

2022/2023 2413 K SDV5
mechanik strojov a zariadení

Obsah

1. Všeobecné údaje	4
1.1. Predkladateľ programu	4
1.2. Zriaďovateľ školy	4
1.3. Názov vzdelávacieho programu	5
1.4. Kód a názov odboru štúdia	5
1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	5
1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	5
1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12	5
1.8. Platnosť dokumentu	5
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	6
3. Charakteristika školy	7
3.1. Vlastné zameranie školy	7
3.2. Personálne zabezpečenie	13
3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky	13
3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	14
4. Profil absolventa	16
5. Charakteristika ŠkVP	19
5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	19
5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania	19
5.3. Vzdelávacie stratégie	19
5.4. Organizácia prijímacieho konania	21
5.5. Organizácia maturitnej skúšky	21
6. Učebný plán	22
6.1. Skupiny predmetov	22
6.2. Popis realizácie	23
6.3. Využitie týždňov	23
7. Učebné osnovy	24
7.1. Jazyk a komunikácia	25
7.1.1. Slovenský jazyk a literatúra	25
7.1.2. Anglický jazyk	81
7.2. Človek a hodnoty	122
7.2.1. Etická výchova	122
7.2.2. Náboženská výchova	129
7.3. Človek a spoločnosť	136
7.3.1. Dejepis	136
7.3.2. Občianska náuka	139
7.4. Človek a príroda	146
7.4.1. Fyzika	146
7.5. Matematika a práca s informáciami	151
7.5.1. Matematika	151
7.5.2. Informatika	169
7.6. Zdravie a pohyb	176
7.6.1. Telesná a športová výchova	176
7.7. Teoretické vzdelávanie	195
7.7.1. Technické kreslenie	195
7.7.2. Strojárska technológia	210
7.7.3. Strojníctvo	217
7.7.4. Technológia montáže	224
7.7.5. Grafické systémy	241
7.7.6. Technické merania	246
7.7.7. Špeciálne technológie a techniky	247
7.7.8. Ekonomika	248
7.8. Voliteľné predmety	254

7.9. Praktická príprava	254
7.9.1. Odborný výcvik	254
8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)	278
8.1. Slovenský jazyk a literatúra	278
8.2. Anglický jazyk	278
8.3. Nemecký jazyk	278
8.4. Etická výchova	278
8.5. Náboženská výchova	278
8.6. Dejepis	278
8.7. Občianska náuka	278
8.8. Fyzika	278
8.9. Matematika	278
8.10. Informatika	278
8.11. Teoretické vzdelávanie	278
8.12. Praktické vzdelávanie	279
9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	280
10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	284
10.1. Fyzika	284
10.2. Matematika	287
10.3. Informatika	290
10.4. Slovenský jazyk a literatúra	292
10.5. Konverzácia v cudzom jazyku	295
10.6. Cudzí jazyk	297
10.7. Etická výchova	300
10.8. Náboženská výchova	300
10.9. Dejepis	300
10.10. Občianska náuka	302
10.11. Telesná a športová príprava	304
10.12. Ekonomika	306
10.13. Úvod do sveta práce	310
10.14. Technické kreslenie	310
10.15. Grafické systémy v strojnícťve	310
10.16. Elektrotechnické kreslenie	310
10.17. Strojárska technológia	311
10.18. Strojníctvo	311
10.19. Technická mechanika	311
10.20. Základy elektrotechniky	311
10.21. Elektrické meranie	313
10.22. Základy elektroniky	313
10.23. Elektrotechnológia	313
10.24. Elektrické zariadenia	313
10.25. Automatizačná a riadiaca technika	313
10.26. Mechatronika	313
10.27. Programovanie CNC strojov	313
10.28. Odborný výcvik	315
11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	319
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	320

1. Všeobecné údaje

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 2413K mechanik strojov a zariadení v systéme duálneho vzdelávania vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu študijných odborov 24 strojárstvo. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 2413K mechanik strojov a zariadení v systéme duálneho vzdelávania zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie sa uskutočňuje v odborných učebniach v priestoroch školy a praktické vyučovanie v prvom a druhom ročníku je organizované formou odborného výcviku priamo v školských dielňach a v treťom a štvrtom ročníku sa vykonáva v škole a u zmluvných partnerov ako je spoločnosť Renost s.r.o. Ružomberok, CIPI, s.r.o. Ružomberok, Cramer, s.r.o. Lip-tovský Mikuláš, Mondí SCP a.s. Ružomberok a iné.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka jeho odborné kompetencie, ale aj jeho inovatívnosť, tolerantnosť a schopnosť celoživotného vzdelávania. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecnovo-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na technické vzdelávanie v oblasti strojárstva, a využívania softvéru pre grafické znázorňovanie. Veľký dôraz sa kladie na praktickú prípravu, kde žiaci získajú základné zručnosti pri práci na kovoobrábacích strojoch a zariadeniach, zvládnu základy programovania CNC strojov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy v komunite a tíme a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 2413K nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Klasifikácia prebieha podľa metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s majstrami a inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení. Dištančné vzdelávanie bude hodnotené podľa rovnakých kritérií ako prezenčné vzdelávanie.

1.1. Predkladateľ programu

Názov	Stredná odborná škola polytechnická
Adresa	Sládkovičova 104, Ružomberok, 034 01

1.2. Zriaďovateľ školy

Názov	Žilinský samosprávny kraj, Komenského
-------	---------------------------------------

Adresa	, ,
--------	-----

1.3. Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	2022/2023 2413 K SDV5 mechanik strojov a zariadení
Motivačný názov	
Verzia	1
Použité ŠVP	Mechanik - mechatronik

1.4. Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	2413 K
Názov odboru	Mechanik strojov a zariadení

1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
------------------	---------------------------------

1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	4
Forma štúdia	

1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

1.8. Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	30. 9. 2022
Dátum vydania	31. 8. 2017
Dátum schválenia	

2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Poslaním našej školy nie je len odovzdať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie, vysokoškolské štúdium a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

3. Charakteristika školy

Sídlo SOŠ polytechnickej v Ružomberku je na Sládkovičovej ulici 104. Súčasťou školy je výdajná školská jedáleň v ktorej sa stravujú žiaci aj pracovníci školy. Celé praktické vyučovanie je sústredené v objekte školy v zrekonštruovaných priestoroch na Sládkovičovej ulici 104. Škola má telocvičňu, športový areál s doskočiskom, minifutbalové s umelou trávou a streetbalové ihrisko. Okrem klasických učebni má škola vybudované odborné učebne a laboratóriá pre technické a chemické predmety, jazykové učebne pre vyučovanie jazykov, počítačové učebne pre vyučovanie informatiky a grafických systémov. Manažment školy a technicko-ekonomický úsek sídli v nových priestoroch budovy školy, učelia využívajú kabinety a zborovne na jednotlivých pracoviskách. Škola má dobre vybavenú knižnicu, ktorú využívajú vyučujúci v rámci vyučovacích hodín. Výchovná poradkyňa má k dispozícii samostatný kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi pracovníkmi a pracovníkmi CPPP v Ružomberku. Telocvičňa má vlastné hygienické priestory, šatne a sprchy.

