

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, ZS7 w Tychach

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 7**

**SZKOŁA BRANŻOWA I stopnia**

**2023/2024**

ZESPÓŁ:

pedagog szkolny: Marta Małyszek-Kamińska

psycholog: Katarzyna Wilczek

wychowawcy

zespoły przedmiotowe

kierownik praktyk

Dyrekcja

**SPIS TREŚCI:**

<b>I. WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO .....</b>	
<b>1. Charakterystyka „sylwetki absolwenta” szkoły .....</b>	
a) Poznanie uwarunkowań formalno – prawnych.....	
b) Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024	
c) Poznanie oczekiwań rodziców .....	
d) Ocena potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów .....	
e) Analiza uwarunkowań lokalnej społeczności.....	
f) Bilans zasobów szkolnych .....	
g) Debata w gronie pedagogicznym nad sformułowaniem „sylwetki absolwenta” szkoły.....	
<b>2. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły .....</b>	
a) Diagnoza jakości funkcjonowania uczniów .....	
b) Identyfikacja sukcesów wychowawczych i profilaktycznych szkoły .....	
c) Identyfikacja porażek wychowawczych i profilaktycznych szkoły .....	
d) Identyfikacja skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych.....	
e) Identyfikacja potrzeb rozwojowych nauczycieli .....	
f) Identyfikacja źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego i profilaktycznego .....	
<b>3. Konstruowanie strategii wychowawczo – profilaktycznej szkoły,</b>	
a) Identyfikacja sfer rozwoju ucznia .....	
b) Określenie szczegółowych celów rozwojowych uwzględnionych w „sylwetce absolwenta” .....	

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, ZS7 w Tychach

- c) Określenie treści i form działań wychowawczych i profilaktycznych .....
- d) Określenie zadań wychowawczych i profilaktycznych .....
- e) Określenie osobistej odpowiedzialności nauczycieli/innych osób .....
- f) Określenie terminów realizacji poszczególnych zadań .....

**II. PROCEDURA OPRACOWANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO .....**

- 1. **Opracowanie strategii ewaluacyjnej** .....
- b) Identyfikacja celu ewaluacji.....
- c) Określenie strategii ewaluacyjnej .....
- d) Określenie sposobu opracowania i wykorzystania wyników ewaluacji .....

**ZAŁĄCZNIKI:**

- 1) lista i terminy planowanych badań ankietowych,
- 2) plany wychowawczo – profilaktyczne klas
- 3) Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego i zawodowego w Technikum,
- 4) Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego i zawodowego w Szkole Branżowej I stopnia,
- 5) Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego i zawodowego w Zasadniczej Szkole Zawodowej,
- 6) Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego,
- 7) Realizacja Głównych Kierunków Polityki Oświatowej Państwa w Szkołach na rok 2023/24

## I. WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO,

**Program wychowawczo – profilaktyczny** tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Dokument został stworzony z udziałem nauczycieli, uczniów i rodziców. Jest osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności. Program ten zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne.

Wzmocnienie wychowawczej roli szkoły, to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.

**Profilaktyka** to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

**Do czynników ryzyka należą:**

- niekorzystne środowiska wychowawcze w szkole,
- specjalne potrzeby edukacyjne uczniów,
- ograniczone kompetencje nauczycieli,
- ograniczone kompetencje rodziców,
- nieformalne środowisko rówieśnicze,

**Czynniki chroniące** to indywidualne cechy i zachowania uczniów, środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wzmacniają potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka, należą do nich:

- okazje do przeżycia sukcesu,
- poczucie przynależności, możliwość rozwijania swoich zainteresowań,
- pozytywny klimat szkoły, klasy,
- prospołecznie nastawiona grupa społeczna,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,

Profilaktyka w środowisku szkolnym powinna spełniać **10 podstawowych zadań**, takich jak:

- dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń – chociaż posiadanie informacji nie gwarantuje jeszcze ich wykorzystywania, to brak wiedzy z tego zakresu wyklucza możliwość wzięcia odpowiedzialności za własne wybory;
- kształtować prozdrowotne wzorce konsumpcyjne – bowiem dostępność wszelakich dóbr konsumpcyjnych odpowiadających na potrzeby człowieka wymaga rozwijania mechanizmów samokontroli opartych na wartościach;
- kształtować umiejętności intrapsychiczne (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny) – ponieważ człowiek, który nie radzi sobie ze sobą, nie jest w stanie poradzić sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata;
- kształtować umiejętności interpersonalne – albowiem współczesny nastolatek (choć nie tylko on) coraz częściej wyłącza się z bezpośrednich kontaktów z drugim człowiekiem, do lapidarnej komunikacji wykorzystuje media elektroniczne, a realną bliskość

zamienia na życie w świecie wirtualnym;

- kształtować umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, które okazują się bezcenne, mimo iż współczesny świat (także w sferze edukacji) nastawiony jest na rozwijanie myślenia i działania schematycznego (tzw. testomania), a nie samodzielnego i twórczego;
- rozwijać więzi z grupą społeczną – coraz częściej mamy bowiem do czynienia z przypadkami izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji (tzw. rankingomanii) czy wymuszaniem na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań (na każdym poziomie relacji);
- uczyć odpowiedzialności, albowiem człowiek (zwłaszcza niedojrzały) ma naturalną potrzebę posiadania praw, a nie można z nich korzystać, jeśli nie jest się osobą odpowiedzialną (czyli akceptującą skutki własnych wyborów i działań);
- rozwijać środowisko szkolne i rodzinne – gdyż są to dwa podstawowe obszary, w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów, a konstruktywny rozwój może zachodzić jedynie w rozwijającym się środowisku, zaś dojrzewanie – w środowisku dojrzałym;
- kształtować w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych – brak jednoznacznych granic uniemożliwia nabywanie kontroli własnego zachowania i rozwijanie odpowiedzialności;
- wcześnie rozpoznawać zagrożenia, diagnozować dysfunkcje oraz budować sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka – ponieważ brak wczesnej i skutecznej interwencji prowadzi do rozwoju problemów.

