

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 8 IM. JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO

ROK SZKOLNY 2025/2026

ZAŁĄCZNIK NR 2: Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły przewidzianych do realizacji w bieżącym roku szkolnym

I. ZDROWIE i DOBROSTAN - EDUKACJA ZDROWOTNA

DZIAŁANIA	ZADANIA DO REALIZACJI	EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Stworzenie uczniom warunków do prawidłowego rozwoju psychofizycznego.</p> <p>Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie</p>	<p>Krzewimy kulturę fizyczną i turystykę poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie aktywności ruchowej wśród uczniów z uwzględnieniem indywidualnych możliwości dziecka, oraz dzieci niepełnosprawnych, - lekcje wychowania fizycznego, - dodatkowe zajęcia sportowe, - zawody, rozgrywki, - rajdy, wycieczki piesze, rowerowe i krajoznawcze, - poruszanie spraw związanych z aktywnością fizyczną na zebraniach z rodzicami, - promowanie aktywności fizycznej podczas imprezy Fashion Day, - warsztaty w zakresie profilaktyki przeciwdziałania wadom postawy, otyłości, - przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija się prawidłowo fizycznie, - aktywnie uprawia różne dyscypliny sportowe, - czuje potrzebę aktywności fizycznej, - poznaje własny kraj, - współdziała w grupie, - kulturalnie dopinguje na zawodach sportowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele w-f - wychowawcy - rodzice

<p>aktywności fizycznej uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział reprezentacji szkoły w zawodach międzyszkolnych (IX 2025-VI 2026), - kontynuacja programu wewnętrznego „Aktywne przerwy” (X-V 2025/2026), - kontynuacja programu „Mały Mistrz” (IX-XII 2025), - organizacja Szkolnego Biegu Niepodległości (XI 2025), - organizacja Mikołajek dla klas 0-8 (XII 2025), - turniej szkolny w tenisa stołowego dla klas 4-8 (I/II 2026), - udział w ogólnopolskim projekcie „Rowerowy Maj” (V 2026), - Ogólnopolska Olimpiada Antysmogowa, - kontynuacja szkolnego projektu „ Współzawodnictwo Sportowe o Puchar Dyrektora Szkoły dla Najbardziej Usportowionej Klasy, - kontynuacja szkolnego projektu „ Współzawodnictwo Sportowe o Puchar Dyrektora Szkoły dla Najlepszego Sportowca”, - prowadzenie kawiarenek ze zdrową żywnością (1-2 na semestr), - doskonalenie metod pracy, samokształcenie poprzez udział w szkoleniach i konferencjach specjalistycznych (on-line, webinaria, stacjonarnie), - oddelegowanie członka zespołu do Wrocławskiego Szkolnego Związku Sportowego na zebranie organizacyjne strefy Wschód miasta Wrocław. <p>konkurs na najlepszego sportowca roku szkolnego,</p> <p>-konkurs na najbardziej usportowioną klasę,</p> <p>- dbanie o zdrowie psychiczne - konkurs plastyczny, pt : Za co lubię moją szkołę?</p> <p>- tworzenie jadłospisu w języku angielskim/niemieckim zgodnego z zasadami zdrowego żywienia,</p> <p>- opisywanie ulubionych sportów, ćwiczeń, zajęć ruchowych – prezentacje w języku obcym,</p> <p>- prowadzenie krótkich dialogów lekarz–pacjent (np. w przypadku przeziębienia, kontuzji),</p> <p>- organizowanie quizów i gier językowych o tematyce zdrowotnej i sportowej,</p> <p>- polecenia ruchowe na lekcji w języku obcym - Total Physical Response - (np. „Stand up, jump three times”, „Mach drei Schritte nach rechts”),</p> <p>- metody kinestetyczne np. Running Dictations,</p> <p>- wdrażanie umiejętności matematycznych podczas zajęć rewalidacyjnych –</p>		
--------------------------------------	---	--	--