Na škole pracuje 11-členná Rada školy, ktorá napomáha svojimi podnetmi a verejnou kontrolou ku kvalite a organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu. Školsky parlament zastupuje záujmy žiakov, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

3.1. Vlastné zameranie školy

Stredná odborná škola polytechnická Ružomberok vznikla 1. júla 2005 združením Strednej priemyselnej školy Ružomberok a Stredného odborného učilišťa Ružomberok. Škola sídli na Sládkovičovej ulici 104, kde sú budovy teoretického vyučovania, odborného výcviku a spolu s výdajnou školskou jedálňou a telocvičňou vytvárajú ucelený komplex na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo je potrebné zmeniť tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal vysokú kvalitatívnu úroveň. Zaznamenali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych výrobných podnikoch technického zamerania, v drobných prevádzkach a službách. Absolventi majú uplatnenie na rôznych pracovných pozíciách. Aj každoročný záujem absolventov školy o štúdium na vysokých školách technického zamerania a ich uplatnenie v praxi po skončení vysokoškolského štúdia je prejavom kvality ich stredoškolskej prípravy na našej škole.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

komplexnosť školy a jej ponuka študijných a učebných odborov (výdajná školská jedáleň, športový areál, zväračská škola),

kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,

dobré vybavenie štandardných a odborných učebni, kabinetov,

záujem podnikateľských subjektov o absolventov,

potreba výchovy žiakov v technických zameraniach,

zapájanie sa do projektov Erasmus +

inkluzívny tím v zložení psychologička, špeciálna pedagogička a asistentky učiteľa

Slabou stránkou školy je:

nedostatok finančných prostriedkov na inováciu strojového vybavenia školy,

veľká vzdialenosť od centra mesta,

nižší záujem žiakov o štúdium na technickej škole,

slabé využívanie personálnych a priestorových kapacít na produktívne práce,
minimálne zapájanie sa do projektových výziev a programov celoživotného vzdelávania

Príležitosti školy signalizujú:

uplatnenie absolventov školy aj mimo regiónu Liptova a Oravy,
otvorenie nových študijných a učebných odborov podľa požiadaviek zamestnávateľov,
duálne vzdelávanie vo všetkých odboroch ponúkaných školou,
možnosť získať maturitné vysvedčenie v nadstavbovom štúdiu,

modernizácia vyučovania (CNC obrábacie výukové stroje a výukové panely na pneumatiku a elektropneumatiku),

možnosti realizácie rekvalifikačných kurzov podľa potrieb Úradu práce v Ružomberku (zváračské, IKT a pod.),

zapájanie sa školy do projektov (Erasmus+, enviro, RSOV, Digipédia, E- testovanie, Vráťme šport do škôl, Zdravý životný štýl, Grafické systémy, Finančná gramotnosť a výchova k podnikaniu),

spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpoklad dobrých koncepčných a poradenských služieb,

zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov,

zapájanie sa výziev štrukturálnych fondov EU na zlepšenie vybavenosti školy.

Prekážky v rozvoji školy sú hlavne:

nepriaznivý demograficky vývoj - malo žiakov,

nedostatočný prídelen finančných prostriedkov od zriaďovateľa na obnovu vybavenia školy,

nezáujem rodičov o dianie v škole,

nezáujem zo strany žiakov o záujmové krúžky,

časté zmeny legislatívy,

vysoký priemerný vek pedagogických zamestnancov.

Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť aj v priebehu budúcich rokov vytvárať a zabezpečovať všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole a príprave absolventov pre budúce povolanie:

Záujmové aktivity, ktoré škola ponúka:

- Všešportový krúžok,
- Florbalový krúžok,
- Futbalový krúžok,
- Matematický krúžok,
- Krúžok posilňovania,

- Mladý technik - školský časopis,
- Krúžok informatiky,
- Čitateľský krúžok.

Súťaže

- Mladý strojár,
- SOČ,
- Autoopravár Junior,
- Zenit v elektrotechnike a v strojárstve,
- Olympiáda v ANJ,
- Matematické súťaže,
- Spoločensko-vedné súťaže (Mladý Slovák,...)
- Futbalový a halový turnaj medzi strednými školami mesta a regiónu,
- Basketbalový turnaj medzi strednými školami mesta a regiónu,
- Volejbalový turnaj medzi strednými školami mesta a regiónu,
- Florbalová liga medzi strednými školami mesta,
- Súťaže žiakov v ľahkej atletike,
- Beh olympijského dňa.

Exkurzie

- Autosalón Bratislava,
- Stanica STK Ružomberok,
- Autosalón Nitra,
- Strojársky veľtrh Nitra,
- Malá vodná elektrárň Ľubochňa, Elektrárň Liptovská Mara,
- Návšteva múzeí a galérií v Ružomberku, Dolnom Kubíne a v Liptovskom Mikuláši.

Spoločenské a kultúrne podujatia

- Návšteva divadelných predstavení v Martine a Žiline,
- Deň otvorených dverí, Burzy práce na Úrade práce,
- Protidrogový koncert organizovaný ŽSK Ošaš.

Mediálna propagácia

- Prezentácia školy v základných školách,
- Príspevky do miestnych novín Ružomerský hlas a Spoločník,

- Príspevky do mestskej televízie,
- Aktualizácia webovej stránky školy,
- Deň otvorených dverí v škole pre rodičov a žiakov ZŠ,
- Propagácia spolupráce školy s firmami v regióne Liptov a Orava,
- Regionálne kolo Technickej olympiády pre žiakov ZŠ,
- Reprezentácia žiakov školy v súťažiach.

Besedy a pracovné stretnutia

- Ako sa uplatniť na trhu práce (ÚPSVaR),
- Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (ZR TV),
- Metódy pri vyučovaní žiakov so ŠVVP (VP),
- Ako sa správne učiť a pripravovať na vyučovanie (výchovný poradca a triedni učiteľia),
- Vydieranie a šikanovanie (psychológ, zástupca polície),
- Súčasný stav zamestnanosti v okrese Ružomberok (ÚPSVaR),
- Ako sa pripraviť na konkurz? (v rámci vyučovacích hodín Úvod do sveta práce),
- Moje skúsenosti s drogou (koordinátor prevencie),
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu (koordinátor prevencie),
- Nezdravé javy v strednej škole (koordinátor prevencie),
- Ako bojovať proti stresu?

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom a rodičom.

Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvoria kvalifikovaní zamestnanci, ktorí spĺňajú všetky požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov bude aj v budúcnosti zabezpečovaný kontinuálnym vzdelávaním. Ide o sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je ziskávať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického a odborného zamestnanca.

Za kontinuálne vzdelávanie zodpovedá riaditeľ školy. Koordinuje ho podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania školy.

Výchovná poradkyňa vykonáva funkciu na základe získaného osvedčenia školského psychológa, svoju prácu vykonáva zodpovedne a svedomite.

Koordinátorka prevencie vykonáva svoju prácu kvalifikovane a sústavne monitoruje a rieši problémy týkajúce sa prevencie u mladých.

Väčšina pedagogických zamestnancov absolvovala atestačné vzdelávanie na vykonanie I. a II. atestácie.

Pre učiteľov všeobecno-vzdelávacích predmetov je ponuka akreditovaných vzdelávaní pomerne široká. Riaditeľ školy v spolupráci s vedúcimi PK usmerňuje požiadavky podľa aktuálnej potreby školy a aktuálnej ponuky vzdelávacích projektov.

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu kontinuálneho vzdelávania školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

V budúcnosti sa škola bude zameriavať na rozvoj a modernizáciu študijných a učebných odborov. Skladba súčasných učebných a študijných odborov bude postupne dopĺňaná o odbory, absolventi ktorých budú mať možnosti lepšieho uplatnenia. Škola vytvára možnosti štúdia pre pedagogických zamestnancov v záujme ich sústavného osobnostného a profesijného rastu.

Vnútroštruktúrna kontrola a hodnotenie zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít.

Naša škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie používame na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie používame na rozhodovanie. Vnútroštruktúrna kontrola sa zameriava na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na plnenie hlavných úloh školy pre príslušný školský rok, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť ekonomického úseku, upratovačiek a údržbára

. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

Východiskom hodnotenia pedagogických zamestnancov je Zákon č. 138/2019 Z. z., o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ŠkVP, stratégia, vízia a ciele školy. Pre organizáciu plní diagnostickú, porovnávaciu, stimulačnú a regulačnú funkciu. Pre zamestnanca funkciu poznávaciu a sociálnu. Východiskom pre stanovenie kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov je kompetenčný profil učiteľa. Kľúčové kompetencie učiteľa a oblasti hodnotenia pedagogického zamestnanca sa orientujú na:

- na žiaka
- na edukačný proces
- na profesijný rozvoj
- pracovné správanie pedagogického zamestnanca.

