

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**III Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Pawła II
w Elblągu**

„Wymagajcie od siebie, choćby nawet inni od was nie wymagali”

Jan Paweł II

1991

Elbląg, wrzesień 2023

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. JANA PAWŁA II W ELBLĄGU

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/ 2023.
- Kierunki wyznaczone w planie nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2022/2023.
- Kierunki wyznaczone w planie nadzoru sprawowanego przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut Szkoły.

Wprowadzenie do programu.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny realizowany w III Liceum Ogólnokształcącym im. Jana Pawła II w Elblągu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że **wychowanie** jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w jej wszystkich możliwych wymiarach- przede wszystkim wymiarze fizycznym, zdrowotnym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym, duchowym, kulturalnym, moralnym i ekologicznym.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu **profilaktyki** problemów będących potencjalnym udziałem dzieci i młodzieży. Działania zawarte w programie skierowane są do uczniów, rodziców i nauczycieli. Przygotowane zostały one w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej III LO w Elblągu..

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Cele i zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Zasadniczym celem działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole jest osiągnięcie dojrzałego modelu absolwenta III LO w Elblągu, zrealizowanie założeń zawartych w opisie misji i wizji szkoły.

Model absolwenta

Dojrzały absolwent III LO w Elblągu opuszczający mury szkoły to człowiek rozwinięty w poszczególnych wymiarach funkcjonowania: w wymiarze fizycznym, zdrowotnym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym, duchowym, kulturalnym, moralnym i ekologicznym.

Charakteryzuje się następującymi cechami:

- ✓ Jest osobą ambitną, kreatywną,
- ✓ Samodzielnie i aktywnie pogłębia wiedzę oraz doskonali swoje umiejętności,
- ✓ Ma rozbudzoną motywację do dalszej edukacji i jest przygotowany do podejmowania decyzji dotyczących kierunku dalszego kształcenia w szkołach wyższych,
- ✓ Posiada umiejętność krytycznego myślenia i obrony swoich poglądów,

- ✓ Jest aktywny, przedsiębiorczy i ma poczucie odpowiedzialności za swoje działania,
- ✓ Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń zdrowotnych, społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- ✓ Jest przygotowany do aktywnego udziału w życiu społecznym,
- ✓ Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- ✓ Szanuje potrzeby własne i innych,
- ✓ Ma poczucie solidarności z innymi ludźmi i odczuwa potrzebę pomagania,
- ✓ Wykazuje się postawą dialogu i tolerancji, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- ✓ Jest przygotowany do życia w rodzinie,
- ✓ Jest przygotowany do współzawodnictwa na rynku pracy,
- ✓ Jest dumny ze swojego pochodzenia.

Misja szkoły

„...Wymagajcie od siebie, choćby nawet inni od Was nie wymagali...” Jan Paweł II

Struktura naszej szkoły opiera się na zgodnym współdziałaniu 3 grup: uczniów, nauczycieli i rodziców. Nadrzędnym celem naszej działalności jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowego młodego człowieka w oparciu o wartości ponadczasowe, takie jak: prawda, dobro, piękno, tolerancja, patriotyzm, które stanowią podstawę Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły. Dbamy o zdrowie i harmonijny rozwój emocjonalny uczniów. Przygotowujemy do rzetelnego zgłębiania wiedzy i samodzielnego rozwiązywania problemów intelektualnych. Motywujemy uczniów do twórczego odbioru kultury. Kształtujemy postawę otwartości na świat w oparciu o poczucie tożsamości narodowej i regionalnej. Przygotowujemy do świadomego wyboru stylu życia i ról społecznych. Kadra naszej szkoły realizuje w pracy wychowawczej ideał zgodnie z którym uczeń dojrzały to człowiek uczciwy, umiejący żyć z innymi i dla innych.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie, zdrowie, bezpieczeństwo. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję.

Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać właściwych wyborów.

W ramach realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoła ma za zadanie prowadzić systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji pomiędzy uczniami a nauczycielami, a także relacji nauczycieli, wychowawców z rodzicami/ opiekunami uczniów,

6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/ opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców/ opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej,
10. wspieranie edukacji i programów mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy oraz umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia oraz wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych- wczesnego rozpoznawania objawów ich stosowania oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. Informacje te skierowane są do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców, innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom, rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Z powyższych zadań wynika w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Kryteria efektywności

Wskaźnikiem skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole będą:

- Pożądane zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniu uczniów,
- Angażowanie się uczniów w działania alternatywne wobec zachowań ryzykownych,
- Przygotowanie absolwenta do właściwego funkcjonowania w świecie.

Szkoła analizuje efektywność pracy profilaktyczno – wychowawczej poprzez:

1. bezpośrednią rozmowę z uczniami i rodzicami, wywiady, dyskusje,
2. wnikliwą obserwację uczniów,
3. spotkania szkolnego zespołu wychowawczego (wymiana uwag, spostrzeżeń oraz własnych doświadczeń w zakresie pracy wychowawczej),
4. analizę dokumentów szkolnych - dzienników lekcyjnych i dziennika pedagoga/ pedagoga specjalnego/ psychologa szkolnego, - zestawień wyników klasyfikacji śródrocznej i rocznej, - raportów z mierzenia jakości pracy szkoły, - arkuszy hospitacyjnych, - arkuszy analizy pracy własnej, - sprawozdań z realizacji planu pracy wychowawczej klas, - sprawozdań z realizacji planu pracy komisji przedmiotowych i zadaniowych, - sprawozdań z realizacji planu pracy pedagoga/ pedagoga specjalnego/ psychologa szkolnego, - sprawozdań z realizacji planu pracy Samorządu Uczniowskiego. - dokumentacji konkursów szkolnych i pozaszkolnych.
5. ankiety przeprowadzone wśród uczniów,
6. notatki z rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Spodziewane efekty pracy wychowawczej, będące wynikiem systematycznego i spójnego oddziaływania w zakresie wychowania i profilaktyki, podzielić należy na mierzalne i niemierzalne.

Mierzalne wskaźniki efektywności pracy wychowawczej to:

- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- liczba spóźnień,
- frekwencja na zebraniach z rodzicami,
- częstotliwość rozmów indywidualnych z rodzicami,

- liczba wykroczeń i aktów agresji,
- liczba uczniów uzależnionych (papierosy, alkohol, narkotyki).

Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań, stwarza warunki do poszerzania kompetencji wychowawczo- profilaktycznych kadry pedagogicznej w szkole,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- poszerza zakres swoich umiejętności wychowawczo- profilaktycznych poprzez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem/ psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- doskonałą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych.

5. Pedagog szkolny/psycholog/ pedagog specjalny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- koordynuje działania w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej udzielanej w szkole; wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w tym zakresie ich działań,
- udziela pomocy psychologiczno- pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- organizuje prelekcje z udziałem specjalistów w zakresie problemów zgłaszanych przez uczniów i nauczycieli,
- koordynuje przebieg działań profilaktycznych wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w stosunku do uczniów i rodziców z udziałem wychowawców klas i nauczycieli,
- podejmuje własne inicjatywy wychowawczo- profilaktyczne,
- zabiega o różne formy pomocy dla uczniów (w tym również pomocy materialnej),
- prowadzi działalność psychoedukacyjną kierowaną do uczniów, rodziców, nauczycieli (m. in. publikacje na stronach internetowych szkoły itp.)
- współpracuje z podmiotami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym głównie z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, innymi poradniami specjalistycznymi, KMP w Elblągu, ECUS, GOPS, KARAN, SANEPiD, Departamentem Edukacji UM w Elblągu, Sądem Rejonowym w Elblągu i in. w zależności od potrzeb.

5. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole oraz poprzez stały wgląd w dziennik LIBRUS,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, specjalistami szkolnymi,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

6. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Diagnoza sytuacji wychowawczej, potrzeb szkoły w zakresie oddziaływań profilaktycznych

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego modyfikowane są corocznie w oparciu o wyniki dokonywanej diagnozy w środowisku szkolnym. Diagnoza ta obejmuje rozpoznanie potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Diagnoza potrzeb wychowawczo-profilaktycznych szkoły jest przeprowadzana zgodnie z wytycznymi MEN z początkiem każdego roku szkolnego. W procesie diagnozy analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) Badań ankietowych na temat oczekiwań rodziców odnośnie treści profilaktycznych i wychowawczych w pracy szkoły,
- 2) Badań ankietowych w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, o których mowa w rozporządzeniu MEN z dnia 18 sierpnia 2015 roku,
- 3) Obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły; wywiadów z wychowawcami klas, nauczycielami, pracownikami obsługi szkoły; analizy ich spostrzeżeń, przekazywanych informacji,
- 4) Analizy dokumentacji szkolnej (uwag odnośnie zachowania uczniów, rejestrów frekwencji, zapisów dziennika pedagoga/ psychologa szkolnego itp.),
- 5) Wniosków i rekomendacji z przeprowadzanych ewaluacji zewnętrznych i wewnętrznych.

W wyniku czynności diagnostycznych (badanie ankietowe przeprowadzone wśród uczniów – 63 respondentów) rozpoznano występowanie niżej wymienionych dominujących **czynników chroniących i czynników ryzyka**:

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
<ul style="list-style-type: none"> • Wysoki poziom przekonań młodzieży o szkodliwości uzależnień oraz niepożądanych społecznie zachowań przemocowych, eskalujących konflikty (84% respondentów wśród badanej młodzieży ma negatywne zdanie na temat zażywania środków psychoaktywnych; 87,6% jest przekonane o szkodliwości substancji alkoholowych dla swojego organizmu, przeciwwskazaniach do ich zażywania; 98,8%- myśli w taki sam sposób o substancjach narkotycznych, dopalaczach itp.; 87,7% nie sięgnęło nigdy po papierosa; 75,3%- nigdy nie spróbowało alkoholu) • Potencjalnie zadowalający poziom wiedzy na temat szkodliwości środków uzależniających (55,5% uczniów ocenia swoją wiedzę na ten temat wysoko i bardzo wysoko) • Unikanie towarzystwa, w którym rozwijają się uzależnienia, zachowania aspołeczne (70,4%), w którym można by z łatwością pozyskać środki uzależniające- narkotyki, dopalacze itp. (67,9%) • Niski poziom zagrożenia uzależnieniami w rodzinach (92,6% uczniów deklarujących, że w rodzinach nie istnieje problem 	<ul style="list-style-type: none"> • Wysoki poziom zaangażowania w przestrzeni wirtualnej stwarzający sprzyjające warunki do rozwoju uzależnień behawioralnych i in. (66,7% spędza w sieci co najmniej 3 godziny dziennie i więcej) • Niezadowalający poziom dbałości o swoje bezpieczeństwo fizyczne (tylko 58,1% z pełnym przekonaniem stara się unikać sytuacji narażających swoje bezpieczeństwo fizyczne; niepokojąco wysoki odsetek osób, które deklarują świadome narażanie swojego bezpieczeństwa fizycznego, np. poprzez przebywanie poza domem o późnych porach (41,9%) • Postępujące obniżenie poziomu przekonania młodzieży o wartości szkoły, jako instytucji wnoszącej do ich życia pozytywne wartości (tylko 37% uczniów uznaje szkołę za wartościowy element swojego życia, wkładu w rozwój) • Spadek poziomu sympatii i zaufania do nauczycieli (tylko 54,4% uczniów deklaruje swoją sympatię i zaufanie do nauczycieli) • Niezadowalający poziom zainteresowania młodzieży własnym poziomem rozwoju, zaangażowaniem w naukę (tylko 58%

