

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.2 Klub učiteľov MatG GTV SL Číslo rozpočtovej položky 5.6.2
Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.01.2023
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Marián Rura
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	gymntvsl.edupage.org

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Kľúčové slová: plán práce, metódy a formy

1. Otvorenie, oboznámenie s programom.
2. Charakteristika úrovne MatG v MAT, FYZ, INF – porovnanie výsledkov.
3. Diskusia.
4. Záver a odporúčania.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Bližšie informácie nájdete v Písomnom výstupe klubu MatG za 1. polrok šk.r. 2022/2023.

Hlavná téma: Charakteristika úrovne MatG v MAT, FYZ, INF – porovnanie výsledkov.

Ak sa jedná o hodnotenie úrovne matematickej gramotnosti, tá sa realizuje prostredníctvom testov.

Testy majú obsahovať úlohy, v ktorých rozlišujeme tri komponenty:

1. Situácie (kontexty) – ide o umiestnenie úlohy do kontextu, úlohovej situácie v reálnom svete.
2. Matematický obsah – korešponduje s členením matematických disciplín v kurikule matematiky.
3. Kompetencie (schopnosti) – ich aktivácia je potrebná na prepojenie reálneho sveta s matematikou.

Keďže práca pri tvorbe vlastného testu v online prostredí e-testu je v porovnaní s prácou v prostredí EduPage podstatne náročnejšia (tak sa nám to javí), nebudeme sa momentálne venovať tvorbe testu v tomto prostredí, ale priblížime si prostredie pre tvorbu testov v EduPage. Škola ale bude naďalej aktívne využívať prostredie e-test NIVAM pre zapojenie sa do celonárodného testovania (napr. JESEŇ 2022...), či elektronickej forme písomnej časti maturitnej skúšky, ktorej v elektronickej forme vždy predchádza aj tzv. generálna skúška vo februári.

Pre vlastnú inšpiráciu a kritický pohľad uvádzame dostupné výsledky testovania štúdie PISA

Citujeme:

„Z analýz výsledkov štúdie z roku 2003 vyplýva, že pre žiakov slovenských škôl sa náročnejšími ukázali byť úlohy

- súvisiace s čítaním a interpretáciou informácií v podobe grafu,
- vyžadujúce argumentáciu,
- vyžadujúce istý vhlad do použitých metód,
- súvisiace s používaním a interpretáciou pravdepodobnostných pojmov.

V poslednom ukončenom testovaní PISA 2012 zameraného na oblasť matematickej gramotnosti žiakov sa štúdie zúčastnilo 65 krajín s celkovým počtom testovaných žiakov 512 343. Zo Slovenska sa testovania zúčastnilo spolu 5 737 žiakov z 231 škôl. 2654 žiakov absolvovalo aj elektronickú formu testovania.

Dosiahnutý priemer žiakov z krajín OECD bol na úrovni 497 bodov, pričom žiaci Slovenskej republiky dosiahli v priemere 482 bodov a umiestnili sa na 23. – 29. mieste medzi krajinami OECD a na 31. – 39. mieste v medzinárodnom porovnaní všetkých zúčastnených krajín. Výkon slovenských žiakov sa nachádza pod priemerom zúčastnených krajín, je však porovnateľný s výkonmi žiakov z krajín ako je Nórsko, Portugalsko, Taliansko, Španielsko, Ruská federácia, USA, Litva, Švédsko, Maďarsko.

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

Po porovnaní výkonu našich žiakov dosiahnutého v predchádzajúcich cykloch štúdie môžeme konštatovať štatisticky významné zníženie dosiahnutého priemerného skóre. Pri porovnaní výkonov chlapcov a dievčat je zrejmé, že chlapci dosiahli priemerne o 9 bodov vyššie skóre ako dievčatá, hoci dievčatá vykazovali lepšie študijné úspechy v škole.

Zo spracovaných štatistických údajov štúdie vyplýva, že najviac našich žiakov dosahuje výkon na rozmedzí 2.a 3. úrovne matematickej gramotnosti. Výsledky z roku 2012 ale ukazujú významný a alarmujúci nárast počtu žiakov nachádzajúcich sa pod úrovňou 1 oproti priemeru v rámci krajín OECD. Tento nárast predstavuje približne 1,5-krát viac žiakov, ako tomu bolo v roku 2003.

Zastúpenie žiakov na najvyšších úrovniach matematickej gramotnosti má klesajúcu tendenciu oproti predchádzajúcim rokom.

Vysoký výkon preukazujú najčastejšie žiaci osemročných gymnázií.“

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Marián Rura
Dátum	09.01.2023
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ivana Hurtošová
Dátum	11.01.2023
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu