

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou, Gaštanová 56, Žilina
Adresa školy	Gaštanová ulica č. 56, 010 07 Žilina
Telefón	+421 903281724
E-mail	zsgastanovaza@gmail.com
WWW stránka	zsgastanova.edupage.org
Zriaďovateľ	MÚ Žilina

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Služ. mobil	e-mail
Riaditeľ	Mgr. Alena Tisoňová	0903281724	zsgastanovaza@gmail.com
ZRŠ	Mgr. Ivona Mešková	0903281723	zsgastanovaza@gmail.com
ZRŠ	Mgr. Iveta Šimková	0903281671	zsgastanovaza@gmail.com
ZRŠ	Mgr. Lucia Grúňová	0910351348	msgastanovazilina@gmail.com

Rada školy

Na zasadnutiach rady školy boli prerokované strategické zámery vedenia školy na obdobie školského roka 2019/2020.

Činnosť rady školy za školský rok 2019/2020:

- rada školy mala dve zasadnutia,

Vyjadrovala sa:

- ku Koncepčným zámerom rozvoja školy,
- ku Školskému vzdelávaciemu programu a Plánu práce školy,
- k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti,
- k Správe o výsledkoch hospodárenia,
- k Školskému vzdelávaciemu programu,
- k finančnému rozpočtu školy,
- k materiálno-technickému zabezpečeniu,

Členovia boli oboznámení so zmenami v školskom vzdelávacom programe pre 9.ročník.

Vedenie školy informovalo o zaradení hodiny SJL z dôvodu eliminácie následkov opatrení ministerstva školstva v súvislosti s epidémiou Covid -19.

Rada školy sa aktívne zaujímalá o financovanie a hospodárenie školy, uskutočnené projekty a akcie.

Rada školy hlasovaním vyjadrila súhlas s

- plánom práce školy
- výsledkom hospodárenia a návrhu rozpočtu
- s vyhodnocovacou správou
- s finančnou správou predloženou riaditeľkou školy z júna 2020

	Titl., priezvisko, meno
predseda	Mgr. Anna Strýčková
pedagogickí zamestnanci	Dana Dubajová
ostatní zamestnanci	Danka Barloková
zástupcovia rodičov	Mgr. Ivan Vrbjar
	JUDr. Denisa Mrázovská
	Ing. Jan Bohušík
	Ing. Peter Polónyi
zástupca zriaďovateľa	Mgr. Anton Trnovec
iní	Mgr. Peter Cibulka
	Ing. Ľubomír Bechný
	Mgr. Dominik Hriník

Poradné orgány školy

Metodické združenie	1. stupeň
Metodické združenie	ŠKD
Predmetová komisia	MAT – BIO – CHEM – FYZ - INF
	DEJ – GRG – OBN – ETV - INF
	SJL
	ANJ – NEJ - RUJ
	TSV – THD – HUV – VYV

Členmi metodických združení boli všetci učitelia 1. - 4. ročníka, metodického združenia školského klubu detí všetky vychovávateľky, členmi predmetových komisií boli všetci učitelia príslušného predmetu, prípadne príbuzných predmetov.

Vedením metodických združení a predmetových komisií boli poverení riaditeľkou skúsení pedagogickí zamestnanci. Plán činnosti metodických združení a predmetových komisií schválila riaditeľka školy.

Metodické združenie je metodický a poradný orgán riaditeľa, ktorý sa zaoberá výchovno - vzdelávacími potrebami.

Ciele, úlohy, prostriedky, metódy a formy práce MZ a PK vyplývajú z aktuálnych a perspektívnych potrieb školy. Podieľali sa na zvyšovaní metodickej úrovne vyučovania, rozvíjali pedagogickú tvorivosť, pomáhali zjednocovať kritériá hodnotenia a preverovania vedomostí žiakov.

Na svojich pravidelných zasadnutiach :

- rozoberali POP pre školský rok 2019/2020 a úlohy z nich zapracovávali do svojich plánov a následne ich implementovali do tematicko - výchovných plánov jednotlivých predmetov,
- analyzovali výchovno - vzdelávací proces, problémy žiakov, nároky žiakov so ŠVVP a následne prijímali opatrenia a optimalizovali učebné osnovy,
- na základe dôslednej analýzy predchádzajúceho obdobia uzatvorenia škôl z dôvodu nariadenia vlády SR upravovali učebné osnovy, plány.
- dotvárali a upravovali ŠkVP a VP pre ŠKD- venovali pozornosť využívaniu environmentálnej a ekologickej výchovy - pripravovali rôzne aktivity podľa plánu koordinátorky environmentálnej výchovy,- vytvárali podmienky v oblasti prevencie drogových závislostí - rôzne aktivity podľa plánu koordinátorky prevencie,- v rámci rozvoja finančnej gramotnosti žiakov využívali Národný štandard FG, ktorý je zapracovaný do učebných osnov jednotlivých predmetov;- vyhľadávali a využívali rôzne učebné materiály s touto problematikou a na svojich zasadnutiach ich prezentovali;- rozoberali výsledky celoslovenských testov T-5 a prijímali opatrenia; preberali možnosti prípravy žiakov na testovanie elektronickou formou (NÚCEM), resp. formou testovania Komparo,
- zosúladžovali v rámci školy požiadavky na žiakov podľa vzdelávacích štandardov,
- na uskutočnených spoločných zasadnutiach MZ 4. ročníka a PK SJL a MAT zosúladžovali štandardy a nároky na žiakov v uvedených predmetoch,
- na spoločnom zasadnutí MZ a zástupcov MŠ vytvárali plán aktivít na podporu pripravenosti detí úspešne zvládnuť prechod z predprimárneho na primárne vzdelávanie,
- diskutovali o prezentovaných inovatívnych metódach a formách práce, aby žiakov čo najviac motivovali a viedli ich k tvorivosti (využitie IKT, práca so zdrojmi, tvorba prezentácií a projektov, ...),
- pedagogickí zamestnanci, ktorí sa zúčastňovali kontinuálneho vzdelávania v MPC, resp. ďalších školení a on-line workshopov v iných inštitúciách, informovali o obsahu vzdelávania ostatných členov,
- vyjadrovali sa k problémovým žiakom, k slabo prosievajúcim žiakom, k žiakom so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami,
- rozhodovali o zapájaní žiakov do rôznych predmetových súťaží a olympiád,
- zaoberali sa hodnotením a klasifikáciou jednotlivých predmetov,
- zostavovali kontrolné práce a vyhodnocovali ich,

- riešili aktuálne situácie a problémy,
- učiteľa jednotlivých vyučovacích predmetov upravovali tematické plány zhľadom k uzatvoreniu škôl ,
- vo všetkých MZ a PK sa zaoberali ponukou akreditovaných vzdelávaní v rámci kontinuálneho vzdelávania, ktoré sa týkajú jednotlivých predmetov, porovnávali aktivity, ktoré ponúkajú rôzne organizácie, ale hlavne metodicko - pedagogické centrá.

Poradné orgány riaditeľa školy pracovali v šk. roku 2019/2020 podľa schváleného plánu práce aj online formou.

Vedúci komisií koordinovali prácu členov MZ a PK po stránke metodickej a obsahovej so zreteľom na plnenie strategických cieľov a úloh stanovených v pláne práce.

Vyjadrovali sa ku všetkým úlohám školy, k výsledkom, ktoré škola dosahuje v jednotlivých oblastiach výchovy a vzdelávania žiakov. Poradné orgány pomáhali riaditeľovi školy pri pedagogickom riadení, kontrole školy.

Vedúci MZ a PK zrealizovali 4 pracovné stretnutia svojich členov, no vzhľadom na vzniknutú pandemickú situáciu sa online stretávali častejšie na neformálnych online video hovoroch za účelom zabezpečiť dištančnú výuku..

Výchovno-vzdelávací proces v škole bol realizovaný v súlade s dokumentmi:

Plán práce školy,

Pedagogicko-organizačné pokyny MŠVVaŠ SR na šk. r. 2019/2020,

Štátny vzdelávací program ISCED 1, ISCED2,

inovovaný Štátny vzdelávací program ISCED 1, ISCED 2

Školský vzdelávací program,

platné učebné osnovy, štandardy a námety vedúcich MO.

Od 1. septembra 2019 sme revidovali inovovaný Štátny vzdelávací program

Súčasťou riadiacej činnosti školy je i zložka hospitačná a kontrolná. Jednotlivé zamerania kontrolnej činnosti sme pravidelne zverejňovali v mesačných plánoch školy.

V rámci školského roka boli vykonávané hospitácie, v ktorých sme venovali pozornosť najmä adaptácii začínajúcich učiteľov, krúžkovej činnosti, práci školského špeciálneho pedagóga, počas obdobia uzatvorenia škôl sme hospitačnú činnosť vykonávali počas dištančnej výučby cez platformu ZOOM.

Zameranie hospitácií:

- sledovali sme výchovno-vzdelávací proces vo všetkých ročníkoch, začlenenie prierezových tém do jednotlivých vzdelávacích oblastí
- príprava žiakov na vyučovanie, zaťaženosť žiakov, zadávanie domácich úloh
- príprava a úroveň vyučovania u začínajúcich a novoprijatých zamestnancov
- plynulosť prechodu žiakov 1.stupňa na druhý / spolupráca s učiteľmi 5.ročníka
- adaptácia žiakov v 1.ročníku
- frekvencia znáмок v jednotlivých predmetoch

- efektívne metódy a formy práce, možnosti využívania skupinového vyučovania, dištančného vzdelávania
- využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky /názornosť vo vyučovaní/, aplikácii a platforiem na online výuku
- rozvoj komunikatívnych zručností na 1.stupni a sledovanie čitateľských schopností
- štruktúru vyučovacej hodiny, vzhľadom na zvolený typ hodiny
- výchova k manželstvu, rodičovstvu, environmentálna výchova
- protidrogová výchova a preventívne aktivity
- práca s integrovanými žiakmi, dokumentácia
- uplatnenie zásad hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese
- formy a metódy skúšania
- úroveň práce s talentovanými žiakmi
- uplatňovanie environmentálnej výchovy vo vyučovaní
- hodnotenie žiakov, pochvala, motivácia
- diferencovaný prístup na vyučovaní /talentovaní žiaci, žiaci so špecifickými poruchami učenia/
- úroveň činnosti a práce v ŠKD
- progresívne metódy a formy vo výchovno-vzdelávacom procese
- vyhodnotenie práce v krúžkoch
- formy a metódy skúšania
- dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu
- dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špecifickými potrebami
- kontrola a hodnotenie plnenia záverov z hospitácií
- uplatňovanie diferencovaných úloh, využitie IKT,

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov	Poznámka
MZ 1. - 4. ročník	Mgr. Viera Rendárová	predmety 1. stupňa	
MZ ŠKD	Libuša Nogová	školský klub detí	
Jazyk a komunikácia	Mgr. Miriam Jamborová	SJL	
Cudzie jazyky	Mgr. Mariana Plošticová	ANJ, NEJ, RUJ	

Matematika a práca s informáciami	Mgr. Věra Frčková	MAT, INF, CVM	
Človek a spoločnosť	Mgr. Miriam Lacová	DEJ, GEO, OBN	
Človek a príroda	Mgr. Eva Hriňáková	BIO, FYZ, CHEM	
Umenie a kultúra	Mgr. Miriam Jamborová	VYV, HUV	
Zdravie a pohyb	Mgr. David Kurej	TSV	
Človek a hodnoty	Mgr. Zdenka Rúčková	ETV, NAV	
Človek a svet práce	Ing. Alena Hojová	TECH	

PREVENCIA RIZIKOVÉHO SPRÁVANIA SA ŽIAKOV

SEPTEMBER

Tvorba preventívnej stratégie školy.