	<p>odpowiedni dobór metod pracy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć na świeżym powietrzu, w leśnej klasie, aby zapewnić uczniom więcej doznań sensorycznych i zaciekać zagadnieniami, związanymi z otaczającą przyrodą,- - eksperymenty przyrodniczo- matematyczne, - obserwacja i analiza zjawisk przyrodniczych, - wdrażanie uczniów do doskonalenie umiejętności matematycznych podczas wyjść i wycieczek szkolnych, - zachęcanie do płatności gotówkowych, analizowanie wartości, - dostosowanie form i metod pracy podczas lekcji matematyki- wykorzystanie koralików, patyczków, liczydła, tabliczki mnożenia, kalkulatora itd. - zachęcanie do urozmaicania czasu wolnego – gry i zabawy matematyczne na świeżym powietrzu (przeliczanie opon, schodów, gry terenowe), <p>Integracja prostych ćwiczeń logopedycznych z zajęciami ruchowymi (zabawy językowo - ruchowe)- zajęcia wprowadzające na ścieżce sensorycznej dla dzieci objętych terapią logopedyczną</p> <p>Pogadanki o wpływie diety i nawyków żywieniowych na artykulację (np. Żucie twardych pokarmów jako wsparcie dla mięśni artykulacyjnych)- dla uczniów objętych terapią logopedyczną.</p> <p>Promocja prawidłowej postawy ciała podczas mówienia i pisanania.</p>		
<p>Nauka pierwszej pomocy.</p>	<p>Elementy pierwszej pomocy na lekcjach W-F i wychowawczych.</p>	<p>Uczeń potrafi udzieli pierwszej pomocy.</p>	<p>- nauczyciele w-f - wychowawcy</p>
<p>Poszerzenie wiedzy na temat zasad higieny osobistej, właściwego żywienia, form wypoczynku.</p>	<p>Dbamy o higienę i ochronę zdrowia oraz higienę pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki i dyskusje na godzinach wychowawczych, - dobrowolne badanie słuchu, - badania ogólnorozwojowe - udział w programie „Zdrowy uśmiech”, - prelekcje pielęgniarki szkolnej, - filmy edukacyjne, - przeprowadzenie wywiadu dotyczącego tematów o zdrowiu, które interesują uczniów, - pogadanka o dojrzewaniu dla dziewcząt – Różowa Skrzynka, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest schludny, dba o siebie i otoczenie, - zna zasady i ma utrwalone nawyki stosowania higieny osobistej, - prowadzi higieniczny tryb życia, - potrafi wskazać interesujące go problemy zdrowotne. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty Ekocal. 		
	<p>Propagujemy zdrowy tryb życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promujemy zdrowe odżywianie, - udział w akcjach „Szlanka mleka”, - udział w ogólnopolskich akcjach promujących zdrowe odżywianie: „Śniadanie daje moc”, „Dzień Warzyw i Owoców”, - wykonywanie zdrowych potraw, - przygotowanie gazetek tematycznych, projektów prozdrowotnych, - uświadomienie rodzicom potrzeby prawidłowego odżywiania się dzieci ze szczególnym uwzględnieniem I i II śniadań, - warsztaty „Zdrowy styl życia”. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady prawidłowego odżywiania się, - aktywnie uczestniczy w akcjach, propagujących zdrowe produkty i posiłki. 	
	<p>Organizujemy czas wolny i uświadamiamy znaczenia czynnego wypoczynku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie gier i zabaw ruchowych na zajęciach świetlicowych, - pogadanki dla uczniów na spotkaniach z wychowawcą, - zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego na świeżym powietrzu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma nawyk czynnego wypoczynku, - aktywnie spędza czas wolny. 	
<p>Organizacja otoczenia ucznia sprzyjającego jego harmonijnejmu rozwojowi</p>	<p>Wdrażamy konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie kącika ciszy i odpoczynku w bibliotece szkolnej, <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z pedagogiem i psychologiem, warsztaty „Jak radzić sobie ze stresem”, - nauka ćwiczeń relaksacyjnych - warsztaty, - czytanie na dywanie, - „Strefa Spokoju” – warsztaty relaksacyjne dla klas 4–8, - „Egzamin bez stresu” – trening radzenia sobie z napięciem przed egzaminem ósmoklasisty (kl. 8a i 8b), - „Moc psychicznej odporności” – zajęcia dla klas 4–8, - „Ja i moje emocje” – warsztaty dbania o potrzeby i emocje (kl. 4–8), - „Siła klasy – budowanie dobrych relacji” – warsztaty dla klas 4–8, “Jestem bosem, oddycham nosem cały rok”- wsparcie dla dzieci z grupy ryzyka dysleksji-grupa przedszkolna i wczesnoszkolna, - W oddziale przedszkolnym - zajęcia oddechowe z elementami jogi, wspierające prawidłowy rozwój mowy, koncentrację uwagi, równowagę emocjonalną oraz umiejętność relaksacji u dzieci. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi poradzić sobie w sytuacjach stresowych, - zna sposoby radzenia sobie ze stresem, - zna techniki relaksacyjne, dba o swoje zdrowie psychiczne. 	

