Základná škola s materskou školou, Riazanská 75, 831 03 Bratislava
02/44 25 31 22 * https://zsriazanska.edupage.org * info@zsriazanska.sk

Š K O L S K Ý V Z D E L Á V A C Í P R O G R A M

pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie

Školský vzdelávací program bol prerokovaný v Rade školy dňa 4.9.2023

Podpis predsedu Rady školy: .....

Školský vzdelávací program bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa: 28.8.2023

Pečiatka a podpis riaditeľa školy: .....

ÚVOD

Škola: Základná škola s materskou školou, Riazanská 75, 831 03 Bratislava

Zriaďovateľ: Mestská časť Bratislava-Nové Mesto

Predkladateľ: Mgr. Mária Rothensteinová, riaditeľka školy

Stupeň vzdelania po absolvovaní ISCED1 (1. – 4. ročník):primárne vzdelávanie

Stupeň vzdelania po absolvovaní ISCED2 (5. – 4. ročník):nižšie stredné vzdelávanie

Zameranie školy: cudzie jazyky, umenie a kultúra, environmentálna výchova

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania: 9 rokov, denná

Vyučovací jazyk: slovenský

Webová stránka: https://zsriazanska.edupage.org/

E-mail: info@zsriazanska.sk

Telefón: 02/44 25 31 22

IČO: 317 688 73

DIČ: 202 0905 755

1. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom výchovy a vzdelávania na našej škole je utváranie komplexnej osobnosti žiaka, ktorý si osvojí požadované vedomosti a vie ich uplatniť v reálnom živote, vie sa správať k ostatným ľuďom, vie komunikovať, má vzťah k životnému prostrediu a k zvieratám, dokáže spracovávať informácie, vie sa prezentovať a sebaprezentovať. Zavŕšením štúdia na základnej školy (ďalej ZŠ) je úspešné prijatie žiaka 9. ročníka na strednú školu a jeho uplatnenie v ďalšom štúdiu, čo patrí k ďalším prioritám výchovy a vzdelávania na našej škole. Konkretizované ciele, ktoré smerujú k už vymedzeným, uvádzame v nasledujúcom prehľade:

- rozvíjať komunikáciu, prezentáciu a sebaprezentáciu, schopnosť tvoriť písomné a ústne texty, adekvátne sa vyjadrovať v rôznych komunikačných situáciách, poznať základy odbornej, empatickej a asertívnej komunikácie, predchádzať devalvujúcej komunikácii,
- ovládať základy komunikácie v dvoch cudzích jazykoch,
- rozvíjať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, k pracovaniu na sebe samom, prekonávaniu svojich možností, rozvíjaniu tvorivosti, kultúrnosti a umeleckého zmýšľania,
- učiť žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami individuálnym prístupom využiť možnosti a hranice súvisiace s ich diagnózou, využívať ich individuálny potenciál,
- vyhľadávať informácie, pracovať s nimi, kriticky ich analyzovať, využívať informácie, grafy, schémy na riešenie rôznych úloh a problémov, rozvíjať kritické myslenie, rozlišovať pravdu, klamstvo, zavádzanie, manipuláciu, konšpiráciu, konštruktívne a kriticky pristupovať k masmédiám,

- vyjadriť a prijať spätnú väzbu, kritiku, vyvodiť z nej úsudok pre ďalšie konanie,
- viesť žiakov k vzťahu k životnému prostrediu, k jeho ochrane a k zveľaďovaniu, k aktívnemu vzťahu k vlastnému okoliu a k jeho udržiavaniu,
- využívať informačno-komunikačné technológie, softvér a komunikačné prostriedky na posilnenie efektivity práce, názornosti, používať ich pri spracúvaní informácií,
- spoznávať, rozvíjať a prehlbovať čitateľskú, finančnú, mediálnu, informatickú, prírodovednú, matematickú gramotnosť,
- vychovávať žiakov k manželstvu a rodičovstvu, oboznamovať ich s procesom dospievania, upozorňovať ich na riziková správane v oblasti vzťahov,
- pripravovať žiakov na celoslovenské (Testovanie 9) a medzinárodné merania vedomostí a zručností, pripravovať ich na prijímacie skúšky na stredné školy,
- vedieť riešiť problémy v oblasti vzťahov, konfliktov, rodinných situácií; rozvíjať asertivitu a empatiu, sebaovládanie; rozlišovať vhodné konanie od nevhodného; spoznávať etiketu, netiketu a pravidlá slušného správania, viesť žiakov k bezúhonnému životu,
- učiť a rozvíjať schopnosť argumentovať, konštruktívne diskutovať, viesť diskusiu, vyjadriť kultivovaným spôsobom svoj názor,
- rozvíjať občiansky život, vzťah k vlasti, demokratické zmýšľanie, spoznávať právny systém a fungovanie spoločnosti, demokracie,
- byť otvorený, priateľský, nediskriminovať ľudí, spoznávať a rešpektovať rôzne kultúry,
- rozvíjať vzťah k práci, bezpečnosť v práci, vedieť plánovať, rozvrhnúť si pracovný čas tak, aby sa vyčlenil aj čas na oddych, vedieť si vyhľadať pracovnú príležitosť, spoznávať základy pracovného práva,
- motivovať k vzťahu k našej škole, k svojmu vzdelávaniu; rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť, viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť),
- motivovať k zodpovednosti a k záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania,
- rozvíjať vzťah k vede, technike a umeniu,
- umožňovať každému žiakovi nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie, otvárať im možnosti na zdravé súťaženie a sebaprezentáciu, umožniť im mimoškolské a záujmové aktivity,
- diskutovať o globálnych problémoch ľudstva, o prejavoch rôznych druhov extrémizmu, o korupcii,

- viesť žiakov k tolerancii rasovej, náboženskej, národnostnej, názorovej, vekovej, sociálnej,
- učiť žiakov aktívne oddychovať, efektívne a zmysluplne využívať pracovný čas,
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj žiaka,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, k plneniu svojich povinností a k rešpektovaniu práv iných ľudí,
- viesť žiakov k ochrane zdravia a života, upozorňovať na predmety, situácie, látky, ktoré poškodzujú zdravie alebo vážne ohrozujú smrť, ba spôsobujú úmrtie, motivovať ich k práci ochrany zdravia a života nielen svojho, ale aj iných ľudí.