OKTÓBER

V týždni **od 7. do 18. októbra** bol na našej škole **Týždne proti šikanovaniu**. Tí, ktorí chceli prejavíť nesúhlas so šikanovaním sa mohli podpísať na vytvorený poster umiestnený vo vestibule školy. Na triednických hodinách sa žiaci oboznámili s novou smernicou o prevencii a riešení šikanovania detí a žiakov. Na vyučovaní prostredníctvom tvorby posterov, komixov, kresieb či plagátov žiaci mohli vyjadriť odmietnutie šikanovania a ponúknuť riešenia tohto problému vyskytujúceho sa na školách. Potrebné informácie o prevencii šikanovania si žiaci aj učitelia môžu prečítať na novej nástenke koordinátora prevencie vo vestibule školy.

Riaditeľka školy informovala rodičov na plenárnom rodičovskom združení o novej smernici k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach.

Triedni učitelia informovali žiakov na triednických hodinách o novej smernici k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach.

NOVEMBER

11. – 15. november: Európsky týždeň boja proti drogám

Výstava projektov na tému: „Čo sa skrýva v energetických nápojoch?“

V rámci tohto týždňa naše žiačky 8. ročníka pripravili projekty na rôzne oblasti fajčenia.

Beseda ALKOHOL A JEHO RIZIKÁ

Žiaci 8. a 9. ročníka pod vedením sa zúčastnili besedy s členmi klubu Anonymných alkoholikov. Cieľom besedy je očami závislých, ktorí sa podrobili protialkoholického liečenia poukázať na problematiku zvýšenej konzumácie alkoholu medzi nepľnoletými, riziko závislosti.

21. november: preventívny výchovný koncert z OZ Škola života s názvom "**Nerob iným to, čo...**"

Motivačný koncert o medziľudských vzťahoch, šikane, intolerancii. Program o základných právach - na bezpečnosť v škole, na život bez bolesti, ponižovania a strachu.

SPOLU PROTI NÁSILIU NA DEŤOCH

Dňa **27. novembra** sa žiaci zúčastnili workshopov, kde si mohli vypočuť aj prednášky na témy: „Nenechaj si ubližovať!“ – Násilie a šikana v detskom svete, „(NE) Bezpečne na internete“ - skryté riziká používania internetu a ich prevencia a „Trestnoprávna zodpovednosť“. Podujatie bolo obohatené aj dramatizáciou šikany a kyberšikany

Anonymný dotazník o užívaní drog žiakov ZŠ

Triedni učitelia dali žiakom podľa pokynov koordinátora prevencie na triednických hodinách dotazník, v ktorom mali odpovedať Áno alebo Nie na šesť otázok:

Máš už nejakú skúsenosť s cigaretami, s fajčením?

Máš už nejakú skúsenosť s pitím alkoholu?

Máš už nejakú skúsenosť s inými drogami (než alkohol a cigarety)?

Máš kamarátov vo svojom veku, ktorí fajčia?

Máš kamarátov vo svojom veku, ktorí pijú alkohol?

Máš kamarátov vo svojom veku, ktorí berú iné drogy?

JANUÁR

Rovesnícke a blokové vyučovanie - program podpory rovesníckych vzťahov

Na našej škole od januára prebiehalo vyučovanie formou rovesníckeho vzdelávania v ročníkoch 5. – 9. Cieľom aktivít bol ambícia prispievať k zlepšovaniu vzťahov v triednych kolektívoch. tým, že počúvali, prejavovali porozumenie, ponúkali svoje priateľstvo na podporu iných, vytvárali priaznivú atmosféru v triede, v prípade potreby aj s pomocou dospelých.

Príklady rovesníckej podpory:

- pomáhajú novým žiakom spolupracovať
- riadia aktivity cez prestávky, aby ostatní žiaci boli v bezpečnom prostredí
- sú k dispozícii všetkým žiakom, ktorí sa chcú rozprávať o problémoch alebo o tom, čo ich trápi
- pôsobia, ako sprievodcovia žiakov a pravidelne sa s nimi schádzajú, aby sa porozprávali o ich problémoch
- mať oči otvorené a viac si uvedomovať, čo sa deje

FEBRUÁR

Deň pre bezpečnejší internet

V piatok 8. februára sme si pripomenuli Deň pre bezpečnejší internet. Zmyslom bolo upozorniť na ochranu súkromných údajov na internete, najmä na webových stránkach sociálnych sietí. Na hodinách informatiky sme o tejto téme uvažovali a diskutovali prostredníctvom pracovného listu Viem, ako sa nezaotáčať do sociálnych sietí..., ktorý pre žiakov pripravil Policajný zbor Slovenskej republiky.

Trestnoprávna zodpovednosť

- preventívny program s príslušníkom polície SR pre žiakov 8. a 9. ročníka

Do vyučovania sme v rámci prierezových tém včleňovali krátkodobé projekty.

Multikultúrna výchova Učíme sa tolerancii

– „Nerob to. Čo nechceš, aby robili Tebe“

„Deň Rómov“ – edukačné aktivity

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Besedy v rámci projektu „Výchova k manželstvu a rodičovstvu“

Čas premien

Prevencia drogových závislostí a iných negatívnych javov

Tematický týždeň boja proti stresu – aktivity, projekty žiakov

Európsky týždeň boja proti drogám – besedy, súťaže, aktivity, športové aktivity, tvorba plagátu

Svetový deň AIDS – edukačné aktivity, beseda

Právo a zodpovednosť - beseda

Prednášky Zdravý životný štýl,

Fajčenie a zdravie,

Boj proti AIDS,

Dospievanie Pravidelné prednášky s preventívnym pracovníkom Mestskej polície v Žiline:

- Prevencia proti závislosti alkoholu a cigariet

- Prevencia proti kriminalite

- Obchodovanie s ľuďmi

- Grafity

- Šikanovanie a domáce násilie „Bezpečná škola“ – besedy s MsP Žilina

§ 2. ods. 1 b

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: **509**

Počet tried: **24**

Podrobnejšie informácie:

V šk. roku 2019/20 bolo vytvorených 9 oddelení ŠKD s počtom 243 detí.

Z toho sedem oddelení (ZŠ s MŠ Gaštanová) s počtom 181 detí a dve oddelenia

na elokovanom pracovisku (EP) Na stanicu 27 Žilina- Bytčica s počtom 62 detí.

Priemer na jedno oddelenie bolo 27 detí.

Osem oddelení bolo obsadených kvalifikovanou vychovateľkou, jedno oddelenie nekvalifikovanou vychovateľkou, ktorá si dopĺňala vzdelanie externým štúdiom.

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	3	3	3	4	3	2	2	2	2	24
počet žiakov	55	67	56	81	66	52	55	45	32	509
z toho ŠVVP		2	3	7	6	4	4	5	7	38
z toho v ŠKD	50	58	47	70	16					241

§ 2. ods. 1 c

Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2019: 81/ 42

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2019: 72 / 34

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 5 / 2

V prvom ročníku si traja žiaci a jedna žiačka požiadali o štúdium mimo SR.

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2020

	Nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
Počet žiakov		2			2	32	36

§ 2. ods. 1 d

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

Štatistika prijatia žiakov 9.roč. na SŠ a SOŠ **32 žiakov – 18 chlapcov, 14 dievčat** / z toho 1 žiak – Bačinský 9.B v zahraničí.

Pri percentuálnom vyhodnotení prijatia sa vychádzalo z počtu 31 žiakov - bez žiaka v zahraničí, lebo ten pokračuje v štúdiu mimo územia SR.

Sumár 9. ročník : 32 žiakov / z toho 1 žiak v zahraničí /

31 žiakov prijatých

Sumár 8. ročník : Gymnázium T. Ružičku ZA 2 žiaci / 2 dievčatá

Štatistika prijatia 5. ročník: Gymnázium Varšavská 2 žiaci / 0 dievčat

spolu: 4 žiaci / 4 dievčatá

	Gym 8.roč./ 5.roč.	Bilingválne gym. 8. - 9.roč.	Gym 4.roč	SOŠ, Spoj. škola	SOŠ 3. roč.	Spolu
prihlásení 1. a 2. termín a talentovky	3	G 4 ž./9. r./ G 3 ž. /8.r./	5	59	7	81
prijatí	2	G 1 ž. /9.r./ G 2 ž. /8. r./	1	24	5	35
% úspešnosti	66,67 %	25,00 % 66,67 %	20,00 %	40,67 %	71,42%	-
% prijatých z počtu žiakov 9. ročníka	-	3,2 %	3,2 %	77,47 %	16,13 %	100 %

Druh školy	Miesto školy	Odbor 4 - ročný	Odbor - 3 ročný	Spolu
Gymnázium	Súkromné Orav. cesta ZA	1		2
	Kráľovnej pokoja ZA	1		
Obchodná akadémia	Súkromná Proscholaris Jarná	2		3
	T. Akvinského	1		
SOŠ	zdravotná ZA	5		5
	elektrotech. ZA	1		1
	poľnohosp. ZA	1		1
	stavebná ZA	1	1	2
	Súkromná Saleziánov	1		1
	dopravná ZA	1		1
	odevná Hlavná ZA	1		1
	podnikania, Sasinkova ZA		1	1
	J. Robotníka		1	1
	ŽTP Fatranská		1	1
	dopravná MT	1		1
	Pg.sv. M.G. CA	1		1
SŠUP	ZA	1		1
SPŠ	stavebná ZA	3		3
	IT KNM	2		2
Hotelová akadémia	ZA	2	1	3
Spolu		26 žiakov/	5 žiakov/	31/ žiakov
		83,87%	16,13%	100%

§ 2. ods. 1 e

Klasifikácia tried

Pri hodnotení prospechu a správania sme postupovali podľa

- § 55 zákona č. 245/2008 Z.z. (školský zákon)
- Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy
- Príloha č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 (Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole)
- Metodický pokyn č. 19/2015

a podľa interných pokynov na udeľovanie pokarhania riaditeľom školy a triednym učiteľom.