Hodnotenie je spojené so sebahodnotením a hodnotením zamestnanca vedením školy.

Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha aktuálne v závislosti na možnostiach.

Reforma stredného odborného vzdelávania, e-testovanie, grafické systémy, vzdelávanie v rámci finančnej gramotnosti, robotika, IT akadémia, Červené stužky.

Medzinárodná spolupráca

Škola je zapojená do projektov Erasmus+.

Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Spolupracujeme s Centrami pedagogicko-psychologického poradenstva, Úradom verejného zdravotníctva, Policajným zborom, podľa možnosti s Okresnou prokuratúrou, ÚPSVaR, denným centrom Prerod.

Spolupráca so zástupcami rodičov a žiakov

Cieľom školy je rozvíjať komunikáciu s rodičmi. Rodičia sú členmi Rady rodičov a Rady školy. Všetci rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom platformy Edupage. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

V škole aktívne vykonáva činnosť Školský parlament, ktorého podnety sa riešia na pedagogických radách a na zasadnutí vedenia školy.

V rámci projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“ pri výchove a vzdelávaní žiakov bude napomáhať psychologička, špeciálna pedagogička a pedagogické asistentky.

Zamestnávateľa

Škola aktívne spolupracuje s potenciálnymi zamestnávateľmi našich absolventov hlavne v rámci duálneho vzdelávania a prevádzkovej praxe žiakov. Predovšetkým je to spolupráca so spoločnosťou Mondi SCP., ktorá je zameraná hlavne na poskytovanie praktického vyučovania, materiáľno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu na škole.

Väčšina firiem, kde naši žiaci vykonávajú prax, aj po skončení školy nachádzajú uplatnenie.

Iní partneri

Škola v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania aktívne spolupracuje s ďalšími partnermi: ŽSK, Mestským úradom Ružomberok, Mestským futbalovým klubom, CVČ Elán, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou, s priamo riadenými organizáciami MŠ VVaŠ SR.

3.2. Personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor je tvorený pedagógmi - učiteľmi a majstrami odbornej výchovy. Všetci pedagógovia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

3.3. Materiáľno-technické a priestorové podmienky

Povinnosťou škôl je dodržať a splniť normatív materiáľno-technického a priestorového zabezpečenia pre tie učebné/študijné odbory, pre ktoré bol schválený MŠVVŠ SR1.

Všeobecné požiadavky a podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento vzdelávací program, sú nasledovné:

Základné priestorové podmienky:

a) Zabezpečenie prevádzky školy

1. Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy

kancelária pre ekonomický úsek

príručný sklad s odkladacím priestorom

sociálne zariadenie

zasadačka

2. Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, kabinety pre učiteľov

3. Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, príručný sklad s odkladacím priestorom, registratúrne stredisko

4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne

5. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky

6. Priestory pre centráľne ovládanie didaktickej techniky

7. Knižnica

b) Makrointeriéry

1. Školská budova
2. Školský dvor
3. Výdajná školská jedáleň

c) Vyučovacie interiéry

- a. Klasické triedy – učebne pre teoretické vyučovanie
- b. Odborné triedy – učebne pre vyučovanie odborných predmetov
- c. Telocvičňa

d) Vyučovacie exteriéry

- a. Školské ihrisko
- b. Altánok

e) Normatívy materiálno-technického a priestorového zabezpečenia

Minimálne požiadavky priestorovej, materiálnej a prístrojovej vybavenosti škôl, školských zariadení, stredísk praktického vyučovania a pracovísk praktického vyučovania pre výučbu konkrétneho študijného/učebného odboru a jeho zameraní vymedzuje normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia.

3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktickú prípravu treba vytvoriť podmienky na zaistenie bezpečnosti, ochrany zdravia a hygieny pri práci podľa platných predpisov. Pod základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázateľné oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarными predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov,

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Dodržiavanie týchto predpisov je potrebné kontrolovať a vyžadovať.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje :

Pracovné oblečenie

- Pracovný odev (montérky).
- Pracovná obuv (bagandže).
- Pokrývka hlavy (šiltovka).
- Hygienické potreby (uterák, mydlo, solvina).

4. Profil absolventa

Absolvent študijného odboru 2413 K mechanik strojov a zariadení je kvalifikovaný pracovník so širokým všeobecným vzdelávacím základom s odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami, ktorý je schopný samostatne vykonávať činnosti stredných technicko-hospodárskych pracovníkov v strojárskych prevádzkach. Je schopný samostatne spracovávať technické podklady (technické výkresy, technologické postupy, projekty, normy atď.) orientované na strojársku výrobu, aj pomocou CAD/CAM systémov. Vie riadiť činnosť malej skupiny pracovníkov, zabezpečovať údržbu a prevádzku strojov a zariadení, získa vedomosti a zručnosti z oblasti noriem spotreby práce, tvorby normatífov, riadení plynulého toku výroby. Absolvent má vedomosti zo základov strojárstva, automatizácie, a vedomosti ekonomického charakteru, je schopný zabezpečiť technickú spôsobilosť strojov a strojného zariadenia, opravovať a obsluhovať konvenčné stroje a zariadenia, pozná technológiu opráv. Absolvent je kvalifikovaný odborný technický pracovník, schopný samostatne pracovať na klasických strojoch a zariadeniach a programovaných strojoch a zariadeniach, samostatne zvládnuť diagnostikovanie a odstraňovanie porúch klasických a programovaných strojov a zariadení pri dodržaní bezpečnostných predpisov, ISO noriem a zásad starostlivosti o životné prostredie.

Praktické vyučovanie

2413 K Mechanik strojov a zariadení je 4-ročný študijný odbor s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania. Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v stredných odborných školách. Uskutočňuje sa formou odborného výcviku a praktických cvičení.

4.1. Kľúčové kompetencie

- Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote
 - logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
 - porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
 - identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
 - vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
 - vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
 - popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
 - definovať svoje ciele a prognózy
 - určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
 - zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
 - prejavovať empatiu a sebareflexiu
 - vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
 - pozitívne motivovať seba a druhých
 - ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
 - stanoviť priority cieľov
 - predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje

- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- uzatvárať jasné dohody
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- analyzovať hranice problému
- identifikovať oblasť dohody a rozporu
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku
 - správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
 - spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
 - riešiť matematické príklady a rôzne situácie
 - identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
 - posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
 - kriticky hodnotiť získané informácie
 - formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
 - overovať a interpretovať získané údaje
 - pracovať s elektronickou poštou
 - pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami

4.2. Odborné kompetencie

- Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti
 - dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
 - samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
 - manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru

- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam
- Požadované zručnosti
 - zvoliť s ohľadom na technické a ekonomické požiadavky správne postupy riešenia
 - obsluhovať na primeranej úrovni IT
 - diagnostikovať prevádzkyschopnosť a funkčnosť systémov prostredníctvom meracej techniky
 - obsluhovať a prevádzkovať zariadenia podľa prípravy
 - využívať aplikačné programy na spracovanie textu, tabuľkového procesora, tvorbu prezentácie, databáz, grafiky a technickej dokumentácie v elektrotechnike a príbuzných odboroch
 - orientovať sa v globálnych informačných sieťach
- Požadované vedomosti
 - poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
 - ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení
 - poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike
 - poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania
 - poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky
 - poznať základné pojmy z ekonomiky podniku, trhového mechanizmu, riadenie podniku a firmy, organizáciu dielenskej výroby, mzdovú problematiku, oceňovanie a predaj hotových výrobkov, zásady hospodárnosti
 - poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
 - rozoznávať riziká v riadení vlastných financií
 - poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste
 - poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny
 - orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a uplatňovať tieto práva v praxi