	<p>Kształtujemy postawy związane z ochroną środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w akcji Dzień Ziemi, - akcja „Sprzątanie Świata”, - organizowanie wycieczek krajoznawczych, - udział w warsztatach przyrodniczych, - segregowanie odpadów, - wycieczki do obszarów chronionych, - Konkursy przedmiotowe: biologia, chemia, geografia w ramach konkursu „zDolnyŚlązak” 2025/2026, <p>Inne konkursy przyrodnicze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Wojewódzki konkurs wiedzy o Dolnym Śląsku: „Dolnośląskim szlakiem – cuda natury i architektury”, - Światowy Dzień Drzewa, - Dzień Czystego Powietrza, - Międzynarodowy Dzień Wody, - Ogólnopolska Olimpiada Antysmogowa. <p>Świetlicowe działania przyrodniczo-ekologiczne takie jak:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Projekt „segreguję nie marnuję” - Codziennie pilnujemy aby segregować śmieci oraz uczymy się dlaczego warto to robić, 2. recykling - pozytywny kierunek. Wykonywanie projektów plakatów oraz czerpanie informacji z filmów edukacyjnych. 3. Projekt „świetlica poznaje kontynenty”, w ramach którego przygotowujemy są projekty, makiety, kulinaria. 4. Projekt „Fauna i flora na moim osiedlu”. Jak żyć w zgodzie z naturą. 5. Projekt „Mokradła i tereny łęgowe na KOWALACH”. <ul style="list-style-type: none"> - Poruszone zagadnienia: Dlaczego osiedle Kowale jest takie wyjątkowe? Dlaczego mokradła są ważne dla wielkich aglomeracji? Jak zmienić tereny antropogeniczne w przyjazne miejsce? 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie potrzebę odpowiedzialności za środowisko naturalne, nie niszczy go, - dba o swoje otoczenie, - poznaje florę i faunę naszego kraju, - rozumie znaczenie wpływu środowiska naturalnego na własne zdrowie. 	
--	---	---	--

II. RELACJE I ŻYCIE SPOŁECZNE– KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Przygotowanie uczniów do właściwego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utrwalamy zasady savoir-vivre-u wśród uczniów ze szczególnym uwzględnieniem okazywania szacunku nauczycielom, pracownikom szkoły, osobom starszym i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje zasady dobrego zachowania, - jest wrażliwy na ludzką krzywdę, 	
-------------------------------------	--	--	--

funkcjonowania społecznego oraz samorządnej działalności.	<p>potrzebującym oraz sobie nawzajem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - akcje charytatywne – SU, - propagowanie wolontariatu, - gazetka szkolna, - opracowanie regulaminów klasowych przez uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> - działa na rzecz innych, - uczy się bezinteresownej pomocy, - nie wyśmiewa innych, - z szacunkiem odnosi się do dorosłych 	
	<p>Wdrażamy uczniów do różnorodnych form samorządności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samorząd Uczniowski, - samorządy klasowe, - gazetka szkolna, - dyżury klasowe, - imprezy (dyskoteki, rajdy, festyny), 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna kompetencje Samorządu Uczniowskiego, - jest współorganizatorem życia szkoły, - aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły, - rozumie, że odpowiada za wytyczone działania, - jest aktywny i chętny do pracy, - wykazuje się kreatywnością 	
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	<p>W ramach zajęć indywidualnych z uczniami prowadzonymi przez szkolnych specjalistów (psycholog, pedagog, pedagog specjalny, logopeda):</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie logicznego myślenia i wnioskowania poprzez łamigłówki, sudoku, gry strategiczne, zagadki logiczne, - ćwiczenia planowania i organizacji działań (np. rozbijanie problemu na mniejsze kroki), - wdrażanie elementów kodowania np. diagramy, schematy, mapy myśli, - stosowanie metod rozwiązywania problemów na przykładach z życia codziennego, - analizowanie sytuacji szkolnych i emocjonalnych w sposób przyczynowo-skutkowy, - budowanie wytrwałości poznawczej przez stopniowanie trudności zadań, - pokazywanie powiązań między emocjami a logicznym podejmowaniem decyzji, - wspieranie pozytywnego nastawienia do nauk ścisłych poprzez rozmowy o praktycznych zastosowaniach (finanse, technologie, przyroda). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi logicznie myśleć i wnioskować, - potrafi planować i zorganizować działania, - umie rozwiązywać problemy, - umie analizować sytuacje szkolne i emocjonalne w sposób przyczynowo-skutkowy, - jest wytrwały poznawczo, 	