- Usmernenie na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020

- Rozhodnutie ministra školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky podľa § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Trieda	ANJ	BIO	CV M	DEJ	FYZ	GE O	CH EM	INF	MA T	NEJ	OB N	PVC	AN X	PDA	PVO
1.A															
1.B															
1.C															
2.A	1,26							1	1,3						1,48
2.B	1,21							1	1,12						1,24
2.C	1							1	1,24						1
3.A	1,25							1	1,25					1,3	
3.B	1,53							1	1,18					1,06	
3.C	1,21							1	1,29					1,21	
4.A	1,4							1	1,35					1,11	
4.B	1,16							1	1,42					1,16	
4.C	1,4							1	1,4					1,15	
4.D	1,11							1	1,21					1	
5.A	1,62	1,05		1,38		1,19		1	2,05						
5.B	2	1,59		1,86		1,59		1,09	2,32						
5.C	1,77	1,45		1,41		1,41		1	1,86						
6.A	2,17	1,35		1,74	1,65	1,48		1	2		1	3			
6.B	2,08	1,31		1,65	1,69	1,35		1	2		1				
7.A	1,96	1,71		1,86	1,89	1,54	1,61	1,29	1,79	1,42	1,21				
7.B	1,88	1,62		1,63	1,69	1,58	1,38	1	1,96	1,43	1,12				
8.A	1,77	1,45		1,41	1,59	1,32	1,45	1	1,59	1,59	1				
8.B	2,22	1,89		1,86	1,84	1,63	1,94	1	2,47	1,91	1,11	1			
9.A	1,94	1,88	1,38	1,81	1,88	1,38	1,69	1	1,88		1		1,69		
9.B	2,07	2,27	1,87	2	2,07	1,67	2,13	1,13	2,53		1		1,93		

Trieda	RUJ	SJL	Spr	THD	VLA
1.A		1	1		
1.B			1		
1.C			1		
2.A		1,25	1		
2.B		1,32	1		
2.C		1,24	1		
3.A		1,48	1		1,19
3.B		1,53	1		1,06
3.C		1,36	1		1,21
4.A		1,3	1		1,5
4.B		1,58	1		1,11
4.C		1,65	1		1,2
4.D		1,33	1		1,05
5.A		1,57	1	1,05	
5.B		2,09	1	1,18	
5.C		1,91	1	1,14	
6.A		2,04	1,08	1,13	2
6.B		1,81	1	1	
7.A	1,94	1,89	1	1,29	
7.B	2	1,96	1	1,12	
8.A	1,6	1,77	1	1,05	
8.B	2,14	2,19	1	1,17	
9.A		2,06	1	1	
9.B		2,63	1	1,2	

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
1.A	20	20	0	0
1.B	19	19	0	0
1.C	15	15	0	0
2.A	25	25	0	0
2.B	25	25	0	0
2.C	17	17	0	0
3.A	21	20+1	0	0
3.B	20	20	0	0
3.C	16	16	0	0
4.A	20	20	0	0
4.B	21	20+1	0	0
4.C	20	20	0	0
4.D	21	21	0	0
5.A	21	21	0	0
5.B	22	22	0	0
5.C	23	23	0	0
6.A	24	24	0	0
6.B	27	27	0	0
7.A	28	27	1	0
7.B	27	27	0	0
8.A	23	23	0	0
8.B	22	22	0	0
9.A	16	16	0	0
9.B	16	16	0	0

Dochádzka žiakov

Pravidelná dochádzka na vyučovanie bola monitorovaná zavedeným čipovým systémom. Triedny učitelia pravidelnou kontrolou zapisovania do elektronickej triednej knihy okamžite riešili dochádzku na triednických hodinách. Zanedbávanie dochádzky bolo oznámené zákonným zástupcom už pri počiatočnom podozrení a boli prijaté opatrenia na zlepšenie kontroly zo strany rodičov.

Štatistika neospravedlnených vyučovacích hodín v školskom roku 2019/2020

	1. - 4. roč.	5. - 9. roč.	spolu
1 polrok	36 h.	15 h.	51 h.
2. polrok	0 h.	35 h.	35 h.
Spolu	36 h.	50 h.	86 h.

Počet neospravedlnených hodín presiahol stanovený počet na nahlásenie na príslušné nštitúcie pri žiakovi Samuelovi Bongilajovi a zanedbávanie povinnej školskej dochádzky bolo zaslané nasledovne:

	UPSVaRR - odd., ŠSD ZA	UPSVaR	MU ZA	OR PZ- SPOD aSK ZA odd. všeob.
kriminality				
Samuel Bongilaj	1 oznámenie		1 oznámenie	
Spolu	1 oznámenie		1 oznámenie	

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
1.A	20	705	36,24	705	36,24	0	0,00
1.B	19	764	40,21	764	40,21	0	0,00
1.C	15	554	36,93	554	36,93	0	0,00
2.A	25	941	39,59	919	38,66	22	0,93
2.B	25	1332	53,28	1310	52,40	22	0,88
2.C	17	723	42,53	723	42,53	0	0,00
3.A	21	874	43,00	874	43,00	0	0,00
3.B	19	541	31,82	541	31,82	0	0,00
3.C	16	662	47,29	662	47,29	0	0,00
4.A	20	465	23,25	465	23,25	0	0,00
4.B	20	673	35,42	673	35,42	0	0,00
4.C	20	661	33,05	661	33,05	0	0,00
4.D	21	770	38,84	770	38,84	0	0,00
5.A	21	957	45,57	957	45,57	0	0,00
5.B	22	1327	60,32	1327	60,32	0	0,00
5.C	23	1144	52,00	1144	52,00	0	0,00
6.A	24	827	34,46	785	32,71	42	1,75
6.B	27	1468	56,46	1468	56,46	0	0,00
7.A	28	2111,25	75,40	2104,25	75,15	7	0,25
7.B	27	902	34,39	902	34,39	0	0,00
8.A	23	1236	56,18	1236	56,18	0	0,00
8.B	22	881	45,47	881	45,47	0	0,00
9.A	16	778	48,63	776	48,50	2	0,13
9.B	16	1176	76,35	1176	76,35	0	0,00

Výsledky externých meraní

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Priemerný počet bodov školy	Rozdiel oproti nár. priemeru	Priemerný počet bodov v rámci SR
Monitor SJL	Nerealizovaný z dôvodu pandémie Covid -19				
Monitor MAT					
T5 SJL	61	67,00 %	20,1	+ 2,2 %	19,4
T5 MAT	61	64,80 %	19,4	+ 1,4 %	19,0

§ 2. ods. 1 f

Odbory a učebné plány

Učebný variant	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried v ročníku	3	3	3	4	3	2	2	2	2	24
iŠkVP	3	3	3	4	3	2	2	2		24
Variant A		1 žiak						1 žiak		2 žiaci

Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných
Prvého ročníka	3	55	0
Bežných tried	24	509	38
Špeciálnych tried	0	0	0
Pre nadaných	0	0	0
Spolu	24	509	33

§ 2. ods. 1 g

Zamestnanci

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov pedag. prac.	Počet úväzkov nepedag. prac.
TPP	56	15	46,30	11,57
DPP	5	3	5	3
Znížený úväzok	7	3	1,3	3,17
ZPS	3	2	0,76	0,29
Na dohodu	0	0	0	0

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov	1	38	39
vychovávateľov	1	8	9
asistentov učiteľa	1	5,5	6,5
spolu	3	48,5	53,5

Predmety vyučované nekvalifikovane

Predmet	Počet hodín	%
informatika	4	28,56
vlastiveda	2	18,18
výtvarná výchova	1	5,26
pracovné vyučovanie	2	25,00
slovenský jazyk	8	7,27
anglický jazyk	10	22,22
pracovné vyučovanie	4	57,14
2. stupeň	Počet hodín	%
informatika	2	11,77
fyzika	5	41,67
občianska nauka	1	12,50
výtvarná výchova	11	100
hudobná výchova	5	55,56
etická výchova	2	33,34

§ 2. ods. 1 h

Vzdelávanie zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
1.kvalifikačná skúška	2	
2.kvalifikačná skúška	1	
špecializačné inovačné štúdium	3	3
doplňujúce pedagogické	1	
vysokoškolské pedagogické	1	2
aktualizačné	42	
funkčné	1	
funkčné inovačné	1	
adaptačné	5	

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej činnosti. Vzdelávanie učiteľov napomáha pedagogickému rozvoju školy resp. kvalite vyučovacieho procesu. Podporujeme vzdelávanie a snažíme sa o odborný rast učiteľov. Úlohou školy je pripravovať učiteľov na výkon špecializovaných funkcií, pracovať s videotechnikou, multimédiami. V tomto školskom roku bolo vzdelávanie učiteľov zamerané predovšetkým na čitateľskú gramotnosť, školskú a rovesnícku mediáciu.

V školskom roku 2019/2020 pedagogickí zamestnanci absolvovali vzdelávania s cieľom zvýšiť si svoje kvalifikačné predpoklady a kompetencie s cieľom čo najkvalitnejšie plniť úlohy vyplývajúce zo strategického plánu školy.

Aktualizačné vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca a pripraviť sa na zmenu prezenčného vzdelávania smerom k využívaniu softvérov a informačných technológií.

Online vzdelávanie pomocou rôznych platforiem zaznamenalo v školskom roku veľký progres. Všetci pedagogickí zamestnanci absolvovali workshopy, prezentácie, online rozhovory s cieľom zdokonaľiť svoje kompetencie v dištančnej výučbe.

§ 2. ods. 1 i

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Názov súťaže	okr. kolo	kraj. kolo	národ. kolo
Pytagoriáda	4+3		
Dejepisná olympiáda	2		
Poznaj svoje mesto	3		
Ibobor			213
Klokanko			42
Klokan			30
Expert geniality show			6+3
Matematická olympiáda	15	2	
GVOBoj	8		
Anglická olympiáda	2	1	

Hviezdoslavov Kubín	2 + 2 čestné uznania	1	
Štúrov Zvolen	1		
Olympiáda GEO	1		
English star	15		
Šaliarsky Mat'ko		1	
Shakespeare day	3		
Biologická olympiáda	1	1	1
Olympiáda SJL	1		
Všetkovedko			35
Hodina Kódu			
Tvorím vlastnú knihu		5	
Atletické preteky	2		
Cena primátora v lyžovaní	neuskutočnilo sa z dôvodu Covid 19		
Maxík			45
Bežecká liga	12		
Detská rozprávková Žilina			1. miesto
Vesmír očami detí			1
Sudoku	3		
Biblická olympiáda	4 postupujúci, okresné kolo bolo zrušené z dôvodu Covid 19		

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Snahou školy je zapájať do aktivít žiakov, pedagogických pracovníkov, ale aj rodičov, čo sa nám darí. Stretnutia pri rôznych aktivitách sú najlepším prostriedkom na upevnenie vzťahu škola - rodina.