### **Wybrane kierunki wychowania i profilaktyki wyznaczone przez *Ustawę Prawo Oświatowe***

- **W realizacji procesu wychowawczo – profilaktycznego** szkoła winna podejmować działania związane z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.
- **Wzmacniać potrzebę kształtowania u uczniów postaw prospołecznych**, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z

zakresu wolontariatu.

- **Edukacja zdrowotna** – położyć nacisk na kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej.
- **Wzmacniać bezpieczeństwo uczniów** – utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki; upowszechnienie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno – komunikacyjnych.

## 1. CHARAKTERYSTYKA „SYLWETKI ABSOLWENTA” SZKOŁY,

„Kształtowanie obywatela, Europejczyka, człowieka ogólnie wykształconego i kulturalnego, przygotowanego do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie”.

### a) Poznanie uwarunkowań formalno – prawnych:

#### AKTA PRAWNE:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z

### Program Wychowawczo – Profilaktyczny, ZS7 w Tychach

niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 7 maja 2018 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu wspierania przedsięwzięć w zakresie edukacji patriotycznej i obywatelskiej dzieci i młodzieży, realizowanych w 2018 r. w ramach programu wieloletniego „Niepodległa”
- Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe
- Karta Nauczyciela;
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia,



Program Wychowawczo – Profilaktyczny, ZS7 w Tychach

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1386).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r. poz. 1394)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 23 maja 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 sierpnia 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych

**b) Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, ZS7 w Tychach  
Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

**c) Poznanie oczekiwań rodziców:**

Zadaniem szkoły jest współpraca i wspieranie rodziców w realizowaniu ich koncepcji wychowania. Przemawia za tym to że : rodzina jest naturalnym środowiskiem wychowawczym, w którym dziecko przychodzi na świat i wzrasta; to w niej kształtują się fundamenty funkcjonowania młodego człowieka; to rodzice biorą odpowiedzialność za jego wychowanie w dłuższej perspektywie czasowej niż okres oddziaływań szkolnych.

Z ankiet przeprowadzonych wśród rodziców wynika, że:

- *w sferze fizycznej* chcieliby aby dziecko nabrało umiejętności poznania i stosowania w życiu zasad zdrowego żywienia oraz umiejętności organizowania sobie zróżnicowanej aktywności fizycznej;
- *w sferze emocjonalnej*, najbardziej zależy rodzicom na nabyciu przez młodzież umiejętności panowania nad własnymi emocjami oraz ich okazywania, kształtowania własnej samooceny, samodyscypliny, odpowiedzialności za własne postępowanie i aby „potrafili być sobą”
- *w sferze intelektualnej*, rodzice oczekują aby ich dzieci nabyły odpowiednią wiedzę i zdały egzamin dojrzałości oraz egzaminy zawodowe, mogły rozwijać swoje zainteresowania i zdolności na praktykach zagranicznych;
- *w sferze społecznej* najważniejsze dla rodziców jest kształtowanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie, dbanie o relacje rodzinne oraz określenie siebie w rolach: ucznia, pracownika, kolegi/koleżanki, brata/siostry;
- *w sferze duchowej* rodzice oczekiwali aby ich dzieci kierowały się w życiu takimi wartościami jak: odpowiedzialność, uczciwość, szacunek, życzliwość;

Rodzice chcieliby współpracować ze szkołą poprzez współorganizowanie/udział w imprezach szkolnych, szacunek, swobodną rozmowę rodzice – nauczyciel, zachęcanie do współpracy poza wywiadówką.

**d) Ocena potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów.**

2. poziom rozwoju naszych uczniów w *sferze fizycznej* jest na dobrym poziomie - nieliczni uczniowie zwolnieni są z zajęć wychowania fizycznego, uczniowie uczestniczą w pozalekcyjnych zajęciach sportowych, startują w zawodach i osiągają wysokie wyniki w zawodach na szczeblu miejskim a także indywidualnie realizują swoje zainteresowania na zajęciach tanecznych i sportowych w różnych klubach, domach kultury. Biorą w szkolnym konkursie talentów, są wyróżniani nagradzani na akademiach szkolnych;
3. poziom rozwoju naszych uczniów w *sferze emocjonalnej* – kształcenie umiejętności uczniów w wybranych przez siebie zawodach, praktykach zawodowych, powoduje, że młodzież uczy się pracy, odpowiedzialności za podjęte działania i wykonaną pracę. Pracując z pracownikami w różnych zakładach pracy w których odbywają praktyki, powoduje, że zawiązują relacje z dorosłymi, doświadczonymi pracownikami, nabywają pewnych wzorców, dojrzewają emocjonalnie, stają się bardziej otwarci i operatywni. W nielicznych przypadkach dochodzi do konfliktów w których muszą interweniować nauczyciele i wychowawcy. Zajęcia nt. relacji i komunikacji realizują na wszystkich przedmiotach zgodnie z podstawą programową oraz spotkaniach z pedagogiem i innymi specjalistami.
4. poziom rozwoju naszych uczniów w *sferze intelektualnej*: uczniowie w naszej szkole są na zróżnicowanym poziomie intelektualnym, jest wielu uczniów zdolnych i wielu którzy mają różnego rodzaju trudności w nauce. Często uczniowie z przeciętnymi możliwościami odnajdują się w naszej szkole, wykonują to co lubią i osiągają sukcesy. Nasi uczniowie motywowani są do udziału w konkursach i olimpiadach zarówno ogólnokształcących jak i zawodowych i zdobywają wysokie osiągnięcia: nagrody ministra edukacji, stypendia motywacyjne za dobre wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe, nagrody w olimpiadach i konkursach przedmiotowych jak zawodowych, nagrody za najlepszego praktykanta i wiele innych.
5. poziom rozwoju naszych uczniów w *sferze społecznej i duchowej*. Młodzież naszej szkoły potrafi organizować różnego rodzaju uroczystości szkolne, podejmować inicjatywy, udzielać się w szkolnym PCK, Klubie wolontariusza co na bieżąco umieszczane jest na stronie internetowej szkoły.