	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie strategii radzenia sobie z lękiem szkolnym (techniki regulacji stresu). - zachęcanie do samodzielnego eksplorowania i zadawania pytań, rozwijając ciekawość poznawczą, - akcja „Ważenie plecaków”, - łączenie treści językowych z zagadnieniami matematyczno-przyrodniczymi (CLIL – Content and Language Integrated Learning), - rozwijanie słownictwa specjalistycznego związanego z matematyką, przyrodą, techniką i nauką, - ćwiczenie umiejętności logicznego rozumowania i analizy poprzez zadania językowe, - rozwiązywanie prostych zadań matematycznych w języku angielskim/niemieckim (np. „Calculate and say the result”, „Rechne und sag das Ergebnis”), - opisywanie doświadczeń przyrodniczych i ich wyników w języku obcym (np. eksperyment z wodą, roślinami), - wprowadzenie projektów interdyscyplinarnych: np. „Moja ulubiona planeta” – opis w języku angielskim/niemieckim z elementami wiedzy przyrodniczej. <p>praca z wykresami i tabelami w języku obcym – odczytywanie danych, porównywanie wartości.</p> <ul style="list-style-type: none"> - gry dydaktyczne: quizy naukowe po angielsku/niemiecku („true/false”, „multiple choice”). 		
<p>Wspieramy indywidualny rozwój uczniów poprzez umożliwienie im realizacji zainteresowań i uzdolnień</p>	<p>Sprzymyamy rozwojowi osobowości. Rozwijamy samodzielność uczniów. Kształtujemy poczucie solidarności i potrzeby pomagania sobie nawzajem. Uczymy uczenia się oraz uczenia się od siebie nawzajem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, - pogadanki klasowe, - dyskusje klasowe, - spotkania integracyjne, - lekcje przedmiotowe: na wszystkich przedmiotach, - ogniska, biwaki, - zajęcia pozalekcyjne, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie być samodzielny, - jest koleżeński, - potrafi uczyć się, - ma poczucie własnej wartości, - potrafi nawiązać kontakt z rówieśnikami, - integruje się z zespołem klasowym, - czuje się akceptowany i potrzebny, - umie współpracować w zespole, 	

	<ul style="list-style-type: none"> - projekty edukacyjne - koła zainteresowań <ul style="list-style-type: none"> a) praca z uczniem zdolnym b) praca z uczniem potrzebującym wsparcia, - udział w akcji „Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia”, - święto liczby π, - koło gier planszowych, - zajęcia z kreatywności, <p>Stosowanie oceniania kształtującego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się językiem angielskim, - posługuje się językiem niemieckim 	
	<p>Przygotowujemy ucznia do konkursów, egzaminów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat efektywnego uczenia się, warsztaty „Organizacja warsztatu pracy i nauki przed egzaminem po ósmej klasie, zapoznanie z technikami uczenia, organizacja i planowanie efektywnej nauki”, - koła zainteresowań, - koła przedmiotowe, - indywidualna praca z uczniem <ul style="list-style-type: none"> c) praca z uczniem zdolnym d) praca z uczniem potrzebującym wsparcia, - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze przygotowujące do egzaminu, - zapoznanie uczniów ze standardami wymagań egzaminacyjnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje predyspozycje, - potrafi ukierunkować i rozwijać swoje zainteresowania, - rozumie potrzebę uczenia się, - jest kreatywny, - umie przezwyciężyć stres, - pogłębia swoją wiedzę, - zna standardy wymagań egzaminacyjnych. 	
<p>Uczenie współdziałania i tolerancji w grupie rówieśniczej.</p>	<p>Wspieramy rozwój uczniów niepełnosprawnych. Niesiemy pomoc osobom dotkniętym dysfunkcjami.</p> <ul style="list-style-type: none"> - włączenie się w różnorodne akcje niosące pomoc osobom niepełnosprawnym, - współpraca z instytucjami, fundacjami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych i potrzebujących pomocy, - dostosowanie szkoły do potrzeb uczniów niepełnosprawnych, - organizowanie pomocy koleżeńskiej i otaczanie uczniów szczególną troską i opieką wychowawczą, - organizowanie zajęć specjalistycznych uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej i logopedycznej, - prowadzenie dokumentacji psychologiczno-pedagogiczno- logopedycznej - warsztaty rozwijające empatię i tolerancję – Efekt domina, - Dzień Życzliwości, - Konkurs “Nasza wspólna przyszłość”- pokazanie jak wygląda szkoła przyszłości, w której każdy czuje się mile widziany i potrzeb - z wykorzystaniem sztucznej inteligencji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspiera osoby niepełnosprawne, - potrafi nawiązać kontakt z rówieśnikami, - jest koleżeński. 	