5. Charakteristika ŠkVP

Školský vzdelávací program (ďalej len „ŠkVP“) zameraný na výchovu a vzdelávanie v študijnom odbore 2413 K mechanik strojov a zariadení umožňuje absolventom získať úplné stredné odborné vzdelanie v oblasti strojárskych odborov. ŠkVP poskytuje štandardy stredoškolského vzdelávania a výchovy, ktorého cieľom sú základné odborné vedomosti, schopnosti a zručnosti absolventa pre výkon povolania strojárskych odborov. Absolvent je spôsobilý na výkon náročnejších pracovných činností, zvláda metódy a postupy práce, využíva správne pracovné prostriedky. ŠkVP vychádza so ŠVP v skupine odborov 24 Strojárstvo a je vytvorený na celoštátnej úrovni a vymedzuje štátom garantované povinné vzdelávacie štandardy. Je určený aj pre žiakov s čiastočným zrakovým (nie farbosleposť), sluchovým, resp. iným telesným postihnutím, ako aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Stanovuje základné cieľové požiadavky na kompetencie absolventov a od nich odvodené výkonové a obsahové štandardy všeobecného a odborného vzdelávania. Výstupným certifikátom vzdelávania je maturitné vysvedčenie a výučný list. ŠkVP umožňuje úzku spoluprácu so zamestnávateľskou sférou formou vykonávania odborného výcviku na pracoviskách právnických a fyzických osôb. Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia všetky ustanovenia uvedené v tomto štátnom vzdelávacom programe. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní plne odpovedá zákonu I 88/2015 Z.z. z 30. júna 2015, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov .

5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 2413K mechanik strojov a zariadení v duálnom systéme vzdelávania zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch. Teoretické vyučovanie je organizované v učebniach školy na Sládkovičovej ulici 104, Ružomberok.

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti sú vzdelávanie a príprava zamerané na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v jednom cudzom jazyku a na odbornú terminológiu. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť elektrotechniky a strojárstva.

Praktická príprava sa realizuje v 1. a 2. ročníku v školských dielňach na Sládkovičovej ulici. V rámci praxe a laboratórnych cvičení žiaci získavajú praktické zručnosti z ručného a strojového spracovania materiálov a základnej práce na CNC strojoch . Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktická príprava sa realizuje v 3. a 4. ročníku na odborných pracoviskách u zmluvných partnerov školy. V rámci praktickej prípravy sa žiaci naučia vykonávať montáž, demontáž, meranie, diagnostiku a jednoduché opravy strojov a zariadení. Tiež získajú zručnosti z obsluhy obrábacích strojov a CNC strojov.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

5.3. Vzdelávacie stratégie

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykových laboratórií, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnych učební a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v odbornom zameraní strojárstvo a elektrotechnika,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) posilnenie úloh a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,

- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odbornej praxe,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Ružomberku a v regióne Liptova a Oravy,
- spolupracovať sa podnikmi strojárskoho zamerania,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- upraviť a zmodernizovať viacúčelové športové ihrisko,
- zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

5.4. Organizácia prijímacieho konania

Organizácia prijímacieho konania plne odpovedá požiadavkám Zákona 188/2015 Z.z. z 30. júna 2015 ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

5.5. Organizácia maturitnej skúšky

Organizácia maturitnej skúšky plne odpovedá požiadavkám Zákona 188/2015 Z.z. z 30. júna 2015 ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

6. Učebný plán

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet týždenných hodín	Celkový počet hodín za štúdium
<i>Všeobecné vzdelávanie</i>						
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0	12 + 0	411 + 0
Anglický jazyk	3 + 0	3 + 0	3,5 + 0	3,5 + 0	13 + 0	446 + 0
Človek a hodnoty						
Etická výchova / Náboženská výchova	1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0	67 + 0
	Etická výchova					
	Náboženská výchova					
Človek a spoločnosť						
Dejepis	0 + 0	0 + 0	1 + 0	0 + 0	1 + 0	35 + 0
Občianska náuka	0 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0	34 + 0
Človek a príroda						
Fyzika	1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0	67 + 0
Matematika a práca s informáciami						
Matematika	2 + 0	1,5 + 0	2 + 0	1,5 + 0	7 + 0	239,5 + 0
Informatika	1 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0	33 + 0
Zdravie a pohyb						
Telesná a športová výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0	137 + 0
Voliteľné predmety						
<i>Odborné vzdelávanie</i>						
Teoretické vzdelávanie						
Technické kreslenie	1,5 + 0	1,5 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 0	100,5 + 0
Strojárska technológia	1,5 + 0	1,5 + 0	0 + 0	1 + 0	4 + 0	135,5 + 0
Strojníctvo	2 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0	136 + 0
Technológia montáže	1 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	7 + 0	241 + 0
Grafické systémy	0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	4 + 0	140 + 0
Technické merania	0 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	2 + 0	69 + 0
Špeciálne technológie a techniky	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0	70 + 0
Ekonomika	0 + 0	0 + 0	0 + 0	1,5 + 0	1,5 + 0	52,5 + 0
Praktická príprava						
Odborný výcvik	15 + 0	17,5 + 0	17,5 + 0	17,5 + 0	67,5 + 0	2 315 + 0

6.1. Skupiny predmetov

6.1.1. Etická výchova / Náboženská výchova

- Etická výchova

- Náboženská výchova

6.2. Popis realizácie

6.3. Využitie týždňov

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výučba	33	34	35	35

7. Učebné osnovy

Dodatok k ŠkVP:

Čitateľská gramotnosť v odborných predmetoch

Požiadavky na čitateľskú gramotnosť sú vyjadrené kľúčovými kompetenciami žiaka v Štátnom vzdelávacom programe (ŠVP, ISCED 3A). Na základe týchto kľúčových kompetencií v rámci čitateľskej gramotnosti v odborných predmetoch sa predpokladá rozvíjanie týchto schopností:

- schopnosť vedieť výrazne čítať odborný text,
- schopnosť v odbornom texte rozlíšiť hlavné myšlienky od vedľajších, čítať odborný text s porozumením,
- schopnosť v odbornom texte identifikovať kľúčové slová,
- schopnosť v odbornom texte sformulovať hlavnú myšlienku,
- schopnosť v spracovať odborný text vo forme konspektu, osnovy, mapy mysle,
- schopnosť posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol odborný text vytvorený,
- schopnosť vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného odborného textu,
- schopnosť vyhľadávať, porozumieť a využívať informácie v súvislých a nesúvislých textoch,
- schopnosť informácie z odborných textov použiť pre vlastné ciele a na ďalšie vzdelávanie, schopnosť nájsť informácie, ktoré sú v texte vyjadrené explicitne aj implicitne.

Čitateľská gramotnosť v oblasti vzdelávania: matematika a práca s informáciami, človek a príroda

Čítanie a porozumenie informatívneho a odborného textu je náročné, pretože obsahujú okrem slov aj čísla, písmena, symboly, grafy, vzťahy.

Čitateľská gramotnosť v jednotlivých ročníkoch a témach je zameraná na rozvoj a prehĺbenie:

- vnútornej potreby čítania
- dekodovanie textu
- posúdenie textu
- aplikácia textu.

V súvislom texte pochopiť axiómy, definície, vety v ich vzťahovom aj slovnom vyjadrení. V nesúvislom texte vedieť čítať tabuľky, grafy a diagramy.

Pri práci s odborným textom naučiť žiakov algoritmus riešenia:

- preformulovanie úlohy
- výber informácií
- stanovenie plánu výpočtov

- samotný výpočet
- celkové posúdenie úlohy
- zovšeobecnenie riešenia.

Čítanie a čitateľská gramotnosť tvoria nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií, predovšetkým kompetencie k učeniu sa a komunikačných kompetencií

7.1. Jazyk a komunikácia

7.1.1. Slovenský jazyk a literatúra

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0

Predmet Slovenský jazyk a literatúra

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia má významné postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese. Kvalitná úroveň jazykovej kultúry je základným znakom vyspelosti absolventov stredných škôl. Jazyk nie je len nástrojom myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, ale vníma sa aj ako potencionálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ktorý je predpokladom pre ďalšie vzdelávanie. Jazyk je znakom národnej a individuálnej identity, prostriedkom komunikácie a profesionálnej realizácie, ako aj prostriedkom na vyjadrovanie citov a pocitov. Základnou charakteristikou uvedenej vzdelávacej oblasti je súhrn jazykových, literárnych a štylistických kompetencií, aby príprava žiakov zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe.