V školskom r. 2020/2021 nastúpila naša škola na **cestu k inkluzívnemu vzdelávaniu** otvorením sa pre nové profesie a činnosti a snahou budovať inkluzívnu klímu a kultúru. Inkluzívna cesta je zameraná:

- Podpora každého žiaka, ale aj učiteľa a rodiča v tom, čo potrebuje k svojmu rastu,
- Zameranie viac na formatívne hodnotenie,
- Poskytovanie komplexnej podpory na škole skrze školský podporný tím (školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, kariérny poradca, triedni učitelia) – včasné vyhľadávanie a riešenie problémov
- Budovanie vzťahového trojuholníka dieťa, rodič a učiteľ

2. UČEBNÝ PLÁN

Učebný plán sa skladá z povinnej časovej dotácie, ktorú predpisuje Štátny vzdelávací program (ďalej ŠVP) pre ISCED1 a 2 a z disponibilných hodín, ktoré umožňujú rozšíriť daný vyučovací predmet alebo umožňujú zaviesť iný učebný predmet, ako obsahuje ŠVP. Škola rozvrhla časovú dotáciu týmto spôsobom (pozri na ďalšej strane):[1]

[1] Červenou farbou sú označené disponibilné (voliteľné) hodiny.

Predmet	Primárne vzdelávanie				Nižšie stredné vzdelávanie				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
SJL	9	8+**1**	7+**1**	7	5	5	4+**1**	5	5
ANJ	**2**	**2**	3	3	3+**1**	3+**1**	3+**1**	3+**1**	3+**1**
NEJ						**2**	**2**	**2**	**2**
SJA									
RUJ									
MAT	4	4	4	4	4	4	4	4	5
INF			1	1	1	1	1	1	**1**
PVO	1	2							
PDA			1	2					
FYZ						2	1	2	1
CHE							2	2	1
BIO					2	1	2	1	1
VLA			1	2					
DEJ					1+**1**	1+**1**	1	1	2
GEG					2	1	1	1	1
OBN						1	1	1	1+**1**
ETV/NBV	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PVC			1	1					
THD					1	1	1	1	1
HUV	1	1	1	1	1	1	1	1	
VYV	2	2	1+**1**	1+**1**	1+**1**	1	1	1	1
TSV	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Základ:	20	20	23	25	24	25	26	27	25
Dispon.:	**2**	**3**	**2**	**1**	**3**	**4**	**4**	**3**	**5**
spolu:	22	23	25	26	27	29	30	30	30

3. UČEBNÉ OSNOVY

Základ našich učebných osnov tvorí rozpísanie jednotlivých tém v závislosti od počtu hodín[2]na vyučovací predmet za školský rok, teda preferujeme podobu nepovinného tematického plánu. Súvisí to s využívaním elektronickej triednej knihy, ktorá vyžaduje samostatný zápis pre každú odučenú hodinu. Zároveň však chceme mať prehľadný súpis vyučovacích tém za celý školský rok aj z dôvodu jednoduchšieho vykonávania kontroly a zastupovania za chýbajúceho učiteľa. Takto zostavené tematické plány sú prílohou tohto školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP). Pozostávajú z:

- názvu predmetu,
- názvu vzdelávacej oblasti,
- označenia stupňa základnej školy,
- označenia ročníka,
- hodinovej časovej dotácie za týždeň,
- školského roka,
- ŠVP, podľa ktorého bol ŠkVP zostavený, a roku vydania,
- názvu učebnice, s ktorou sa v ŠkVP pracuje (autora rok vydania),
- mena autora tematického plánu,
- zoznamu tém s priradením k poradovému číslu vyučovacej hodiny,
- internetového odkazu na e-podobu ŠVP,
- informácie o využití disponibilnej hodiny (disponibilných hodín) v rámci predmetu (ak sa disponibilné hodiny využili),
- aplikácie prierezových tém,
- obsahového a výkonového štandardu (v predmetoch, ktoré škola zavádza mimo povinného učebného plánu ŠVP).

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov, čo umožňuje ich vzájomnú integráciu a rozvíjanie medzipredmetových vzťahov. Na základe vzdelávacích oblastí sú rozdelené aj metodické orgány školy. V našom ŠkVP máme vzdelávacie oblasti s týmito predmetmi:

- **jazyk a komunikácia:** slovenský jazyk a literatúra, 1. cudzí jazyk: anglický jazyk, 2. cudzí jazyk: nemecký/španielsky/ruský jazyk,
- **matematika a práca s informáciami:** matematika, informatika,
- **človek a príroda:** fyzika, chémia, biológia, prvouka, prírodoveda,
- **človek a spoločnosť:** dejepis, geografia, občianska náuka, vlastiveda,
- **človek a hodnoty:** etická výchova/náboženská výchova,

[2] 1 hodina za týždeň = 33 vyučovacích hodín za rok.

- **človek a svet práce:** technika, pracovné vyučovanie,
- **umenie a kultúra:** hudobná výchova, výtvarná výchova,
- **zdravie a pohyb:** telesná a športová výchova.

V základnej škole sa rozlišuje I. stupeň (ISCED 1) – primárne vzdelávanie (1. – 4. ročník) a II. stupeň – nižšie stredné vzdelávanie (5. – 9. ročník).

Ak predmet postupuje podľa ŠVP a nerobia sa v ňom výrazné inovácie, nezavádza sa nový predmet, vychádzame z obsahových a výkonových štandardov ŠVP daného predmetu, preto v tematických plánoch jednotlivých predmetov uvádzame odkaz na elektronickú podobu ŠVP, ktorý sa realizuje v ŠkVP.

Disponibilné hodiny sme využili na zavedenie anglického jazyka (Angličtina hrou) v 1. a 2. ročníku a na zavedenie 2. cudzieho jazyka v 6. až 9. ročníku: nemecký/španielsky/ruský jazyk. V 1. a 2. ročníku je pre anglický jazyk vypracovaný aj výkonový a obsahový vzdelávací štandard, ktorý je súčasťou tematických plánov. V prípade vyučovania cudzích jazykov vo vyšších ročníkoch postupujeme podľa ŠVP, teda nie je potrebné osobitné vypracovanie obsahového a výkonového štandardu. Cudzí jazyk ako druhý v poradí sa vyučuje na jazykovej úrovni A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR).

Disponibilnými hodinami sme posilnili časovú dotáciu predmetov, ktoré sú podľa ŠVP povinné, s cieľom posilniť ich postavenie v školskom učebnom pláne a zintenzívniť ich výučbu.[3]Ide najmä o posilnenie vyučovania cudzích jazykov a matematiky. Disponibilné hodiny, ktoré posilňujú povinný vyučovací predmet, slúžia na rozšírenie a prehĺbenie obsahu daného predmetu v týchto oblastiach:

- dôkladná fixácia učiva, rozšírenia a prehĺbenie obsahu predmetu,
- rozvoj gramotností v závislosti od charakteru predmetu,
- príprava na Testovania 5 a 9 (platí pre predmety slovenský jazyk a literatúra, matematika),
- rozvíjanie komunikačných a prezentačných kompetencií,
- realizácia pokusov, projektov,
- tvorivá činnosť žiakov,
- práca s multimédiami.

Učenie Slovenského jazyka ako cudzieho jazyka.