	<p>Uczymy zasad tolerancji, humanitaryzmu oraz przeciwdziałamy dyskryminacji, wyśmiewaniu się z innych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach wychowawczych, - zajęcia z pedagogiem i psychologiem, - zabawy i spotkania integracyjne, ogniska, dyskoteki, - wspólny udział klas w wycieczkach szkolnych, - organizacja imprez szkolnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, do kogo może się zwrócić z prośbą o pomoc, - rozumie potrzebę tolerancji, - integruje się z zespołem klasowym, - nie wyśmiewa innych. 	
<p>Kształtowanie ważnych społecznie i psychologicznie postaw i umiejętności.</p>	<p>Promowanie pozytywnych wzorów zachowań:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonanie upominków z okazji Dnia Babci i Dziadka, - poczta walentynkowa, - działalność szkolnego klubu wolontariusza, - udział uczniów i rodziców w akcjach charytatywnych, - kształtowanie umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czuje się potrzebny, - jest aktywny i chętny do pracy, - wykazuje się kreatywnością, - uświadamia sobie radość z obdarowywania i otrzymywania prezentów, - ma poczucie bliskości z rodziną. 	
	<p>2. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w szkolnych projektach edukacyjnych, - warsztaty Efekt domina z psychologiem, - praca w parach i grupach, - udział w konkursach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi współpracować z uczniami z innych klas i szkół - rozwija swoje zainteresowania, - zna zasady fair-play 	
<p>Wzmacnianie samooceny. Kształtowanie samoświadomości uczniów.</p> <p>Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania</p>	<p>3. Uczenie świadomego decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach wdź, - warsztaty edukacyjno-zawodowe. - w Dzień Autyzmu: <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie uczniom, w jakich zawodach największe sukcesy odnoszą osoby z autyzmem (znani naukowcy, znani sportowcy, znani muzycy, znani aktorzy...) - pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat predyspozycji do wykonywania pewnych zawodów i zainteresowań uczniów, które mogą im ułatwić wybór ścieżki kształcenia, - organizacja wycieczek zawodoznawczych. Na zajęciach rewalidacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> - docenianie progresu ucznia w kontekście jego wcześniejszych umiejętności, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi określić swoje mocne i słabe strony, - określa swoje zainteresowania, zdolności i umiejętności, - rozwija swoje zainteresowania, - posiada wiedzę dotyczącą różnych zawodów. 	

<p>kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.</p> <p>Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.</p>	<p>nie w odniesieniu do innych uczniów;</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosowanie wzmocnień pozytywnych; - organizowanie sytuacji do wykorzystywania teorii w praktyce- wyjścia i wycieczki szkolne, w przestrzeni szkoły; - zachęcanie do dzielenia się swoimi zainteresowaniami w przestrzeni klasowej i szkolnej- odpowiedni dobór materiałów dydaktycznych; - przybliżanie zawodów związanych z naukami przyrodniczymi (np. geolog, biolog, ekolog, meteorolog) podczas lekcji i wydarzeń tematycznych, - tworzenie „portfolio zawodów” w języku angielskim i niemieckim – opisy zawodów, obowiązki, wymagane kwalifikacje, - gry i scenki językowe: symulacja rozmów kwalifikacyjnych lub zapytań o zawód, - prezentacje uczniów: „Mój wymarzony zawód” / „Mein Traumberuf” / „My dream job”, - analiza krótkich filmów lub artykułów w języku obcym na temat różnych zawodów i ścieżek edukacyjnych. 		
<p>Znajomość i przestrzeganie praw i obowiązków</p>	<p>Zapoznajemy uczniów z prawami i obowiązkami oraz prawem wewnątrzszkolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Statut Szkoły, - Regulamin Oceniania Zachowania, Wewnątrzszkolny System Oceniania, - Regulamin Szkoły, - Prawa dziecka – gazetka, - Prawa i obowiązki ucznia – gazetka, - respektujemy prawa i obowiązki zawarte w w/w dokumentach prawnych (gazetka), - zwracamy szczególną uwagę na absencję i dokonujemy analizy po każdym okresie, - wdrażamy wśród uczniów konieczność noszenia właściwego stroju, określonego w Statucie Szkoły. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna prawa dziecka, - zna prawa i obowiązki ucznia, system kar i nagród, - jest punktualny i regularnie uczęszcza na zajęcia edukacyjne, - wie, do kogo się zwrócić w przypadku łamania praw dziecka, - ubiera się stosownie do okoliczności. 	
<p>Prowadzimy współpracę z rodzicami, międzyklasową i ze społecznością</p>	<p>Angażujemy rodziców do działań na rzecz szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konsultujemy z rodzicami treści zawarte w szkolnej dokumentacji, - angażujemy rodziców w organizację uroczystości lokalnych, szkolnych i klasowych, - prowadzimy korespondencję mailową z rodzicami, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - widzi działania rodziców na rzecz szkoły, - ma świadomość regularnych kontaktów rodziców z wychowawcą, - reprezentuje swoją szkołę, 	

lokalną.	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczymy i organizujemy zawody sportowe, konkursy i przeglądy międzyklasowe, - zachęcamy rodziców do systematycznego korzystania z dziennika elektronicznego. 	<ul style="list-style-type: none"> - widzi zainteresowanie rodziców jego działalnością sportową i artystyczną, - czuje zainteresowanie i wsparcie rodziców. 	
----------	---	---	--

