

## Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

**Ocenianie to bardzo ważny element procesu dydaktycznego. Celem oceny jest dostarczenie uczniom i ich rodzicom informacji na temat zdobytych wiadomości i umiejętności.**

Zadaniem nauczyciela jest oszacowanie możliwości dziecka oraz trudności, jakich może mu przysparzać nauka. Bardzo ważne jest stworzenie atmosfery akceptacji i odpowiedniego klimatu oceniania, tak aby miało ono charakter wspierający.

**Ocenianie wspierające** powoduje, że uczniowie czują się bezpiecznie, a porażki i niepowodzenia traktowane są jako coś naturalnego i nieuniknionego. Oceniając, nauczyciel zauważa i podkreśla starania ucznia, co pozwoli temu ostatniemu myśleć o sobie pozytywnie. Nauczyciel powinien brać pod uwagę możliwości ucznia i prowadzić „pedagogikę sukcesu”. Nauczyciel powinien także oceniać zgodnie z zaplanowanym wcześniej sposobem oceniania i uwzględniać w ocenie cele nauczania oraz standardy wymagań.

Ocena opisowa jest zazwyczaj oceną podsumowującą pracę dzieci po zrealizowaniu pewnej partii materiału, na koniec semestru lub roku szkolnego. Śródroczna i końcoworoczna ocena opisowa pełni funkcję informacyjną, korygującą i motywującą. Ma dzięki temu znaczną przewagę nad tradycyjnymi stopniami. Zapobiega niezdrowej rywalizacji i podziałowi uczniów na lepszych i gorszych.

### Przykładowe oceny opisowe

#### Uczennica klasy I – semestr I

*Ola, lat 6*

*Ola błyskawicznie i z dużą chęcią zdobywa nowe umiejętności z języka niemieckiego. Jest ambitna, a nauka języka sprawia jej radość. Szybko uczy się nowych słówek i zwrotów: udziela odpowiedzi na pytania dotyczące własnej osoby, potrafi się przywitać i pożegnać, nazywa produkty spożywcze. Potrafi powiedzieć, co lubi jeść i pić, doskonale zna niemieckie liczby od 1 do 12. Lubi kolorować, wycinać i wykonywać zadania w zeszytach ćwiczeń. Potrafi wcielać się w różne role i śpiewać piosenki, a niemiecka wymowa nie sprawia jej żadnych trudności.*

Kiedy na świadectwie nie ma dużo miejsca dla wpisu na temat umiejętności z języka obcego, ocenę można sformułować następująco:

#### Uczeń klasy I – semestr II

*Tomek, lat 7*

*Tomek, przy wsparciu ze strony nauczyciela, umiejętnie wykorzystuje poznane słowa i zwroty w praktycznych sytuacjach podczas gier językowych. Potrafi liczyć w zakresie 12, nazwać kolory, przybory szkolne, członków rodziny oraz czynności wykonywane w szkole.*

# Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

## Uczeń klasy II

*Bartek, lat 8*

*Bartek inteligentnie wykorzystuje umiejętności i wiadomości zdobyte na zajęciach językowych w praktyce. Szybko się uczy, ma dobrą pamięć wzrokową i słuchową. Jest bardzo aktywnym uczniem, często zgłasza się do odpowiedzi. Bardzo dobrze rozwiązuje zadania do tekstu słuchanego. Lubi uczyć się języka, pochwały bardzo go motywują.*

## Uczennica klasy III

*Julia, lat 9*

*Julia jest ambitną uczennicą, starannie przygotowuje się do zajęć językowych. Bardzo lubi prezentować swoje umiejętności na forum klasy: recytować wierszyki i rymowanki, śpiewać piosenki. Rozumie kierowane do niej pytania, choć trudność sprawia jej udzielenie na nie odpowiedzi.*

Ponieważ nauczyciel sporządza ocenę opisową dwa razy w ciągu roku szkolnego, warto stosować w ciągu całego cyklu edukacyjnego elementy **oceny kształtującego**. Nauczyciel ustala, czego zamierza nauczyć, w jaki sposób to zrobi, jakie będą jego wymagania wobec uczniów oraz jak sprawdzi rezultaty nauczania. Zaplanowanie zajęć i wyznaczenie sobie celu – to ważne elementy oceny kształtującego.

## Nauczyciel może sformułować cele na dwa sposoby:

Cele nauczyciela:

- po zajęciach uczniowie potrafią nazwać pięć czynności wykonywanych w szkole;
- uczniowie potrafią pokazać czynności za pomocą pantomimy;
- uczniowie rozumieją proste polecenia i właściwie na nie reagują;
- uczniowie potrafią współpracować w grupie.

Cele w języku ucznia:

- umiem powiedzieć po niemiecku, co robię w szkole;
- świetnie bawię się na lekcji języka niemieckiego.

Oceniając kształtująco, przekazujemy uczniom i ich rodzicom **informację zwrotną**, w której powinno być zawarte:

- co uczeń zrobił dobrze,
- co trzeba poprawić,
- jak trzeba to poprawić,
- wskazówki na przyszłość.

# Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

Przy pisaniu informacji zwrotnej warto pamiętać o tym, by:

- zwracać się do ucznia po imieniu;
- zamieścić pochwałę, komplement na początku;
- formułować więcej uwag pozytywnych niż negatywnych;
- posługiwać się językiem zrozumiałym dla ucznia;
- wskazać, jak należy poprawić niedoskonałości i uzupełnić braki;
- zaoferować pomoc w pokonaniu trudności.

Nauczyciel, który pisze taki krótki list do ucznia, powinien mieć świadomość, że jest to tak naprawdę informacja dla jego rodziców, co stwarza możliwość ścisłej współpracy. Rodzice są w ten sposób na bieżąco informowani, co ich dziecko potrafi, a nad czym trzeba jeszcze popracować i ewentualnie uzupełnić. Jest to doskonały sposób, aby przekonać rodziców, że nawet z krótkiej informacji dowiedzą się dużo więcej o swoim dziecku niż na podstawie tradycyjnego stopnia.

*Sebastianie!*

*Bardzo dobrze nazywasz czynności wykonywane w szkole! Potrafisz powiedzieć, które czynności lubisz, a których nie. Słuchaj codziennie w domu nazw czynności na płycie CD, a wtedy nie będziesz miał problemów z ich niemiecką wymową.*

*Powodzenia!*

Nauczyciel może także zastosować różne techniki uzyskiwania informacji zwrotnej od samych uczniów. Mogą to być rozmowy z dziećmi. Po zakończeniu każdego zajęcia nauczyciel może zadać uczniom pytanie: *Czego się dzisiaj nauczyliście? Co wam się najbardziej podobało na zajęciach?*

Oprócz informacji zwrotnej nauczyciel korzysta też z innych środków oceniania. Sformułowania: *Super! Toll! Gut!*, jak również gest i mimika nauczyciela to także forma oceny. Ponadto nauczyciel może przy ocenianiu sięgnąć po naklejki. Wiadomo, że dzieci uwielbiają je kolekcjonować, będą więc szczególnie ceniły otrzymane za ich pośrednictwem oceny. W tej funkcji znakomicie też sprawdzą się pieczętki, np. z uśmiechniętą buźką, słoneczkiem czy chmurką. Uczniowie odbierają je jako bardzo cenną informację: nie odroczonej, lecz otrzymaną natychmiast po wykonaniu zadania. Nauczyciel powinien jednak rozsądnie gospodarować naklejkami czy stempelkami. Nie każde działanie uczniów musi być nagradzane znaczkiem. Wydawnictwo Klett Polska przygotowało blok z ponad 1000 naklejek motywacyjnych, które sprawdzą się świetnie jako narzędzie w ramach oceniania wspierającego.



# Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I-III szkoły podstawowej

Nauczyciel powinien uczyć swoich uczniów odpowiedzialności za własne działanie oraz ponoszenia wynikających z niego konsekwencji. Ważne jest, aby dzieci stopniowo nabierały poczucia odpowiedzialności za swoje uczenie się i potrafiły nauczycielowi udzielić informacji zwrotnej na temat poszczególnych umiejętności.

**Samoocena** musi być zrozumiała, jasna i czytelna, dostosowana do wieku uczniów. Zaproponowany w zeszycie ćwiczeń do kursu *Hallo Anna neu* słowniczek obrazkowy *Das kann ich!* umożliwia dzieciom dokonanie samooceny nabytych umiejętności językowych i podanie informacji, co już potrafią.

Inną formą samooceny mogą być zajęcia prowadzone metodą stacji, których celem jest utrwalenie, powtórzenie i sprawdzenie stopnia opanowania materiału językowego. Dzięki możliwości wyboru zadań każde dziecko ma szansę wykazać się swoją wiedzą i umiejętnościami, a przez to wzmocnić wiarę w siebie. Tu nie nauczyciel, ale dzieci same oceniają swoje postępy.

## 6 Das kann ich!

**1.12** **der Bleistift**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**der Kuli**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**das Heft**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**der Ball**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**das Lineal**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**das Buch**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**die Schultasche**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**die Puppe**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**die Maus**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**70** To już umiem!  
Popatrz na rysunki i powiedz po niemiecku, jak nazywają się te przedmioty i co mogą mówić te osoby.  
Poproś dorosłego, aby uzupełnił twój słowniczek obrazkowy po polsku. Podpowiedz mu, co należy wpisać przy poszczególnych rysunkach. Niedługo i ty będziesz to umieć.

Klett Polska sp. z o.o.

165

### Lektion 8: Wir lernen und spielen

<b>Station 1</b>	
<b>Station 2</b>	
<b>Station 3</b>	
<b>Station 4</b>	
<b>Station 5</b>	
<b>Station 6</b>	
<b>Station 7</b>	
<b>Station 8</b>	

Klett Polska sp. z o.o.

180

## Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

Planując zajęcia, nauczyciel powinien stosować takie materiały dydaktyczne, które wspierają samokształcenie i bazują na samokontroli. Chodzi o to, aby pobudzić dzieci do refleksji nad tym, jak działają, jak bardzo się angażują w to, co robią na zajęciach, i co osiągają. Wzmocni to ich poczucie własnej wartości, opartej na ocenie swoich możliwości, i wesprze tendencję do uczenia się metodą kolejnych prób oraz do kształcenia własnych strategii. Takie działania pomogą z kolei nauczycielom oszacować możliwości uczniów. Podstawą wszelkich działań nauczyciela powinna być przy tym akceptacja, która łączy się z pozytywnym nastawieniem do ucznia. Chodzi tu przede wszystkim o takie wyrażanie opinii, które pozwalają dzieciom myśleć o sobie pozytywnie: ***Ein Lob ist eine Vitaminspritze für den Antrieb!***



## KRYTERIA OCENIANIA Z KURSEM HALLO ANNA NEU 1

przygotowane zostały dla nauczycieli języka niemieckiego pracujących z podręcznikiem *HALLO ANNA neu 1* w klasach I-III szkoły podstawowej.

Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego nauczanego na I etapie edukacyjnym w klasach I-III – edukacja wczesnoszkolna.

Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich uczniów oraz do obowiązujących Wewnętrznych Zasad Oceniania (WZO) i Przedmiotowych Zasad Oceniania (PZO).

Na podstawie art. 44i ust. 1 pkt 2 ustawy o systemie oświaty oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy szkół publicznych, w klasach I-III **śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową** i uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań i efektów kształcenia.

Uczeń **celująco** opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.

Uczeń **bardzo dobrze** opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.

Uczeń **dobrze** opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.

Uczeń **dostatecznie** opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.

Uczeń **słabo** opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.

Uczeń **niezadowolająco** opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.

# Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

## HALLO ANNA neu 1 – język niemiecki dla klas I–III szkoły podstawowej

Ocena opisowa po I semestrze roku szkolnego

Uczeń **CELUJĄCO** opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	
		<p>Uczeń <b>ZNAKOMICIE</b> posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.1) ja i moi bliscy,</li><li>1.3) moja szkoła,</li><li>1.5) mój dzień,</li><li>1.6) jedzenie,</li><li>1.9) święta i tradycje, mój kraj.</li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Ich bin ... Hallo!, Guten Morgen!, Guten Tag!, Tschüss!, Auf Wiedersehen!</i></li><li>• <i>Wir lernen Deutsch zusammen! Das ist wunderbar! Deutsch ist cool und genial! Deutsch ist international!</i></li><li>• <i>Das ist ..., Das sind ... Ich bin da. Wer ist da? Wer ist nicht da? ... ist da. / ... ist nicht da. / ... ist krank. Richtig! Falsch! Du bist dran! Jetzt sind wir alle da!</i></li><li>• <i>Ich mag ..., Das mag ich., Ich auch. Ich nicht, Das mag ich nicht. Ja., Nein., Das ist lecker., Das ist gesund., Brot, Schinken, Schokolade, Kakao, Marmelade, Pizza, Bananen, Tomaten, Kuchen, Ananas, Milch, Saft, Salat, Limonade, Eis, Käse, Schinkenbrot</i></li><li>• <i>eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf, Ich habe ..., Gewonnen., zwei plus sechs ist acht, Wie alt bist du? Ich bin ...</i></li><li>• <i>der Nikolaus, die Lebkuchen, die Nüsse, die Mandarinen, die Äpfel, die Bonbons, der Nikolausabend, lustig</i></li><li>• <i>der Winter, die Plätzchen, der Adventskranz, der Christbaum, das Weihnachtslied, der Stern, das Christkind, das Glöckchen, klingen</i></li></ul>

# Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń <b>BEZBŁĘDNIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek, i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń <b>BEZBŁĘDNIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń <b>BEZBŁĘDNIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, jak się nazywa i ile ma lat,</li> <li>• przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi,</li> <li>• powiedzieć, jak się nazywają jego koledzy z klasy,</li> <li>• powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma,</li> <li>• powiedzieć, co lubi jeść i pić, a czego nie lubi,</li> <li>• zaśpiewać piosenki,</li> <li>• powiedzieć wierszyki,</li> <li>• recytować rapowane wyliczanki,</li> <li>• używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy,</li> <li>• powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki,</li> <li>• złożyć proste życzenia świąteczne.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń <b>ZNAKOMICIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić się,</li> <li>• zapytać rówieśnika o imię,</li> <li>• przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia,</li> <li>• przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi,</li> <li>• powiedzieć, że jest obecny w szkole,</li> <li>• zapytać, kto jest obecny a kogo nie ma w szkole,</li> <li>• powiedzieć, ile ma lat i zapytać o to inne osoby,</li> <li>• powiedzieć, co lubi jeść i pić,</li> <li>• powiedzieć, czego nie lubi jeść lub pić,</li> <li>• zapytać o potrawy i napoje,</li> <li>• reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń <b>DOSKONALE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać pory dnia,</li> <li>• nazywać zwroty używane na powitanie i pożegnanie,</li> <li>• nazywać osoby z najbliższego otoczenia,</li> <li>• nazywać potrawy i napoje,</li> <li>• nazywać liczby od 1-12,</li> <li>• przetłumaczyć teksty piosenek.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń <b>WZOROWO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego,</li> <li>• wykonywać eksperymenty,</li> <li>• wykonywać czarodziejskie sztuczki i wypowiadać zaklęcia w języku niemieckim,</li> <li>• bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>



# Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH	<p>Uczeń <b>DOSKONALE</b> wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników),</li> <li>• że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika),</li> <li>• jak w Niemczech i Polsce świętuje się Mikołajki i Boże Narodzenie.</li> </ul>
<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.</p>		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy, 1.3) moja szkoła, 1.5) mój dzień, 1.6) jedzenie, 1.9) święta i tradycje, mój kraj.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ich bin ... Hallo!, Guten Morgen!, Guten Tag!, Tschüss!, Auf Wiedersehen!</i></li> <li>• <i>Wir lernen Deutsch zusammen! Das ist wunderbar! Deutsch ist cool und genial! Deutsch ist international!</i></li> <li>• <i>Das ist ..., Das sind ... Ich bin da. Wer ist da? Wer ist nicht da? ... ist da. ... ist nicht da. / ... ist krank. Richtig! Falsch! Du bist dran! Jetzt sind wir alle da!</i></li> <li>• <i>Ich mag ..., Das mag ich., Ich nicht, Das mag ich nicht. Ja., Nein., Das ist lecker., Das ist gesund., Brot, Schinken, Schokolade, Kakao, Marmelade, Pizza, Bananen, Tomaten, Kuchen, Ananas, Milch, Saft, Salat, Limonade, Eis, Käse, Schinkenbrot</i></li> <li>• <i>eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf, Ich habe ..., Gewonnen., zwei plus sechs ist acht, Wie alt bist du? Ich bin ...</i></li> <li>• <i>der Nikolaus, die Lebkuchen, die Nüsse, die Mandarinen, die Äpfel, die Bonbons, der Nikolausabend, lustig</i></li> <li>• <i>der Winter, die Plätzchen, der Adventskranz, der Christbaum, das Weihnachtslied, der Stern, das Christkind, das Glöckchen, klingen</i></li> </ul>

# Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek, i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, jak się nazywa i ile ma lat,</li> <li>• przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi,</li> <li>• powiedzieć, jak się nazywają jego koledzy z klasy,</li> <li>• powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma,</li> <li>• powiedzieć, co lubi jeść i pić, a czego nie lubi,</li> <li>• zaśpiewać piosenki,</li> <li>• powiedzieć wierszyki,</li> <li>• recytować rapowane wyliczanki,</li> <li>• używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy,</li> <li>• powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki,</li> <li>• złożyć proste życzenia świąteczne.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić się,</li> <li>• zapytać rówieśnika o imię,</li> <li>• przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia,</li> <li>• przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi,</li> <li>• powiedzieć, że jest obecny w szkole,</li> <li>• zapytać, kto jest obecny a kogo nie ma w szkole,</li> <li>• powiedzieć, ile ma lat i zapytać o to inne osoby,</li> <li>• powiedzieć, co lubi jeść i pić,</li> <li>• powiedzieć, czego nie lubi jeść lub pić,</li> <li>• zapytać o potrawy i napoje,</li> <li>• reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń <b>Z ŁATWOŚCIĄ</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać pory dnia,</li> <li>• nazywać zwroty używane na powitanie i pożegnanie,</li> <li>• nazywać osoby z najbliższego otoczenia,</li> <li>• nazywać potrawy i napoje,</li> <li>• nazywać liczby od 1-12,</li> <li>• przetłumaczyć teksty piosenek.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń <b>BARDZO SPRAWNIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego,</li> <li>• wykonywać eksperymenty,</li> <li>• wykonywać czarodziejskie sztuczki i wypowiadać zaklęcia w języku niemieckim,</li> <li>• bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>

# Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH	<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników),</li> <li>• że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomagają komunikacja niewerbalna (gesty, mimika),</li> <li>• jak w Niemczech i Polsce świętuje się Mikołajki i Boże Narodzenie.</li> </ul>
<p>Uczeń <b>DOBRZE</b> opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.</p>		
ŚRODKI JĘZKOWE	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń <b>DOBRZE</b> posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy, 1.3) moja szkoła, 1.5) mój dzień, 1.6) jedzenie, 1.9) święta i tradycje, mój kraj.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ich bin ... Hallo!, Guten Morgen!, Guten Tag!, Tschüss!, Auf Wiedersehen!</i></li> <li>• <i>Wir lernen Deutsch zusammen! Das ist wunderbar! Deutsch ist cool und genial! Deutsch ist international!</i></li> <li>• <i>Das ist ..., Das sind ... Ich bin da. Wer ist da? Wer ist nicht da? ... ist da/ ... ist nicht da. / ... ist krank. Richtig! Falsch! Du bist dran! Jetzt sind wir alle da!</i></li> <li>• <i>Ich mag ..., Das mag ich., Ich auch. Ich nicht, Das mag ich nicht. Ja., Nein., Das ist lecker., Das ist gesund., Brot, Schinken, Schokolade, Kakao, Marmelade, Pizza, Bananen, Tomaten, Kuchen, Ananas, Milch, Saft, Salat, Limonade, Eis, Käse, Schinkenbrot</i></li> <li>• <i>eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf, Ich habe ..., Gewonnen., zwei plus sechs ist acht, Wie alt bist du? Ich bin ...</i></li> <li>• <i>der Nikolaus, die Lebkuchen, die Nüsse, die Mandarinen, die Äpfel, die Bonbons, der Nikolausabend, lustig</i></li> <li>• <i>der Winter, die Plätzchen, der Adventskranz, der Christbaum, das Weihnachtslied, der Stern, das Christkind, das Glöckchen, klingen</i></li> </ul>

# Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń <b>POPRAWNIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń <b>POPRAWNIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń <b>POPEŁNIAJĄC NIELICZNE BŁĘDY</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, jak się nazywa i ile ma lat,</li> <li>• przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi,</li> <li>• powiedzieć, jak się nazywają jego koledzy z klasy,</li> <li>• powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma,</li> <li>• powiedzieć, co lubi jeść i pić, a czego nie lubi,</li> <li>• zaśpiewać piosenki,</li> <li>• powiedzieć wierszyki,</li> <li>• recytować rapowane wyliczanki,</li> <li>• używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy,</li> <li>• powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki,</li> <li>• złożyć proste życzenia świąteczne.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń <b>POPRAWNIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić się,</li> <li>• zapytać rówieśnika o imię,</li> <li>• przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia,</li> <li>• przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi,</li> <li>• powiedzieć, że jest obecny w szkole,</li> <li>• zapytać, kto jest obecny a kogo nie ma w szkole,</li> <li>• powiedzieć, ile ma lat i zapytać o to inne osoby,</li> <li>• powiedzieć, co lubi jeść i pić,</li> <li>• powiedzieć, czego nie lubi jeść lub pić,</li> <li>• zapytać o potrawy i napoje,</li> <li>• reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń <b>ODPOWIEDNIO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać pory dnia,</li> <li>• nazywać zwroty używane na powitanie i pożegnanie,</li> <li>• nazywać osoby z najbliższego otoczenia,</li> <li>• nazywać potrawy i napoje,</li> <li>• nazywać liczby od 1-12,</li> <li>• przetłumaczyć teksty piosenek.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń <b>ODPOWIEDNIO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego,</li> <li>• wykonywać eksperymenty,</li> <li>• wykonywać czarodziejskie sztuczki i wypowiadać zaklęcia w języku niemieckim,</li> <li>• bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>

# Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

<p><b>WIEDZA</b></p>	<p><b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH</b></p>	<p>Uczeń <b>DOBRCZE</b> wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników),</li> <li>• że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika),</li> <li>• jak w Niemczech i Polsce świętuje się Mikołajki i Boże Narodzenie.</li> </ul>
<p>Uczeń <b>DOSTATECZNIE</b> opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.</p>		
<p><b>ŚRODKI JĘZKOWE</b></p>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p>	<p>Uczeń <b>ZADOWALAJĄCO</b> posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy, 1.3) moja szkoła, 1.5) mój dzień, 1.6) jedzenie, 1.9) święta i tradycje, mój kraj.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ich bin ... Hallo!, Guten Morgen!, Guten Tag!, Tschüss!, Auf Wiedersehen!</i></li> <li>• <i>Wir lernen Deutsch zusammen! Das ist wunderbar! Deutsch ist cool und genial! Deutsch ist international!</i></li> <li>• <i>Das ist ..., Das sind ... Ich bin da. Wer ist da? Wer ist nicht da? ... ist da. ... ist nicht da. / ... ist krank. Richtig! Falsch! Du bist dran! Jetzt sind wir alle da!</i></li> <li>• <i>Ich mag ... Das mag ich., Ich auch. Ich nicht, Das mag ich nicht. Ja., Nein., Das ist lecker., Das ist gesund., Brot, Schinken, Schokolade, Kakao, Marmelade, Pizza, Bananen, Tomaten, Kuchen, Ananas, Milch, Saft, Salat, Limonade, Eis, Käse, Schinkenbrot</i></li> <li>• <i>eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf, Ich habe ..., Gewonnen., zwei plus sechs ist acht, Wie alt bist du? Ich bin ...</i></li> <li>• <i>der Nikolaus, die Lebkuchen, die Nüsse, die Mandarinen, die Äpfel, die Bonbons, der Nikolausabend, lustig</i></li> <li>• <i>der Winter, die Plätzchen, der Adventskranz, der Christbaum, das Weihnachtslied, der Stern, das Christkind, das Glöckchen, klingen</i></li> </ul>

# Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń <b>ZADOWALAJĄCO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń <b>ZADOWALAJĄCO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń <b>POPEŁNIAJĄC BŁĘDY</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, jak się nazywa i ile ma lat,</li> <li>• przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi,</li> <li>• powiedzieć, jak się nazywają jego koledzy z klasy,</li> <li>• powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma,</li> <li>• powiedzieć, co lubi jeść i pić, a czego nie lubi,</li> <li>• zaśpiewać piosenki,</li> <li>• powiedzieć wierszyki,</li> <li>• recytować rapowane wyliczanki,</li> <li>• używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy,</li> <li>• powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki,</li> <li>• złożyć proste życzenia świąteczne.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń <b>CZĘŚCIOWO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić się,</li> <li>• zapytać rówieśnika o imię,</li> <li>• przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia,</li> <li>• przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi,</li> <li>• powiedzieć, że jest obecny w szkole,</li> <li>• zapytać, kto jest obecny a kogo nie ma w szkole,</li> <li>• powiedzieć, ile ma lat i zapytać o to inne osoby,</li> <li>• powiedzieć, co lubi jeść i pić,</li> <li>• powiedzieć, czego nie lubi jeść lub pić,</li> <li>• zapytać o potrawy i napoje,</li> <li>• reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń <b>ZADAWAJĄCO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać pory dnia,</li> <li>• nazywać zwroty używane na powitanie i pożegnanie,</li> <li>• nazywać osoby z najbliższego otoczenia,</li> <li>• nazywać potrawy i napoje,</li> <li>• nazywać liczby od 1-12,</li> <li>• przetłumaczyć teksty piosenek.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń <b>CZĘŚCIOWO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego,</li> <li>• wykonywać eksperymenty,</li> <li>• wykonywać czarodziejskie sztuczki i wypowiadać zaklęcia w języku niemieckim,</li> <li>• bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>

# Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH	<p>Uczeń <b>WYSTARCZAJĄCO DOBRZE</b> wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników),</li> <li>• że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika),</li> <li>• jak w Niemczech i Polsce świętuje się Mikołajki i Boże Narodzenie.</li> </ul>
<p>Uczeń <b>SŁABO</b> opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.</p>		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń <b>W NIEWIELKIM STOPNIU</b> posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy, 1.3) moja szkoła, 1.5) mój dzień, 1.6) jedzenie, 1.9) święta i tradycje, mój kraj.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ich bin ... Hallo!, Guten Morgen!, Guten Tag!, Tschüss!, Auf Wiedersehen!</i></li> <li>• <i>Wir lernen Deutsch zusammen! Das ist wunderbar! Deutsch ist cool und genial! Deutsch ist international!</i></li> <li>• <i>Das ist ..., Das sind ... Ich bin da. Wer ist da? Wer ist nicht da?</i></li> <li>• <i>... ist da. ... ist nicht da. / ... ist krank. Richtig! Falsch! Du bist dran! Jetzt sind wir alle da!</i></li> <li>• <i>Ich mag ..., Das mag ich., Ich auch. Ich nicht, Das mag ich nicht. Ja., Nein., Das ist lecker., Das ist gesund., Brot, Schinken, Schokolade, Kakao, Marmelade, Pizza, Bananen, Tomaten, Kuchen, Ananas, Milch, Saft, Salat, Limonade, Eis, Käse, Schinkenbrot</i></li> <li>• <i>eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf, Ich habe ..., Gewonnen., zwei plus sechs ist acht, Wie alt bist du? Ich bin ...</i></li> <li>• <i>der Nikolaus, die Lebkuchen, die Nüsse, die Mandarinen, die Äpfel, die Bonbons, der Nikolausabend, lustig</i></li> <li>• <i>der Winter, die Plätzchen, der Adventskranz, der Christbaum, das Weihnachtslied, der Stern, das Christkind, das Glöckchen, klingen</i></li> </ul>

# Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń <b>NIE ZAWSZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń <b>NIE ZAWSZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń <b>POPEŁNIAJĄC LICZNE BŁĘDY</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, jak się nazywa i ile ma lat,</li> <li>• przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi,</li> <li>• powiedzieć, jak się nazywają jego koledzy z klasy,</li> <li>• powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma,</li> <li>• powiedzieć, co lubi jeść i pić, a czego nie lubi,</li> <li>• zaśpiewać piosenki,</li> <li>• powiedzieć wierszyki,</li> <li>• recytować rapowane wyliczanki,</li> <li>• używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy,</li> <li>• powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki,</li> <li>• złożyć proste życzenia świąteczne.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń <b>NIE ZAWSZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić się,</li> <li>• zapytać rówieśnika o imię,</li> <li>• przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia,</li> <li>• przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi,</li> <li>• powiedzieć, że jest obecny w szkole,</li> <li>• zapytać, kto jest obecny a kogo nie ma w szkole,</li> <li>• powiedzieć, ile ma lat i zapytać o to inne osoby,</li> <li>• powiedzieć, co lubi jeść i pić,</li> <li>• powiedzieć, czego nie lubi jeść lub pić,</li> <li>• zapytać o potrawy i napoje,</li> <li>• reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń <b>Z TRUDEM</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać pory dnia,</li> <li>• nazywać zwroty używane na powitanie i pożegnanie,</li> <li>• nazywać osoby z najbliższego otoczenia,</li> <li>• nazywać potrawy i napoje,</li> <li>• nazywać liczby od 1-12,</li> <li>• przetłumaczyć teksty piosenek.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń <b>NIE ZAWSZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego,</li> <li>• wykonywać eksperymenty,</li> <li>• wykonywać czarodziejskie sztuczki i wypowiadać zaklęcia w języku niemieckim,</li> <li>• bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>



# Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH	<p>Uczeń <b>W NIEWIELKIM STOPNIU</b> wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników).</li> <li>• że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika),</li> <li>• jak w Niemczech i Polsce świętuje się Mikołajki i Boże Narodzenie.</li> </ul>
<p>Uczeń <b>NIEZADOWALAJĄCO</b> opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.</p>		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń <b>NIE</b> posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy, 1.3) moja szkoła, 1.5) mój dzień, 1.6) jedzenie, 1.9) święta i tradycje, mój kraj.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ich bin ... Hallo!, Guten Morgen!, Guten Tag!, Tschüss!, Auf Wiedersehen!</i></li> <li>• <i>Wir lernen Deutsch zusammen! Das ist wunderbar! Deutsch ist cool und genial! Deutsch ist international!</i></li> <li>• <i>Das ist ..., Das sind ... Ich bin da. Wer ist da? Wer ist nicht da? ... ist da. ... ist nicht da. / ... ist krank. Richtig! Falsch! Du bist dran! Jetzt sind wir alle da!</i></li> <li>• <i>Ich mag ..., Das mag ich., Ich auch. Ich nicht, Das mag ich nicht. Ja., Nein., Das ist lecker., Das ist gesund., Brot, Schinken, Schokolade, Kakao, Marmelade, Pizza, Bananen, Tomaten, Kuchen, Ananas, Milch, Saft, Salat, Limonade, Eis, Käse, Schinkenbrot</i></li> <li>• <i>eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf, Ich habe ..., Gewonnen., zwei plus sechs ist acht, Wie alt bist du? Ich bin ...</i></li> <li>• <i>der Nikolaus, die Lebkuchen, die Nüsse, die Mandarinen, die Äpfel, die Bonbons, der Nikolausabend, lustig</i></li> <li>• <i>der Winter, die Plätzchen, der Adventskranz, der Christbaum, das Weihnachtslied, der Stern, das Christkind, das Glöckchen, klingen</i></li> </ul>

# Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń <b>NIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• zrozumieć sensu wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określonych informacji.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń <b>NIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekstu piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określonych informacji.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń <b>NIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, jak się nazywa i ile ma lat,</li> <li>• przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi,</li> <li>• powiedzieć, jak się nazywają jego koledzy z klasy,</li> <li>• powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma,</li> <li>• powiedzieć, co lubi jeść i pić, a czego nie lubi,</li> <li>• zaśpiewać piosenek,</li> <li>• recytować wierszyków,</li> <li>• recytować rapowanych wycieczek,</li> <li>• używać poznanych słów i zwrotów podczas zabawy,</li> <li>• powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki,</li> <li>• złożyć prostych życzeń świątecznych.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń <b>NIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić się,</li> <li>• zapytać rówieśnika o imię,</li> <li>• przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia,</li> <li>• przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi,</li> <li>• powiedzieć, że jest obecny w szkole,</li> <li>• zapytać, kto jest obecny a kogo nie ma w szkole,</li> <li>• powiedzieć, ile ma lat i zapytać o to inne osoby,</li> <li>• powiedzieć, co lubi jeść i pić,</li> <li>• powiedzieć, czego nie lubi jeść lub pić,</li> <li>• zapytać o potrawy i napoje,</li> <li>• reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń <b>NIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać pór dnia,</li> <li>• nazywać zwrotów używanych na powitanie i pożegnanie,</li> <li>• nazywać osób z najbliższego otoczenia,</li> <li>• nazywać potraw i napojów,</li> <li>• nazywać liczb od 1-12,</li> <li>• przetłumaczyć tekstów piosenek.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń <b>NIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać zmysłów podczas nauki języka niemieckiego,</li> <li>• wykonywać eksperymentów,</li> <li>• wykonywać czarodziejskich sztuczek i wypowiadać zaklęcia w języku niemieckim,</li> <li>• bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>

# Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH	<p>Uczeń <b>NIE</b> wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz NIE posiada podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników),</li> <li>• że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika),</li> <li>• jak w Niemczech i Polsce świętuje się Mikołajki i Boże Narodzenie.</li> </ul>
--------	---	--

## HALLO ANNA neu 1 – język niemiecki dla klas I–III szkoły podstawowej

Ocena opisowa po II semestrze roku szkolnego

Uczeń <b>CELUJĄCO</b> opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.		
ŚRODKI JĘZKOWE	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń <b>ZNAKOMICIE</b> posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy, 1.3) moja szkoła, 1.5) moje zabawy, 1.8) mój czas wolny, 1.9) święta i tradycje, mój kraj, 1.12) przyroda wokół mnie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rot, orange, grün, gelb, lila, blau, braun, violett, weiß, schwarz, rosa, grau Ich mag rosa. Grün ist meine Lieblingsfarbe.</i></li> <li>• <i>der Bleistift, der Kuli, der Ball, das Buch, das Heft, das Lineal, die Schultasche, die Maus, die Puppe Das ist mein / meine, Das sind deine ..., Mein Heft ist grau.</i></li> <li>• <i>mein / meine, dein / deine, Oma, Opa, Mutter, Vater, Bruder, Schwester, Hund, Katze, Wer ist das?, Das ist (Annas) ....</i></li> <li>• <i>Wir lernen, rechnen, schreiben, lesen, malen, turnen, singen, spielen, ... ist toll!, ... ist blöd!, Das ist einfach spitze!, Das ist einfach toll!, Das ist einfach prima!</i></li> <li>• <i>der Frühling, der Osterstrauß, die Ostereier, der Osterhase, singen, tanzen, springen, die Felder, die Wiesen, die Felder</i></li> </ul>

# Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń <b>DOSKONALE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń <b>DOSKONALE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń <b>BEZBŁĘDNIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, jakie kolory lubi,</li> <li>• opisywać, jakie kolory mają różne przedmioty,</li> <li>• powiedzieć, jak się nazywają jego przybory szkolne i zabawki,</li> <li>• opisywać przybory i zabawki,</li> <li>• mówić, do kogo należą przybory szkolne i zabawki,</li> <li>• powtarzać nazwy czynności wykonywanych w szkole i podczas zabawy,</li> <li>• recytować wierszyki, rapowane wyliczanki,</li> <li>• śpiewać piosenki,</li> <li>• odgrywać role,</li> <li>• używać poznanych słów i zwrotów podczas zabaw,</li> <li>• złożyć proste życzenia świąteczne.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń <b>ZNAKOMICIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• wyrazić swoje upodobania (ulubiony kolor),</li> <li>• zadawać pytania o kolory i udzielać odpowiedzi,</li> <li>• przedstawić swoją rodzinę,</li> <li>• zapytać o członków rodziny i udzielić odpowiedzi,</li> <li>• nazywać czynności wykonywane w szkole,</li> <li>• nazywać czynności wykonywane podczas zabawy,</li> <li>• wyrażać zadowolenie i niezadowolenie.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń <b>ZNAKOMICIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać 12 kolorów,</li> <li>• nazywać przybory szkolne i zabawki,</li> <li>• nazywać członków rodziny,</li> <li>• nazywać czynności wykonywane w szkole i w czasie wolnym,</li> <li>• przetłumaczyć teksty piosenek.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń <b>ZNAKOMICIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eksperymentować z farbami.</li> <li>• spakować swój plecak szkolny i nazywać przybory,</li> <li>• pokazywać czynności za pomocą gestów,</li> <li>• wykonywać prace plastyczne podczas projektów językowych,</li> <li>• wykonywać sztuczki, wypowiadając przy tym zaklęcie po niemiecku,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>

# Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH</b>	<p>Uczeń <b>DOSKONALE</b> wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników),</li> <li>• że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika),</li> <li>• jak w Niemczech i Polsce świętuje się Wielkanoc.</li> </ul>
<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.</p>		
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy, 1.3) moja szkoła, 1.5) moje zabawy, 1.8) mój czas wolny, 1.9) święta i tradycje, mój kraj, 1.12) przyroda wokół mnie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rot, orange, grün, gelb, lila, blau, braun, violett, weiß, schwarz, rosa, grau Ich mag rosa. Grün ist meine Lieblingsfarbe.</i></li> <li>• <i>der Bleistift, der Kuli, der Ball, das Buch, das Heft, das Lineal, die Schultasche, die Maus, die Puppe</i> <i>Das ist mein / meine, Das sind deine ..., Mein Heft ist grau.</i></li> <li>• <i>mein / meine, dein / deine, Oma, Opa, Mutter, Vater, Bruder, Schwester, Hund, Katze, Wer ist das?, Das ist (Annas) ....</i></li> <li>• <i>Wir lernen, rechnen, schreiben, lesen, malen, turnen, singen, spielen, ... ist toll!, ... ist blöd!, Das ist einfach spitze!, Das ist einfach toll!, Das ist einfach prima!</i></li> <li>• <i>der Frühling, der Osterstrauß, die Ostereier, der Osterhase, singen, tanzen, springen, die Felder, die Wiesen, die Felder</i></li> </ul>

# Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, jakie kolory lubi,</li> <li>• opisywać, jakie kolory mają różne przedmioty,</li> <li>• powiedzieć, jak się nazywają jego przybory szkolne i zabawki,</li> <li>• opisywać przybory i zabawki,</li> <li>• mówić, do kogo należą przybory szkolne i zabawki,</li> <li>• powtarzać nazwy czynności wykonywanych w szkole i podczas zabawy,</li> <li>• recytować wierszyki, rapowane wyliczanki,</li> <li>• śpiewać piosenki,</li> <li>• odgrywać role,</li> <li>• używać poznanych słów i zwrotów podczas zabaw,</li> <li>• złożyć proste życzenia świąteczne .</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• wyrazić swoje upodobania (ulubiony kolor),</li> <li>• zadawać pytania o kolory i udzielać odpowiedzi,</li> <li>• przedstawić swoją rodzinę,</li> <li>• zapytać o członków rodziny i udzielić odpowiedzi,</li> <li>• nazywać czynności wykonywane w szkole,</li> <li>• nazywać czynności wykonywane podczas zabawy,</li> <li>• wyrażać zadowolenie i niezadowolenie.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń <b>Z ŁATWOŚCIĄ</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać 12 kolorów,</li> <li>• nazywać przybory szkolne i zabawki,</li> <li>• nazywać członków rodziny,</li> <li>• nazywać czynności wykonywane w szkole i w czasie wolnym,</li> <li>• przetłumaczyć teksty piosenek.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eksperymentować z farbami,</li> <li>• spakować swój plecak szkolny i nazywać przybory,</li> <li>• pokazywać czynności za pomocą gestów,</li> <li>• wykonywać prace plastyczne podczas projektów językowych,</li> <li>• wykonywać sztuczki, wypowiadając przy tym zaklęcie po niemiecku,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>

# Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH	<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników),</li> <li>• że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika),</li> <li>• jak w Niemczech i Polsce świętuje się Wielkanoc.</li> </ul>
Uczeń <b>DOBRCZE</b> opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń <b>DOBRCZE</b> posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy, 1.3) moja szkoła, 1.5) moje zabawy, 1.8) mój czas wolny, 1.9) święta i tradycje, mój kraj, 1.12) przyroda wokół mnie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rot, orange, grün, gelb, lila, blau, braun, violett, weiß, schwarz, rosa, grau</i> <i>Ich mag rosa. Grün ist meine Lieblingsfarbe.</i></li> <li>• <i>der Bleistift, der Kuli, der Ball, das Buch, das Heft, das Lineal, die Schultasche, die Maus, die Puppe</i> <i>Das ist mein / meine, Das sind deine ..., Mein Heft ist grau.</i></li> <li>• <i>mein / meine, dein / deine, Oma, Opa, Mutter, Vater, Bruder, Schwester, Hund, Katze, Wer ist das?, Das ist (Annas) ...</i></li> <li>• <i>Wir lernen, rechnen, schreiben, lesen, malen, turnen, singen, spielen, ... ist toll!, ... ist blöd!, Das ist einfach spitze!, Das ist einfach toll!, Das ist einfach prima!</i></li> <li>• <i>der Frühling, der Osterstrauß, die Ostereier, der Osterhase, singen, tanzen, springen, die Felder, die Wiesen, die Felder</i></li> </ul>

# Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń <b>ODPOWIEDNIO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń <b>ODPOWIEDNIO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń <b>POPEŁNIAJĄC NIELICZNE BŁĘDY</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, jakie kolory lubi,</li> <li>• opisywać, jakie kolory mają różne przedmioty,</li> <li>• powiedzieć, jak się nazywają jego przybory szkolne i zabawki,</li> <li>• opisywać przybory i zabawki,</li> <li>• mówić, do kogo należą przybory szkolne i zabawki,</li> <li>• powtarzać nazwy czynności wykonywanych w szkole i podczas zabawy,</li> <li>• recytować wierszyki, rapowane wyliczanki,</li> <li>• śpiewać piosenki,</li> <li>• odgrywać role,</li> <li>• używać poznanych słów i zwrotów podczas zabaw,</li> <li>• złożyć proste życzenia świąteczne.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń <b>WŁAŚCIWIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• wyrazić swoje upodobania (ulubiony kolor),</li> <li>• zadawać pytania o kolory i udzielać odpowiedzi,</li> <li>• przedstawić swoją rodzinę,</li> <li>• zapytać o członków rodziny i udzielić odpowiedzi,</li> <li>• nazywać czynności wykonywane w szkole,</li> <li>• nazywać czynności wykonywane podczas zabawy,</li> <li>• wyrażać zadowolenie i niezadowolenie.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń <b>DOBRCZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać 12 kolorów,</li> <li>• nazywać przybory szkolne i zabawki,</li> <li>• nazywać członków rodziny,</li> <li>• nazywać czynności wykonywane w szkole i w czasie wolnym,</li> <li>• przetłumaczyć teksty piosenek.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń <b>ODPOWIEDNIO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eksperymentować z farbami,</li> <li>• spakować swój plecak szkolny i nazywać przybory,</li> <li>• pokazywać czynności za pomocą gestów,</li> <li>• wykonywać prace plastyczne podczas projektów językowych,</li> <li>• wykonywać sztuczki, wypowiadając przy tym zaklęcie po niemiecku,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>



# Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

<p><b>WIEDZA</b></p>	<p><b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH</b></p>	<p>Uczeń <b>DPBRZE</b> wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników),</li> <li>• że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika),</li> <li>• jak w Niemczech i Polsce świętuje się Wielkanoc.</li> </ul>
<p>Uczeń <b>DOSTATECZNIE</b> opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.</p>		
<p><b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b></p>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p>	<p>Uczeń <b>ZADOWALAJĄCO</b> posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy, 1.3) moja szkoła, 1.5) moje zabawy, 1.8) mój czas wolny, 1.9) święta i tradycje, mój kraj, 1.12) przyroda wokół mnie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rot, orange, grün, gelb, lila, blau, braun, violett, weiß, schwarz, rosa, grau Ich mag rosa. Grün ist meine Lieblingsfarbe.</i></li> <li>• <i>der Bleistift, der Kuli, der Ball, das Buch, das Heft, das Lineal, die Schultasche, die Maus, die Puppe</i></li> <li>• <i>Das ist mein / meine, Das sind deine ..., Mein Heft ist grau.</i></li> <li>• <i>mein / meine, dein / deine, Oma, Opa, Mutter, Vater, Bruder, Schwester, Hund, Katze, Wer ist das?, Das ist (Annas) ....</i></li> <li>• <i>Wir lernen, rechnen, schreiben, lesen, malen, turnen, singen, spielen, ... ist toll!, ... ist blöd!, Das ist einfach spitze!, Das ist einfach toll!, Das ist einfach prima!</i></li> <li>• <i>der Frühling, der Osterstrauß, die Ostereier, der Osterhase, singen, tanzen, springen, die Felder, die Wiesen, die Felder</i></li> </ul>

# Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń <b>ZADOWALAJĄCO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek, i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń <b>ZADOWALAJĄCO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń <b>POPEŁNIAJĄC BŁĘDY</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, jakie kolory lubi,</li> <li>• opisywać, jakie kolory mają różne przedmioty,</li> <li>• powiedzieć, jak się nazywają jego przybory szkolne i zabawki,</li> <li>• opisywać przybory i zabawki,</li> <li>• mówić, do kogo należą przybory szkolne i zabawki,</li> <li>• powtarzać nazwy czynności wykonywanych w szkole i podczas zabawy,</li> <li>• recytować wierszyki, rapowane wyliczanki,</li> <li>• śpiewać piosenki,</li> <li>• odgrywać role,</li> <li>• używać poznanych słów i zwrotów podczas zabaw,</li> <li>• złożyć proste życzenia świąteczne.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń <b>CZĘŚCIOWO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• wyrazić swoje upodobania (ulubiony kolor),</li> <li>• zadawać pytania o kolory i udzielać odpowiedzi,</li> <li>• przedstawić swoją rodzinę,</li> <li>• zapytać o członków rodziny i udzielić odpowiedzi,</li> <li>• nazywać czynności wykonywane w szkole,</li> <li>• nazywać czynności wykonywane podczas zabawy,</li> <li>• wyrażać zadowolenie i niezadowolenie.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń <b>ZADOWALAJĄCO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać 12 kolorów,</li> <li>• nazywać przybory szkolne i zabawki,</li> <li>• nazywać członków rodziny,</li> <li>• nazywać czynności wykonywane w szkole i w czasie wolnym,</li> <li>• przetłumaczyć teksty piosenek.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń <b>CZĘŚCIOWO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eksperymentować z farbami,</li> <li>• spakować swój plecak szkolny i nazywać przybory,</li> <li>• pokazywać czynności za pomocą gestów,</li> <li>• wykonywać prace plastyczne podczas projektów językowych,</li> <li>• wykonywać sztuczki, wypowiadając przy tym zakęcie po niemiecku,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>

# Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

<p><b>WIEDZA</b></p>	<p><b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH</b></p>	<p>Uczeń <b>WYSTARCZAJĄCO DOBRZE</b> wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników),</li> <li>• że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika),</li> <li>• jak w Niemczech i Polsce świętuje się Wielkanoc.</li> </ul>
<p>Uczeń <b>SŁABO</b> opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.</p>		
<p><b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b></p>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p>	<p>Uczeń <b>W NIEWIELKIM STOPNIU</b> posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy, 1.3) moja szkoła, 1.5) moje zabawy, 1.8) mój czas wolny, 1.9) święta i tradycje, mój kraj, 1.12) przyroda wokół mnie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rot, orange, grün, gelb, lila, blau, braun, violett, weiß, schwarz, rosa, grau Ich mag rosa. Grün ist meine Lieblingsfarbe.</i></li> <li>• <i>der Bleistift, der Kuli, der Ball, das Buch, das Heft, das Lineal, die Schultasche, die Maus, die Puppe Das ist mein / meine, Das sind deine ..., Mein Heft ist grau.</i></li> <li>• <i>mein / meine, dein / deine, Oma, Opa, Mutter, Vater, Bruder, Schwester, Hund, Katze, Wer ist das?, Das ist (Annas) ...</i></li> <li>• <i>Wir lernen, rechnen, schreiben, lesen, malen, turnen, singen, spielen, ... ist toll!, ... ist blöd!, Das ist einfach spitze!, Das ist einfach toll!, Das ist einfach prima!</i></li> <li>• <i>der Frühling, der Osterstrauß, die Ostereier, der Osterhase, singen, tanzen, springen, die Felder, die Wiesen, die Felder</i></li> </ul>

# Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń <b>NIE ZAWSZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek, i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń <b>NIE ZAWSZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń <b>POPEŁNIAJĄC LICZNE BŁĘDY</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, jakie kolory lubi,</li> <li>• opisywać, jakie kolory mają różne przedmioty,</li> <li>• powiedzieć, jak się nazywają jego przybory szkolne i zabawki,</li> <li>• opisywać przybory i zabawki,</li> <li>• mówić, do kogo należą przybory szkolne i zabawki,</li> <li>• powtarzać nazwy czynności wykonywanych w szkole i podczas zabawy,</li> <li>• recytować wierszyki, rapowane wyliczanki,</li> <li>• śpiewać piosenki,</li> <li>• odgrywać role,</li> <li>• używać poznanych słów i zwrotów podczas zabaw,</li> <li>• złożyć proste życzenia świąteczne.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń <b>NIE ZAWSZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• wyrazić swoje upodobania (ulubiony kolor),</li> <li>• zadawać pytania o kolory i udzielać odpowiedzi,</li> <li>• przedstawić swoją rodzinę,</li> <li>• zapytać o członków rodziny i udzielić odpowiedzi,</li> <li>• nazywać czynności wykonywane w szkole,</li> <li>• nazywać czynności wykonywane podczas zabawy,</li> <li>• wyrażać zadowolenie i niezadowolenie.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń <b>Z TRUDEM</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać 12 kolorów,</li> <li>• nazywać przybory szkolne i zabawki,</li> <li>• nazywać członków rodziny,</li> <li>• nazywać czynności wykonywane w szkole i w czasie wolnym,</li> <li>• przetłumaczyć teksty piosenek.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń <b>W NIEWIELKIM STOPNIU</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eksperymentować z farbami,</li> <li>• spakować swój plecak szkolny i nazywać przybory,</li> <li>• pokazywać czynności za pomocą gestów,</li> <li>• wykonywać prace plastyczne podczas projektów językowych,</li> <li>• wykonywać sztuczki, wypowiadając przy tym zaklęcie po niemiecku,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>

# Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH	<p>Uczeń <b>NIE ZAWSZE</b> wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realoznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników),</li> <li>• że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika),</li> <li>• jak w Niemczech i Polsce świętuje się Wielkanoc.</li> </ul>
<p>Uczeń <b>NIEZADOWALAJĄCO</b> opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.</p>		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń <b>NIE</b> posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy, 1.3) moja szkoła, 1.5) moje zabawy, 1.8) mój czas wolny, 1.9) święta i tradycje, mój kraj, 1.12) przyroda wokół mnie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rot, orange, grün, gelb, lila, blau, braun, violett, weiß, schwarz, rosa, grau Ich mag rosa. Grün ist meine Lieblingsfarbe.</i></li> <li>• <i>der Bleistift, der Kuli, der Ball, das Buch, das Heft, das Lineal, die Schultasche, die Maus, die Puppe Das ist mein / meine, Das sind deine ..., Mein Heft ist grau.</i></li> <li>• <i>mein / meine, dein / deine, Oma, Opa, Mutter, Vater, Bruder, Schwester, Hund, Katze, Wer ist das?, Das ist (Annas) ....</i></li> <li>• <i>Wir lernen, rechnen, schreiben, lesen, malen, turnen, singen, spielen, ... ist toll!, ... ist blöd!, Das ist einfach spitze!, Das ist einfach toll!, Das ist einfach prima!</i></li> <li>• <i>der Frühling, der Osterstrauß, die Ostereier, der Osterhase, singen, tanzen, springen, die Felder, die Wiesen, die Felder</i></li> </ul>

# Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń <b>NIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• zrozumieć sensu wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określonych informacji.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń <b>NIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekstu piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacji.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń <b>NIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, jakie kolory lubi,</li> <li>• opisywać, jakie kolory mają różne przedmioty,</li> <li>• powiedzieć, jak się nazywają jego przybory szkolne i zabawki,</li> <li>• opisywać przyborów i zabawek,</li> <li>• mówić, do kogo należą przybory szkolne i zabawki,</li> <li>• powtarzać nazw czynności wykonywanych w szkole i podczas zabawy,</li> <li>• recytować wierszyków, rapowanych wylizzanek,</li> <li>• śpiewać piosenek,</li> <li>• odgrywać ról,</li> <li>• używać poznanych słów i zwrotów podczas zabaw,</li> <li>• złożyć prostych życzeń świątecznych.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń <b>NIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• wyrażać swoich upodobań (ulubiony kolor),</li> <li>• zadawać pytań o kolory i udzielać odpowiedzi,</li> <li>• przedstawić swojej rodziny,</li> <li>• zapytać o członków rodziny i udzielić odpowiedzi,</li> <li>• nazywać czynności wykonywanych w szkole,</li> <li>• nazywać czynności wykonywanych podczas zabawy,</li> <li>• wyrażać zadowolenia i niezadowolenia.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń <b>NIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać 12 kolorów,</li> <li>• nazywać przyborów szkolnych i zabawek,</li> <li>• nazywać członków rodziny,</li> <li>• nazywać czynności wykonywanych w szkole i w czasie wolnym,</li> <li>• przetłumaczyć tekstów piosenek.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń <b>NIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eksperymentować z farbami,</li> <li>• spakować swojego plecaka szkolnego i nazywać przyborów,</li> <li>• pokazywać czynności za pomocą gestów,</li> <li>• wykonywać prac plastycznych podczas projektów językowych,</li> <li>• wykonywać sztuczek, wypowiadając przy tym zaklęcie po niemiecku,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>

# Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH</b>	Uczeń <b>NIE</b> wie: <ul style="list-style-type: none"><li>• że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz NIE posiada podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników),</li><li>• że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika),</li><li>• jak w Niemczech i Polsce świętuje się Wielkanoc.</li></ul>
---------------	---	---