Žiaci s iným materinským jazykom ako slovenským, ktorí podľa realizovanej jazykovej diagnostiky dosahujú úroveň B1 podľa SERR (tzv. prahová úroveň) alebo nižšiu v slovenskom jazyku, dostanú podporu v podobe kurzu slovenského jazyka ako cudzieho jazyka. Kurz slovenského jazyka v dotácii minimálne 3 vyučovacie hodiny do týždňa je pre týchto žiakov povinný a je realizovaný počas vyučovania podľa stanoveného rozvrhu. Podpora je žiakom poskytovaná aj v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu.
Žiaci s dostatočnou znalosťou slovenčiny, po dosiahnutí úrovne B1 môžu aj naďalej dostávať jazykovú

podporu podľa ich potrieb.

Zdôvodnenie: Podľa § 145a ods. (2) e) zákona č. 182/2023 Z. z.Zákon, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony, patrí medzi podporné opatrenia kurz vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy.

Ranné kruhy

Ranné kruhy zavádzame ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu v každej triede ako podporný mechanizmus na zlepšenie triednej klímy, t.j. priestor na naladenie na vyučovanie, podporu vzťahov medzi žiakmi navzájom i dospelými (primárne triednym učiteľom/triednou učiteľkou).

Vyučovanie začne 1. vyučovacou hodinou o 8.10h. Od 8.00h do 8.10h budú v triedach realizované ranné kruhy.

Prierezové témy sú integrálnou súčasťou viacerých predmetov, viacerých vyučovacích tém, ale aj mimoškolských aktivít, teda súvisia so všetkými učebnými predmetmi. Neuvádzajú sa v triednej knihe, preto ich vyčleňujeme v rámci jednotlivých tematických plánov osobitne. Nedá sa vždy presne vymedziť, ktoré prierezové témy sa v súvislosti s ktorým učebným obsahom využívajú - využívame ich aj vtedy, keď je téma vhodná na ich aplikáciu, keď je suplovaná hodina, keď zostane čas po prebratí témy. V ŠkVP využívame tieto prierezové témy:

- osobnostný a sociálny rozvoj,
- výchova k manželstvu a rodičovstvu,
- environmentálna výchova,
- mediálna výchova,
- multikultúrna výchova,
- regionálna výchova a ľudová kultúra (ISCED 1),
- dopravná výchova (ISCED 1),
- ochrana života a zdravia.

[3]Predmety, v ktorých sa rozširuje povinná časová dotácia, sú označené v predchádzajúcej tabuľke.

Uvedené prierezové témy konkretizujeme témami, akými sú: vzťah k vzdelávaniu, profesijný život; zmysel rodiny, dospievanie a jeho znaky, prekonávanie problémov v procese dospievania, vzťah rovesníckych skupín a vplyv na dospievajúceho, vzťah medzi dospievajúcimi a dospelými, zodpovedný spoločenský život, kariéra a pracovný život, partnerský a sexuálny život; prezentácia a sebaprezentácia, pracovanie na sebe a prekonávanie vlastných možností, vnútorná motivácia; potreba budovania vzťahu k životnému prostrediu, vzťah k prírode, zvieratám; likvidácia a separácia odpadu, recyklácia; rodová rovnosť, tolerancia k rôznym menšinám, vzťah k iným rasám a etnikám, predchádzanie diskriminácii, vzťah k migrantom; kritické prijímanie masmediálneho obsahu, zdravý prístup k multimediálnej technike, kyberšikana, rozvoj digitálnej gramotnosti; kultúra a kultúrnosť, tolerancia k rôznym kultúrnym prejavom, rozlišovanie umenia, kultúrnosti a gýču; vzťah k slovenskej kultúre, spoznávanie a pestovanie tradícií, inonárodná kultúra a tradície; globálne problémy ľudstva a ich riešenie, práva, ľudské opráva a rôzne legislatívne normy, princípy demokracie a iných politických zriadení, význam ich dodržiavania; pobyt a pohyb v meste, využívanie cestných komunikácií a dodržiavanie pravidiel pri pohybe po nich; vzťah k vlastnému životu, zdravý životný štýl, ochrana vlastného zdravia a bezpečnosti, život ohrozujúce riziká, nebezpečné správanie a pod.

Osobitnou formou rozvíjame prierezovú tému *ochranu života a zdravia*, ktorá má podobu účelového (kedysi branného) cvičenia v jesennom a jarnom období. Osobitne, prostredníctvom návštevy dopravného ihriska, sa realizuje aj prierezová téma *dopravná výchova.*

Účinnosť pôsobenia prierezových tém zvyšujeme aktivitami:

- tematickými exkurziami a interaktívnymi prednáškami,
- lyžiarskymi kurzmi a školami v prírode,
- plaveckým výcvikom,
- projektmi Červená stužka, Modrá škola a i.,
- aktivitami ku Dňu vody (22. 3.), Dňu Zeme (22. 4.), Svetového dňa zvierat (4. 10.), k Marcu, mesiacu knihy,
- realizácia aktivít na podporu psychického a duševného zdravia, realizácia aktivít na prevenciu užívania omamných látok (spolupráca s CPPPP),
- vianočnými/veľkonočnými trhmi,
- zapojením sa do charitatívnych aktivít,
- záujmovými aktivitami (krúžky),
- vydávaním e-časopisu,
- fungovaním Parlamentu žiakov školy,
- prípravou a prezentáciou kultúrnych vystúpení,
- návštevou knižníc,
- výchovnými koncertmi,

- zberom papiera, vybitých batérií a umelohmotných fliaš,
- spoluprácou so psychologicko-pedagogickými poradenskými centrami,
- aktivitami Číta celá škola, Kráľ čitateľov,
- predmetovými a tematickými olympiádami a inými súťažami a pod.

V rámci vyučovania, prierezových tém, mimoškolských aktivít integrujeme aj témy ľudských práv, boji proti rasizmu a xenofóbii, vzťah k zdraviu a zdravému životnému štýlu, rozvoj finančnej gramotnosti, vzťah k sebavzdelávaniu a neformálnemu vzdelávaniu a pod. Vyučujúci si jednotlivé témy zaraďujú do vhodných vyučovacích tém. Ak sa vyskytnú iné aktuálne problémy v rámci školy, reagujeme na ne a reflektujeme ich vo výchovno-vzdelávacom procese. V rámci prevencie negatívnych spoločenských javov spolupracujeme aj s overenými externými inštitúciami, ktoré pripravujú programy pre žiakov základných škôl.