III. KULTURA I TOŻSAMOŚĆ – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

<p>Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialność i za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wsparcie informacyjne, psychoedukacja - opracowywanie materiałów informacyjnych dla uczniów, nauczycieli i rodziców i przesyłanie ich (poprzez e-dziennik Librus), umieszczanie na tablicy ogłoszeń. - Szkolenie dla nauczycieli wspomagających- Temat szkolenia: Systemy motywacyjne. - Współpraca z rodzicami i opiekunami uczniów- Temat szkolenia: Systemy motywacyjne. - Organizacja pomocy socjalnej- Dofinansowanie obiadów, paczki świąteczne, Szlachetna Paczka. - Włączanie uczniów w działania Szkolnego Koła Wolontariatu - realizowanie działań wolontariatu zgodnie z planem pracy koła - Organizacja pomocy psychologicznej dla uczniów przybyłych z Ukrainy oraz ich rodzin – - pomoc psychologa ukraińskiego na terenie szkoły - warsztaty dla uczniów - wsparcie nauczycieli. -Współpraca z Poradnią - Psychologiczno- Pedagogiczną, fundacjami oferującymi specjalistyczną pomoc, MOPSem, Sądem Rodzinnym, Policją, Strażą Miejską -Prowadzenie konsultacji indywidualnych dla rodziców, nauczycieli, uczniów -wsparcie uczniów i nauczycieli w sytuacjach trudnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, gdzie znaleźć, szukać potrzebnych informacje, - wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych 	
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -indywidualna i grupowa terapia logopedyczna -systematyczne monitorowanie postępów -stosowanie nowoczesnych pomocy dydaktycznych -współpraca z Miejskim Programem Profilaktyki Logopedycznej, - wdrożenie działań mających na celu poprawę kultury osobistej uczniów, - przygotowanie gazetki dotyczącej różnych niepełnosprawności na korytarzu szkolnym; - przeprowadzenie zajęć w oddziałach klasowych; - zadania dla uczniów- symulacja danej niepełnosprawności; - kształtowanie postawy tolerancji wobec osób z niepełno sprawnościami; - rozwijanie poczucia obowiązku w kontekście dbania o bezpieczeństwo własne i osób z niepełnosprawnościami, - rozbudzanie postawy prospołecznej uczniów z niepełnosprawnościami wobec innych poprzez uczestnictwo w różnego rodzaju akcjach charytatywnych, - porównywanie świąt narodowych w Polsce, Niemczech i krajach anglojęzycznych – np. plakaty, prezentacje w języku obcym, - tworzenie scenek sytuacyjnych związanych z bezpieczeństwem (np. w drodze do szkoły, w podróży), - dyskusje w języku obcym na temat praw i obowiązków ucznia, zasad bezpieczeństwa w szkole i w Internecie, - realizacja projektów w ramach Erasmus+ – współpraca z uczniami szkół partnerskich, przygotowanie wspólnych materiałów, - opracowanie słowniczka podstawowych pojęć obywatelskich w języku angielskim i niemieckim (np. democracy, freedom, Verantwortung, Sicherheit). - jasełka ang./niem, - spektakle teatralne dla rodziców i społeczności lokalnej, - udział w obozie językowym Euroweek, - realizacja projektu w eTwinning ze szkołą rumuńską z użyciem narzędzi technologicznych, 		
--	--	--	--

<p>Wychowanie patriotyczne. Poznajemy historię i kulturę naszego regionu i kraju.</p>	<p>Realizujemy całoroczny projekt edukacyjny o tematyce patriotycznej. Obchodzimy rocznice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odzyskania Niepodległości, - Uchwalenia Konstytucji 3 Maja – apel i gazetka, - Dzień Flagi – gazetka, - Symbole narodowe – gazetka, - Organizujemy spotkania z powstańcami, kombatantami. <p>Rozwijamy poczet sztandarowy.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega wartość tradycji i historii swojego regionu i kraju, - zna obiekty i pamiątki historyczne we własnym kraju, regionie i mieście, potrafi je wskazać i nazwać, - uczy się patriotyzmu i szacunku dla naszej przeszłości, - czuje potrzebę obchodzenia świąt państwowych, - rozwija swoje pasje historyczne i artystyczne, - zna znaczenie barw i symboli narodowych, - wie, że godło to jeden z najważniejszych symboli państwa polskiego, - ma poczucie przynależności narodowej. 	
	<p>Rozwijamy zainteresowania kulturą i sztuką:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spektakle teatralne, - koncerty, - lekcje biblioteczne, wystawy, konkursy, seanse filmowe, - Dzień Języków Obcych, - konkursy czytania, recytacji, - wizyty w muzeach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma poczucie piękna, - pogłębia swoją wiedzę, - ma świadomość historyczną, - czyta literaturę, - uczestniczy w popularyzowaniu czytelnictwa - poznaje kulturę innych krajów, - poprawnie wypowiada się w języku polskim, - kształtuje poczucie wrażliwości artystycznej, estetyki i piękna, - poznaje różne odmiany powieści, - umie się posługiwać katalogami papierowymi i elektronicznymi, - reprezentuje szkołę w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, - rozwija swoje zainteresowania, - umie się zachować w muzeum, - umie się właściwie zachować w miejscu 	