Koncepciu vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra určujú základné princípy: princíp spojenia školy so životom, princíp primeranosti stupňa intelektuálneho vývinu žiakov a princíp všestrannej výchovnosti. Vyučovanie vychádza z príbuzných vedných disciplín – filozofie, dejepisu, estetiky, psychológie. Vo vyučovaní sa uplatňujú metódy samostatného racionálneho štúdia a dbá sa o rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Obsahový vzdelávaci štandard vymedzuje sústavu poznávacích a rečových kompetencií a súbor jazykovedných termínov, ktoré sú rozdelené do dvoch časových úsekov: 1. do konca druhého ročníka a 2. do konca štvrtého ročníka. Predmet má dve zložky – slovenský jazyk, ktorého časová dotácia je 2 hodiny a literatúru, ktorá je dotovaná 1 hodinou týždenne – učivo slovenského jazyka – 66 hodín, učivo literatúry – 33 hodín. ŠkVP 4. ročníka - dotácia zvýšená na 4 hodiny. Súčasťou učiva 4. ročníka je opakovanie gramatiky, slohu a literatúry z I., II. a III. ročníka ako súčasť prípravy na externú a internú časť maturitnej skúšky.

Podľa rozhodnutia PK zo dňa 22.6.2010 sa mení spôsob výučby literatúry: obsah učiva sa nemení, mení sa len forma, z pojmového systému prechádzame na chronologicko-pojmový kvôli lepšiemu pochopeniu literárnych súvislostí. Školský vzdelávaci program upravený dňa 14. 6. 2011 po prerokovaní v predmetovej komisii v súlade so zmenami v ŠkVP podľa obsahových a výkonových štandardov. Nová zmena ŠVP realizovaná po zasadnutí predmetovej komisie dňa 28.8.2013 v súvislosti so zmenami štátneho vzdelávacieho programu platného od 1.9.2013. Zmeny boli prerokované aj v PK spoločenskovedných predmetov dňa 30.8.2016.

V predmete slovenský jazyk a literatúra sa kladú do popredia ciele rozvíjania komunikačných schopností žiakov. Zdôrazňuje sa chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, čo sa vo vyučovaní premietne do zámerného preferovania rozvoja komunikačných kompetencií v rámci komunikačno-zážitkového modelu vyučovania tohto predmetu. Obsah sa zredukoval v prospech aktivít žiaka, ktorí majú interpretačno-hodnotiacim spôsobom pracovať s jazykovými komunikátmi. Najväčší aspekt sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a tvoriť.

Obsahom vyučovania slovenského jazyka je aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o nevyhnutné poznatky zo štylistiky a o všeobecnejšie poznanie systému jazyka. Vo výbere a štruktúre učiva sa výrazne prejavuje zreteľ na rozvoj vyjadrovania žiakov s dôrazom na diferenciaciu jazykových prostriedkov z hľadiska spisovnosti a slohovej platnosti. Jazykové témy sú funkčne zaradené k slohovým témam, aby si žiak uvedomil dynamickosť a hybridnosť slohových útvarov. Zdôrazňuje sa produktívna štylistika, nie verbálna definícia. Výber a štruktúra obsahu posilňuje učebný predmet tak vo vzťahu k základnej škole, ako aj vo vzťahu k ostatným učebným predmetom. Integruje ich najmä praktickým výcvikom metód samostatného štúdia, rozvíjaním vecného a odborného vyjadrovania, logického a tvorivého myslenia. Obsahový vzdelávací štandard vymedzuje sústavu poznávacích a rečových kompetencií. Obsahový štandard zahŕňa verbálne vyjadrovanie, písomné vyjadrovanie, štylistiku, jazykové prostriedky a náuku o jazyku, prácu s textom a získavanie informácií.

V literárnej zložke predmetu slovenský jazyk a literatúra sa zmenilo tematické usporiadanie predmetu na SŠ, v rámci ktorého sa opustila literárnohistorická štruktúra. Namiesto faktografickej orientácie je obsah zameraný na analyticko-interpretáčnu činnosť. Obsah literárnej výchovy sa tak redukuje na 2 činnosti, na recepciu a tvorbu. Obsahom literatúry je súbor vybraných diel slovenskej i svetovej literatúry rozdelený podľa literárnych druhov, ktoré žiaci poznávajú cez vlastnú interpretáciu a prácu s textom. Obsahom tejto zložky je aj systém literárnoteoretických, historických a kritických poznatkov, ktoré vedú k poznávaniu a pochopeniu podstaty a funkcie literatúry a k objasneniu literárno-estetickéj komunikácie medzi literárnym dielom a čitateľom. Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Dôraz sa kladie najmä na poznávanie súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého prínosu staršej literatúry a uvedomenie si rozvoja tvorivosti nášho národného písomníctva.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania slovenského jazyka a literatúry majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Najviac sa osvedčuje počúvanie s porozumením, tvorba ústneho prejavu/slohové práce, štylizáčne cvičenia, rozvíjanie slovnej zásoby/ riešenie neznámych slov hľadaním synonym, opisom, pomocou rôznych druhov slovníkov, jazykový výcvik / precvičovanie gramatických javov v substitučných a transformačných cvičeniach.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet slovenský jazyk a literatúra je veľmi úzko previazaný s predmetmi dejepis, etika, estetika, cudzie jazyky, informatika, náuka o spoločnosti takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese tohto predmetu patria aj literárne exkurzie, tvorba prezentácií, dramatizácia literárnych diel, návšteva divadelných predstavení. Podporujeme tak záujem žiakov o vlastnú kultúru a vlastný región, čo je jednou z priorit Európskej únie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba prebieha v bežnej triede a v učebni SJL.

V ŠkVP tvorí dôležitú súčasť rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.

Čitateľská gramotnosť je zakomponovaná takmer do všetkých vyučovacích hodín, nakoľko sa na hodinách pracuje s textom - umeleckým alebo vecným, súvislým i nesúvislým. Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti sa využíva najmä pri interpretácii literárnych diel a pri analýze ukážok slohovej časti jazyka vo všetkých ročníkoch.

V ŠkVP je zapracovaný Národný štandard finančnej gramotnosti

V ŠkVP sa pozornosť venuje aj Dodatku č. 1 MŠaV SR v prevencii boja proti extrémizmu, radikalizmu, xenofóbi, antisemitizmu a iným formám tolerancie. Dané problémy sú rozpracované v ŠkVP a týkajú sa najmä interpretácie literárnych diel s tematikou vojny a problematiky ľudských práv.

Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavný cieľ vyučovania predmetu obsahuje 3 cieľové komponenty: komunikatívny, kognitívny a formatívny. Ciele vzdelávacej oblasti smerujú k zabezpečeniu tých kľúčových kompetencií, ktoré sú sledované všetkými učebnými predmetmi a ktoré sa realizujú v každom učebnom predmete podľa ich špecifik. Cieľové požiadavky majú nielen normatívne určenie, ale aj regulatívnu funkciu pri organizovaní a riadení výchovno-vzdelávacieho procesu a kontrole jeho výsledkov. Ich poslaním je ovplyvniť rozvoj kľúčových zručností žiakov a prispieť tak k ich samostatnosti, tvorivosti a k schopnosti zaujímať postoje a obhajovať ich. Ciele v predmete slovenský jazyk a literatúra sa členia na cieľové požiadavky z literatúry a na cieľové požiadavky zo slovenského jazyka.