Do jednotlivých predmetov implikujeme formou rôznych školských i mimoškolských aktivít **rozvoj čitateľskej gramotnosti**. Hlavným predmetom na jej aplikáciu je slovenský jazyk a literatúra. V rámci neho sa čítajú texty rôzneho charakteru a žánru, ktoré sa analyzujú, diskutuje sa o nich a riešia sa úlohy na čítanie s porozumením, ktoré sú v učebniciach alebo si ich vyučujúci vymýšľajú či zháňajú z iných zdrojov. Rozvoj čitateľskej gramotnosti sa realizuje takmer na každej hodine SJL vo všetkých ročníkoch. V rámci literárnej zložky predmetu SJL sa vymedzujú v tematických plánoch hodiny na prácu s mimočítankovou literatúrou a na diskusiu o nej. V 8. a 9. ročníku sa vymedzuje priestor na riešenie cvičných testov v rámci prípravy na Testovanie 9. Žiaci tvoria na vybraných hodinách aj vlastné texty na základe východiskového textu, čím sa takisto prehlbuje rozvoj čitateľskej gramotnosti. Na I. stupni žiaci pracujú aj s detskými časopismi. Priebežne sa realizuje i počúvanie s porozumením. V literárnej zložke predmetu vyberáme literárne ukážky z čítanky tak, aby zostal čas aj na ich komplexnejší rozbor s dôrazom na porozumenie, t. j. nezaraďujeme z čítanky všetky publikované úryvky.

Aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti sa intenzívne rozvíjajú aj v rámci vyučovania anglického jazyka, ktorý má posilnenú časovú dotáciu.

V rámci ostatných predmetov má čítanie s porozumením podobu práce s textom, ktorý súvisí s daným predmetom, s riešením úlohy, s porozumením témy. V matematike, fyzike sa analyzujú z hľadiska porozumenia slovné úlohy, v chémii laboratórne práce a postupy.

Učitelia sa uisťujú o porozumení kladením otázok, zadávaním transformačných úloh, nabádaním na hlasné rozmýšľanie. Neustále sa uisťujú o tom, či žiaci rozumejú.

Čitateľskú gramotnosť rozvíjame aj testovaním žiakov a riešením testov, ktoré sú zverejnené na webových stránkach NÚCEM-u, prípadne z iných zdrojov. V IX. ročníku sa kumulujú úlohy na rozvoj čitateľskej gramotnosti z dôvodu prípravy na Testovanie 9a analýzy testov sú súčasťou tematických plánov zo slovenského jazyka a literatúry a matematiky. Pozornosť venujeme aj vecným, náučným a nesúvislým textom (tabuľky, mapy, grafy). Žiaci sa zúčastňujú aj Olympiády zo slovenského jazyka a

literatúry, ktorej súčasťou je aj čitateľská gramotnosť.

V rámci overovania vedomostí žiakov majú vyučujúci II. stupňa povinnosť zrealizovať test čitateľskej gramotnosti v rámci svojho predmetu (okrem výchovných). Tým zabezpečujeme to, že sa väčšina vyučujúcich sústreďuje na túto oblasť, čím vzniká jej komplexné rozvíjanie.

V rámci mesiaca marec, ktorý sa venuje knihám, realizujeme internú školskú aktivitu Číta celá škola, kedy venujeme jednu vyučovaciu hodinu týždenne čítaniu kníh. Žiaci majú možnosť priniesť si literatúru, ku ktorej majú vzťah, a čítajú si ju priamo na hodine, pričom nemusí ísť iba o umeleckú literatúru. V rámci tejto hodiny sa o prečítaných knihách a čítaní diskutuje. Okrem toho pripravujeme čitateľské súťaže a čajovňu pre čitateľov.

Pravidelne sa prihlasujeme do prednesových a recitačných súťaží, pripravujeme žiakov na ne a vedieme ich k prednesu rôznych druhov textov s porozumením. Pri jednotlivých typoch skúšok je kritériom hodnotenia aj jazykový prejav žiaka a jeho schopnosť vysvetliť prezentovanú tému, učivo.

Žiaci školy navštevujú pravidelne knižnice a usporadúvame besedy so spisovateľmi, ktorí žiakom rôznymi spôsobmi predstavujú literárnu tvorbu. Zúčastňujeme sa aj projektu Záložka do knihy, ktorého cieľom je zvýšiť záujem žiakov o knihy. Čitateľskú gramotnosť rozvíjame aj inými vopred neplánovanými aktivitami, ktoré sa v priebehu školského roka naskytnú.

Snažíme sa aktívne zapájať aj rodičov do procesu čítania, práce s knihou a rozvíjania čitateľskej gramotnosti.

Žiaci majú v rámci školy na jednotlivých poschodiach k dispozícii tzv. Bibliokútiky, ktoré sú usporiadané podľa vekového zamerania a tematiky.

Rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti a vzťahu k čítaniu sa pravidelne venujeme aj v rámci školského klubu detí.

Vyučujúci majú možnosť absolvovať školenia zamerané na čitateľskú gramotnosť.

Vo výučbe predmetov, ako aj v rámci mimoškolských aktivít realizujeme vzdelávanie žiakov v oblasti **finančnej gramotnosti** v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti. Nosnými predmetmi v tomto smere sú matematika, občianska náuka a etická výchova, avšak finančná gramotnosť ako schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti presahuje rámec týchto vyučovacích predmetov. V rámci jednotlivých vyučovacích hodín všetkých predmetov teda učitelia našej školy sprostredkúvajú žiakom základné poznatky, rozvíjajú v nich zručnosti a skúsenosti z tejto oblasti. Žiaci sú vedení k tomu, aby:

- vedeli posúdiť význam trvalých životných hodnôt, zvážiť vplyv peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybranie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb (realizuje sa napr. na hodinách etickej či náboženskej výchovy, na triednických hodinách),
- vedeli používať spoľahlivé informácie a rozhodovacie procesy pri spravovaní osobných financií (realizuje sa napr. pri organizácii rôznych, výletov a exkurzií, ba i na telesnej výchove),

- rozumeli a orientovali sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny (realizuje sa napr. na hodinách prvouky či biológie, dejepisu),
- vedeli vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu, v rámci možností dokázali organizovať osobné financie a používali rozpočet na riadenie hotovosti (realizuje sa napr. vo vyučovaní cudzích jazykov či geografie),
- orientovali sa v problematike udržania výhodnosti, požičiavania za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu (realizuje sa napr. v informatike so zreteľom na prierezovú tému mediálna výchova),
- vedeli aplikovať rôzne veku primerané finančné stratégie, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi (realizuje sa napr. vo vyučovaní slovenského jazyka a literatúry),
- používali primerané stratégie riadenia rizík (realizuje sa napr. v občianskej náuke, dejepise).

Ciele finančnej gramotnosti sú napĺňané aplikáciou vhodných metód a foriem práce – práca s informačnými zdrojmi, brainstorming, diskusie, problémové metódy, situačné a rolové hry, exkurzia, beseda, projekty, didaktické hry, príslovia a porekadlá, pojmové mapy; na finančnú gramotnosť sú zamerané aj niektoré úlohy z národných testovaní (Testovanie 5 a Testovanie 9) z matematiky alebo uvoľnené úlohy z medzinárodných testovaní PISA a TIMMS, ktoré sú zverejnené na webových stránkach NÚCEM-u a ktoré vyučujúci využívajú ako učebnú pomôcku. Pravidelne organizujeme aktivity pre žiakov v spolupráci s odborníkmi z finančnej oblasti.