		<p>publicznym,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontempluje dzieła sztuki, - poznaje zasady zachowania w filharmonii, - poszerza swój światopogląd 	
Kultywujemy zwyczaje i tradycje w naszej szkole.	<p>Przygotowujemy upominki klasowe z okazji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mikołajek, - Walentynek, - Dnia Chłopaka, - Dnia Kobiet 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamia sobie radość z dawania i otrzymywania prezentów, - ma poczucie bliskości z rodziną, - rozumie potrzebę pomocy dzieciom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, 	
	<p>Wykonywanie gazetek okolicznościowych. Organizowanie akademii z okazji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Świąt Bożego Narodzenia, - Świąt Wielkanocnych. <p>Organizacja festynu z okazji Dnia Rodziny.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie konieczność podtrzymywania tradycji, - uświadamia sobie wartość pracy nauczycieli, potrafi okazać szacunek nauczycielom 	
	<p>1. Obchodzimy i organizujemy w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Andrzejkę, - Bal karnawałowy, - Moda na Akceptację – Dzień Mody - Dzień Ziemi, - Dzień Dziecka – Dzień Rodziny, - Grudzień miesiącem niepełnosprawności, - Przedstawienia świąteczne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna tradycje i obyczaje, - umie się kulturalnie bawić, - jest odpowiedzialny za przygotowanie dekoracji, - widzi potrzeby biednych ludzi, - potrafi dzielić się z innymi, wspiera potrzebujących, - chętnie działa na rzecz innych ludzi, - jest empatyczny, - dba o środowisko naturalne, - integruje się z klasą, - chętnie spędza czas z rówieśnikami, - szanuje autorytet papieża- Polaka, - prezentuje swój talent i dokonania, - umie doceniać innych, - umie gratulować sukcesów. 	

IV. BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

<p>Kształtowanie postaw dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.</p>	<p>Kształtujemy nawyk bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z Regulaminem i Statutem szkoły, - spotkania z policjantem, - nauka praktycznych zasad przechodzenia przez jezdnię, - pogadanki BHP, - przygotowanie uczniów do konkursu BRD, - organizacja dojazdów do szkoły, - pełnienie dyżurów na przerwach, a w okresie letnim na boisku szkolnym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje się do zasad BHP, Statutu i Regulaminu szkoły, - dba o swoje otoczenie, - reaguje na akty wandalizmu i agresji, - zna zasady bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym. 	
	<p>Stwarzamy poczucie bezpieczeństwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ankiety, - rozmowy, - wywiady środowiskowe, - opieka psychologiczno- pedagogiczna, - profilaktyka agresji i przemocy w szkole, - lekcje wychowawcze, - gazetki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma poczucie bezpieczeństwa i oparcia, - wie gdzie uzyskać pomoc w przypadku zaniedbania i przemocy w rodzinie, - wie, że może liczyć na pomoc wychowawcy, psychologa z PPP i pedagoga szkolnego, - czuje się w szkole bezpiecznie i sam nie stwarza zagrożenia, - zauważa i zgłasza ewentualne przejawy agresji i przemocy wobec siebie i innych. 	
<p>Pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń. Szkola miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialność</p>	<p>Przeciwdziałamy nałogom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - profilaktyka uzależnień, - pogadanki, - lekcje wychowawcze, - lekcje wychowania do życia w rodzinie, - filmy, - gazetka, - realizacja programów profilaktycznych, - program profilaktyczny „Cukierki” (cykl zajęć warsztatowych) (profilaktyka antynarkotykowa) (kl.3a, 3b), - „Nie pal przy mnie, proszę”- program profilaktyki antynikotynowej (cykl zajęć kl. 2a, 2b), 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie niebezpieczeństwa wynikające ze stosowania używek, - umie powiedzieć „nie”, - nie pali, nie pije, nie używa narkotyków lub innych substancji psychoaktywnych, nie rozprowadza ich na terenie szkoły, - sygnalizuje zagrożenie, - ma świadomość zagrożeń cywilizacyjnych, - określa rodzaje uzależnień, - wie, gdzie szukać pomocy. 	