Cieľové požiadavky z literatúry sa skladajú zo súboru požadovaných čitateľských, interpretačných a komunikačných zručností a zo súboru požadovaných vedomostí z teórie a dejín literatúry. Študent má byť schopný reprodukovať a vysvetľovať literárnovedné pojmy, analyzovať a interpretovať text umeleckej literatúry, zaujať vlastné stanovisko k cudzej interpretácii a hodnoteniu literárneho diela, vysvetliť jednotlivé funkcie umenia a umeleckej literatúry. Cieľom vyučovania literatúry je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji každého žiaka. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie a sebavzdelávanie. Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele obsiahnuté. Cieľom vyučovania literatúry je poskytnúť žiakom základy literárneho vzdelania, rozvíjať a prehĺbovať perцепčné, čitateľské, intelektuálne zručnosti, rozvíjať schopnosť chápať literatúru v kontexte iných druhov umenia.

Cieľové požiadavky zo slovenského jazyka sa skladajú z požadovaných komunikačných zručností a požadovaných vedomostí z lexikológie, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky jazyka, prozodických vlastností reči, štylistiky a spracovania informácií. Študent má byť schopný nachádzať, spracovať a vo vlastných jazykových prejavoch využívať informácie, chápať jazyk ako znak národnej a individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie človeka, v jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá morfológie, syntaxe, sémantiky, ortografie, ortoepie, charakterizovať jazykové štýly a slohové postupy, prakticky zvládnuť základné slohové útvary a pri ich tvorbe postupovať podľa etáp slohotvorného procesu a podľa požiadaviek textovej syntaxe, pri ústnych jazykových prejavoch využiť vedomosti o zvukovej stránke reči, správne artikulovať a spisovne vyslovovať, pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými jazykovými príručkami.

Cieľom vzdelávania je:

- pochopiť význam vzdelávania v materinskom jazyku, chápať ho ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,
- nadobudnúť a rozvíjať pozitívny vzťah k materinskému jazyku a pochopiť potenciálne zdroje pre svoje osobné a kultúrne bohatstvo,
- vnímať a postupne si osvojovať jazyk ako bohatý mnohotvárný prostriedok k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- rozvíjať komunikatívne schopnosti a návyky, získať tak kvalitnú jazykovú kompetenciu, t.j. schopnosť primerane reagovať v rozličných jazykových situáciách,
- zvládnuť základné pravidlá medzilidskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnúť pozitívny vzťah k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- samostatne získať informácie z rozličných zdrojov a zvládnuť prácu s jazykovými a literárnymi textami,
- nadobudnúť sebavedomie pri vystupovaní na verejnosti a kultivovaný prejav ako prostriedok presadenia samého seba,

- nadobudnúť etické cítenie, založené na empatii a asertivite, naučiť sa prosociálne správať, aby si dokázali uvedomiť podstatu a význam ľudských hodnôt,
- nadobudnúť vzťah a dokázať individuálne prežiť slovesné umelecké dielo,
- mať vlastné čitateľské zážitky, rozvíjať svoj pozitívny vzťah k literatúre a ďalším druhom umenia, vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjať svoje emocionálne a estetické cítenie a vnímanie.

Hlavný cieľ vyučovania predmetu obsahuje tri cieľové komponenty:

- komunikatívny
- kognitívny
- formatívny

Ciele vzdelávacej oblasti smerujú k zabezpečeniu tých kľúčových kompetencií, ktoré sú sledované všetkými učebnými predmetmi a ktoré sa realizujú v každom učebnom predmete podľa ich špecifik.

V oblasti slovenského jazyka a literatúry sa sledujú a realizujú nasledujúce cieľové zámery:

- Rozvoj žiackeho umeleckého nazerania na základe veku primeraných praktických a intelektových činností s využitím indukčných a deduktívnych metód získavania nových vedomostí, zručností a postojov.
- Presné používanie terminológie v rámci konverzácie, slohu ako aj jazykovej výchovy v kontextuálnej konštrukcii. Osvojené postupy, pojmy využívať pri riešení jazykovoliterárnych tematických oblastí. Rozvíjať komunikatívne zručnosti a schopnosti aj v podobe vedenia dialógu a diskusie na obhajovanie vlastných tvrdení a predstáv.
- Chápať a používať jazyk ako znakový systém, ako prostriedok s rozličnými funkciami. Získať skúsenosti v aktívnej aplikácii jazyka v hovorenej a písanej forme.
- Podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá výchova, sebazvedľovanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť a presnosť pri riešení úloh.

Pri tvorbe učebného plánu zo slovenského jazyka a literatúry vychádzame z cieľových požiadaviek, ktoré sú vymedzenou časťou didaktického systému slovenského jazyka a literatúry (faktov, pojmov, vzťahov, zákonov, ako aj kognitívnych operácií a čitateľských, interpretačných a komunikačných zručností a návykov), ktorá je záväzná pre učiteľov všetkých stredných škôl, v ktorých sa štúdium ukončuje maturitou.

Cieľové požiadavky majú nielen normatívne určenie, ale aj regulatívnu funkciu pri organizovaní a riadení výchovno-vzdelávacieho procesu a kontrole jeho výsledkov. Ich poslaním je ovplyvniť najmä rozvoj kľúčových zručností žiakov, prispieť k zvýšeniu ich samostatnosti, zlepšeniu ich tvorivosti, schopnosti zaujímať postoje a obhajovať ich. Sú reálne, dosiahnuteľné pre všetkých žiakov, a preto sa očakáva, že ich dosiahne čo najviac žiakov.

Cieľové požiadavky zo slovenského jazyka a literatúry sa členia na cieľové požiadavky z literatúry a cieľové požiadavky zo slovenského jazyka.

Cieľové požiadavky z literatúry sa skladajú z dvoch častí: zo súboru požadovaných čitateľských, interpretačných a komunikačných zručností a zo súboru požadovaných vedomostí z teórie a dejín literatúry.

Požiadavky na čitateľské a interpretačné zručnosti sú sformulované do 6 cieľov. Každý cieľ je definovaný pokynovými slovesami, ktoré vyjadrujú kognitívnu, interpretačnú alebo komunikačnú zručnosť vyžadovanú od žiaka pri riešení určeného problému. Pre názornosť je každý cieľ doplnený niekoľkými (2-3) exemplifikačnými úlohami, ktoré sú aplikáciou daného cieľa na konkrétnu úlohu. Tieto úlohy nie sú pre učiteľov v ničom záväzné, slúžia im len ako modelový príklad na vytváranie podobných úloh, zameraných na daný cieľ.

Druhá časť cieľových požiadaviek z literatúry obsahuje súbor vymedzených literárnovedných termínov, literárnych období a smerov, literárnych druhov a žánrov, požadovaných znalostí zo štylistiky literárneho textu, metricky a nakoniec zoznam konkrétnych diel od vybraných autorov, ktoré by žiak mal vedieť interpretovať na zá-

klade svojich osobných čitateľských skúseností. Tieto poznatky treba považovať za záväzné minimum, ktoré by malo byť sprostredkované každému študentovi., aby sa mohol podrobiť maturitnej skúške na ktorejkoľvek škole a akýmkoľvek spôsobom.

Cieľové požiadavky zo slovenského jazyka a literatúry sa skladajú z dvoch častí. Z požadovaných zručností a požadovaných vedomostí.

Požiadavky na jazykové zručnosti sú sformulované do 8 cieľov. Každý cieľ je definovaný pokynovými slovesami, ktoré vyjadrujú kognitívnu alebo komunikačnú zručnosť vyžadovanú od žiaka pri riešení úloh zameraných na daný cieľ. Pre názornosť je každý cieľ podporený niekoľkými exemplifikačnými úlohami, ktoré sú aplikáciou daného cieľa do konkrétnej úlohy. Tieto úlohy nie sú pre učiteľov v ničom záväzné, slúžia len ako modelový príklad na vytváranie podobných úloh vychádzajúcich z daného cieľa.

Druhá časť cieľových požiadaviek zo slovenského jazyka a literatúry, t.j. požiadavky na vedomosti, obsahuje súbor vedomostí z lexikológie, morfológie, syntaxe, požiadavky na znalosti o zvukovej a grafickej stránke jazyka, prozodických vlastnostiach reči, štylistike a spracovaní informácií.

Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni

vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom a v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií :

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram, prezentácia, plagát, diktovanie, výklad, prednáška ...) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Intrapersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,

osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,

hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, čítanie, počúvanie, tvorenie, diktovanie, výklad, prednáška, diaprojektor, tabuľa a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

monitor

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- identifikovať oblasť dohody a rozporu

- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Tematické celky

Jazyková komunikácia (9)	
Komunikácia, komunikačný model, rečazec	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak sa dokáže pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou • Žiak vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá spisovnej slovenskej výslovnosti, správne artikuluje, uplatňuje vhodnú intonáciu, v ktorej dodržiava významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázovanie výpovede a vhodnú moduláciu hlasu • Žiak dokáže vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu • Žiak vie vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov a zohľadňuje ich vo vlastných jazykových prejavoch • Žiak vie prispôbiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu, charakter a tón komunikácie • Žiak dokáže upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu celého textu • Žiak dokáže vysvetliť pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a slohových útvarov a vo vlastných jazykových prejavoch vie odvodniť využitie výrazových prostriedkov hybridizácie • Žiak ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava aktuálnu jazykovú normu a zároveň je schopný zvoliť vhodné stylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii aj vtedy, ak by tým porušil jazykovú normu • Žiak sa samostatne učí a vie využiť podnety na učenie z rôznych zdrojov, pozná svoj učebný štýl • Žiak vie napláňovať svoju činnosť pri príprave projektu • Žiak vie na základe získaných informácií vytvoriť hypotézy a overiť ich pravdivosť • Žiak dokáže v projekte samostatne zoradiť motívy a myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti a vhodne prezentovať projekt. Dokáže prijať vecné pripomienky k svojmu projektu, analyzovať ich a prípadne zapracovať do svojho pôvodného riešenia 	<ul style="list-style-type: none"> • súvislý text • nesúvislý text: graf, schéma • spoločné a rozdielne znaky textov • kontext • kľúčové slová • analýza textu • obsah textu, forma textu, autorský zámer • interpretácia textu • slohové postupy • slohotvorný proces • jazykové štýly • hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov, slohových útvarov • štýlotvorné činitele • téma, autor, situácia, funkcia, adresát • slohové útvary/žánre • učebný štýl • faktory ovplyvňujúce učenie sa • efektívne zapamätávanie • komunikácia • verbálna, neverbálna komunikácia • súkromná, verejná komunikácia • devalvujúca komunikácia • mimojazykové (neverbálne) prostriedky • gestika, proxemika • informácia • vedľajšia informácia v texte • zdroje informácií

Jazyková komunikácia (9)		
	Obsahové štandardy	
	<ul style="list-style-type: none"> • titulok, marginálie, resumé, abstrakt, anotácia, obsah, bibliografia, bibliografický záznam, menný a vecný register, poznámky pod čiarou, vysvetlivky • spôsoby spracovania informácií • osnova z prečítaného alebo počutého textu • tézy • citácia • presná, voľná, parafráza • dorozumievacia/komunikatívna funkcia • estetická funkcia • poznávací/kognitívna funkcia • reprezentatívna funkcia • samohlásková skupina – spoluhlásková skupina 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Jazyková komunikácia (9)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Bežná komunikácia, hovorový štýl • SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl • SJL : Pracovná komunikácia • SJL : Jazykové prostriedky • SJL : Slovná zásoba 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Bežná komunikácia, hovorový štýl • SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl • SJL : Jazyk a reč 	

Bežná komunikácia, hovorový štýl (8)		
Ústne a písomné útvary hovorového štýlu		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá spisovnej slovenskej výslovnosti, správne artikuluje, uplatňuje vhodnú intonáciu, v ktorej dodržiava významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázovanie výpovede a vhodnú moduláciu hlasu • Žiak pri ústnej prezentácii jazykového prejavu aktívne využíva vhodné mimojazykové prostriedky, ktorými umocňuje jeho celkové vyznenie • Žiak pri tvorbe vlastného jazykového prejavu dodržiava, resp. prispôsobuje si jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú prezentáciu • Žiak ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava spoločenské zásady jazykovej komunikácie • Žiak sa vo svojej jazykovej praxi vedome vyhýba devalvujúcej komunikácii • Žiak si vie na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe samostatne vytvoriť požadovaný text 	<ul style="list-style-type: none"> • jazyková norma – jazyková kultúra • fázy tvorenia jazykového prejavu • spoločenské zásady komunikácie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine

Bežná komunikácia, hovorový štýl (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • SJL : Jazykové prostriedky • SJL : Slovná zásoba 		<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia

Oficiálna komunikácia, administratívny štýl (10)		
Rozlišovanie, používanie a správne písanie útvarov administratívneho štýlu.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže identifikovať kľúčové slová textu • Žiak vie v texte odlišiť hlavné myšlienky od vedľajších, podstatné informácie od nepodstatných • Žiak dokáže analyzovať text – vytvoriť z neho konšpekt, osnovu, tézy • Žiak sa dokáže rozhodnúť pre vhodný slohový útvar/žáner v súlade s cieľom komunikácie • Žiak dokáže zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry 	<ul style="list-style-type: none"> • žiadosť, reklamácia, objednávka, potvrdenie, sťažnosť • predtlač: dotazník, zápisnica, splnomocnenie • motivačný list • pravidiel písania a úpravy písomností administratívneho štýlu 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine

Oficiálna komunikácia, administratívny štýl (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • SJL : Pracovná komunikácia • SJL : Jazykové prostriedky • SJL : Slovná zásoba 		<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia

Pracovná komunikácia (5)	
Útvary pracovnej komunikácie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu • Žiak dokáže upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu celého textu • Žiak sa dokáže rozhodnúť pre vhodný slohový útvar/žáner v súlade s cieľom komunikácie 	<ul style="list-style-type: none"> • diskusný príspevok

Pracovná komunikácia (5)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl 	

Jazykové prostriedky (10)	
Lexikológia, slovo, význam slova. Sémantický trojuholník	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie charakterizovať jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú a písomnú podobu reči, a ich základné jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> • znelostná asimilácia • grafická stránka jazyka • graféma • diakritické znamienka: dve bodky • interpunkčné znamienka: dvojbodka, apostrof, lomka, tri bodky • štylistika • jazykový znak • jazyk

Jazykové prostriedky (10)		
	Obsahové štandardy	
	• jazykový systém	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • SJL : Bežná komunikácia, hovorový štýl • SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl 	

Slovná zásoba (15)	
Rozlišovanie vrstiev slovnej zásoby podľa rôznych hľadísk. Obohacovanie slovnej zásoby.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch • Žiak vie vysvetliť sémantické vzťahy medzi slovami, rozlišuje homonymiu a viacvýznamovosť slov a vie ich správne uplatniť pri tvorbe vlastných prejavov 	<ul style="list-style-type: none"> • sémantický trojuholník: objekt/vec – pojem – slovo • lexikálny význam slova – gramatický význam slova • slovná zásoba – členenie • jadro slovnej zásoby – okraj slovnej zásoby