5. uczniowie mający trudności w nauce mogą korzystać z konsultacji z nauczycielami uczącymi przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych, zajęć pozalekcyjnych, wsparcia pedagoga i psychologa lub pomocy instytucji pomocowych. Uczniowie posiadający opinie, orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub potrzebują pomocy, objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną zgodnie ze wskazaniami opinii i orzeczeń we współpracy z rodzicami,

3. Ich wizje rozwojowe i plany życiowe w zakresie edukacji, rozwoju zawodowego, osiągnięć życiowych, uczniowie mają możliwość kształtować uczestnicząc w proponowanych zajęciach dot. Doradztwa zawodowego, prowadzonych przez pedagoga, Młodzieżowe Biuro Pracy, Wyższa Szkoła Handlowa itp. Podjęcie decyzji co do dalszej ścieżki zawodowej młodzież uzależnia w dużej mierze od wyników egzaminów zawodowych i maturalnych.

Z wyników przeprowadzonych ankiet nt. losów absolwentów wynika, że młodzież najczęściej zamierza podjąć pracę i studiować zaocznie w pokrewnym zawodzie lub pracować i studiować na zupełnie innym kierunku np.: pedagogika, kosmetyka.

#### e) **Analiza uwarunkowań lokalnej społeczności,**

Społeczność lokalna to ważne źródło czynników wspomagających wychowanie i profilaktykę, ale może ono również stanowić potencjalne źródło zagrożeń.

- identyfikując zasoby środowiska lokalnego, wspierającego młodzież w rozwoju, to przede wszystkim:
  - motywowanie uczniów przez nauczycieli i wychowawców do rozwijania swoich umiejętności poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych oraz udziału w konkursach i olimpiadach, zawodach sportowych itp.,
  - aplikowanie na unijne staże zagraniczne,
  - wsparcie w sytuacjach trudnych ze strony wychowawców, pedagoga, psychologa, instytucji wspomagających jak: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, MOPS itp.,
  - pomoc w odniesieniu sukcesu i podniesieniu poczucia własnej wartości,
  - tworzenie miłej atmosfery w klasie i szkole,
  - partnerska współpraca z rodzicami,
  - bieżące kontrolowanie i rozliczanie z frekwencji, reagowanie na zachowania niewłaściwe,

### Program Wychowawczo – Profilaktyczny, ZS7 w Tychach

- Aby lokalna społeczność mogła funkcjonować lepiej, należy wzmocnić w środowisku, powyższe czynniki chroniące, dokonywać diagnozy dotyczącej potrzeb jak i potencjału lokalnej społeczności.

#### **f) Bilans zasobów szkolnych,**

Informacje nt. zasobów szkoły - zestawienie tego, czym szkoła już dysponuje, co wspomaga działania wychowawcze i profilaktyczne z tym, co ogranicza skuteczność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.

- przygotowanie merytoryczne nauczycieli, nauczyciele rozwijają swoje kwalifikacje, poprzez:
  - udział nauczycieli w projektach unijnych
  - tworzenie innowacji,
  - udział w konferencjach, szkoleniach, kursach kwalifikacyjnych, studiach podyplomowych,
- zasoby materialne (np. boiska szkolne, pracownie, sala gimnastyczna);
  - pozyskanie funduszy unijnych lub rezerwy z subwencji oświatowej przeznaczonej na remont pracowni Komputerowych i sal lekcyjnych
  - zakup tablic interaktywnych
  - zakup rzutników multimedialnych
  - stworzenie strefy komfortu dla uczniów
- zasoby techniczne (np. profesjonalna scena, wyposażenie pracowni);
  - niektóre sale lekcyjne wymagające remontów (wymiana krzeseł i ławek, malowanie ścian)
  - niewystarczająca ilość sprzętu multimedialnego
  - przestarzałe wyposażenie pracowni komputerowych
  - sala gimnastyczna – potrzeba zakupu nowych przyborów i przyrządów

- zasoby organizacyjne (np. teatr młodzieżowy, wolontariat uczniowski).
  - szkolny klub wolontariusza,
  - PCK
  - koło hotelarsko-turystyczne,

**g) Debata w gronie pedagogicznym nad sformułowaniem „sylwetki absolwenta” szkoły,**

Charakterystyka potencjału uczniów szkoły ujęta jest w (pkt. c) - Ocena potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów). Natomiast jaki powinien być absolwent szkoły, określają wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców nt. ich oczekiwań, opisane w (pkt. b) Poznanie oczekiwań rodziców) oraz ankiet przeprowadzonych wśród uczniów nt. wartości.

Zebrane wyniki określają naszego absolwenta jako: obywatela wykształconego na poziomie europejskim w swoim zawodzie, uczciwego, odpowiedzialnego, umiejącego budować dobre relacje pracownicze, koleżeńskie i rodzinne, szczęśliwego, pewnego siebie i osiagającego sukcesy.