<p>i za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.</p> <p>Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p>	<p>- cykl zajęć warsztatowych “ Jak zostać Superbohaterem czyli jak wesprzeć kolegę w kryzysie i gdzie szukać pomocy (kl. 7a, 7b),</p> <p>- „Prawdy i mity na temat papierosów” (zajęcia warsztatowe – kl. 7a,7b),</p> <p>- „Unplugged” – program profilaktyczny (fragmenty) – kl. 8a, 8b.</p>		
	<p>Uświadamiamy skutki korzystania z nowoczesnych technologii cyfrowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczenie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni, - pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach informatyki, wdż, - Dzień bezpiecznego Internetu, - Szkodliwość niebieskich ekranów, - przeprowadzenie wykładu i rozmowa na temat skutków demencji cyfrowej - elementy programu „Impact.” - ćwiczenie umiejętności rozpoznawania fałszywych informacji, manipulacji i reklam, - rozmawianie o wpływie technologii na emocje, sen, zdrowie psychiczne i relacje, -budowanie nawyków bezpiecznego korzystania z sieci (silne hasła, prywatność, kultura wypowiedzi), -pokazywanie zasobów edukacyjnych i sposobów ich używania do nauki, -trenowanie równowagi cyfrowej – planowanie przerw od ekranów, aktywności offline, - modelowanie konstruktywnego używania AI (np. ChatGPT) do nauki, a nie do kopiowania odpowiedzi, - wspieranie rozwoju krytycznego myślenia: zadawanie pytań, sprawdzanie źródeł, porównywanie informacji, -pracowanie na realnych przykładach (próby phishingu, fake 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie skutki uzależnienia od Internetu, - potrafi trafnie wybierać informacje, dokonywać selekcji, - zna zagrożenia jakie niesie za sobą korzystanie z Internetu. 	

	<p>newsy, memy) – analiza razem z uczniem,</p> <ul style="list-style-type: none">- wdrażanie ćwiczeń autorefleksji: „Jak się czuję po godzinie na TikToku?”, „Czy ta treść jest prawdziwa?”,- tworzenie słowniczków tematycznych z terminami typu „cyberbullying”, „password”, „privacy”,- analiza krótkich tekstów lub dialogów o bezpiecznym korzystaniu z Internetu,- gry językowe i scenki odgrywające sytuacje online (np. jak reagować na nieodpowiednie wiadomości),- dyskusje w grupach: „Jak być bezpiecznym w sieci?” / „Wie kann man im Internet sicher sein?”- pokazy i instrukcje: jak bezpiecznie korzystać z AI w nauce języków.		
--	--	--	--

<p>Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.</p>	<p>Zapobiegamy sytuacjom zagrażającym bezpieczeństwu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie skutków niebezpiecznych i brawurowych zachowań na przerwach, w szatni i wycieczkach, - pogadanki na temat spędzania czasu wolnego i bezpiecznego korzystania z wyposażenia placu zabaw, - zapewnienie uczniom odpowiednich warunków spędzania czasu przed i po lekcjach, - „Każdy może mieć czasem gorszy dzień”- warsztaty o depresji i smutku, projekt edukacyjny „Lekcje z emocjami. Jak dbać o swój nastrój?”, „Jak reagować, gdy koleżanka/kolega przeżywa trudne chwile”, - krótkie dialogi i ćwiczenia w parach „Jak się czujesz?” / „Ich fühle mich...”. - storytelling: opowiadanie historii bohaterów radzących sobie ze stresem, - pisanie listów lub e-maili z radami dla rówieśników w trudnych sytuacjach, - gry edukacyjne i quizy dotyczące profilaktyki uzależnień, - debaty i scenki dramowe: „Jak odmawiać używek w różnych sytuacjach?” - analiza piosenek, filmów lub tekstów literackich pod kątem emocji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady bezpiecznego zachowania się, - potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym, - bezpiecznie korzysta ze środków komunikacji, - dba o sprzęt i wyposażenie szkoły, - zna i umie stosować zasady udzielania pierwszej pomocy. 	
	<p>Przeciwdziałamy agresji i przemocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z przyczynami, przejawami i formami agresywnych zachowań, - filmy edukacyjne, dyskusje, - doskonalenie technik asertywnych, - uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, negocjowania, przebaczenia i przeproszenia, - eliminowanie dokuczania, ośmieszania i izolowania uczniów przez innych, - rozmowy indywidualne z uczniem - sprawcą i ofiarą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi przeciwstawić się presji rówieśniczej, - potrafi rozwiązywać konflikty, - jest asertywny, - ma zapewnioną pomoc pedagogiczną, czuje się akceptowany przez rówieśników. 	

	<ul style="list-style-type: none">- przemocy oraz rozmowy z rodzicami uczniów,- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę: Policją, Sądem,- przypomnienie rodzicom procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.		
--	---	--	--