Žiaci sú zoznamovaní s ekonomickými problémami spoločnosti v rámci vyučovania všetkých predmetov a aktívne zapájaní do práce na hodine. Sami sa aktívne podieľajú na práci počas vyučovacích hodín, vyhľadávajú témy, zaujímajú k nim stanoviská. Počas jednotlivých vyučovacích hodín sú žiaci okrem iného vedení k hospodárnemu zaobchádzaniu s osobnými vecami, k hospodárnemu zaobchádzaniu s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej. Hovorí sa o vreckovom a o hospodárení s vlastným rozpočtom.

Niektoré tematické okruhy finančnej gramotnosti uplatňovaných prierezovo v rôznych predmetoch: človek a peniaze, naše potreby, bohatstvo a chudoba, naše príjmy a výdavky, finančné a nefinančné rozhodnutia, kam peniaze odchádzajú, manažment osobných a rodinných financií, osobný rozpočet, výdavky pod kontrolou, všetci sme spotrebitelia, načo sú nám banky, sporenie, pôžička, lízing, hypotéka, plánovanie finančnej budúcnosti, úverový trh, cenu úveru, poistenie ako prejav solidarity, investície, finančný trh, orientácia vo svete financií, práca a zárobok, vzdelanie a financie, rodinný rozpočet (vreckové), druhy platidiel v minulosti a dnes, valuty.

Škola spolupracuje v rámci rozvíjania finančnej gramotnosti s rôznymi školiacimi inštitúciami, využíva pramene a informácie o problematike finančnej gramotnosti na internete, organizuje projektový deň finančnej gramotnosti vo všetkých ročníkoch, pri organizácii školských a mimoškolských aktivít vedúci aktivity alebo triedni učitelia hovoria so žiakmi o rozpočte aktivity.

Vyučujúci majú možnosť absolvovať školenia zamerané na finančnú gramotnosť.

2.1 ISCED 1

Na I. stupni ZŠ využívame disponibilné hodiny na zavedenie predmetu anglický jazyk od I. ročníka (I. a II. ročník – Angličtina hrou), na posilnenie predmetov slovenský jazyk a literatúra (II. a III. ročník) a výtvarná výchova (III. a IV. ročník).

Zavedenie cudzieho jazyka od I. ročníka súvisí so všeobecnými požiadavkami na vzdelávanie v ZŠ a s požiadavkami zákonných zástupcov.

Chceme rozvíjať tvorivosť žiakov vo výtvarných zručnostiach. Máme skúsenosť, že mladší žiaci majú pozitívny vzťah k tvoreniu výtvarných diel, preto chceme pridaním 1 disponibilnej hodiny využiť tento ich postoj a zároveň tak poskytnúť väčší priestor na plynulejšie rozvinutie hodiny, aby žiaci mali viac času na tvorbu, keďže v prípade povinnej 1 hodiny za týždeň strácajú čas prípravou a čistením výtvarných pomôcok.

Triedy v rámci priestorových možností školy a na základe legislatívnych požiadaviek delíme na skupiny na predmetoch anglický jazyka etická/náboženská výchova.

Z dôvodu pravidelného vytvárania vzťahov medzi triedou a triednym učiteľom vyučuje predmet etická výchova triedny učiteľ danej triedy.

I. – IV. ročník postupuje podľa inovovaného ŠVP z roku 2015.

3. 2 ISCED 2

Na 2. stupni ZŠ využívame disponibilné hodiny na zavedenie druhého cudzieho jazyka od VI. ročníka (španielsky/ruský/nemecký), na posilnenie predmetov výtvarná výchova (V. ročník), anglický jazyk (V. - IX. ročník) a matematika (VI., VII. a IX. ročník). Jednu disponibilnú hodinu sme zaviedli na vyučovanie informatiky v IX. ročníku, čím sme potvrdili dôraz na vzdelávanie v oblasti multimédií.

V piatom ročníku pretrváva záujem o výtvarné činnosti, preto posilňujeme predmet výtvarná výchova, aby sa žiaci mohli venovať tvorivým činnostiam, nestrácajúc čas prípravou a čistením výtvarných pomôcok a s možnosťou zapájať sa do rôznych výtvarných súťaží.

Posilnenie ANJ a zavedenie 2. cudzieho jazyka súvisí so všeobecnými požiadavkami na vzdelávanie v ZŠ a s uplatnením v pracovnom živote či v ďalšom vzdelávaní. Dôraz sa kladie na komunikáciu.

Triedy v rámci priestorových možností školy a na základe legislatívnych požiadaviek delíme na skupiny na predmetoch anglický, nemecký, ruský a španielsky jazyk, informatika, etická/náboženská výchova a telesná a športová výchova (tento predmet sa člení podľa pohlavia žiakov).

Z dôvodu vytvárania vzťahov medzi triedou a triednym učiteľom vyučuje predmet etická výchova triedny učiteľ danej triedy.

Na 2. stupni postupuje podľa inovovaného ŠVP z roku 2015.

4. SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Úspešným absolvovaním posledného ročníka (IV.) vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: *Žiak získal primárne vzdelanie*.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: *Žiak získal nižšie stredné vzdelanie*.

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: *Žiak získal primárne vzdelanie.*

Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: *Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.*

Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. V doložke sa uvedie: *Žiak splnil ... rokov povinnej školskej dochádzky*.

Dokladom o dosiahnutom vzdelaní je vysvedčenie. Žiak dostáva vysvedčenie na 1. polrok a na 2. polrok, pričom vysvedčenie z 2. polroka ukončuje daný ročník, ak žiak prospel zo všetkých predmetov. Ak žiak neprospeje max. z 2 predmetov, má nárok na opravnú skúšku.

Žiakom vydávame na 1. polrok výpis z vysvedčenia, na 2. polrok dostane kompletné vysvedčenie v podobe verejnej ceniny so zákonnými náležitosťami. V prípade, že žiak neabsolvuje niektorý z predmetov a požiada o opravnú skúšku, teda má záujem o pokračovaní v štúdiu, dostáva výpis z vysvedčenia.[4]

Žiakom na konci školského roka triedni učitelia pripravia neformálne písomné hodnotenie za celý školský rok na esteticky upravenom papieri s cieľom ďalšej motivácie a s poukázaním na prednosti i nedostatky žiaka.

[4] Bližšie informácie sú v Klasifikačnom poriadku základnej školy, ktorý je prílohou tohto Školského vzdelávacieho programu.

5. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Učitelia, zodpovedné vychovávateľky a vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňajú požadované kvalifikačné kritériá na výkon svojej činnosti, pričom výška ich úväzkov závisí od Nariadenia vlády č. 201/2019 Z. z., ktorým sa ustanovuje rozsah priamej vyučovacej činnosti a priamej výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov.

Okrem predmetov fyzika, technika, ruský jazyk, etická výchova a niektorých hodín predmetu geografia a telesná a športová výchova sú vyučovacie predmety odborne odučené.

6. INDIVIDUÁLNY VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

V školskom roku 2020/2021 boli škole pridelené prostriedky na pedagogických asistentov - dvaja na plný úväzok, jeden na 80 % úväzok. V rámci výzvy Európskeho sociálneho fondu V ZŠ úspešnejší II sme získali financie na troch asistentov pedagóga a na špeciálneho pedagóga, všetci štyria na plný úväzok. Škola tak disponuje tímom pre integráciu a inklúziu, ktorý pozostáva z 5,8 pedagogických asistentov (resp. asistentov učiteľa) a zo špeciálnej pedagogičky. Činnosť personálu koordinuje špeciálna pedagogička, ktorá okrem uvedeného zabezpečuje individuálne pohovory so žiakmi, s rodičmi, so zamestnancami, v spolupráci s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi zostavuje individuálny výchovno-vzdelávací plán (IVVP), ktorého plnenie kontroluje a konzultuje s vyučujúcimi, navrhuje na základe správ z pedagogicko-psychologických centier integráciu žiakov. Asistenti sú prideľovaní k triedam, v ktorých sa nachádzajú deti so zdravotným znevýhodnením, ktoré majú v IVVP odporúčanú prácu s pedagogickým asistentom. Avšak asistenti v rámci inkluzívneho vyučovania pomáhajú aj ostatným žiakom v triede. Pedagogickí asistenti majú stanovený rozvrh hodín, podľa ktorého vykonávajú intervenciu. Tento rozvrh sa môže prispôsobovať situácii v jednotlivých triedach. V triedach, v ktorých je koncentrácia ZZ žiakov vyššia, zostáva pedagogický asistent na celom vyučovaní. V prípade niektorých tried so ZZ žiakmi je pedagogický asistent prítomný aj počas prestávok. Špeciálna pedagogička vyučuje predmety špeciálnopedagogickej podpory, ktoré zdravotne znevýhodneným žiakom odporúča IVVP: *a) individuálna logopedická intervencia, b) rozvíjanie grafomotorických zručností a písania, c) rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností, d) rozvoj špecifických funkcií, e) terapeuticko-korekčné cvičenia.* Okrem iného majú zdravotne znevýhodnení žiaci niektoré, spravidla profilové predmety so špeciálnom pedagogičkou, ktorá sa v rámci rovnakého tematického plánu venuje týmto žiakom. Obsah týchto predmetov vychádza zo ŠVP, ŠkVP, resp. z požiadaviek IVVP.

Tematické plány špeciálnopedagogických predmetov sú prílohou školského vzdelávacieho programu.

7. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

V škole sa vyučuje podľa Školského vzdelávacieho programu, Prevádzkového poriadku školy, podľa rozvrhu hodín a rozvrhu v kmeňových učebniach, odborných učebniach a v telocvičniach (malá a veľká). Vyučujúci môže v rámci exkurzie alebo inej mimoškolskej aktivity realizovať vyučovaciu hodinu aj v priestoroch mimo školy. Škola má k dispozícii uvedené učebne:

PRÍZEMIE – VESTIBUL:

Učebňa č. 0/1 (kmeňová trieda)

Učebňa č. 0/2 (kmeňová trieda)

1. POSCHODIE – I. STUPEŇ A ŠKD:

Učebňa č. 1/1 (kmeňová trieda)

Učebňa č. 1/2 (kmeňová trieda)

Učebňa č. 1/3 (kmeňová trieda)

Učebňa č. 1/4 (kmeňová trieda)

Učebňa č. 1/5 (kmeňová trieda)

Multimediálna učebňa MU1

2. POSCHODIE – DIVADIELKO

Učebňa č. 2/1 (kmeňová trieda)

Učebňa č. 2/2 (kmeňová trieda)

Učebňa č. 2/3 (kmeňová trieda)

Učebňa č. 2/4 (kmeňová trieda)

Jazyková učebňa Učebňa špeciálneho pedagóga

3. POSCHODIE – II. STUPEŇ

Učebňa č. 3/1 (kmeňová trieda)

Učebňa č. 3/2 (kmeňová trieda)

Učebňa č. 3/3 (kmeňová trieda)

Učebňa č. 3/4 (kmeňová trieda)

Učebňa č. 3/5 (kmeňová trieda)

Biologicko-chemická učebňa

Žiaci počas prestávky využívajú priestory školy: chodby so sedačkami a sedadlami, priestory pred bufetom a automatom na Brejky, Ľudový kútik (sedenie s prvkami ľudovej kultúry), Bibliokútiky s knihami rôznych žánrov, neodborné (kmeňové)učebne, vestibul na prízemí s detským basketbalovým košom, stolnotenisový stôl na 3. poschodí a vonkajší športový areál. Žiaci sa stravujú v školskej jedálni.

Vyučovacie priestory napĺňajú požiadavky na povinné vybavenie, ktoré požaduje ŠVP. Postupne sa dopĺňajú o nové prvky podľa ekonomických možností školy a pomoci združenia Rady rodičov.

V tomto školskom roku bude ukončené zriadenie dvoch odborných učební - jazykovej a prírodovednej - s komplexným vybavením. Využívajú sa aj priestory bývalých šatní, ktoré slúžia ako školské dielne.

Vedenie školy a pedagogickí pracovníci majú k dispozícii: zborovňu, multimediálnu zborovňu, kanceláriu pre zodpovedné vychovávateľky Školského klubu detí (ŠKD), dva kabinety didaktických pomôcok jednotlivých predmetov, sklad učebníc, kanceláriu školskej psychologičky, kanceláriu zástupkýň riaditeľky školy, kanceláriu riaditeľky školy. Pedagogickí zamestnanci sa stravujú v školskej jedálni. Každý z vyučujúcich má k dispozícii uzamykateľný priestor na odloženie vlastných vecí. Okrem toho môžu využiť trezor v kancelárii riaditeľa školy, v ktorých si môžu uložiť veci s vyššou hodnotou.

Škola je vybavená dostatočným množstvom výpočtovej techniky, jednotlivé triedy obsahujú buď dataprojektor, alebo interaktívnu tabuľu. Škola je vybavená wi-fi. Každý z učiteľov má prístup k počítaču (v multimediálnej zborovni), resp. počítač im bol zverený. Na výučbu jednotlivých predmetov slúžia staršie i novšie didaktické pomôcky. V prípade, že didaktický materiál chýba, zakupujeme ho v závislosti od ekonomických možností školy. V rámci ŠKD žiaci využívajú hračky a didaktické hry. Učitelia i žiaci majú k dispozícii rôzne knižné publikácie. V spolupráci s Radou rodičov zakupujeme interaktívne tabule, niektoré učebné texty a šatníkové skrine pre žiakov.