**2. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY,**

**a) Diagnoza jakości funkcjonowania uczniów** – została przeprowadzona wśród nauczycieli w celu wyłonienia uczniów których należy objąć pomocą psychologiczno-pedagogiczną,

**b) Identyfikacja sukcesów wychowawczych i profilaktycznych szkoły,**

- Postawa uczniów jest na ogół pozytywna.
- Zdecydowana większość uczniów ocenia swoje relacje z nauczycielami jako pozytywne.
- Większość uczniów nie podejmuje zachowań ryzykownych, zdecydowana większość ma świadomość ich szkodliwości.
- Szkoła uznawana jest przez zdecydowaną większość uczniów za bezpieczną (68%).
- Większość uczniów (83%) deklaruje, że reaguje w sytuacji przemocy i staje w obronie osoby krzywdzonej.
- W szkole zauważa się przyjazną atmosferę, wspieranie się uczniów w nauce, sytuacjach osobistych, losowych,

### Program Wychowawczo – Profilaktyczny, ZS7 w Tychach

- Uczniowie bardzo chętnie angażują się w działania prospołeczne, alternatywne dla zjawisk patologicznych takich jak: wolontariat – współpracę z Hospicjum, kwesty na rzecz potrzebujących, kampanie społeczne.
- Uczniowie aktywnie działają w samorządzie szkolnym oraz w Młodzieżowym Budżecie Partycypacyjnym
- Uczniowie uzyskują wysokie wyniki w nauce o czym świadczy ilość stypendiów motywacyjnych za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe.
- Uczniowie chętnie biorą udział w stażach zagranicznych, godnie reprezentując naszą szkołę.
- Praca dydaktyczno – wychowawcza z uczniami objętymi pomocą p-p na ogół przynosi pożądane efekty. Uczniowie z orzeczeniami lub opiniami otrzymali promocję do klasy programowo wyższej lub ukończyli szkołę, osiągając dobre wyniki w nauce.

#### c) **Identyfikacja porażek wychowawczych i profilaktycznych szkoły,**

- Odnotowano wzrost liczby uczniów z depresją i osłabioną kondycją psychiczną, którzy wymagają interwencji psychiatrycznej/psychoterapeutycznej.
- Zaobserwowano negatywne zachowania oraz trudności w relacjach między uczniami polskimi i ukraińskimi, prowadzące do nieporozumień i konfliktów.
- Uczniowie eksperymentują z używkami. Ponad połowa uczniów pali a blisko połowa pije alkohol i to w większości alkohol wysokoprocentowy. Niepokojące, że 26 uczniów (19%) widziało na terenie szkoły uczniów pod wpływem alkoholu. Mały odsetek uczniów zażywa narkotyki czy dopalacze. Większość nie podejmuje zachowań ryzykownych. Zdecydowana większość ma świadomość ich szkodliwości. Podobnie z Internetem – większość zdaje sobie sprawę ze swojego uzależnienia. Niepokojąca jest ilość czasu spędzanego w Internecie oraz brak pomysłów na alternatywne formy spędzania czasu.
- Zachowania agresywne jakie najczęściej młodzież obserwuje to: wulgaryzmy, obrażanie krytykowanie, poniżanie. Natomiast niepokojące jest, że pojawiły się takie zachowania agresji fizycznej, jak: popychanie, bicie, oraz grożenie, wymuszanie pieniędzy, haracze.



- Niska frekwencja uczniów i brak motywacji do nauki.

d) **Identyfikacja skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych,**

Z przeprowadzonej wśród nauczycieli ankiety i pytania: Jakie działania pracy dydaktyczno - wychowawczej okazały się najbardziej skuteczne?, wynikało:

- rozmowa indywidualna z uczniami i rodzicami,
  - podpisywanie kontraktów,
  - wspólne działania o charakterze integracyjnym,
  - bieżące reagowanie i działanie zespołu wychowawczego,
  - pochwały, pozytywne wzmocnienia, rozmowy motywujące.
  - udzielanie wskazówek, budzenie empatii, ukazywanie konsekwencji złych zachowań, omawianie zasad zachowania,
- Skuteczne w pracy na rzecz poprawy frekwencji okazało się wprowadzenie Programu Poprawy Frekwencji oraz stosowanie urozmaiconych metod pracy w tym w szczególności metod aktywizujących, korzystanie z nowoczesnych aplikacji i technologii, pozytywny i bezpieczny klimat szkoły oraz indywidualizacja procesu nauczania.

e) **Identyfikacja potrzeb rozwojowych nauczycieli,**

- Z ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli wynika, iż nauczyciele chcą poszerzać swoją wiedzę nt; dysfunkcji i chorób uczniów, z którymi pracują oraz metod pracy,
- Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracji, budowanie środowiska otwartego na różnorodność językową.
- Nauczyciele podejmują również indywidualne kursy kwalifikacyjne i studia podyplomowe poszerzając swoje możliwości zawodowe;

f) **Identyfikacja źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego i profilaktycznego,**

## Program Wychowawczo – Profilaktyczny, ZS7 w Tychach

- Instytucjami z którymi współpracuje szkoła, są:
- Poradnia psychologiczno-pedagogiczna;
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej;
- Miejski Ośrodek Społeczny;
- Dział Pieczy Zastępczej;
- Sąd, kuratorzy sądowi;
- Domy Dziecka – Ośrodki Opiekuńczo – Wychowawcze;
- Policja, Dzielnicy,
- Urząd Miasta,
- Ośrodki doskonalenia nauczycieli;
- Organizacje pozarządowe;
- Uczelnie itp.

### 3. KONSTRUOWANIE STRATEGII WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY

Na strategię wychowawczo-profilaktyczną szkoły składa się zespół działań uporządkowanych w postaci programu. Wszystkie te elementy mają doprowadzić do efektywnego i skutecznego wychowania i profilaktyki.

#### a) Identyfikacja sfer rozwoju ucznia,

wyznaczenia sfer rozwoju ucznia, porządkuje i konkretyzuje dalsze działania oraz pozwala monitorować harmonijność rozwoju uczniów. Podstawowymi sferami rozwoju człowieka są: fizyczna, psychiczna, emocjonalna, intelektualna, społeczna i duchowa.