<p>uzależnień)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niski poziom występowania tendencji przemocowych w rodzinach (91,4% uczniów deklaruje brak aktów przemocy w domu, 69,1%- brak konfliktów w środowisku rodzinnym; 92,6%- brak konfliktów powstających wskutek zażywania substancji psychoaktywnych w rodzinie) • Zadowolający poziom potępienia zachowań przemocowych, konfliktowości itp. (83,9%- uznaje zachowania naznaczone agresją i przemocą za dalece destrukcyjny sposób rozwiązywania konfliktów) • Poczucie istotności więzi rodzinnych oraz rówieśniczych (70,3%- może liczyć na wsparcie emocjonalne rodziców; 79%- deklaruje wsparcie emocjonalne przyjaciół; 81,5% uczniów wychowuje się w rodzinie pełnej) • Wysoki poziom zainteresowania rodziców aktywnością szkolną i pozaszkolną młodzieży (80,2%- dużo czasu spędza z rodzicami, cieszy się ich zainteresowaniem) • Poczucie wsparcia ze strony otoczenia, poza rodzicami (55,6% uczniów ma tego rodzaju wsparcie – gł. w osobie babci, starszego rodzeństwa, kuzynostwa, cioci, koleżanki, kolegi) • Rozwijanie pasji i zainteresowań poprzez udział w szerokiej gamie zajęć pozalekcyjnych • Poczucie przynależności do grup społecznych z podkreśleniem pozytywnego wpływu otoczenia na własne funkcjonowanie oraz angażowania się w działania prospołeczne, np. wolontariat 	<p>uczniów żywi przekonanie o wartości uczenia się, zdobywania wiedzy i umiejętności, uczęszczania do szkoły dla realizacji celów, budowania własnej przyszłości)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trudności z fazą rozwojową adolescencji (tu m. in. trudności wynikające z niezaspokojonych potrzeb psychospołecznych- -akceptacji, przyjaźni, miłości, przynależności, uznania, poczucia bezpieczeństwa itp.- ale też akcentowanie wyraźnie obniżonego nastroju, poczucia bezsensu życia u dużego odsetka młodzieży)- 49,3% badanych nie decyduje się stwierdzić, że odczuwa w życiu szczęście; 35,8% nie uważa się za ludzi pogodnych, z czego 4,9% deklaruje zdecydowany smutek; 50,6% nie ma pewności co do sensu własnego życia, z czego 7,4% zdecydowanie stwierdza, że życie jest bez sensu; 32,1% nie czerpie zdecydowanej radości z życia, z czego 9,9% stwierdza, że nic w życiu nie cieszy; 55,6% osób w ciągu ostatniego miesiąca czuło stres, przygnębienie, ogólnie spadek samopoczucia psychicznego) • Kontakt ze środkami psychoaktywnymi (tu m. in. niepokojąco niski wiek inicjacji alkoholowej- 8,6% przeżyło inicjację alkoholową w wieku 12-13 lat; 9,9%- w wieku 14-15 lat, a 6,2 %- poniżej 10 roku życia) • Zauważalny spadek zaangażowania młodzieży w życie kościoła jako wspólnoty wiary (tylko 27,1% deklaruje regularne uczestnictwo w życiu religijnym; 51,9% uważa wiarę, religię za czynniki nieistotne w swoim życiu)
--	---

Tegoroczny proces diagnostyczny wskazał konieczność położenia najmocniejszego akcentu na działania wychowawcze w następujących obszarach (kolejność zgodna z rzędem wielkości wskazań):

1. Obszar dbałości o zdrowie oraz bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (tu gł. krzewienie aktywności fizycznej, wiedza na temat zdrowia psychicznego i fizycznego; budowanie poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego; ; profilaktyka agresji i przemocy; profilaktyka uzależnień chemicznych i behawioralnych; profilaktyka wczesnych kontaktów seksualnych)
2. Obszar rozwoju emocjonalno- społecznego i moralnego (tu gł. budowanie relacji z ludźmi; budowanie poczucia własnej wartości; znajomość i kontrola własnych emocji; radzenie sobie ze stresem; budowanie postaw empatii, wrażliwości i bezinteresowności; współpraca z innymi; znajomość i przestrzeganie norm społecznych i moralnych)

Nieco niżej na skali ważności, ale również z istotnym wskaźnikiem konieczności wdrażania działań uplasowały się następujące obszary:

3. Obszar rozwoju intelektualnego i duchowego (tu gł. rozwijanie zdolności, pasji, zainteresowań; rozwijanie kreatywności i twórczości; umiejętność podejmowania decyzji, umiejętność planowania i organizacji; wyznaczanie i realizacja celów)
4. Obszar rozwoju świadomości ekologicznej (tu gł. wdrażanie do dbałości o to, aby nie marnować żywności; wdrażanie do postawy oszczędzania zasobów naturalnych środowiska; zachęcanie do selektywnej zbiórki odpadów, racjonalnego gospodarowania odpadami)
5. Obszar rozwoju kulturalnego, obywatelskiego, patriotycznego (tu gł. krzewienie postaw poszanowania dla wartości prospołecznych, ogólnoludzkich- wolności, tolerancji itp.; rozwijanie wrażliwości na dobra kultury, sfery artystycznej; szacunek do symboli narodowych, poszanowanie historii; poszanowanie wzorców i autorytetów kulturowych)

Ankietowani rodzice uczniów za nieco mniej ważne, niż wyżej wskazane, uznają działania w zakresie rozwoju duchowego, kulturowego, obywatelskiego i patriotycznego swoich dzieci. Widzą natomiast potrzebę wspierania młodych ludzi w wyborze dalszych ścieżek kształcenia, doskonalenia w określonym kierunku zawodowym. Zwracają też uwagę na konieczność wychowywania młodzieży w szacunku do osób starszych, kadry nauczycielskiej.

W kwestii oddziaływań profilaktycznych przeprowadzona diagnoza potrzeb wyłoniła następujące problemy, którym pośród innych należy poświęcić w tym roku szkolnym najwięcej uwagi.

W zakresie profilaktyki uzależnień chemicznych wskazana jest przede wszystkim:

- profilaktyka uzależnień od narkotyków, dopalaczy, sterydów anabolicznych itp.
- profilaktyka uzależnień od alkoholu
- profilaktyka uzależnień od nikotyny

W zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych wskazana jest przede wszystkim:

- profilaktyka cyberuzależnień (uzależnień od telefonu, smartfonu, sieci internetowej, komputera, gier komputerowych)
- profilaktyka niepożądanych zachowań w sferze rozwoju seksualnego

Mniejszym problemem wydaje się być problem zakupoholizmu, gier hazardowych.