Naša škola každoročne realizuje veľké množstvo aktivít, v ktorých si môžu žiaci rozvíjať svoj talent, schopnosti a zručnosti nad rámec vyučovania v oblasti kultúrno - spoločenskej a športovej.

Vedíme našich žiakov k spolupatričnosti a ochote podeliť sa o časť svojich financií, pravidelne sa zapájame do: Dňa boja proti rakovine – „Deň narcisov“, pomáhame slabozrakým príspevkami na „Bielu pastelku“, na humanitárnu pomoc UNICEF-u prispievame do zbierky „Modrý gombík“

Pravidelne dni otvorených dverí pre rodičov našich žiakov i rodičov detí z okolitých MŠ, aby sme uľahčili rozhodovanie o výbere základnej školy sa z dôvodu opatrení proti šíreniu vírusu Covid neuskutočnili. Pre deti z posledného ročníka predprimárneho vzdelávania v MŠ sme realizovali spoločnú hodinu s prvákmi.

Deťom z okolitých MŠ sme pripravili Tvorivé výtvarné dielne " Svet farbami dúhy" na tému z ich detského sveta. Jednu hodinu v týždni sme ponúkli možnosť stráviť zmysluplne čas pri PC

a naučili sa ovládať jednoduché výučbové programy Alik a Detský kútik. Pravidelne sme prizývali deti spolu s rodičmi na zábavné popoludnia a súťaživé hry a tvorivé dielne.

V oblasti športu sme ponúkli verejnosti na sídlisku viacúčelový areál a hokejbalové ihrisko na športové aktivity v čase mimo vyučovania. Rovnako aj telocvičňu využívalo v popoludňajších hodinách veľa športuchtivých obyvateľov Mesta Žilina a okolitých obcí. Prenájom telocvične bol poskytnutý na tréningy basketbalu, mažoretiek, futbalistom i hráčom stolného tenisu. Školskú posilňovňu rovnako využívala verejnosť na zlepšenie telesného zdravia.

Tak ako po minulé roky sme realizovali kurzy korčuľovania.

V tomto školskom roku škola organizovala lyžiarsky výcvik. Zúčastnilo sa ho 47 žiakov v stredisku Krušetnica v dňoch 07. 01. 2019 - 11. 01. 2020.

ŠVP sa z dôvodu

Žiaci všetkých ročníkov sa zúčastnili poznávacích exkurzií do sklárni, Kremnických baní, ZOO, vodnej elektrárne, planetária, na železnici. V jarom období sa zúčastnili športovo, turistických a relaxačných školských výletov.

Na posilňovanie ekologického citenia sme realizovali dvakrát zber papiera a zapojením do projektu Alino sme pomohli vytriediť množstvo alumíniového odpadu. Tiež sme pokračovali v zbere batérií a pravidelne sme deťom pripomínali zmysel separovaného zberu odpadového materiálu. Mnoho detí sa zapojilo aj do zbierky Ekoalarm a pomáhali zbierať vrchnáčky na vozíček pre postihnuté dievčatko.

V spolupráci so školskou jedálňou sme sa zapojili do projektu Hovorme o zdraví a Vieme čo jeme - v triedach na prvom stupni sme realizovali jeden deň v týždni ovocné a zeleninové desiaty, besedovali sme o výžive a jej podiele na ľudskom zdraví.

V ŠKD si pripravovali rôzne zdravé olovranty a ochutnávku aj pre rodičov.

Využívali sme aj mimoškolské formy učenia sa:

- predmetovo tematicky zamerané exkurzie realizované podľa plánu MZ a PK
- predstavenia v bábkovom divadle, mestskom divadle, koncerty, kino, divadlo v anglickom jazyku

Zapojili sme sa do projektu Edukáciou proti kriminalite, ktorého cieľom bol edukačne pôsobiť na rizikové skupiny a zvyšovanie povedomia detí.

V rámci popularizácie čítania sme sa zapojili do projektov mestskej, školskej knižnice. Realizovali sme projekt Tvorím vlastnú knihu, burzu kníh ponúkli sme možnosť výmeny cudzojazyčnej literatúry.

Školský parlament pracoval pod vedením p. uč. Šimka. Žiaci mali možnosť overiť a upevňovať si svoje prezentačné zručnosti, posilňovali si svoje vôľové vlastnosti, toleranciu, úctu k oponentovi, asertivitu, prosociálne správanie.

Prezentácia v médiách

Škola prezentovala viackrát v týždenníku Večerník s príspevkami o aktivitách školy. Pravidelne sme aktualizovali našu www. stránku.

Názov	Ročník	Zodpovední
-------	--------	------------

Ples strašidiel	1. - 4.	ŠKD
Kurz korčuľovania	1. - 4.	triedne učiteľky
Hodina internetu	MŠ	p. Dubeňová
Tvorivé dielne	MŠ	p. Rendárová
Jesenné tvorivé dielne	0. - 4.	ŠKD + triedne učiteľky
Vianočné tvorivé dielne	0. - 9.	triedne učiteľky
Veselá angličtina	1. – 4.	Čanigová, Černeková
Hry na ľade	1. - 4.	ŠKD, + triedne učiteľky
Mikuláš	MŠ + 1. - 9.	p. Lejtrichová
Vianočná pošta	1. 4.	ŠKD
Deň mlieka	1. - 9.	p. Barloková, Tisoňová
Veselá angličtina	3. - 4.	p. Tothová
Hovorme o jedle	1. - 9.	p. Barloková, Tisoňová
Detský čin roka	1. - 9.	p. Rendárová
Pásmo pre starších	3. roč	p. Knihová
Jesené didaktické hry	1. -9.	p. Kurej. Rendárová
Besedy s protidrogovou tematikou	1. - 4.	p. Strýčková
Vianočná akadémia	1. - 4- elok. prac.	triedne učiteľky
Edulab	3. A, 3. D, 2.A	p. Knihová, p. Strýčková
Valentínska pošta	1. - 9.	p. Šimko a ŽR
Najkrajšia záložka	1. - 4.	ŠKD, p. Strýčková
Etwinning	4. A, 5. C, ŠKD	p. Šimková, p. Potočárová
Kyberšikana - beseda	2. - 4.	p. Strýčková, p. Šimková
Noc výskumníkov	1. - 4.	triedne učiteľky
beseda so záchranármi	4. - 9.	triedne učiteľky
besedy s políciou	1. a 4. ročník	p. Mešková
Deň Zeme	1. - 9.	p. Tothová, Lacová
Lyžiarsky výcvik	7. - 8.	p. Mešková, Tisoňová
Noc v škole	1. - 4. elok. prac.	triedne učiteľky
Kurz dopravnej výchovy na DDI v Žiline	2. - 3.	triedne učiteľky
Školská športová liga	1. - 4.	p. Beňadiková, p. Rendárová, p. Kurej
Smart - ovocné pyr� a džúsy	1. - 4.	p, Strýčková
Exkurzia v Anglicku	8. -9.	p. Čelková

Deň Narcisov	1. - 9.	p. Orinčáková
Shakespeare`s Day	1. -9.	Tothová, Plošticová
Unicef - Modrý gombík	1. - 9.	Mešková
Stonožka	1. - 9.	p. Lejtrichová
Divadielko	1. - 4.	p. Badíková
Alino	1. - 4.	p. Mičicová
Zber papiera	1. - 9.	p. Tisoňová
Hodina codu	3. - 9. ročník	Šimková, Matulová
Detský čin roka	január	Jančíková , Rendárová
Sudoku	26. 10.	Mičuchová
Tvorím vlastnú knihu	4. B	Rendárová, Tothová

§ 2. ods. 1 j

Projekty

Dlhodobé

Planéta vedomosti - Vzdelávací systém pre základné a stredné školy s profesionálne spracovaným digitálnym obsahom a jednoduchými ovládacími nástrojmi pre učiteľa i žiaka.

Edulab - Malá finančná akadémia- Projektové vzdelávanie s vypracovanými metodickými vstupmi a portál na tvorbu vzdelávacích lekcií.

Pohnime svetom spoločne - v patronáte KIA.

Cieľ: podpora technického a jazykového vzdelávania zlepšenie príležitostí pre mladé talenty

Digitálne vzdelávanie pre všeobecno - vzdelávacie predmety - Cieľom je obsahová prestavba s využitím inovatívnych foriem a metód výučby. Špecifickým cieľom je skvalitnenie výstupov vzdelávania pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti.

Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety

Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ s využitím elektronického testovania - cieľom je inovovať a realizovať systém meraní na úrovni školy a národnej úrovni v rámci ISCED2, ktorý umožní merať kvalitu vzdelávania, monitorovať a ovplyvňovať strategické rozhodnutia v oblasti vzdelávacej politiky.

Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka - súčasťou projektu je poskytnutie nových didaktických prostriedkov na vyučovanie anglického jazyka. Zavedenie metódy CLIL na OBN v 7. ročníku, Joly phonix na 1. stupni vedie deti k intuitívnemu učeniu sa cudzieho jazyka

Druhý krok a Cesta k emocionálnej zrelosti - komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno - patologických javov v školskom prostredí organizovaný VÚDPAD Bratislava.

Malá finančná akadémia - cieľom projektu je priviesť deti k správne mu a hospodárnemu používaniu peňazí formou gamifikácie.

Misia modrá planéta - cieľom projektu je pomocou triednej hry pochopiť zmysel ochrany životného prostredia

Správaj sa normálne - Žiaci sa učia ako správne reagovať v nepredvídaných situáciách, akú úlohu má polícia v našej spoločnosti, ako predchádzať kriminalite mládeže, tiež sú upozorňovaní na nebezpečenstvo užívania drog, fajčenia, alkoholu, hazardných hier, učia sa základné pravidlá cestnej premávky a tiež o existujúcom násilí okolo nás.

Vieme, že.... Projekt je zameraný proti zlu, násiliu, závislostiam, rasizmu a neproduktívnemu spôsobu života. Je zameraný na žiakov 7., 8., 9. ročníka.

Tenis do školy

Komparo - exam

Krátkodobé

Záložka do knihy spája školy - Cieľom projektu je podporiť deti v čítaní prostredníctvom výmeny záložky, prípadne nadviazať spoluprácu s pridelenou partnerskou školou.

Motýľia záhrada - Žiaci môžu na vlastné oči vidieť úžasnú premenu, ktorá sa deje vo svete hmyzej ríše. Niekoľko týždňov sledujú vývoj motýľa Babôčky bodliakovej od húsenice, cez kuklu až po vyliahnutie krásneho motýľa.

Hravo, či zdravo

Noc výskumníkov

Etwinning - Cieľom je realizovať aktivity na medzinárodnej úrovni, odstraňovať bariéry vo vyjadrovaní sa v cudzom jazyku, nadväzovať priateľstvá pomocou internetu za účelom edukácie.