#### b) Określenie szczegółowych celów rozwojowych uwzględnionych w „sylwetce absolwenta”,

polega na wyznaczeniu szczegółowych celów wychowawczych, które zostały już określone w sylwetce absolwenta.

#### Program Wychowawczo – Profilaktyczny, ZS7 w Tychach

Cele te należy sformułować w sposób mierzalny, co pozwoli monitorować i ewaluować ich realizację. Mogą one przyjąć postać wartości, postaw, cech osobowości czy umiejętności, jakimi powinien się charakteryzować absolwent szkoły.

**c) Określenie zadań wychowawczych i profilaktycznych,**

to operacjonalizacja każdego z celów w formie zadań do realizacji. Zadaniami są konkretne kroki (działania), które mają doprowadzić do osiągnięcia założonych celów wychowawczych i profilaktycznych. Opracowując zadania, powinniśmy mieć na uwadze zróżnicowanych odbiorców - nauczycieli, rodziców, społeczność lokalną, rówieśników, samorząd szkolny, itp.

**d) Określenie treści i form działań wychowawczych i profilaktycznych,**

to przypisanie osobistej odpowiedzialności każdemu z realizatorów działań wychowawczych i profilaktycznych.

**e) Określenie osobistej odpowiedzialności nauczycieli/innych osób,**

**f) Określenie terminów realizacji poszczególnych zadań,**

#### **4. OPRACOWANIE STRATEGII EWALUACYJNEJ**

Schemat procesu ewaluacyjnego to pisemne opracowanie porządkujące zbieranie informacji o programie. Ma on za zadanie opisać istotę podejścia do ewaluacji oraz koncepcję działań ewaluacyjnych. W najogólniejszej formie winien on zawierać trzy elementy.

**a) Identyfikacja celu ewaluacji,**

polega na zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie.

Celem ewaluacji jest poznanie sytuacji wychowawczej w I i II semestrze.

**b) określenie strategii ewaluacyjnej,**

to opracowanie planu oraz strategii działania.

Planowana ewaluacja (zał. ):

- udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniom z opiniami i orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego – I i II sem.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, ZS7 w Tychach

- Opracowanie zestawień frekwencji – raz w miesiącu oraz I i II sem.
- Identyfikacja sukcesów i porażek wychowawczych i profilaktycznych - II sem.
- Identyfikacja skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych - II sem.
- Ankieta ewaluacyjna dot. sytuacji wychowawczej szkoły dla nauczycieli - czerwiec
- Losów absolwentów - czerwiec
- **Przeprowadzenie ankiet :**

Lp	Rodzaj badania	Termin	Osoby odpowiedzialne
2.	Ankieta nt. oczekiwań rodziców - kl.I	Wrzesień 2023	Wychowawcy
3.	Diagnoza sytuacji uczniów kl. I - ankieta	Wrzesień 2023	Wychowawcy
4.	Diagnoza kondycji psychicznej uczniów - ankieta zdrowie psychiczne – kl. I	I semestr	Pedagog, psycholog
5.	Diagnoza bezpieczeństwa w szkole – ankieta “Zachowania agresywne i bezpieczeństwo w szkole” - kl.I i II	II semestr	Psycholog, pedagog
6.	Diagnoza występowania zachowań ryzykownych – ankieta “Uzależnienia” kl.I	II semestr	Pedagog i psycholog

**c) określenie sposobu opracowania i wykorzystania wyników ewaluacji.**

Ewaluacja będzie przepracowana i opracowana wg. planu (zał. )

wyniki ewaluacji przedstawiona zostaną na konferencji oraz spotkaniach z rodzicami.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, ZS7 w Tychach  
Wnioski z ewaluacji będą wprowadzone z nowym rokiem szkolnym.

### **Plan realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły**

<b>Strefa wspomagania dziecka w rozwoju</b>	<b>Obszar</b>	<b>Zadania do realizacji</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
---	---------------	------------------------------	--------------------------	-----------------------

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, ZS7 w Tychach

<p><b>SFERA FIZYCZNA</b> (biologiczna) ukierunkowana na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych</p>	<p>Zdrowie - edukacja zdrowotna</p>	<p>1. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej</p> <p>2. Realizacja zagadnień dotyczących kształtowania postaw zdrowego żywienia oraz aktywności fizycznej na poszczególnych przedmiotach,</p> <p>3. Rozwijanie/poszerzanie wiadomości i umiejętności dot. zdrowego żywienia i aktywności fizycznej oraz ich wpływu na zdrowie psychiczne,</p>	<p>- przeprowadzenie diagnozy sprawności fizycznej uczniów wszystkich klas - realizacja programu rządowego” Sportowe Talenty”</p> <p>- promocja sportu przy współpracy z organizacjami samorządowymi i poza samorządowymi</p> <p>- realizacja tematyki edukacji zdrowej na poszczególnych przedmiotach, zgodnie z podstawą programową,</p> <p>- udział w olimpiadach i konkursach nt. żywienia,</p> <p>- organizowanie obsługi różnych uroczystości,</p> <p>- Upowszechnianie i realizacja programów służących promocji zdrowego stylu życia</p> <p>- Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i placówce.</p> <p>- Wdrażanie do przestrzegania zasad i higieny pracy</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>nauczyciele przedmiotów oraz wychowawcy</p> <p>nauczyciele WF</p> <p>nauczyciele przedmiotów zawodowych I nauczyciele wf</p> <p>Nauczyciele wf</p> <p>Wychowawcy</p>
--	---	---	---	--