W zakresie profilaktyki niepożądanych zachowań społecznych wskazana jest głównie:

- profilaktyka zachowań autoagresywnych (samookaleczeń, samobójstw)
- profilaktyka zachowań agresywnych i przemocowych wobec innych
- walka z wulgaryzmami w kontaktach interpersonalnych
- zapobieganie wagarom, lekceważeniu obowiązków uczniowskich
- zapobieganie problemowi unikania aktywności fizycznej (a w konsekwencji problemom nadwagi, otyłości, zapadalności na choroby itp.)
- zapobieganie problemowi wycofywania się w świat kontaktów wirtualnych kosztem realnych relacji interpersonalnych

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/ 23 wskazują, że konieczne jest:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Kierunki działania wynikające z planu nadzoru dyrektora szkoły w roku szkolnym 2023/ 24 (wynikające z wniosków i rekomendacji ujętych w sprawozdaniu z nadzoru z roku szkolnego 2022/ 23):

1. Należy położyć większy nacisk na przygotowanie uczniów do olimpiad i konkursów przedmiotowych.
2. Należy kontynuować współpracę z uczniami i rodzicami uczniów zakwalifikowanych do udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dokonywać oceny skuteczności podjętych przez szkołę działań pomocowych, systematycznie dokumentować udzielaną pomoc w dzienniku Librus, wspierać rodziców w organizacji pomocy na zewnątrz, jeśli jest taka potrzeba.
3. Należy dobierać odpowiednie formy i metody pracy z uczniami, które budować będą pozytywny klimat społeczny szkoły oraz budować relacje, które zachęcą uczniów do prowadzenia rozmów z nauczycielami i specjalistami o nurtujących ich problemach rozwojowych, w oparciu o ustalone wartości należy prowadzić ewentualne interwencje wychowawcze, by promować prawdę, dobro i piękno, systematycznie wnioskować o pochwały dla uczniów za różne formy aktywności oraz postawy prospołeczne.
4. Należy na bieżąco wpisywać w Librusie uwagi o niewłaściwym zachowaniu uczniów, słabej frekwencji, ucieczkach z lekcji i wszelkich sytuacjach wymagających wsparcia specjalistów.
5. Należy podjąć działania zwiększające aktywność społeczną uczniów, nauczycieli i wychowawców na rzecz szkoły i środowiska lokalnego, położyć większy nacisk na propagowanie działań wolontariackich, zacieśnić współpracę na linii wychowawca-opiekun SKW.
6. Należy kontynuować zajęcia przygotowujące uczniów do egzaminu maturalnego, zwracając szczególną uwagę na rozwijanie kluczowych umiejętności, jakie zdobyć mają uczniowie w trakcie kształcenia ogólnego, do których zalicza się:

- myślenie – rozumiane jako złożony proces umysłowy (wnioskowanie, abstrahowanie, rozumowanie, wyobrażanie sobie, sądzenie, rozwiązywanie problemów, twórczość),
- czytanie – umiejętność łącząca zarówno rozumienie sensów, jak i znaczeń symbolicznych wypowiedzi,
- umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin,
- umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

7. Należy kontynuować kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i społecznych uczniów poprzez realizację projektów edukacyjnych, wycieczek edukacyjnych, edukacji filmowej i teatralnej itp.

8. Wszyscy wychowawcy powinni zadbać o wsparcie zainteresowań kierunkowych uczniów swojej klasy podejmując współpracę z odpowiednimi instytucjami oraz organizując tematyczne warsztaty, wykłady wyjścia itp.

9. Należy stosować różne strategie motywowania uczniów i wyzwalać ich aktywności w zależności od ich możliwości i potrzeb, różnicować sposoby kształtowania wiedzy i umiejętności uczniów zgodnie z ich indywidualnymi preferencjami, wdrożyć działania podnoszące umiejętność uczenia się, czyli umiejętność organizowania własnej nauki, która opiera się na dyspozycji i zdolności do organizowania i regulowania procesu uczenia się, zarówno na poziomie indywidualnym, jak i grupowym. Ta kompetencja kluczowa zawiera w sobie umiejętności: efektywnego zarządzania własnym czasem, rozwiązywania problemów, zdobywania, przetwarzania, oceniania i przyswajania nowych informacji, a także zdolność zastosowania nowej wiedzy i umiejętności w wielu sytuacjach – w domu, pracy, w szkole i podczas kursów szkoleniowych. Umiejętność uczenia się to świadomość swoich mocnych i słabych stron, stanu posiadanej wiedzy i uzdolnień. To także zdolność do poświęcenia czasu i uwagi na naukę, niezależność i umiejętność krytycznego myślenia, dyscyplina, wytrwałość, zarządzanie informacją. Ta niezwykle delikatna do kształtowania kompetencja kształtowana jest w szkole w procesach nie koniecznie związanych z dydaktyką, lecz raczej ze stosunkami międzyludzkimi panującymi w czasie zajęć. Nauczyciele w ramach swoich zadań mają szansę wskazywać uczniom pozytywne wzorce, czy sami być wzorem do naśladowania. Ta kompetencja - to można powiedzieć - esencja życia szkolnego – olbrzymie zadanie szkoły, nauczyciela, ale również całego społeczeństwa w kształtowaniu młodego człowieka.

Zadania do pracy wychowawczo-profilaktycznej w poszczególnych obszarach

Obszar działań	Cele i zadania	Sposób realizacji	Podmioty odpowiedzialne
Rozwój intelektualny i duchowy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie indywidualnych potencjałów uczniów. 2. Rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów w obszarach poszczególnych dziedzin i przedmiotów. 3. Rozwijanie ciekawości poznawczej uczniów, ich zdolności i zainteresowań, umiejętności wyznaczania i realizacji celów. 4. <u>Uwzględnianie w przebiegu procesów kształcenia i wychowania treści, które mają na celu kształtowanie wrażliwości na prawdę i dobro, postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. (priorytet 1, 2 i 7 MEiN)</u> 5. Kształtowanie postawy twórczości, kreatywności, innowacyjności. 6. Rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości, skłonności do podejmowania własnych inicjatyw, motywacji własnej do podejmowania wysiłku, realizacji wyznaczonych celów. 7. Wdrażanie umiejętności formułowania i wyrażania sądów, krytycznego myślenia, samodzielnego podejmowania decyzji. 8. <u>Rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • działania podejmowane w trakcie realizacji poszczególnych przedmiotów; rozwijanie zdolności i zainteresowań kierunkowych uczniów • zajęcia i warsztaty w ramach godzin wychowawczych • utrzymywanie dyscypliny w zakresie frekwencji i punktualnego przychodzenia na zajęcia • zwracanie uwagi na posługiwanie się poprawną polszczyzną • podnoszenie sprawności posługiwanie się językami obcymi • udział młodzieży w tematycznych konkursach i olimpiadach • wdrażanie kulturalnego sposobu zachowania się na apelach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych • monitorowanie przyjętych przez uczniów obowiązków i zleconych do wykonania prac, w celu rozbudzenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania • zachęcanie uczniów do udziału w projektach edukacyjnych, podejmowania inicjatyw na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego • wycieczki edukacyjne 	nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagog/psycholog/pedagog specjalny, bibliotekarz