Nimbus - projekt podporuje vzdelávanie pomocou gamifikácie a outdoorových aktivít.

Mliečny program

Kozmix - Zážitkovým učením viesť deti k ochrane životného prostredia. Vyučovanie je celostné, prelína sa viacerými predmetmi s využitím inovatívnych metód.

V školskom roku 2019/2020 boli školou vypracované projekty:

Eko plagát - tvorba edukačného plagátu s cieľom posilniť ekologické správanie

Týždeň s cudzojazyčným lektorom - cieľom je vzbudiť záujem o jazykové vzdelávanie priblížením jazyka anglicky hovoriaceho lektora

Rozvoj technického vzdelávania - cieľom je rozvoj technických zručností

Kyberšikana - cieľom je formou konferencie podporiť povedomie o kyberšikane medzi žiakmi prvého stupňa a rozvíjať prezentačné zručnosti žiakov, podporiť aktivitu pri tvorbe prezentácií.

Viem ako sa nezamotám... - cieľom je priblížiť povedomie o správnom používaní internetu, mobilného telefónu

Učím sa žiť, Čas premien, Kým začneš - interpersonálne vzťahy medzi žiakmi

Svet médií - prevencia pred ovplyvňovaním reklamou

Technická škôlka

§ 2. ods. 1 k

Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2019/2020 ŠŠI nevykonala na škole inšpekčnú činnosť

§ 2. ods. 1 l

Materiálno-technické podmienky

V súvislosti so zabezpečením výchovnovzdelávacieho procesu uviesť hodnotenie

- priestorov školy (učebne, odborné učebne, telocvične, ihriská, školská jedáleň a pod.)
- zabezpečenie výučby učebnými pomôckami
- stručnú analýzu súčasného stavu
- potreby a pripravované plány

Škola využívala 26 učební, ktoré spĺňajú všetky nároky na denné vyučovanie. Triedy sú priestrané, svetlé, esteticky a funkčne upravené, vybavené dataprojektorom, v 15 učebniach sú interaktívne tabule, 3 učebne majú inú technológiu k premene tabule na interaktívnu. Každá učebňa je vybavená umývadlom, vhodným žiackym nábytkom.

V 10 učebniach realizujeme výučbu podľa predmetového zamerania: cudzie jazyky, chémia, informatika, fyzika, technické práce. pestovateľské práce, telesná výchova, kuchynka. Pribudla nám miestnosť s vybavením na technickú činnosť s deťmi v predprimárnom a primárnom vzdelávaní.

V interaktívnych učebniach sa vyučujú prírodovedné a humanitné predmety. Triedy sme inovovali z vlastných zdrojov výmenou opotrebovaných PC za nové. V učebni IKT1 vďaka produktu SINO ZERO client využívame technológie v zdravšom pracovnom prostredí.

Vybudovaním izolačnej miestnosti sme vytvorili bezpečný priestor pre žiakov z náhlým zdravotným problémom.

Herňa ŠKD bola využívaná všetkými deťmi prvého stupňa na relaxáciu a počas vyučovania na ozvláštnenie hodín čítania. Deti MŠ herňu využívali najmä na realizáciu krúžkovej činnosti.

Dokončili sme rekonštrukciu šatní doplnením skriniek pre žiakov 2. stupňa.

Zlepšili sme svetelné podmienky v šatniach výmenou osvetľovacích telies.

Dokončili sme výmenu plastových dvier, rozšírili sme priestory šatní.

Havarijný stav striech sa podarilo odvrátiť výmenou izolácie.

Revitalizovali sme vnútorné priestory učební a v elokovanom pracovisku sme vytvorili priestor na vyučovanie vonku..

Zakúpili sme novú multifunkčnú tlačiareň s možnosťou farebnej tlače.

Spolu s RZ sme zakúpili nové učebné pomôcky.

§ 2. ods. 1 m

Finančné a hmotné zabezpečenie

Osobné náklady (mzdy a odvody)

Finančné prostriedky boli vyčerpané na mzdy a odvody zamestnancov školy.

ZŠ, ŠJ, ŠKD, MŠ prevádzka

Prevažná časť finančných prostriedkov bola použitá na úhradu energií - el. energia, voda, teplo, plyn.

Z týchto finančných prostriedkov boli ďalej hradené výdavky:

- bežná údržba školy - hygienické a kancelárske potreby, revízie elektroinštalácie, čistiace prostriedky, žienky, rohože, opravy tlačiarňí a kuchynského zariadenia
- nákup výtvarného materiálu MŠ, ŠKD a učebných pomôcok
- oprava školskej kuchynky
- oprava wifi siete a dochádzkový systém v elokovanom pracovisku ZŠ Bytčica
- oprava podlahovej krytiny
- oprava okien, zástena 2. poschodie
- detské lehátka , matrace, uteráky, paplóny a prestieradla v MŠ
- nákup tabletov, interaktívneho zariadenia – 2 ks, interaktívna podlaha
- MŠ – mobiliár – detské ihrisko
- oprava okien a vchodových dverí
- oprava vstupných dverí elokované pracovisko v Bytčici
- nákup – skrine plechové, upratovací stroj, šatňové skrine pre žiakov, kancelársky nábytok
- oprava strechy

MŠ na výchovu a vzdelanie

Dotácia vo výške 8 718, - € bola vyčerpaná na zakúpenie pomôcok a výukových programov pre deti v MŠ.

Vzdelávacie poukazy

Dotácia bola poskytnutá na vzdelávacie poukazy v sume 14 791,- € vyčerpaná na odmeny a odvody do poisťovni pre vedúcich krúžkov a na úhradu energií.

Sociálne znevýhodnené prostredie

Dotácia vo výške 850,- € bola použitá na nákup školských potrieb, učebných pomôcok, zaplatenie časti nákladov spojených s účasťou na aktivitách školy - výlety, exkurzie, plavecký výcvik.

Asistent učiteľa

Na základe žiadosti prideliť škole KŠÚ v Žiline asistenta učiteľa pre 38 integrovaných žiakov. Finančné prostriedky na tento účel vo výške 62 462,- € boli čerpané na mzdy a odvody.

Hmotná núdza

Dotácia v celkovej výške 632, - € bol pridelený rodičom žiakov, ktorých rodina spĺňa kritérium poberania dávky v hmotnej núdzi alebo príjmu do výšky životného minima ako príspevok na stravu v školskej jedálni a školské potreby.

Učebnice dotácia použitá výlučne na zakúpenie učebníc

Škola v prírode a lyžiarsky výcvik

ŠVP čerpalo 100 € dotáciu 63 žiakov

LV čerpalo dotáciu 150 € 25 žiakov 7. ročníka

Príjmy školy

Finančné prostriedky boli použité na úhradu energií a telefónnych poplatkov, nákup OOPP pracovníckam ŠJ a bežnú údržbu školy - kancelárske potreby, materiál a pod.

Príjmy 70 795,27 €

Výdavky:

ZŠ 18 371,50,-

ŠKD 14 400,00,-

ŠJ 24 119,15,-

MŠ 13 865,62,-

Zostatok 39,00,- €

Zostatok finančných prostriedkov boli odvedené na účet zriaďovateľa.

Darovací účet

Darovacie príspevky sú vypracované formou darovacích zmlúv a sú zverejnené na webovej stránke. Príjmy predstavovali výšku 27 376,58 - €. Čerpanie z darovacieho účtu bolo vopred plánované.

Na všetky darovacie príspevky sú vypracované darovacie zmluvy (viď zverejňovanie)

Zostatok k 31.12. 2018 400 €

Príjmy r. 2019 27 376,58 €

Čerpanie 16 428,71 €

Zostatok k 31.12.2019 11 347,87 €

§ 2. ods. 1 n

Plnenie stanoveného cieľa

Naším cieľom je vytvoriť pedagógom a žiakom také tvorivé prostredie, v ktorom získajú vzťah k učeniu sa jazyka, nadobudnú základy logického myslenia a vzťah k technike, ktorý neskôr budú môcť zúročiť počas štúdia na strednej odbornej škole alebo gymnáziu. Ponúkame čestný, partnerský komunikatívny prístup medzi učiteľom a žiakom, kvalitné a moderné učebné prostriedky, rovnosť šancí medzi žiakmi a flexibilitu v individuálnych požiadavkách. Rodič je pre nás partnerom, záleží nám na jeho názore. Netvoríme školu pre deti, ale tvoríme školu spoločne s deťmi. Učíme deti nebáť sa robiť chyby, otvorene sa vyjadrovať, argumentovať, vecne diskutovať, no zároveň tolerovať svoje okolie.

Vytýčili sme si nové strategické ciele. Ich napĺňanie a realizácia budú postupné:

Moderná a tvorivá cesta výchovy a vzdelávania.

Pestrý výber záujmovej činnosti.

Rozšírená výučba cudzích jazykov.

Orientácia na tvorivo-humanistickú výchovu, ktorá smeruje od sebarealizácie

k autenticite osobnosti, od obsahu, metód a foriem práce k cieľom až po profil absolventa

Nadštandardné vybavenie učební a technických pomôcok.

Dynamická, tvorivá, priateľská klíma založená na princípe dôvery a rešpektu.

Partnerský prístup a rešpektovanie osobnosti dieťaťa.

Príprava detí na aktívne riešenie problémov.

Zážitkové vyučovanie.

Učíme deti „učiť sa.“

Učíme deti uplatňovať svoje vedomosti v reálnom živote.

Kooperatívne vyučovanie - vyučovanie spoluprácou v skupinách.

Podporujeme deti, aby nás prekonali, aby boli lepšími, ako sme my.

Podpora športu, športové kluby ako partneri školy.

Okrem základných strategických cieľov sme naplňali tri všeobecné ciele:

1. Posilniť kvalitu a efektivitu vzdelávania, zmodernizovať a zatraktívniť vyučovanie -
prepojiť s praktickým životom.

- rozvíjať kľúčové kompetencie.

2. Podporovať celoživotné vzdelávanie učiteľov, ich profesionálny a odborný rast.

3. Vytvárať dobré meno školy.

Systematicky hodnotíme prínos kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy a následne identifikujeme zmeny v ich postoji k riadeniu výchovno-vzdelávacieho procesu za účelom zvyšovania efektivity a kvality vyučovania. Kladne hodnotíme činnosť metodických orgánov, ktoré sú zamerané na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, na identifikovanie silných a slabých stránok výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom uplatňovania kritickej sebareflexie, na realizovanie interného vzdelávania podporujúceho rozvíjanie odborných kompetencií učiteľov a na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov.