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, ZS7 w Tychach

			<p>- Organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych.</p> <p>-Współpraca ze Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną przeprowadzenie kampanii informacyjnej z zakresu profilaktyki chorób cywilizacyjnych, epidemiologii wirusa HPV, HBV, HCV, czerniaka,</p> <p>Akcja Krwiodawstwa i DKMS</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>
<p><b>SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNO – INTELEKTUALNA)</b> ukierunkowana na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska</p>	<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, dbanie o zdrowie psychiczne</p>	<p>1.Prowadzenie badań i działań diagnostycznych</p>	<p>- Przeprowadzenie ankiet: -ankieta rozpoznawcza dla rodziców uczniów kl. I; ankieta nt. oczekiwań rodziców - kl.I; ankieta na temat sytuacji uczniów kl.I; ankieta zdrowie psychiczne – kl. I; ankieta “Zachowania agresywne i bezpieczeństwo w szkole” - kl.I i II; ankieta “Uzależnienia” kl.I</p> <p>- Prowadzenie obserwacji oraz zbieranie informacji na temat sytuacji rodzinnej i wychowawczej uczniów</p>	<p>wychowawcy pedagog psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy pegagog, psycholog szkolny</p>





Program Wychowawczo – Profilaktyczny, ZS7 w Tychach

		<p>4.Prowadzenie profilaktyki w zakresie bezpieczeństwa, przeciwdziałania przemocy, cyberprzemocy, agresji i wykluczeniu w grupie</p> <p>5.Propagowanie zdrowego trybu życia - profilaktyka zdrowia psychicznego</p>	<p>tytoniu oraz ENERGETYKÓW poprzez: programy/kampanie ogólnopolskie i regionalne, spotkania ze specjalistami, konkursy, lekcje wychowawcze</p> <p>-Podjęcie działań profilaktycznych skierowanych na zapobieganie uzależnieniom behawioralnym</p> <p>- Spotkanie uczniów kl.I z przedstawicielem Policji na temat: ”Odpowiedzialność prawna nieletnich w kontekście środków psychoaktywnych”,</p> <p>- dbałość o kondycję psycho-fizyczną uczniów i radzenie sobie ze stresem,</p> <p>- kierowanie uczniów do pedagoga, psychologa, poradni psychologiczno-pedagogicznej, poradni specjalistycznych wg zdiagnozowanych potrzeb,</p> <p>- Prowadzenie zajęć z zakresu promocji zdrowia, zdrowia psychicznego, kompetencji interpersonalnych (komunikacja, asertywność, radzenie sobie w sytuacjach trudnych i in.)</p> <p>- „Toksyczne związki” - zaj. dla dziewcząt</p> <p>- Choroba XXI wieku – Depresja</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele</p>
--	--	--	--	------------------------------------

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, ZS7 w Tychach

		<p>6.Kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zorganizowanie Tygodnia Zdrowia Psychicznego</li> <li>- poruszanie tematyki uzależnień na j. obcych Profilaktyka walki z uzależnieniami przy współpracy z PSSE w Tychach</li> <li>- Przeprowadzenie zajęć ”Niepełnosprawność a wykluczenie społeczne”</li> <li>- Zorganizowanie Dnia Tolerancji - zajęcia nt.: przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy,</li> <li>- przeprowadzenie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania uczniów z opinią i orzeczeniem,</li> <li>- tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniem,</li> <li>- opracowywanie dostosowań wymagań edukacyjnych dla uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną</li> <li>- udzielanie szczególnego wsparcia emocjonalnego uczniom migrującym -</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>
--	--	---	--	---

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, ZS7 w Tychach

		7. Organizowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej	<p>objęcie ich pomocą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizowanie spotkań zespołów oddziałowych w celu omówienia bieżącej sytuacji uczniów i ewaluacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>- objęcie uczniów z orzeczeniem wyprawką szkolną</li> <li>- współpraca z rodzicami – wywiad/diagnoza,</li> </ul>	<p>Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele</p>
<p><b>SFERA SPOŁECZNA</b> ukierunkowana na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych</p>	<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>1. Kształtowanie postaw, budowanie relacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bieżące reagowanie na akty wulgaryzmu, agresji i przemocy (działanie godnie z procedurami).</li> <li>- przeprowadzenie zajęć integracyjnych w kl.I</li> <li>- realizowanie zajęć nt: budowania relacji w klasie i szkole oraz pozytywnego klimatu</li> <li>-Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej</li> <li>- tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole,</li> <li>- stwarzanie możliwości osiągnięcia sukcesów,</li> <li>- rozwijanie kompetencji społecznych „Komunikacja, relacje w grupie, wykluczenie”</li> </ul>	<p>Dyrektor, Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Psycholog pedagog</p>

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, ZS7 w Tychach

		<p>2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-</p>	<p>-Udział w akcjach ekologicznych – Sprzątanie świata.</p> <p>-Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów przy pomocy mediacji.</p> <p>- zajęcia nt: przemocy domowej, zapoznanie młodzieży z procedurą Niebieska Karta</p> <p>- prelekcje z Policją nt: Odpowiedzialności karnej nieletnich</p> <p>- wsparcie emocjonalne przez wychowawców, psychologa i pedagoga</p> <p>- rozmowa dyscyplinująca w sprawie przemocy i cyberprzemocy</p> <p>- Umożliwienie rodzicom i uczniom kontaktów z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Strażą Miejską, Policją oraz innymi instytucjami zgodnie z potrzebami,</p> <p>- zaproponowanie przez szkołę udziału w różnych działaniach, konkursach,</p>	
--	--	--	---	--