	<p><u>poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</u> (priorytet 8 MEiN)</p> <p>9. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych, ze szczególnym akcentem na wspomaganie kształcenia ukierunkowanego na pomyślne podołanie przez uczniów formule egzaminu maturalnego</p> <p>10. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.</p> <p>11. Rozbudzanie odpowiedzialności za własny rozwój intelektualny, planowanie dalszej edukacji i kariery zawodowej, postawy obowiązkowości i dyscypliny.</p> <p>12. Wdrażanie uczniów do świadomości własnych zasobów, umożliwianie im zapoznawania się ze światem zawodów i rynkiem pracy, korzystania ze źródeł informacji dotyczących dalszej edukacji formalnej i pozaformalnej (Zintegrowana Strategia Umiejętności)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego • realizacja tematów związanych z kształtowaniem postawy przedsiębiorczości, analizy rynku pracy i jego potrzeb (lekcje wychowawcze, a także w ramach poszczególnych przedmiotów) • zapoznanie z ofertą kształcenia na kolejnym etapie edukacyjnym, uświadomienie wartości pracy (praca jako dobro, wartość, prawo człowieka) • organizowanie wymiany międzynarodowej • promowanie czytelnictwa • czynne uczestnictwo w kulturze (edukacja filmowa i teatralna, wyjścia do muzeum, przygotowywanie uroczystości szkolnych, programów artystycznych, udział w uroczystościach miejskich i państwowych) 	
Rozwój emocjonalno - społeczny i moralny	<p>1. Kształtowanie kompetencji emocjonalno-społecznych, w tym przede wszystkim:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wiedzy o emocjach • wiedzy o stereotypach i uprzedzeniach • umiejętności ważnych w nawiązywaniu 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • zajęcia edukacyjne <i>Wychowanie do życia w rodzinie</i> • prelekcje, pogadanki, warsztaty prowadzone przez specjalistów 	nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagog/

	<p>i podtrzymywaniu relacji interpersonalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdolności do pełnienia rozmaitych ról w grupie społecznej • umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów • asertywności, opierania się naciskom otoczenia • umiejętności współdziałania w zespole, pracy grupowej • <u>świadomego i właściwego pełnienia rozmaitych ról w grupach społecznych, w tym w grupie jaką jest rodzina- działania na rzecz wspomagania wychowawczej roli rodziny (priorytet 2 MEiN)</u> <p>2. Promowanie postaw zgodnych z przyjętymi normami społecznymi, w tym przede wszystkim: postawy uczciwości, szacunku dla siebie i innych, kultury osobistej w relacjach międzyludzkich, odpowiedzialności za siebie i innych, tolerancji w szeroko pojętym zakresie poszanowania innych poglądów, ale także osób innych ras, wyznań, narodowości, kultur.</p> <p>3. Budowanie świadomości prawa jednostki do życia w poszanowaniu godności własnej i innych, w opozycji do zachowań agresywnych, przemocowych.</p> <p>4. Kształtowanie świadomej postawy wrażliwości i empatii. Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,</p>	<p>(m. in. pedagoga, psychologa)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami • integracja zespołów klasowych • stosowanie metod pracy zespołowej w realizacji treści programowych różnych przedmiotów • psychoedukacja adresowana do uczniów, rodziców, nauczycieli (w trakcie spotkań, rozmów, a także poprzez publikacje na stronie internetowej szkoły) • udział w akcjach charytatywnych, działaniach wolontariackich o zasięgu szkolnym i pozaszkolnym; działalność szkolnego koła wolontariatu • konsekwentne eliminowanie postaw agresji i przemocy w środowisku młodzieży oraz na innych poziomach relacji (tu: nauczyciel- uczeń, rodzic- uczeń) • wzmacnianie pozytywnych zachowań wśród młodzieży poprzez udzielanie skutecznej, konstruktywnej pochwały (w ramach wdrażania skutecznych strategii motywowania uczniów) • edukacja filmowa i teatralna 	<p>psycholog/ pedagog specjalny, bibliotekarz</p>
--	--	---	---

	<p>bezinteresowne działania na rzecz jednostek słabszych, potrzebujących pomocy (ludzi i zwierząt).</p> <p>5. Budowanie poczucia własnej wartości. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.</p> <p>6. Wyrabianie zdolności samokontroli, opanowywania ekspresji własnych uczuć i emocji.</p> <p>7. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem.</p>		
<p>Rozwój w obszarze zdrowia i bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Poszerzanie wiedzy na temat zdrowia fizycznego i psychicznego.</u> 2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. 3. <u>Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.</u> 4. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego żywienia, <u>korzyści płynących z aktywności fizycznej; praktyczne wdrażanie ich do tej aktywności</u> <i>priorytet 7 MEiN</i> 5. Kształtowanie właściwej postawy uczniów wobec substancji psychoaktywnych oraz innych współczesnych zagrożeń – informowanie na temat skutków zachowań ryzykownych, a tym samym wdrażanie do dokonywania racjonalnych wyborów. 6. Kształtowanie umiejętności w zakresie 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie tematyki lekcyjnej na wszystkich przedmiotach do szerzenia wiedzy o uzależnieniach (chemicznych i behawioralnych), wynikających z nich zagrożeniach oraz sposobach zapobiegania uzależnieniom • lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami w zakresie zdrowia (m. in. z pielęgniarką szkolną) oraz bezpieczeństwa (przedstawiciele instytucji wspierających szkołę, m. in. funkcjonariusze Policji, Straży Granicznej, Żandarmerii Wojskowej i in.) • realizacja programów profilaktycznych tworzonych i rekomendowanych przez instytucje wspierające działania szkoły (m. in. , KARAN, SANEPiD i in.) • współpraca z instytucjami w zakresie przeciwdziałania przestępstwom (m. in. 	<p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagog/psycholog/ pedagog specjalny, bibliotekarz, pracownicy obsługi szkoły</p>