Ciele a úlohy sa nám darí naplňovať. Venujeme zvýšenú pozornosť kvalite medziľudských vzťahov. Uprednostňujeme sociálnu komunikáciu, ktorou sa informácia nielen prenáša, ale aj formuje, utvára, spresňuje, dotvára, rozvíja. Je činiteľom vzájomného rozvoja ľudí, ktorí sa na komunikácii zúčastňujú. Učiteľom poskytujeme usmernenie, konzultácie, pôsobíme v úlohe mediátora, nestrannej a nezaujatej osoby, ktorá usmerňuje proces diskusie k vzájomnej dohode. Hľadáme možnosti, ako motivovať učiteľov, povzbudzujeme pochvalou, ak je to potrebné, podporujeme učiteľov v riešení konfliktných situácií. Podarilo sa zlepšiť pracovné podmienky pedagogických i nepedagogických zamestnancov. Teší nás záujem učiteľov o kontinuálne vzdelávanie. Umožňuje každému doplniť, rozšíriť a prehĺbiť si získané vzdelanie, rekvalifikovať sa alebo uspokojiť svoje záujmy. Vedenie školy podporuje tvorivosť a podnikavosť učiteľov, ktorí vedia premeniť nápady na reálne činy, chopiť sa iniciatívy, niest

zodpovednosť, prijať riziko, dosahovať ciele. Učitelia sa významnou mierou podieľajú na formovaní názorov o škole.

§ 2. ods. 1 o

Úspechy a nedostatky

a. Silné stránky školy

- Získavanie finančných prostriedkov na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu cestou grantových projektov a projektov vyhlásených ministerstvom školstva.
- Stabilizovaný a kvalifikovaný pedagogický zbor.
- Výučba cudzích jazykov od 1. ročníka ZŠ metódou Joly phonics s hlavným zameraním na zvyšovanie komunikatívnosti.
- Využívanie výpočtovej techniky, práca s encyklopédiami so zameraním na tvorbu projektov.
- Presadzovanie myšlienky „Škola hrou“ na základe využívania digitálneho obsahu Moja prvá škola“.
- Prezentácia školy na verejnosti, zvyšovanie imidžu školy.
- Zachovávanie tradícií školy.
- Sústavné zvyšovanie odbornosti pedagogického kolektívu s cieľom postupného zvyšovania a zlepšovania kvality procesov v škole.
- Dobré uplatnenie absolventov našej školy v ďalšom štúdiu na stredných školách a v praxi.
- Výborné umiestnenia žiakov v olympiádach, vo vedomostných a športových súťažiach.
- Dobré výsledky vo vzdelávaní integrovaných žiakov a žiakov s poruchami učenia.
- Estetizácia prostredia školy.
- Možnosť realizácie sa každého žiaka v mimo vyučovacích aktivitách - práca v krúžkoch.
- Zber odpadových surovín (papier, batérie, alumíniové obaly) a ochrana životného prostredia.
- Práca žiackeho školského parlamentu.

Príležitosti:

- Dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov.
- Podmienky na zavádzanie informačno - komunikačných technológií.
- Tvorba projektov na získanie finančných prostriedkov z EU.
- Ochota pedagogického zboru profesionálne rásť.
- Zapojenie rodičov do činnosti školy.
- Dopĺňanie si kvalifikačných predpokladov zo strany učiteľov.
- Vplyv vzdelávacích inštitúcií - MPC a iných.
- Prístup k práci a k žiakom.
- Rozširovanie ponuky pre žiakov školy.
- Dobrá spolupráca s poslancami mestského zastupiteľstva.
- Získanie identity školy.

- Hodnotenie zamestnancov.

b. Slabé stránky školy

- Opotrebovaný športový areál školy, v budúcom školskom roku revitalizácia.
- Odborne obsadiť výučbu anglického jazyka na ročníkoch 1. - 4.
- Nedostatok finančných prostriedkov na vybavenie školy modernými učebnými pomôckami.
- Vybavenie jednotlivých tried a priestorov školy nábytkom, ktorý je zastaraný.
- Nedostatok priestorov pre činnosť školského klubu detí - možnosť zriadenia samostatných herní.

Riziká:

- Nedostatok finančných prostriedkov.
- Legislatíva.
- Neatraktivnosť učiteľského povolania.
- Predimenzovanosť úloh pre aktívnych zamestnancov.
- Úbytok žiakov - prepúšťanie zamestnancov nedostatok financií.
- MD - RP mladých učiteľov- odčerpávanie finančných prostriedkov - problém legislatívy
- Problém v prevádzkovaní techniky na škole a celého informačného systému-

Predimenzovanosť súčasných sietí a elektroinštalácie školy

- Zastavená výstavba sídliska.
- Rizikový stav budov.

Opatrenia:

Z analýzy, vyhodnotenia cieľov pre školský rok 2019/20 a parciálnych vyhodnotení jednotlivých laboratórií vyplývajú závery, ktoré je potrebné vnímať ako podnety pre ďalší kvalitatívny rozvoj školy. Na ich základe sú formulované nasledovné sumárne odporúčania na nasledujúci školský rok:

a) výchovno-vzdelávacia oblasť

- urobiť vyhodnotenie priebežnej prípravy a dosahovaných výsledkov v celoslovenských testovaniach za predchádzajúce obdobie, zhodnotiť príčiny slabšej motivácie žiakov na ich úspešné zvládnutie (najmä v piatom ročníku) a následne prijať opatrenia na skvalitnenie prípravy a elimináciu nedostatkov s cieľom vytvoriť celý systém prípravy žiakov 5.ročníka na T5 v úzkej spolupráci učiteľov 1. a 2.stupňa.
- zjednotiť stratégiu vzdelávania a požiadaviek na úroveň dosahovaných vzdelávacích výsledkov u žiakov s profiláciou na cudzie jazyky
- podporiť rozvoj cielene orientovaných športových aktivít a činností ako predpoklad úspešnosti v rozličných športových súťažiach.
- inovovať školský poriadok tak, aby boli eliminované problémy týkajúce sa ochrany osobných údajov, ochrany bezpečnosti a zabezpečené práva na kvalitné vzdelávanie a korektné vzťahy pre všetkých žiakov.

b) personálna a sociálna oblasť

- v záujme o vzdelávanie uprednostniť tých pedag. zamestnancov, ktorých absolvovanie daného vzdelávania sa javí ako skutočne prínosné pre potreby školy a zvýšenia kvality výchovnovzdelávacích a riadiacich procesov.
- naďalej venovať pozornosť výberu a kádrovému dopĺňaniu pedagogického zboru, realizovať teambuildingové aktivity pre zamestnancov školy.
- skvalitniť systém vyhodnocovania výsledkov práce pedagogických zamestnancov.
- selektovať zapojenie sa rôznych aktivít a činností (školy a aj jednotlivcov) za účelom zvýšenia efektivity práce a kvality plnenia vyšpecifikovaných cieľov.

c) materiálno-technická oblasť

- sledovať nové grantové výzvy a programy, aktívne reagovať na tie, ktoré tematicky korešpondujú s nastavenou pedagogickou koncepciou, resp. majú vplyv na skvalitňovanie materiálno - technického vybavenia školy.
- zintenzívniť spoluprácu so zriaďovateľom v oblasti podpory rozvoja športového zamerania školy.
- i napriek tohtoročného neúspechu o finančný grant na rekonštrukciu átria, v súčinnosti so zriaďovateľom dokončiť zámer.
- získať finančné prostriedky renováciu interiéru učební poškodených presakujúcou vodou zo strechy.
- naďalej zvyšovať efektívnosť využívania materiálno- technického vybavenia školy.

§ 2. ods. 1 p

Uplatnenie žiakov

Cieľom je poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní.

Zlepšiť úroveň poskytovania profesijnej orientácie pre žiakov ZŠ vo vzťahu k prioritám polytechnickej výchovy, aby sa žiaci ZŠ rozhodovali o budúcom štúdiu na SOŠ so zreteľom na potreby trhu práce a uplatniteľnosti na trhu práce.

- **IDENTIFIKOVAŤ**, včas a správne, profesijné zameranie a záujem žiakov a rozvíjať špecifické predpoklady týkajúce sa uplatnenia vo vybraných, technických povolaniach.
- **MOTIVOVAŤ** žiakov ZŠ o študijné a učebné odbory v súvislosti s požiadavkami trhu práce.

- **POSKYTNÚŤ** profesionálny výstup týkajúci sa silných osobnostných stránok žiaka a jeho predpokladov, záujmov vykonávať zvolené povolanie.

§ 2. ods. 2 a

Psychohygienické podmienky

V školskom roku 2019/2020 bolo na našej škole 26 tried, 2 počítačové učebne, jazykové laboratórium, 2 jazykové učebne, multimediálna učebňa s interaktívnou tabuľou, dataprojektorom, učebňa fyziky s interaktívnou tabuľou.

V rámci technickej výchovy a krúžkov využívame i školskú kuchynku, dielňu a knižnicu.

Telesnú výchovu, športovú prípravu realizujeme v telocvični, posilňovni. Využívame aj školský areál a multifunkčné ihrisko.

Počet žiakov v triede je upravený tak, aby každý učiteľ mohol vo svojej práci využívať individuálny prístup, podporovať aktivitu a nezávislé myslenie žiakov, rozvíjať ich kreativitu, formovať vlastný názor.

V rámci vyučovania pri vytváraní rozvrhu sa snažíme zabezpečiť striedanie záťažových a výchovných predmetov, počas vyučovania učitelia zaraďujú relaxačné chvíľky.

V školskom roku sme doplnili školský nábytok v relaxačnej zóne s wifi pripojením pre deti, ktoré čakajú na popoludňajšie záujmové krúžky, odkladacie skrinky pre žiakov 2. stupňa.

Škola zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie.

Pravidelne vykonáva poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Zamestnanci školy absolvujú pravidelne školenia BOZP. Zistené nedostatky, ktoré ohrozujú BOZP, sa okamžite odstraňujú.

Škola dbá o čistotu tried a ich estetickú úpravu. Pravidelne zabezpečuje čistotu a úpravu školského dvora.

V priestoroch školy budujeme kútiky zelene.

K zlepšeniu pracovného priestoru prispievame aj vytváraním priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

K žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia pristupujeme individuálne.

