wokół siebie, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sobie;   * zawsze oszczędnie gospodaruje materiałem; * zawsze posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i   bezpieczny;   * zna znaki drogowe   w najbliższym otoczeniu i zawsze prawidłowo porusza  się na drogach;   * zna numery alarmowe, zawsze potrafi z nich korzystać; * sprawnie posługuje   się zdobytymi wiadomościami i  umiej. w praktyce ; | sobie;   * oszczędnie gospodaruje materiałem;   -najczęściej posługuje się narzędziami w sposób  prawidłowy i bezpieczny;   * zna znaki drogowe w najbliższym otoczeniu i prawidłowo porusza się na drogach; * zna numery alarmowe, potrafi z nich korzystać; | sprząta po sobie;   * przeważnie oszczędnie gospodaruje materiałem; * przeważnie posługuje się narzędziami w   sposób prawidłowy i bezpieczny;   * zna podstawowe znaki drogowe w najbliższym otoczeniu i   przeważnie prawidłowo porusza  się na drogach;   * myli numery alarmowe, z pomocą potrafi z nich korzystać; | sprząta po sobie;   * mało oszczędnie gospodaruje   materiałem;   * stara się   posługiwać narzędziami w  sposób prawidłowy i bezpieczny;   * myli podstawowe znaki drogowe w najbliższym otoczeniu i   przeważnie prawidłowo porusza  się na drogach   * myli numery alarmowe; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA MUZYCZNA** | Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny | | | | | |
| **CELUJĄCY** | **BARDZO DOBRY** | **DOBRY** | **DOSTATECZNY** | **DOPUSZCZAJĄCY** | **NIEDOSTATECZNY** |
|  | * materiał i umiejętności opanowane wspaniale * wykazuje aktywną   postawę twórczą oraz szczególne umiejętności muzyczne;   * uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych formach   działalności;   * wykazuje umiejętność spontanicznej i swobodnej   improwizacji oraz szczególną  wrażliwość muzyczną. | * materiał i umiejętności opanowane bardzo dobrze * potrafi czysto(dykcja i melodia)   zaśpiewać piosenkę;   * prawidłowo rozpoznaje położenie dźwięków na pięciolinii i potrafi zagrać je na instrumencie muzycznym; | - materiał i umiejętności opanowane dobrze  -potrafi zaśpiewać piosenkę;  -rozpoznaje położenie dźwięków na pięciolinii; | * materiał i umiejętności opanowane zadowalająco * ma niewielkie trudności w   zapamiętywaniu tekstu i melodii;   * myli się przy rozpoznawaniu dźwięków na pięciolinii; | * materiał i umiejętności   opanowane słabo i niezadowalająco   * ma trudności w odtwarzaniu melodii i słów piosenek; * ma trudności w rozpoznawaniu i wyrażaniu rytmu; | -materiał i umiejętności  opanowane słabo i niezadowalająco   * ma trudności w odtwarzaniu melodii i słów piosenek; * ma trudności w rozpoznawaniu i wyrażaniu rytmu; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYCHOWANIE**  **FIZYCZNE I EDUKACJA**  **ZDROWOTNA** | Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny | | | | | |
| **CELUJĄCY** | **BARDZO DOBRY** | **DOBRY** | **DOSTATECZNY** | **DOPUSZCZAJĄCY** | **NIEDOSTATECZNY** |
|  | - znakomicie opanował materiał programowy  (chwyta piłkę, rzuca do celu, na odległość, toczy,  kozłuje; pokonuje przeszkody naturalne, sztuczne; wykonuje  ćwiczenia równoważne) ; | - bardzo dobrze opanował materiał programowy ; | -opanował materiał programowy ; | -opanował materiał programowy na przeciętnym poziomie; | opanował materiał programowy na słabym  poziomie; | opanował materiał programowy na bardzo słabym poziomie; |
| - jest wyjątkowo sprawny ruchowo , zainteresowany sportem ; | - jest bardzo  sprawny fizycznie; | - dysponuje dużą  sprawnością motoryczną ; | - dysponuje  przeciętną sprawnością fizyczną; |  |  |
| - wykonuje  ćwiczenia nie objęte programem  nauczania klasy I ; | - ćwiczenia wykonuje  właściwą techniką  , dokładnie i w odpowiednim tempie; | - ćwiczenia wykonuje  prawidłowo lecz nie dość lekko i dokładnie , zdarzają  się niewielkie | - ćwiczenia wykonuje niepewnie  , zdarzają się większe błędy techniczne ; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - przestrzega założeń taktycznych ćwiczeń  i gier;  - wykazuje pozytywną postawę  oraz wyjątkowe zaangażowanie na lekcjach wychowania fizycznego;  -zna i zawsze przestrzega zasad prawidłowego  siedzenia w ławce, przy stole;   * zawsze dba o swoje zdrowie, higienę i   aktywność fizyczną;   * uczestniczy w sportowych sekcjach pozaszkolnych i   osiąga sukcesy | * zna i przeważnie stosuje założenia taktyczne ćwiczeń i gier ; * wykazuje pozytywną postawę oraz właściwe   zaangażowanie na lekcjach wychowania fizycznego;  -zna i przeważnie przestrzega zasad prawidłowego  siedzenia w ławce, przy stole;   * przeważnie dba o o swoje zdrowie, higienę i   aktywność fizyczną; | błędy techniczne ;   * zna zasady gier sportowych stosowanych   w kl.I;   * nie potrzebuje większych   bodźców ze strony nauczyciela do pracy nad osobistym usprawnieniem , wykazuje stałe i dość dobre postępy w tym zakresie ;  -zna i często przestrzega zasad prawidłowego  siedzenia w ławce, przy stole;   * często dba o o swoje zdrowie, higienę i   aktywność fizyczną; | * zna zasady gier sportowych stosowanych w kl.I, jednak nie przestrzega ich; * wykazuje małe postępy w usprawnianiu swego   ciała ;  -zna, ale zapomina przestrzegać zasad prawidłowego  siedzenia w ławce, przy stole;   * zapomina o zasadach ochrony zdrowia, higienie i aktywności fizycznej; |  |  |