	<p>prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów, ze szczególnym uwzględnieniem portali społecznościowych.</p> <p>7. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.</p> <p>8. Szerzenie wiedzy na temat bezpiecznego i aktywnego spędzania czasu wolnego, kształtowanie właściwych nawyków w tej sferze.</p> <p>9. <u>Obejmowanie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów wykazujących szczególne potrzeby edukacyjno-wychowawcze- szczególnie w sytuacji wywołanej koniecznością wdrażania do systemu edukacji, do społeczności szkolnej uczniów przybyłych z zagranicy, w celu zapewnienia im dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</u> (priorytet 4 MEiN)</p> <p>10. Obejmowanie uczniów pomocą materialną w miarę istniejących potrzeb.</p>	<p>zajęcia z zakresu odpowiedzialności prawnej za zachowania niezgodne z prawem)</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wycieczek, zajęć sportowych i imprez angażujących młodzież w życie szkoły – rozbudzanie zainteresowań celem odciążenia młodzieży od zachowań ryzykownych • monitoring w szkole i na jej terenie; pilnowanie bezpieczeństwa na terenie szatni szkolnych (dyżury nauczycieli oraz pracowników obsługi szkoły) • zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i kontrolowanie wstępu na teren szkoły osób obcych • pełnienie przez nauczycieli dyżurów w czasie przerw międzylekcyjnych • propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu oraz do udziału w konkursach i zawodach sportowych • prowadzenie pogadanek dot. profilaktyki zaburzeń odżywiania, podejmowanie działań mających na celu przeciwdziałanie nadwadze lub otyłości • stosowanie różnych, dostosowanych do potrzeb uczniów, form pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkole • roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów 	
--	--	---	--

		<p>cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne</p> <ul style="list-style-type: none"> • działania w ramach pomocy materialnej (stypendia, zasiłki szkolne, dofinansowanie zakupu podręczników i in.) 	
Rozwój świadomości ekologicznej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym motywowanie uczniów do działań na rzecz ochrony środowiska i rozwijania zainteresowań ekologią. 2. Wdrażanie do oszczędzania zasobów naturalnych, żywności, energii itp. 	<ul style="list-style-type: none"> • szerzenie wiedzy proekologicznej w ramach poszczególnych przedmiotów, ze szczególnym akcentem na przedmioty przyrodnicze • selektywne zbiórki odpadów • akcje promujące ideę ochrony klimatu, środowiska naturalnego • codzienne praktyczne krzewienie postaw proekologicznych, służenie dobrym przykładem w tym zakresie (oszczędzanie zasobów naturalnych, energooszczędność, niemarnowanie żywności, oszczędzanie surowców, produktów, racjonalne gospodarowanie odpadami itp.) 	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, pedagog/psycholog/pedagog specjalny, pracownicy obsługi szkoły
Rozwój kulturowy i obywatelski	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie u uczniów postaw obywatelskich, patriotycznych, prospołecznych, w tym wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii, kultury i tradycji narodowych. 2. <u>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie i uczestniczenie w obchodach świąt i uroczystościach państwowych • przeprowadzanie pogadanek, projekcji filmów o tematyce patriotycznej i historycznej, wykorzystanie treści programów nauczania w tym zakresie • przygotowywanie tematycznych wystaw • udział w projektach, konkursach związanych z historią naszego kraju, regionu itp. • wybory do Samorządu Uczniowskiego jako 	nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagog/psycholog/pedagog specjalny, bibliotekarz

	<p><u>duchowych i materialnych.</u> (<i>priorytet 1 MEiN</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Poznanie kultury lokalnej. 4. Poznanie dorobku kulturowego Polski, Europy i świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. 5. Wskazywanie autorytetów i wzorców kulturowych i moralnych. 6. Wdrażanie uczniów do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie. 7. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i szanowania ich poglądów. 	<p>reprezentacji społeczności uczniowskiej i wdrażanie do jego prężnego działania</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie demokratycznych wyborów do trójek organizacja imprez szkolnych • lekcje wychowawcze • organizowanie debat i dyskusji o zasięgu klasowym, szkolnym • wycieczki edukacyjne 	
--	--	---	--

Zestawienie zakresów działań wychowawczo- profilaktycznych planowanych do realizacji na poszczególnych poziomach edukacyjnych:

(*- zagadnienia zaznaczone podkreśleniem, wpisujące się w tegoroczne priorytety MEiN)

L.p.	Główne zagadnienia	Klasy I	Klasy II	Klasy III	Klasy IV
Rozwój intelektualny i duchowy	<p># Zdolności, pasje, zainteresowania</p> <p># Samodzielność, przedsiębiorczość, inicjatywa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badanie preferencji sensorycznych uczniów w odniesieniu do stylów uczenia się. 2. Wdrażanie do 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności prawidłowego zarządzania czasem, organizowania zajęć własnych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę

<p># Twórczość, kreatywność, innowacyjność</p> <p># Krytyczne myślenie</p> <p># Podejmowanie decyzji</p> <p># Planowanie i organizacja pracy własnej</p> <p># Wyznaczanie i realizacja celów</p> <p># <u>Preferencje zawodowe, planowanie kariery*</u></p>		<p>umiejętności planowania, organizowania skutecznej nauki własnej.</p> <p>3. Rozwijanie twórczości i kreatywności w działaniu indywidualnym i grupowym.</p> <p>4. Nauka rozpoznawania i realizacji własnych pasji, zdolności i zainteresowań.</p>	<p>2. Promowanie postawy samodzielności, przedsiębiorczości i innowacyjności działania w obszarze działań szkolnych, zawodowych, osobistych.</p> <p>3. Wyznaczanie i realizacja celów. Praca nad motywacją własną do podejmowania wysiłku, osiągnięcia wyznaczonych celów.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z różnych źródeł informacji, krytycznej oceny i selekcji tych źródeł (źródła wiarygodne, potwierdzone vs. niewiarygodne).</p>	<p>mediów na zachowanie.</p> <p>2. Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwianie potrzeby bycia ambitnym.</p> <p>3. Badanie preferencji zawodowych. Refleksja nad ścieżką dalszej edukacji i planowaniem kariery zawodowej.</p> <p>4. Utrwalanie wiedzy na temat motywacji do działania (motywacja zewnętrzna vs. wewnętrzna; kary vs. nagrody).</p>	<p>skutków własnych działań.</p> <p>2. Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną na przyszłość ścieżką kariery zawodowej.</p> <p>3. Badanie preferencji zawodowych. Refleksja nad ścieżką dalszej edukacji i planowaniem kariery zawodowej.</p> <p>4. Doskonalenie kompetencji z zakresu autoprezentacji-wystąpień publicznych, uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych</p>
--	--	--	--	--	--