Škola sa profiluje ako inštitúcia rodinného typu, snažíme sa v rámci ekonomicko-organizačných podmienok stabilizovať počty žiakov v jednotlivých triedach pod požadovaným maximom kapacity triedy. Plocha jednotlivých tried nedovoľuje umiestniť maximálny počet žiakov.

8. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Nevyhnutnosťou pre realizáciu ŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota,

vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku). Podrobnosti o bezpečnostných opatreniach obsahujú vnútorné smernice Prevádzkový poriadok školy, Školský poriadok a Pracovný poriadok školy, s ktorými pravidelne oboznamujeme žiakov, zákonných zástupcov, učiteľov a ostatných zamestnancov školy. Škola spolupracuje pri tvorbe bezpečnostných noriem a opatrení so zmluvným bezpečnostným technikom.

V súvislosti s výchovno-vzdelávacím procesom a vyučovaním realizujeme tieto bezpečnostné opatrenia:

- pedagogický dozor počas vyučovania a dozor počas prestávok a mimoškolských aktivít,
- zabezpečenie dostatočného počtu dozorkonajúcich pri konaní mimoškolskej aktivity,
- vypracovanie pedagogicko-organizačného zabezpečenia počas konania mimoškolských aktivít – informovaný súhlas ZZ,
- vetranie učební, šatní a iných priestorov,
- dozor v školskej jedálni,
- kamerový systém v škole,
- automatické uzamykanie školy počas vyučovania a učební počas neprítomnosti žiakov, využívanie čipového systému na uzamykanie,
- dozor na vrátnici,
- ustanovenie prevádzkových poriadkov odborných učení,
- umývanie a dezinfekcia sociálnych zariadení,
- pravidelná deratizácia,
- zaraďovanie dopravnej, environmentálnej, zdravotnej výchovy do vyučovania do cvičení OOČ (branné),
- zabezpečenie pitného režimu, možnosť využívať stravovanie,
- údržba hasiacich prístrojov a hydrantov,
- pravidelná revízia elektrických rozvodov a elektrotechnických zariadení.

9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Hodnotenie žiakov realizujeme v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. Škola má vypracovanú smernicu Klasifikačný poriadok školy[6], ktorý popisuje podrobnosti vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhoduje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade, resp. v metodických orgánoch školy. S kritériami hodnotenia sú žiaci oboznámení na prvej vyučovacej hodine, zákonní zástupcovia prostredníctvom žiakov, informačných stretnutí zákonných zástupcov a médií školy.

[6]Klasifikačný poriadok školy je prílohou tohto ŠkVP.

Žiakov I. stupňa hodnotíme známkami, žiakov II. stupňa bodmi, ktoré sa premenia na percentá a na ich základe sa uzavrie známka v súlade s percentuálnou stupnicou hodnotenia. Slovne sa hodnotia predmety etická/náboženská výchova: absolvoval/neabsolvoval. Podobne sa hodnotia po dobu jedného alebo dvoch polrokov žiaci, ktorí prišli na našu školu prestupom a učili sa iný cudzí jazyk ako v pôvodnej škole. Nehodnotia sa žiaci, ktorí sú oslobodení od TŠV.

Na zisťovanie dosiahnutej úrovne vedomostí a zručností využívame tieto hlavné spôsoby preverovania vedomostí žiakov:

- ústne skúšanie,
- písomné skúšanie,
- praktická skúška (projekt),
- kontrolný diktát,
- kontrolné písomné práce,
- diktát,
- domáca úloha a pod. (bližšie v Klasifikačnom poriadku základnej školy).

Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok ústnej skúšky ihneď, výsledok písomnej skúšky do 14 dní.

Učitelia môžu motivovať žiakov aj využívaním sebahodnotenia alebo ústnym hodnotením.

Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Žiaci môžu písať denne len 1 písomnú prácu trvajúcu dlhšie ako 25 minút alebo pozostávajúcu z viacerých tematických celkov, čo koordinuje triedny učiteľ. Písomné práce žiakov sa archivujú 1 rok.

V predmetoch, v ktorých sa klasifikuje slovne (absolvoval - neabsolvoval),učitelia využívajú rôzne formy pozitívnej motivácie – pochvala, slovný komentár k práci žiaka, pozitívne symboly a pod. Podobné spôsoby však môžu využívať aj v predmetoch klasifikovaných známkami.

Zákonných zástupcov žiaka učiteľ informuje o správaní a prospechu osobne, prostredníctvom triedneho učiteľa, e-mailom, počas konzultácií a informačných stretnutí zákonných zástupcov. Pravidelne zapisuje informácie o prospechu a správaní žiakov do elektronickej žiackej knižky (Edupage). V prípade zhoršenia prospechu a správania žiaka sa postupuje podľa interných smerníc školy (Klasifikačný poriadok základnej školy, Školský poriadok).

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Popis vnútornej kontroly je predmetom vnútornej smernice Plán vnútroškolskej kontroly a hodnotenie zamestnancov a kritériá na udelenie finančnej odmeny bližšie popisuje Pracovný poriadok školy a Vnútorný mzdový predpis.

Hodnotenie zamestnancov (pedagogických aj nepedagogických) uskutočňujeme priebežne, na pedagogických poradách, k príležitosti Dňa učiteľov, po ukončení školskej aktivity, projektu, na konci školského roka a pod. Hodnotenie má motivačný charakter a jeho cieľom je najmä hľadanie silných stránok učiteľa a podpora v ďalšej činnosti. V rámci ekonomických možností školy je hodnotenie

spojené s finančnou odmenou. Využívame aj morálne ocenenie učiteľa.

Podkladmi hodnotenie pedagogických zamestnancov sú hospitačné záznamy, výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov, úspešnosť v riešení projektu, súťaže, organizácia školskej alebo mimoškolskej aktivity, plnenie úloh v rámci náplne práce i nad jej rámec, aktívne vystupovanie na pedagogických poradách, iniciatíva a pod.

11. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Škola podporuje kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov, podporuje ich pri príprave na 1. a 2. atestáciu. Predpokladom je súlad kontinuálneho vzdelávania s cieľmi školy. Prihlasovanie na vzdelávania je priebežne počas roka, závisí od vypísaných termínov vzdelávacích inštitúcií.

Vedenie školy schvaľuje kontinuálne vzdelávanie pedagógov tak, aby nebolo narušené vyučovanie a prevádzka školy vplyvom častého chýbania vyučujúcich. Škola prejavuje záujem aj o aktualizačné vzdelávanie a skupinové školenie pedagógov v jej priestoroch.

Škola realizuje adaptačné vzdelávanie začínajúcich pedagogických zamestnancov.

12. PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI (ŠVVP)

V práci s integrovanými žiakmi rešpektujeme požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy (samostatné sedenie v prednej lavici, bez rušivých vplyvov), špeciálne vzdelávacie postupy (dostatok času na prácu, inštrukcie zadávať v pomalšom tempe, delenie zadaných úloh na menšie celky, písomné práce zadávať s predpísaným zadaním, odpoveď pri tabuli pod vedením učiteľa, vyzdvihovať to, čo sa dieťaťu podarilo, neupozorňovať na nedostatky, zabezpečiť uvoľnenú atmosféru v triede) a taktiež učitelia uplatňujú odporúčané postupy špecifické v jednotlivých predmetoch. Žiaci používajú kompenzačné a špeciálne učebné pomôcky (tabuľky pravopisu, slovníky, vlastnoručne zhotovené pomôcky, kalkulačky, vzorce, nákresy, slovníky, notebook).

Za spracovanie a aktualizáciu dokumentácie integrovaných je zodpovedná v spolupráci s triednymi učiteľmi špeciálna pedagogička, ktorá koordinuje spoluprácu s rodičmi, s poradenským zariadením a učiteľmi. Oboznamuje učiteľov s výsledkami vyšetrení podľa správ z poradenských zariadení. Učitelia sú povinní riadiť sa odporúčaniami poradenského zariadenia vo vzdelávaní integrovaných žiakov.

Podporu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poskytuje aj špeciálna pedagogička.

Učitelia ročne vypracujú na začiatku školského roka úpravu učebných osnov v predmete len u

žiakov, u ktorých ju poradenské zariadenie odporučilo na celý školský rok a na konci roka vypracujú vyhodnotenie vzdelávania.

Škola spolupracuje so všetkými poradenskými zriadeniami, ktorých klientmi sú žiaci našej školy, zvlášť s CPPPaP.

Pedagogická rada, predmetové komisie a metodické združenia sa na svojich zasadnutiach zaoberajú integrovanými žiakmi, vymieňajú si skúsenosti pri ich vzdelávaní.

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka a možnostiam školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a necítilo sa segregované. Chceme tak zabezpečiť rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti.

Na škole pracuje aj **školský podporný tím** zložený z odborných a pedagogických zamestnancov, ktorí spolupracujú najmä s triednymi učiteľmi a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Pre efektívne vzdelávanie nielen žiakov so ŠVVP škola zabezpečuje a poskytuje:

a) Odborný prístup vo vzdelávaní. Podporný tím vypracúva v súčinnosti s triednym učiteľom a rodičom žiakovi individuálny vzdelávací program (IVP). Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiakov so ŠVVP. Učitelia jednotlivých predmetov postupujú podľa vypracovaného plánu, resp. flexibilne v úzkej každodennej spolupráci s podporným tímom a odporúčaniam poradenského zariadenia. Žiaci majú tiež zabezpečenú psychologickú, sociálno-pedagogickú i špeciálno-pedagogickú starostlivosť v priestoroch školy v pravidelných intervaloch alebo podľa dohody individuálnou prípade skupinovou formou.
b) Materiálne zdroje. Podporný tím s triednymi učiteľmi, rodičmi, poradenským zariadením a vedením školy zabezpečuje podľa potreby špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, špeciálne učebnice, odbornú literatúru, ak je to v záujme dieťaťa a jeho začlenenia do kolektívu.
c) Personálne zdroje t.j. spomínaný podporný tím odborníkov, ktorí sa stará o žiakov so ŠVVP.
d) Finančné zdroje, na zakúpenie pomôcok potrebných k efektívnemu vzdelávaniu.

Hlavné ciele:

- Vychádzať z pracovnej pedagogických a odborných zamestnancov a z organizačnej štruktúry školy, z POP, školského zákona, zákona o pedagogických a odborných zamestnancov a zo Vzdelávacích programov pre žiakov s VPU, NKS, poruchami správania, nadaním a pervazívnymi vývinovými poruchami.

- Zabezpečiť komplexný systém starostlivosti o dieťa v školskom prostredí, kontakt a sieťovanie s ďalšími odborníkmi a rezortmi,
- pravidelné stretnutia a spolupráca s rodičmi (mailom, telefonicky, osobne),
- realizovať intervenciu, prevenciu a reedukáciu nielen detí so ŠVVP individuálne aj skupinovo,
- organizovať, poskytovať podporu a vzdelávanie učiteľom, rodičom,
- zabezpečiť individuálny prístup (starostlivosť, individuálne hodnotenie, IVP) k deťom so ŠVVP, ale aj k deťom sledovaným či ohrozeným v riziku,
- sledovanie klímy tried a školy.

Administratívne práce:

- Vypracovanie plánu práce podporného tímu a hodnotiacej správy na konci šk. roka,
- Priebežné dopĺňanie nových údajov o začlenených žiakov, vypracovanie nových návrhov, sledovanie žiakov a ich potrieb a posielanie podľa potreby na vyšetrenie, rediagnostiku, terapiu alebo intervenciu,
- Dôkladne sledovať žiakov 1. ročníka, pomáhať ich p. učiteľkám čo najskôr podchytiť príp. objaviť ťažkosti či zaostávanie žiakov,
- Vytvárať, kontrolovať, doplniť, prispôsobiť a upraviť IVP u žiakov so ŠVVP,
- Na konci šk. roka pripraviť v spolupráci s tr. a predmetovými učiteľmi stručné zhodnotenie úspešnosti pokrokov žiakov so ŠVVP.

Spolupráca:

1. **Rodičia**

a. Vysvetliť, oboznámiť a poskytnúť integráciu a IVP všetkým žiakom so ŠVVP,
b. Poskytovať osobné stretnutia a pravidelné konzultácie rodičov (podľa potreby aj viac krát), pravidelná mailová komunikácia,
c. Získať pre spoluprácu i rodičov, ktorí menej spolupracujú, organizovať za tým účelom stretnutia za účasti dieťaťa či triedneho učiteľa,
d. Zvyšovať informovanosť všetkých rodičov o integrácii a inklúzii.

2. **Učitelia** – rozvíjanie pravidelnej komunikácie, konzultácie ohľadom IVP či hodnotení, priebežne komunikovanie o úspešnosti IVP. Pripraviť vzdelávacie okienka na porady, ale aj pozývať hostí na

vzdelávanie učiteľov v oblastí porúch učenia a správania. Počas celého šk. roka priebežne absolvovať hospitácie vo všetkých triedach a na hodinách. Osobitnú pozornosť venovať jazykovým predmetom (z dôvodu väčšieho zásahu porúch učenia).

3. **Ostatné subjekty** – intenzívne spolupracovať s CPPPaP, pravidelné stretnutia a vzdelávanie a sieťovanie s ďalšími subjektami (polícia, kuratela, lekári)