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, ZS7 w Tychach

		<p>profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>3. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.</p> <p>4. Uwrażliwienie młodzieży na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na terenie</p>	<p>olimpiadach przedmiotowych i zawodowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie konkursów na miarę możliwości uczniów,</li> <li>- premiowanie postaw prospołecznych, uwzględnianie działań na rzecz szkoły i środowiska lokalnego w procesie rekrutacji uczniów, zainteresowanych wyjazdem na staż zagraniczny (regulamin rekrutacji - dodatkowe punkty)</li> </ul> <p>Aktywny Rodzic – integracja z rodzicami</p> <p>Podniesienie świadomości i wiedzy uczniów nt. istoty poprawnych relacji interpersonalnych w życiu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dbanie o pozytywne relacje w szkole i klasie,</li> <li>- Wypracowywanie postawy uczniów na nietolerowanie zachowań zagrażających bezpieczeństwu.</li> <li>- Przestrzeganie praw ucznia, norm i zasad społecznych.</li> <li>- Kontynuowanie tradycji szkolnych.</li> <li>- Włączanie uczniów z niepełnosprawnościami do edukacji</li> </ul>	<p>komisja przedmiotów humanistycznych / Lider Szkoły Odkrywców Talentów</p> <p>Dyrekcja, Nauczyciele, Pedagog szkolny</p> <p>dyrekcja, koordynatora programu Erasmus+</p> <p>Nauczyciele wf</p> <p>Wszyscy nauczyciele, dyrekcja, pedagog, psycholog</p>
--	--	---	---	---

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, ZS7 w Tychach

		<p>szkoły i poza nią,</p> <p>5. Podejmowanie działań mających na celu poprawienie frekwencji w szkole oraz zapobieganie przerwaniu realizacji obowiązku nauki oraz drugoroczności</p> <p>-</p> <p>6. Przestrzeganie wewnętrznych regulaminów i procedur szkoły.</p>	<p>ogólnodostępnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdrażanie młodzieży sprawnej do współpracy z młodzieżą niepełnosprawną</li> <li>- motywowanie uczniów do nauki i nagradzanie uczniów z wysoką frekwencją</li> <li>- Wprowadzenie programu naprawczego poprawy frekwencji</li> <li>- Uświadomienie uczniom i rodzicom związku pomiędzy frekwencją a wynikami w nauce</li> <li>zapoznanie młodzieży z obowiązującymi w szkole regulaminami i procedurami,</li> <li>- uświadamianie, że ze względu na bezpieczeństwo do i ze szkoły chodzimy w grupie,</li> <li>- spotkania z Policją lub Strażą Miejską nt: bezpieczeństwa na drodze w Internecie itp.</li> <li>- przestrzeganie dyżurów nauczycieli na przerwach w szkole</li> <li>- zainstalowany monitoring wizyjny w szkole i na zewnątrz,</li> <li>- zapoznanie uczniów klas pierwszych z dokumentacją, regulaminami i</li> </ul>	
--	--	---	---	--

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, ZS7 w Tychach

			<p>procedurami szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przypomnienie dokumentacji i regulaminów w pozostałych klasach w ramach godzin wychowawczych,</li> <li>- zapoznanie rodziców z dokumentacją szkoły na zebraniu rodziców,</li> <li>- analiza frekwencji uczniów przez wychowawców,</li> <li>– opracowywanie miesięcznych zestawień frekwencji</li> <li>- zastosowanie procedury niezrealizowania obowiązku nauki</li> <li>- realizowanie programu wychowawczo-profilaktycznego klasach,</li> </ul>	
<p><b>SFERA AKSJOLOGICZNA</b> ukierunkowana na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia</p>	<p>Kultura wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>I. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-realizacja podstawy programowej języka polskiego i in. przedmiotów humanistycznych</li> <li>-zorganizowanie konkursu czytelniczego pod hasłem “Czy znasz tę lekturę?” (XI, II, IV) - etap II poświęcony zostanie literaturze i kulturze antyku (w tym znajomości mitów starożytnych Greków i Rzymian)</li> <li>-Ukończenie studiów podyplomowych</li> </ul>	<p>Nauczyciele przedmiotów humanistycznych</p> <p>Nauczyciele j.polskiego, nauczyciele bibliotekarze</p> <p>Dyrekcja Nauczyciele</p>

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, ZS7 w Tychach

		<p>2. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.</p> <p>3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</p> <p>4. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.</p>	<p>Nauczanie kultury polskiej i języka polskiego jako obcego (3-semestralne studia kwalifikacyjne, UŚ Katowice); kursy metodyczne</p> <p>- Współpraca z pracodawcami u których uczniowie odbywają praktykę zawodową i realizują zajęcia praktyczne.</p> <p>- Tworzenie nowych miejsc pracy na zajęcia praktyczne i praktykę zawodową. Doskonalenie kadry nauczycielskiej poprzez udział w szkoleniach i stażach zawodowych u pracodawców.</p> <p>Dzielenie się zdobytą wiedzą z uczniami</p> <p>- nauczanie języka polskiego jako obcego (wsparcie dla uczniów ukraińskich)</p>	<p>Nauczyciele języka polskiego (studia – Dorota Pardon)</p> <p>Dyrekcja Kierownik szkolenia praktycznego Nauczyciele przedmiotów zawodowych</p>
--	--	---	---	--