					itp.
Rozwój emocjonalno - społeczny i moralny	<p># Budowanie relacji, jakość relacji</p> <p># Integracja, współistnienie w grupie, praca grupowa</p> <p># Wartości, postawy ogólnospołeczne (w tym postawy szlachetności, zaangażowania społecznego, <u>ukierunkowane naprawdę dobro i piękno</u>)</p> <p>#<u>Wartości rodzinne</u></p> <p># Normy społeczne</p> <p># Role społeczne</p> <p>#<u>Wychowawcza rola rodziny</u></p> <p># Komunikacja werbalna i niewerbalna</p>	<p>1. Zajęcia integracyjno-adaptacyjne mające na celu budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego budowanie zdrowych relacji interpersonalnych, koncentrację na nauce.</p> <p>2. Ugruntowywanie wiedzy na temat funkcjonujących w społeczeństwie norm, ich respektowania w sytuacjach życia codziennego.</p> <p>3. Nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem w nowej sytuacji, grupie rówieśniczej.</p>	<p>1. Doskonalenie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania zdrowych relacji interpersonalnych, asertywnego radzenia sobie w tych relacjach.</p> <p>2. Poszerzanie wiedzy teoretycznej i praca praktyczna nad kontrolowanym wyrażaniem własnych emocji.</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia powodowanego stresem szkolnym.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności rozumienia i stosowania różnych form komunikacji</p>	<p>1. Krzewienie wiedzy na temat właściwego pełnienia ról społecznych, budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji, poszanowaniu praw i potrzeb jednostki.</p> <p>2. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p> <p>3. Budowanie wiedzy na temat samoregulacji i samokontroli, jako czynników gwarancji sukcesu w różnych</p>	<p>1. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Praca nad samooceną.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych.</p> <p>3. Utrwalanie wiedzy dotyczącej budowania zdrowych relacji interpersonalnych w opozycji do problemu wchodzenia w tzw. relacje „obsesyjne”, zniewalające, pozbawione asertywności.</p>

<p># Stereotypy i uprzedzenia</p> <p># Asertywność</p> <p># Rozwiązywanie problemów</p> <p># Samoocena, poczucie własnej wartości</p> <p># Samoregulacja, samokontrola</p> <p># Wrażliwość, empatia, zachowania prospołeczne, wolontariat, bezinteresowność</p> <p># <u>Wrażliwość</u> <u>naprawdę, dobro, piękno</u></p> <p># Emocje-rozpoznawanie, nazywanie, kontrola ekspresji</p> <p># Stres- symptomy,</p>	<p>4. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji, ich rozumienia i wyrażania.</p> <p>5. Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form pracy grupowej nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).</p>	<p>werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p> <p>5. Praca nad kształtowaniem postawy wrażliwości i empatii, zachowań prospołecznych. Promowanie idei wolontariatu, postawy bezinteresowności działań na rzecz jednostek słabszych, potrzebujących (ludzi i zwierząt).</p>	<p>obszarach aktywności życiowej.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem w obliczu straty i traumatycznego doświadczenia poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</p>	<p>4. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem w sytuacjach poddawania się ocenie innych osób (stres egzaminacyjny, stres podczas autoprezentacji).</p>
--	---	--	---	--

	<p>sposoby radzenia sobie ze stresem</p> <p># Poczucie straty, trauma</p>				
<p>Rozwój w obszarze zdrowia i bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego</p>	<p># Zdrowie fizyczne i psychiczne- zachowania prozdrowotne, postawa dbałości o zdrowie</p> <p># Zachowania ryzykowne i zachowania alternatywne</p> <p># Aktywność fizyczna</p> <p># Odżywianie się, zdrowia dieta</p> <p># Uzależnienia chemiczne</p> <p># Uzależnienia behawioralne</p> <p># Depresja</p> <p># Zachowania</p>	<p>1. Szerzenie wiedzy na temat skutków zachowań ryzykownych młodzieży (sięganie po środki uzależniające, przedwczesna aktywność seksualna, ucieczki z domu, wagary, zaniedbywanie obowiązków szkolnych, zachowania agresywne i przemocowe, czyny chuligańskie, wandalizm i in.), ze wskazaniem środków pomocy w walce z tymi zjawiskami, zachowań alternatywnych dla</p>	<p>1. Poszerzanie wiedzy z zakresu zagrożeń dla dobrostanu psychofizycznego w okresie adolescencji- zaburzenia odżywiania, uzależnienia chemiczne.</p> <p>2. Profilaktyka uzależnień behawioralnych (cyberuzależnienia).</p> <p>3. Profilaktyka zachowań agresywnych- autoagresja jako szczególnie rodzaj takich zachowań, przejaw zaburzeń w obszarze zdrowia</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.</p> <p>2. Profilaktyka uzależnień behawioralnych (patologiczny hazard, zakupoholizm).</p> <p>3. Profilaktyka prozdrowotna – realizacja programu „Podstępne WZW” (wirusowe zapalenie wątroby)</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych</p>	<p>1. Krzewienie wiedzy na temat zdrowia psychicznego człowieka. Nabywanie umiejętności rozpoznawania symptomów chorób psychicznych, umiejętności właściwego reagowania na symptomy własne oraz dostrzegane u innych osób.</p> <p>2. Profilaktyka uzależnień behawioralnych (problemy obsesji na punkcie własnego wyglądu- uzależnienia od ćwiczeń</p>