§ 2. ods. 2 b

Voľnočasové aktivity

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín	Vedúci
Čitateľský	37		Mgr. Janka Beňadiková
Futbalový	12		Mgr. Jana Tomicová
Futsal 5. - 6. ročník	5		Mgr. Dávid Kurej
Hravá matematika	19		Mgr. Dalila Knihová

Hudobno-dramtický	7		Mgr. Katarína Kubová
Keramický	12		Tatiana Zichová
Konzultácie z MAT 9.A,B	10		Mgr. Kristína Labajová
Konzultácie zo SJL 9.A	12		Mgr. Miriam Jamborová
Konzultácie zo SJL 5.A	15		Mgr. Martina Macurová
Meditačný krúžok	0		Mgr. Zuzana Almáši
Počítačový 5.-6. ročník	9		Mgr. Jakub Šimko
Spevácky	6		Michaela Kmotorková
Šikovné ručičky	8		Mgr. Miroslava Hanusová
ŠKD1	27		Mária Spustová
ŠKD2	27		Mgr. Miroslava Hanusová
ŠKD3	30		Michaela Kmotorková
ŠKD4	28		Anna Kollárová
ŠKD5	29		Libuša Nogová
ŠKD6	30		Jana Kavecká
ŠKD7	32		Bc. Mária Štaffenová
ŠKD8	29		Tatiana Zichová
Športový	31		Mgr. Viera Rendárová
Turistický 6. ročník	7		Mgr. Martina Macurová
Turistický 7. ročník	2		Mgr. Kristína Labajová
Turistický 8. ročník	8		Mgr. Jana Kukašiková
Umelecký	18		Mgr. Magdaléna Černeková
Varenie, pečenie	42		Mgr. Lucia Granec
Zumba	16		Mgr. Alena Klimová

Realizovali ich pedagogickí zamestnanci školy a externí vedúci krúžkov podľa odbornosti.

Na škole pracovalo 24 záujmových útvarov - vedúci interní zamestnanci školy a 8 záujmových útvarov viedli externí zamestnanci. Mimoškolskej záujmovej činnosti sa zúčastňovali naši žiaci, ale aj žiaci iných žilinských škôl. Niektorí navštevovali aj dva krúžky. Pre veľký záujem o niektoré krúžky bolo otvorených viac skupín.

Do krúžkovej činnosti sa zapojilo 468 detí, ktorí si uplatnili poukaz na mimoškolskú činnosť. Krúžkovú činnosť sme realizovali aj s deťmi, ktoré si poukaz uplatnili v inej organizácii..

MZ ŠKD pracovalo v školskom roku podľa stanoveného a schváleného plánu práce Výchovného plánu ŠKD. Jednotlivé úlohy vychádzali z pokynov MŠVV a Š SR a Plánu práce školy, plnene boli v stanovených termínoch. Školský klub detí ponúka deťom široké spektrum vyplnenia voľného času.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je rozdelená na:

a) činnosť oddychovú, činnosť rekreačnú vrátane tematických oblastí výchovy

b) príprava na vyučovanie

Činnosť oddychová a rekreačná sa uskutočňovala bezprostredne po obede, mala pokojný charakter, vhodné boli fyzicky aj psychicky nenáročné aktivity odpočinkového charakteru/ ilustrácie, stolové hry, dramatické improvizácie, počúvanie hudby, spoločenské hry, čítanie, hry so stavebnicami.../

Tematické oblasti výchovy boli súčasťou oddychovej a rekreačnej činnosti, pomáhali uspokojovať a rozvíjať mimoriadne schopnosti, talent, nadanie detí podľa záujmov. Mala skupinový alebo individuálny charakter.

Vzdelávacia oblasť rozvíjala autonómnosť v príprave na vyučovanie, používali sme efektívne spôsoby učenia sa, získavania nových poznatkov a informácií.

Pani vychovávateľky sa zúčastňovali ZRŠ, spolupracovali s rodičmi a učiteľmi. K deťom pristupovali individuálne. Deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia sme umožňovali navštevovať ŠKD s cieľom podporovať ich a rozvíjať.

§ 2. ods. 2 c

Spolupráca školy s rodičmi

Škola má za cieľ otvoriť sa širokej komunite, rodičom. Veľkou mierou sme sa podieľali na vytvorení partnerstva s rodinou. Triedne aktivity rodičov sa konali štvrťročne alebo individuálne podľa potreby rodičov. Rodičia pomáhali škole pri organizovaní rôznych spoločensko-kultúrnych a športových podujatí. Finančne prispeli na nákup učebných pomôcok, edukačných programov, modernejších učebníc, pracovných listov, umeleckej a odbornej literatúry do školskej knižnice. Pomáhali pri bežnej údržbe.

Práca výchovnej poradkyne bola dominantným článkom pri skvalitňovaní a zefektívňovaní výchovy, vyučovania a vzdelávania. Výchovná poradkyňa uskutočňovala poradenské služby individuálne, skupinovo, priamo, v bezprostrednom styku so žiakmi alebo sprostredkované prostredníctvom pedagógov a rodičov. Výchovná poradkyňa poskytovala služby, rady, návrhy, konzultácie nielen žiakom a učiteľom, ale i rodičom. Riešila problémy a ťažkosti žiakov v správaní.

V spolupráci s vedením školy a výchovnou poradkyňou iniciovala preventívne aktivity aj koordinátorka protidrogovej prevencie.

Konzultácie s rodičmi sa skvalitnili.

Skvalitnila sa spolupráca s rodičmi pri riešení výchovných problémov vďaka tr. učiteľom a voľnočasovým aktivitám, ktoré prebiehali spolu s rodičmi.

Uskutočňujú sa :

- stretnutia Rady školy,
- plenárne stretnutia výborov rodičov tried,
- triedne schôdzky rodičov v jednotlivých triedach,
- pohovory s pozvanými rodičmi problémových žiakov.

Spolupráca s Radou rodičov bola aj v tomto školskom roku veľmi dobrá. Rodičia prispeli nielen finančnými príspevkami, ale aj spoluorganizovali niektoré akcie. Medzi veľmi vydarené akcie môžeme zaradiť: Fašiangy, oslavy MDD spojené s rôznymi aktivitami kultúrneho charakteru.

Návrhy a pripomienky k práci čerpáme nielen od rodičov a pedagógov, ale aj od samotných žiakov.

V škole pracuje Žiacka rada, ktorá pravidelne zasadala každý mesiac, hodnotila úroveň tried. Pripravila Valentínsku poštu, Blší trh, Mikuláša, anketu " Najobľúbenejší učiteľ," navrhovala riešenia aktuálnych problémov a preberala aj zodpovednosť za prijaté rozhodnutia.

Akcia	Termín
Dni otvorených dverí	marec
Tvorivé dielne – Vianoce, Veľká noc	december, marec
Konzultácie ŠpP a poradenstvo	utorok, streda
Konzultácie a poradenstvo šk. psychológa	streda
Konzultácie rodičov s vedením školy	denne podľa rozpisu služieb
Konzultácie s triednym učiteľom	triedne schôdzky ZRŠ, podľa vzájomnej dohody s pedagógom
Pracovné stretnutia výboru OZ	podľa potreby mesačne
Tvorivé dielne - Veľká noc	marec
Besiedky ku Dňu matiek	máj
Deň rodiny	jún

§ 2. ods. 2 d

Spolupráca školy a verejnosti

V priestoroch našej školy vytvárame podmienky na pravidelné mesačné stretnutia občanov zo sídliska Solinky s poslancami mestského zastupiteľstva na individuálne konzultácie i hromadné stretnutia.

Poskytujeme občanom možnosť realizovať svoje pestovateľské záujmy v Komunitnej záhrade, využívať náš športový areál a areál na elokovanom pracovisku v Bytčici. Deti môžu rovnako v popoludňajších hodinách využívať detské, dopravné a asfaltové ihrisko.

Činnosť v čase mimoriadnej situácie

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. O spôsobe vyučovania, metódach, formách a hodnotení informuje škola na príslušných miestach v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti.

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (12.3 - 30.6.2020) je sumárom správ PK a MZ a je súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len "Správa o VVČ") podľa vyhlášky 9/2006.

V čase prerušeného vyučovania v čase mimoriadnej situácie sa Základná škola s materskou školou riadila Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 uverejnenom MŠVVaŠ na www.minedu.sk.

1. Vymedzenie vzdelávacích obsahov

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020 sa obsah vzdelávania vymedzil tak, že sa určili:

Hlavné vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a spoločnosť
- Človek a príroda

Komplementárne vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:

- Človek a hodnoty
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Všetky vzdelávacie oblasti boli vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy.

Vymedzenie vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne nevypovedalo o hodnote predmetov v rámci všeobecného vzdelávania. Rozdelenie zohľadňovalo povahu predmetov a možnosti súčasnej organizácie vzdelávania v domácom prostredí. V dennom vzdelávacom režime žiakov mali obe skupiny vzdelávacích oblastí vyvážené zastúpenie, odlišoval sa však spôsob zadávania vzdelávacích aktivít. Zadaná pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo

strany učiteľov vyhodnocujú, sa viazali výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčovali zadania, ktoré museli žiaci plniť povinne.

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sa všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, zameriavali najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele.

Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť venovala najmä vyučovaciemu predmetu matematika. Obsah vyučovania predmetu informatika sa zarad'oval ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí alebo sa integroval do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí, ale len v prípade, ak žiaci mali v rámci vzdelávania v domácom prostredí možnosť využívať informačno-komunikačné technológie.

2. Práca s učivom

Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sme sa sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania v školách neočakávame, že si žiaci osvojili všetko predpísané učivo vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov.

Štátny pedagogický ústav poskytol ku každej vzdelávacej oblasti odporučený výber tém ťažiskového učiva. Keďže sme nesplnili z objektívnych dôvodov podmienku (t. j. ak sú učitelia v on-line spojení so všetkými žiakmi) prezentáciu nového učiva v rámci hlavných vzdelávacích oblastí sme minimalizovali a sústredili sa na opakovanie, upevňovanie a prehľbovanie už prebraného učiva.

V rámci dištančného vzdelávania sa na výučbu špecifických vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora, ktorá je určená žiakom so zdravotným znevýhodnením, učivo nevymedzovalo.

Špeciálny pedagóg, AU, ktorí v rámci dištančného vzdelávania vzdelávali žiakov so zdravotným znevýhodnením, zohľadňovali ich individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Prioritou bolo upevňovanie a prehľbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov.

Metódy a formy vyučovania - výučba bola od začiatku postavená na opakovaní učiva, vnímali sme totiž intenzívne to, že máme žiakov z rôznych pomeroch. Žiakov, ktorí zadávané úlohy posielali promptne späť a nerobili im žiadne problémy, žiadali si ich viac. Žiakov, ktorí stíhali učivo v zadávaných termínoch plniť. Žiakov, ktorí boli bez prístupu k internetu. Tým sme pracovné listy tlačili a mohli si ich prevziať na určenom mieste. Žiaci(rómska komunita) spolupracovali s komunitným centrom. Pani učiteľky formou mailu zasielali pracovníčkam komunitného centra materiál, ktorý potom dodávali jednotlivým žiakom.

3. Organizácia vzdelávacích aktivít

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou. Jej podobu sme si zvolili podľa podmienok našich žiakov a pedagogických zamestnancov - využívali sme on-line platformy (zadávanie úloh a cvičení prostredníctvom Edupage, Bez kriedy, ZOOM,), telefonickú komunikáciu, formu doručovania úloh a zadaní žiakom prostredníctvom komunitného centra a prijímania vypracovania úloh do poštovej schránky školy umiestnenej na jej budove. Podľa dostupných možností bolo našou snahou zabezpečiť prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu aj v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách, pričom sme rešpektovali opatrenia Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky pri ohrození verejného zdravia.

Úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí sa posielali žiakom pravidelne v neobmedzenom čase. Po uplynutí niekoľkých dní sme zistili, že je to náročné pre pani učiteľky, tak sme sa dohodli do 12,00 hod.

Online vyučovanie prebiehalo pravidelne vo všetkých triedach aj v kluboch ŠKD. Bol vytvorený rozvrh hodín, do ktorého pani učiteľky zapísali svoju VH, zároveň vedeniu školy poslali heslo. Vedenie školy sa mohlo kedykoľvek pripojiť na hodinu a sledovať prácu žiakov aj učiteľov. Všetky rozvrhy hodín, hospitácie a heslá na pripojenie sú uložené na disku a kedykoľvek k nahliadnutiu.

Vedenie školy a pedagogickí zamestnanci sa cez aplikáciu Zoom pravidelne pripájali a riešili problémy, ktoré sa momentálne vyskytli. Pravidelne sme mali pracovné porady cez Zoom, taktiež ZRŠ sme realizovali touto formou vo všetkých triedach. Príjemný poznatok – rodičov na triednom ZRŠ online bolo podstatne viac ako pri bežnom ZRŠ.

Prístup pedagogických zamestnancov k práci bol zodpovedný. Všetci učili online hneď od začiatku prerušeného vyučovania, keď zistili akým spôsobom to realizovať, niektorí zadávali úlohy a učivo cez Edupage. Realizácia online vyučovania prebiehala do konca prerušenia prevádzky. Komunikácia s rodičmi bola na dobrej úrovni, prostredníctvom mailov, telefonátov, písomnou formou, zoom. Riešili sme množstvo zadávaných úloh, ich náročnosť, povinnosť pri vypracovávaní a podobne.

V prípade opakovaného zatvorenia škôl bude dištančné vyučovanie online formou v hlavných predmetoch povinné.

Pri triednych ZRŠ dostávali triedny učitelia spätnú väzbu od žiakov. Informovali sa ako vnímali celú tú situáciu oni, čo bolo pre nich ťažké, čo zvládali a aké nápady, podnety nám vedia dať, ak by sme museli v budúcnosti vyučovať takýmto spôsobom. Odpovede, ktoré sme dostali späť hodnotili náš spôsob výučby pozitívne. Rodičia vyjadrili poďakovanie za prácu učiteľov.

Po obnovení prezenčného vyučovania 01. júna 2020 nastúpili do školy žiaci 1. - 5. ročníka. Žiaci, ktorí sa či už z objektívnych, alebo subjektívnych príčin nezúčastňovali vyučovania, dostávali aj naďalej zadania a učivo prostredníctvom Edupage, bez kriedy, niektoré triedy sa s

nimi spájali aj počas reálneho vyučovania v škole a mohli tak byť so svojou triednou učiteľkou a spolužiakmi v online spojení. Žiaci 5. – 9. ročníka pokračovali v on-line vyučovaní.

4. Komplexnosť vzdelávacích aktivít

Čas venovaný hlavným a komplementárnym vzdelávacím oblastiam plnil hlavnú funkciu výchovy a vzdelávania poskytovaného školským systémom. Do dištančného vzdelávania sa v tomto režime zarad'ovalo plnenie výchovných programov mimoškolského vzdelávania zabezpečovaného školským klubom detí formou on –line, podľa rozvrhu.

Školský špeciálny pedagóg poskytoval podporu a asistenciu zákonným zástupcom žiakov pri prispôsobovaní vzdelávacích aktivít individuálnym a špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov, pri tvorbe alebo úprave učebných materiálov.

5. Vyhodnocovanie vzdelávania a spôsob hodnotenia

Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020

Riaditeľ základnej školy zabezpečil základnú evidenciu a uchovanie informácií o organizácii a realizácii dištančného vzdelávania v jednotlivých triedach, aby sa na ich základe dali vykonať opatrenia pre pokračovanie vzdelávania v nasledujúcom školskom roku. Hlavnou súčasťou tejto evidencie sú správy predmetových komisií a metodických združení o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných vzdelávacích oblastiach v jednotlivých triedach . Každý učiteľ vypracoval správu z obdobia online výučby, z ktorých vedenie školy záznam archivuje.

Riaditeľ školy zabezpečil, aby súčasťou evidencie o realizácii dištančného vzdelávania bola aj správa školského špeciálneho pedagóga, ktorý toto vzdelávanie žiakov so ŠVVP realizoval.

Zápis žiakov do prvého ročníka sa realizoval elektronickou formou v dňoch 20. apríla - 22. apríla 2020. Všetky bližšie informácie boli uvedené na webovej stránke školy. <https://zsgastanova.edupage.org/>. Prihláška bola pre zákonných zástupcov k dispozícii od 8. apríla 2020 na stránke školy. Pokiaľ zákonní zástupcovia nemali možnosť komunikovať so školou elektronicky a zaslať prihlášku mailom, prišli osobne s vypísanou prihláškou bez dieťaťa 22. – 24.apríla 2020 v čase od 14,00 hod. - 16.00 hod. do budovy základnej školy. Rozhodnutie o prijatí do 1. ročníka si preberali rodičia za prísnych hygienických opatrení osobne 15. – 19. júna 2020. Tí rodičia, ktorí si neprišli rozhodnutie osobne prevziať , bolo im poslané poštou do vlastných rúk z dôvodu, že v prihláškach vyznačovali neaktívnosť elektronickej schránky. Všetci naši žiaci, ktorí končili štúdium na škole sa dostali do nimi vybraných škôl, výchovná poradkyňa s nimi bola v kontakte a operatívne riešila všetky záležitosti.

6. Silné a slabé stránky

Medzi silné stránky počas mimoriadnej situácie patrilo to, že sa pedagogickí zamestnanci rýchlo prispôbili novej situácii a vždy na ňu aj jej zmeny pomerne rýchlo reagovali. Samotné

obdobie prerušeného školského vyučovania a jeho prenos na dištančnú platformu bolo najväčším a najefektívnejším vzdelávacím podujatím pre učiteľom, v ktorom rozvinuli svoje profesijné schopnosti pre uplatňovanie iných foriem vzdelávania, najmä vyučovanie v online prostredí alebo diferencované formy dištančného vzdelávania. Aj v týchto neľahkých podmienkach si boli učitelia navzájom oporou. Mnohí museli vyjsť z komfortných zón a učiť sa novým zručnostiam, napríklad digitálnym. Pozitívne bolo aj to, že sa učitelia zúčastňovali množstva webinárov, ktoré im boli nápomocné v slovnom hodnotení, realizovaní online výučby, získavaní zručností potrebných pre výkon práce v zmenených podmienkach. V normálnom režime by sa naštartovanie takéhoto druhu vzdelávania realizovalo v podstatne dlhšom časovom rozmedzí. Učitelia sa v svojej práci otvorili rodičom (boli niekedy prítomní počas online hodín) a zrealizovanie otvorených hodín počas školského roka tak bude v budúcnosti jednoduchšie. Žiaci sa taktiež rýchlo adaptovali na nové podmienky a hoci nie všetci, mnohí z nich ukázali, ako vedia byť v konečnom dôsledku zodpovední a samostatní pri učení. Medzi slabé stránky patrilo to, že pokrytie signálom bolo v rodinách rôzne, niektorí žiaci nemali prístup na internet vôbec, prípadne niektoré rodiny mali v rodine jeden počítač a viacero školopovinných detí – t.j. že nemali rovnakú možnosť dostávať sa k informáciám včas. V prvých týždňoch tiež niektorí žiaci vnímali prerušenie vyučovania ako obdobie prázdnin a chýbal nám účinný mechanizmus na riešenie týchto situácií. V posledných týždňoch žiaci strácali motiváciu k učeniu a chýbal im priamy sociálny kontakt so spolužiakmi a učiteľmi. On-line vzdelávanie bolo aj u učiteľov niečo nové a spočiatku veľmi náročné. Uvedomili si, že je pre nich omnoho náročnejšie pripraviť on-line hodinu ako klasickú hodinu. Taktiež rýchlo pochopili, že nemôžu kopírovať štandardný rozvrh do on-line priestoru. Museli hodiny skrátiť a vybrať to podstatné. Zo dňa na deň úplne zmenilo to, čo sa učili, na čo boli pedagógovia pripravovaní. Spôsob pedagogickej práce sa od základu zmenil.

7. Návrhy opatrení

Výzvou, ktorá pred nami stojí v súvislosti s mimoriadnou situáciou je zlepšenie digitálnych zručností pedagógov, zvýšiť motiváciu žiakov vyplývajúcu z rozdielneho rodinného zázemia, podporné služby Špeciálno-pedagogického tímu na škole.

8. Zamestnanci školy

Počas krízy bola zamestnancom vyplatená náhrady mzdy vo výške 80% mzdy (pedagogickí zamestnanci MŠ, ŠKD, nepedagogickí zamestnanci ZŠ, MŠ a ŠJ). Na 100% (home office) pracovali všetci učitelia 1. a 2. stupňa zamestnancov.

Nepedagogickí zamestnanci ZŠ, MŠ, ŠJ boli v obmedzenom režime prítomní na pracovisku (maľovanie priestorov základnej školy a školskej jedálne, upratovanie po maľovaní, výmena svietidiel v materskej škole, príprava priestorov školy na nástup detí a žiakov od 01.06.2020). Pred návratom zamestnancov, detí a žiakov od 01.06.2020 boli zamestnancom vydané ochranné pracovné pomôcky (rukavice, rúška, štíty, dezinfekcia). Štyria zamestnanci základnej školy využili dobrovoľný nástup do zamestnania a nenastúpili od 01.06.2020 na pracovisko,

nakoľko patrili k rizikovým skupinám zamestnancov. Dvaja zamestnanci nastúpili na pracovisko dňa 15.06.2020 a dve zamestnankyne nenastúpili, čerpali OČR.

Školská jedáleň s dvoma pracoviskami bola od 01.06.2020 v prevádzke. Strava sa pripravovala len pre žiakov, ktorí boli fyzicky prítomní na vyučovaní. Stravovanie detí v jedálni ZŠ prebiehalo po skupinách.

Vedenie školy začalo realizovať so zamestnancami online porady a počas nich sa hodnotila ich činnosť, postupy, či už zo strany vedenia, alebo medzi samotnými pedagogickými zamestnancami v metodickom združení a predmetových komisiách. Zároveň si pedagógovia vypracovávali týždenné výkazy práce, hoci neboli v rámci nariadení ministerstva ako povinné, do ktorých zaznamenávali ich činnosť.

Záver

Vypracoval: Mgr. Alena Tisoňová

V Žiline, 13. októbra 2020

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 08. 09. 2020