Program Wychowawczo – Profilaktyczny, ZS7 w Tychach

		<p>5.Praca z uczniem zdolnym - promowanie postawy uczniowskiej ukierunkowanej na osiągnięcie sukcesów edukacyjnych i zawodowych. Wyłanianie i aktywizowanie uczniów zdolnych,</p> <p>Stwarzanie im możliwości osiągnięcia sukcesów,</p> <p>6.Ukierunkowanie na dobre przygotowanie do zawodu i startu na wyższe uczelnie</p> <p>7.organizacja staży zawodowych w ramach programu Erasmus+</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia rozwijające kreatywność,</li> <li>- organizowanie konkursów, w tym zawodowych</li> <li>- wspieranie uczniów w przygotowaniu do konkursów, w tym zawodowych</li> <li>- koordynowanie Stypendium Tyskie Orły i Lider Zawodu</li> <li>- zajęcia nt: kształtowania umiejętności planowania kariery zawodowej</li> <li>- zajęcia z orientacji zawodowej ze Szkolnym Doradcą Zawodowym, Młodzieżowym Biurem Pracy, Wyższą Szkołą Handlową,</li> <li>- możliwość udziału w programach unijnych,</li> <li>- Udział Rady Pedagogicznej w szkoleniu,</li> <li>- szkolenie indywidualne nauczycieli wg. Potrzeb</li> <li>- prelekcja dla rodziców</li> <li>- zatwierdzanie prawa szkolnego przez Samorząd Szkolny,</li> <li>- zajęcia w ramach godzin wychowawczych oraz Wychowania do życia w rodzinie</li> </ul>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele</p> <p>nauczyciele języka polskiego / JPJO</p> <p>Nauczyciele Nauczyciele przedmiotów zawodowych</p>
--	--	---	--	---

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, ZS7 w Tychach

		<p>8.kształtowanie postaw tolerancji wobec inności,</p> <p>9.kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji</p>	<p>- organizacja imprez szkolnych wg kalendarza i kultywowanie tradycji</p> <p>-realizacja podstawy programowej języka polskiego i in. przedmiotów humanistycznych</p> <p>Współpraca z ośrodkami kultury i organizacjami pozarządowymi</p> <p>1. Teatr Korez, Teatr Śląski, Teatr Rozrywki, Teatr Mały, Muzeum Śląskie, Muzeum Tyskie, Miejska Biblioteka Publiczna i inne ośrodki kultury.</p> <p>2. Amnesty International</p> <p>3. Muzeum Żydowskie Galicja w Krakowie</p> <p>4. Muzeum Historii Żydów Polskich Polin w Warszawie (akcja „Żonkil” – upamiętnienie rocznicy powstania w getcie warszawskim)</p> <p>5. Caritas</p> <p>6. Parafia Matki Bożej Królowej Aniołów – Tychy Wilkowyje</p> <p>7. PAH, zorganizowanie wybranej akcji charytatywnej (Klasy 4)</p> <p>8. Miejska Biblioteka Publiczna w Tychach</p> <p>9. Organizacja wizyty w Państwowym Muzeum Auschwitz Birkenau (klasy maturalne).</p>	<p>Wychowawcy, pedagog Kierownik szkolenia praktycznego</p> <p>doradca zawodowy</p> <p>Dyrekcja, koordynator projektów Erasmus+</p>
--	--	---	---	---

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, ZS7 w Tychach

			<p>10.Organizacja wycieczki do Izby Pamięci Kopalni Wujek w Katowicach</p> <p>Udział w akcji czytelniczej “Czytamy z sercem” (Organizatorami akcji są: Małgorzata Ficoń (bibliotekarka, autorka projektu „Czytamy z Sercem” i strony „Między Regałami”  <a href="https://www.facebook.com/MiedzyRegalami">https://www.facebook.com/MiedzyRegalami</a>), Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka im. Józefa Lompy w Katowicach Filia w Bytomiu oraz II Liceum Ogólnokształcące im. S. Staszica w Tarnowskich Górach); Główne cele akcji to: promocja literatury i czytelnictwa, poszerzanie wiedzy uczestników na temat serca – budowy tego organu, jego funkcjonowania, chorób i symbolik, rozwijanie w uczestnikach akcji wrażliwości na cierpienie i potrzeby osób chorych, propagowanie zdrowego stylu życia jako jednej z form przeciwdziałania chorobom układu sercowo-naczyniowego</p>	<p>nauczyciele przedmiotów humanistycznych</p> <p>Nauczyciele przedmiotów humanistycznych nauczyciele bibliotekarze</p> <p>Nauczyciele bibliotekarze, nauczyciele j polskiego i in. przedmiotów humanistycznych</p>
--	--	--	---	---

**II. PROCEDURA OPRACOWANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO .....**

1. W sferze wychowania i profilaktyki występuje cykliczność działań:

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, ZS7 w Tychach

2. opracowanie i wdrażanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
3. ewaluacja działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole;
4. modyfikacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
5. wdrażanie zmodyfikowanego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły itp.

**BIBLIOGRAFIA:**

- a) Zbigniew B. Gaś, Wiesław Poleszek, „Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo – profilaktyczny szkoły, Warszawa, ORE, 2017,
- b) [www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

załącznik nr1

**LISTA I TERMINY PLANOWANYCH BADAŃ ANKIETOWYCH**

Lp.	NAZWA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1	Ankieta nt: identyfikacji potrzeb edukacyjnych pracowników szkoły	pedagog	14.09.2022
2	Ankieta nt. Oczekiwań rodziców	Wychowawcy	Wrzesień 2022
3	Ankieta rozpoznawcza dla uczniów kl. I	Wychowawcy	Wrzesień 2022
4	Ankieta rozpoznawcza dla rodziców kl. I	Wychowawcy	Wrzesień 2022
5	Ankieta nt. Relacji w klasie i szkole/ lub socjometria kl. I	pedagog	Listopad 2022
6	Ankieta „Substancje psychoaktywne i zachowania ryzykowne” - grudzień	pedagog	Grudzień 2022
7	Ankieta nt.: umiejętności społecznych uczniów	pedagog	Październik 2022
8	Opracowanie zestawień frekwencji	Wychowawcy, Pedagog	Raz w miesiącu Podsumowanie I i II semestr
9	Ankieta – Identyfikacja skutecznych i	Wychowawcy, nauczyciele,	Podsumowanie

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, ZS7 w Tychach

	nieskutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych	Pedagog,	I i II sem.
9	Identyfikacja sukcesów i porażek wychowawczych i profilaktycznych	Pedagog, psycholog	Czerwiec 2022
10	Ankieta nt. Losów absolwentów	Pedagog	Czerwiec 2022