<p>agresywne i przemocowe</p> <p># Profilaktyka wczesnych kontaktów seksualnych</p> <p># Bezpieczeństwo fizyczne i poczucie bezpieczeństwa psychicznego</p> <p># Bezpieczeństwo w przestrzeni wirtualnej</p> <p>#<u>Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne (szczególnie w obliczu konieczności wdrożenia do systemu edukacji polskiej uczniów z zagranicy)</u></p>	<p>ww. zjawisk patologicznych.</p> <p>2. Profilaktyka uzależnień chemicznych (nikotyna, alkohol, środki psychoaktywne, nadużywanie leków i suplementów diety).</p> <p>3. Profilaktyka prozdrowotna – realizacja programu „Znamie! Znam je?” (profilaktyka nowotworów skóry)</p> <p>4. Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania</p>	<p>psychicznego.</p> <p>4. Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu, mediów społecznościowych (tu m.in. cyberbezpieczeństwo dla życia i zdrowia, cyberbezpieczeństwo w dokonywaniu transakcji finansowych itp.)</p> <p>5. Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanym z nimi problemom.</p> <p>Realizacja programu „Wybierz życie – pierwszy krok”</p>	<p>(uzależnienia, sekty, choroby, terrorizm, manipulacje medialne, nachalna reklama itp.) i ochrony własnej przed tymi zagrożeniami.</p> <p>5. Profilaktyka zachowań agresywnych i przemocowych (agresja słowna-wulgaryzmy, wyzwiska- i fizyczna-wandalizm; przemoc fizyczna, psychiczna).</p> <p>6. Poszerzanie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej osób niepełnoletnich i pełnoletnich.</p>	<p>fizycznych, niezdrowych diet, ingerencji chirurgii plastycznej itp.).</p> <p>3. Promowanie aktywności fizycznej jako jednego z podstawowych warunków zachowania dobrostanu psychofizycznego.</p> <p>4. Szerzenie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych w kontekście planowania przyszłych ról rodzicielskich.</p> <p>Realizacja programu „ARS – czyli jak dbać o miłość?” (profilaktyka uzależnień chemicznych)</p>
--	--	--	---	--

		<p>cyberprzemocy.</p> <p>5. Szerzenie wiedzy na temat prawnych skutków zachowań godzących w życie, zdrowie, bezpieczeństwo własne i innych jednostek.</p>	<p>(profilaktyka chorób wywoływanych przez wirusa HPV przenoszonego drogą płciową).</p>		
<p>Rozwój świadomości ekologicznej</p>	<p># Ochrona środowiska</p> <p># Zachowania proekologiczne</p> <p>#Postawa odpowiedzialności za środowisko naturalne</p> <p>#Oszczędzanie naturalnych zasobów planety</p> <p>#Oszczędzanie surowców</p> <p>#Energooszczędność</p> <p># Zapobieganie marnowaniu</p>	<p>1. Krzewienie wiedzy proekologicznej, z zakresu ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Promowanie i praktyczne wdrażanie do selektywnej zbiórki odpadów.</p> <p>3. Wyrabianie nawyków oszczędzania surowców naturalnych, energooszczędności, zapobiegania marnowaniu żywności,</p>	<p>1. Krzewienie wiedzy proekologicznej, z zakresu ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Promowanie i praktyczne wdrażanie do selektywnej zbiórki odpadów.</p> <p>3. Wyrabianie nawyków oszczędzania surowców naturalnych, energooszczędności, zapobiegania marnowaniu żywności,</p>	<p>1. Krzewienie wiedzy proekologicznej, z zakresu ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Promowanie i praktyczne wdrażanie do selektywnej zbiórki odpadów.</p> <p>3. Wyrabianie nawyków oszczędzania surowców naturalnych, energooszczędności, zapobiegania marnowaniu żywności,</p>	<p>1. Krzewienie wiedzy proekologicznej, z zakresu ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Promowanie i praktyczne wdrażanie do selektywnej zbiórki odpadów.</p> <p>3. Wyrabianie nawyków oszczędzania surowców naturalnych, energooszczędności, zapobiegania marnowaniu żywności,</p>

	<p>żywności</p> <p>#Niewyrzucanie produktów wielokrotnego użytku</p> <p>#Recykling</p> <p>#Racjonalne gospodarowanie odpadami</p> <p># Zero waste</p>	<p>racjonalnego gospodarowania odpadami.</p> <p>4. Promowanie stylu życia „zero waste” (generowanie możliwie jak najmniejszej ilości odpadów w celu zapobiegania zanieczyszczeniu środowiska).</p>	<p>racjonalnego gospodarowania odpadami.</p> <p>4. Promowanie stylu życia „zero waste” (generowanie możliwie jak najmniejszej ilości odpadów w celu zapobiegania zanieczyszczeniu środowiska).</p>	<p>racjonalnego gospodarowania odpadami.</p> <p>4. Promowanie stylu życia „zero waste” (generowanie możliwie jak najmniejszej ilości odpadów w celu zapobiegania zanieczyszczeniu środowiska).</p>	<p>racjonalnego gospodarowania odpadami.</p> <p>4. Promowanie stylu życia „zero waste” (generowanie możliwie jak najmniejszej ilości odpadów w celu zapobiegania zanieczyszczeniu środowiska).</p>
<p>Rozwój kulturowy i obywatelski</p>	<p># Postawy patriotyczne, obywatelskie</p> <p>#Symbole narodowe</p> <p># Wychowanie w duchu demokracji, <u>poszanowania dla historii</u></p> <p># Szacunek dla kultury i dorobku narodowego</p> <p># <u>Kultura europejska, kultura narodowa, kultura</u></p>	<p>1. Krzewienie ducha demokracji poprzez organizowanie wyborów do samorządu klasowego, samorządu uczniowskiego.</p> <p>2. Utrwalanie wiedzy nt. genezy i znaczenia polskich symboli narodowych (flagi, godła, hymnu).</p> <p>3. Podkreślanie roli tradycji narodowych,</p>	<p>1. Krzewienie ducha demokracji poprzez organizowanie wyborów do samorządu klasowego, samorządu uczniowskiego.</p> <p>2. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>3. Szerzenie wiedzy na temat dorobku kultury lokalnej.</p>	<p>1. Krzewienie ducha demokracji poprzez organizowanie wyborów do samorządu klasowego, samorządu uczniowskiego.</p> <p>2. Poszerzanie wiedzy na temat dorobku kulturowego Europy i świata, wyrabianie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów,</p>	<p>1. Krzewienie ducha demokracji poprzez organizowanie wyborów do samorządu klasowego, samorządu uczniowskiego.</p> <p>2. Pobudzanie do dyskusji na temat wzorców i autorytetów kulturowych i moralnych-dyskusja.</p>

	lokalna #Edukacja klasyczna # Wzorce i autorytety kulturowe i moralne	regionalnych, szkolnych w kształtowaniu postaw patriotycznych i obywatelskich.		kultur, religii.	
--	---	--	--	------------------	--

Ewaluacja programu.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z uczniami, rodzicami, wychowawcami
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Postanowienia końcowe

Aktualizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z dnia 20 września 2023 r. dokonana została przez pedagoga/ psychologa szkolnego – Aleksandrę Witkowską we współpracy z pedagogiem specjalnym – Danutą Miszkowicz oraz wychowawcami klas.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców dnia 21 września 2023 roku.