Slovná zásoba (15)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vo vlastných jazykových prejavoch využije široký repertoár slovnej zásoby, vyhýba sa stereotypnému vyjadrovaniu, rozlišuje funkčnosť a vhodnosť domácich a cudzích slov • Žiak vie charakterizovať rozdiel medzi individuálnou slovnou zásobou a slovnou zásobou národného jazyka, cielene si rozširuje vlastnú aktívnu slovnú zásobu z dostupných zdrojov – slovníky, beletria, odborná literatúra, internet ap • Žiak vie vysvetliť spôsoby obohacovania slovnej zásoby a využíva ich vo vlastných jazykových prejavoch • Žiak vie vysvetliť slovotvorné postupy a využíva ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov • Žiak odlišuje v písaných i počutých prejavoch spisovné/nepisovné, resp. štylisticky vhodné/nehodné slová a túto vedomosť vhodne využíva vo vlastných jazykových prejavoch • Žiak pozná a pri tvorbe vlastných jazykových prejavov aktívne využíva platné jazykové kodifikačné príručky 	<ul style="list-style-type: none"> • slovná zásoba národného jazyka – individuálna slovná zásoba • aktívna slovná zásoba – pasívna slovná zásoba • spisovné slová • nespisovné slová: nárečové a slangové slová • termíny/odborné názvy • eufemizmy, pejoratíva, vulgarizmy • neologizmy • opozitá • homonymá • spôsoby obohacovania slovnej zásoby • skracovanie – značky, skratkové slová • prenášanie významu • internacionalizácia – internacionalizmus • prekladový, terminologický slovník 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Slovná zásoba (15)		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • SJL : Bežná komunikácia, hovorový štýl • SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl 	
Jazyk a reč (9)		
Vznik a vývoj jazyka,norma a kodifikácie .		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava aktuálnu jazykovú normu a zároveň je schopný zvoliť vhodné stylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii aj vtedy, ak by tým porušil jazykovú normu • Žiak pomocou analýzy textov dokáže nájsť ich spoločné a rozdielne znaky, ktoré využíva pri interpretácii • Žiak dokáže zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry 	<ul style="list-style-type: none"> • starosloviencina • jazyková norma • kodifikácia spisovného jazyka • A. Bernolák - bernolákovčina • E. Štúr - štúrovčina • M. Hattala • kodifikačné príručky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Jazyk a reč (9)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia 		

Literárna teória (8)		
Základné pojmy z teórie literatúry		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak chápe zásady klasifikácie pojmov a vie zaradiť štandardizované pojmy (literárne javy) do tried na základe určených spoločných, resp. rozdielnych vlastností. Svoj návrh dokáže vysvetliť a obhájiť 	<ul style="list-style-type: none"> • podsystemy literatúry • odborná (náučná) literatúra • populárnovedecká literatúra • umelecká literatúra • literárne formy • poézia • próza • divadelná hra • absurdná dráma • jazykový humor • irónia • situačný humor 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné -rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Krátka epická próza • SJL : Lyrická poézia • SJL : Epická poézia 	

Krátka epická próza (5)		
Základné žánre krátkej epickej prózy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať literárny text • Žiak rozumie podstate literárnych druhov a vie určiť literárnodruhová príslušnosť známeho aj neznámeho diela • Žiak dokáže odlíšiť pásmo rozprávača a pásmo postáv a sémanticky, gramaticky a pravopisne ich vymedziť • Žiak chápe estetický zmysel umenia a umeleckej literatúry, rozumie estetickému poznávacej funkcii umeleckého diela a vie tieto pojmy uplatniť pri interpretácii akéhokoľvek primeraného literárneho diela 	<ul style="list-style-type: none"> • staroveká literatúra • stredoveká literatúra • renesančná literatúra (humanizmus) • baroková literatúra • epika 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Krátka epická próza (5)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Literárna teória • SJL : Epická poézia 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Veľká epická próza • SJL : Epická poézia

Veľká epická próza (2)		
Základné žánre veľkej epickej prózy - román, druhy románov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie porovnať príbuzné štandardizované pojmy (napr. poviedka/novela/román; metafora/metonymia; symbol/trópy) • Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať literárny text • Žiak vie identifikovať charakteristické znaky literárneho diela a určiť jeho žáner • Žiak vie vysvetliť autorovu myšlienkovú a estetickú koncepciu diela a pri jej výklade zohľadňuje výsledky štylistickej analýzy. Vie určiť deformácie epického času a priestoru v sci-fi a fantastickej próze. Chápe fantastickú literatúru ako kompozičnú aplikáciu ľudovej rozprávky, starovekého eposu alebo stredovekej literatúry a vie to dokumentovať výsledkami analýzy. Vie porovnať a posúdiť koncepciu postáv ľudovej rozprávky, mýtu, starovekého eposu a stredovekej literatúry s postavami fantastickej literatúry 	<ul style="list-style-type: none"> • text • renesančná literatúra (humanizmus) • epos • príbeh • pásmo rozprávača • pásmo postáv 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Krátka epická próza 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Epická poézia 	

Veľká epická próza (2)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Epická poézia 	

Lyrická poézia (5)		
Lyrika ako literárny druh, prozodické systémy, lyrické žánre		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže rytmicky výrazne predniesť známy aj neznámy básnický text • Žiak pri prednese dokáže frázovať text a vystihnúť vzťah medzi umeleckými prostriedkami a zmyslom literárneho textu • Žiak vie teoreticky odôvodniť svoj spôsob hlasného čítania a recitácie • Žiak vie vyhľadať stylistické prostriedky v známej aj neznámej básni a vysvetliť ich rytmotvornú a významovú funkciu v danom texte • Žiak pri lyrickej poézii chápe významovú otvorenosť básnickej výpovede a na základe identifikácie stylistických, kompozičných a rytmotvorných prostriedkov, ktoré spoluvytvárajú autorský odkaz básne, vie prezentovať svoj osobný výklad akejkoľvek lyrickej básne. Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať k nim kritické alebo sebakritické stanovisko. Vie primerane reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov 	<ul style="list-style-type: none"> • romantizmus • lyrika • duchovná lyrika • ľúbostná lyrika • spoločenská lyrika • sonet • spev • básnické prirovnanie • epiteton • rým • združený rým • striedavý rým • obkročný rým • prerývaný rým • rytmus • časomerný veršový systém • slabičný (sylobický) veršový systém • symbol • metafora • reflexívna (úvahová) lyrika • hyperbola 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg

Lyrická poézia (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 		<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Literárna teória • SJL : Epická poézia 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Epická poézia 	

Epická poézia (8)		
Znaky epickej poézie, rytmus, stopy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie výrazne čítať umelecký text • Žiak vie určiť prostriedky rytmickej organizácie verša (napr. slabičnosť, rýmy) • Žiak na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti a interpretácie diela dokáže zhodnotiť jeho prínos pre svoj osobný rozvoj • Žiak dokáže hodnoty a významy obsiahnuté v diele posúdiť v sociálno-kultúrnom a literárnohistorickom kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo, ako aj s ohľadom na premeny tohto kontextu uskutočnené počas „života“ diela až po žiakovu súčasnosť. Svoje poznatky vie prezentovať v triede, podprieť svoj názor argumentmi a obhájiť ho v diskusii 	<ul style="list-style-type: none"> • balada • literárna postava • idealizovaný typ postavy • alegória/inotaj • anafora • zvukomalba • rytmicko-syntaktický paralelizmus 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Literárna teória • SJL : Krátka epická próza • SJL : Veľká epická próza 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Krátka epická próza • SJL : Veľká epická próza • SJL : Lyrická poézia 	

Epická poézia (8)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Lyrická poézia 	

Všeobecné otázky dramatickej literatúry (5)

Dráma ako literárny druh, základné pojmy z drámy

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak chápe funkciu postavy, dokáže určiť typ postavy v epickom a dramatickom diele • Žiak vie v texte analyzovať využité výrazové prostriedky z hľadiska autorovho zámeru a funkcie textu • Žiak dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu • Žiak je schopný interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami • Žiak vie reprodukovať definíciu štandardizovaných pojmov a vysvetliť ju • Žiak dokáže v texte divadelnej hry určiť monológ a dialóg. V akomkoľvek dramatickom diele je schopný vysvetliť stvárnenie postavy z hľadiska autorskej koncepcie a významového zamerania diela. Štylisticko-lexikálnou analýzou dokáže určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela. Svoj názor na text/inscenáciu diela dokáže primerane prezentovať v triede. Vie zhodnotiť režijnú koncepciu inscenácie a prácu hercov, svoj názor verejne prezentovať v triede a v diskusii je schopný uviesť relevantné prvky z textu hry alebo z inscenácie ako argumenty 	<ul style="list-style-type: none"> • režisér • inscenácia • autorské poznámky • divadelná hra • klasicizmus (osvietenstvo) • komédia • tragédia • dráma • vnútorná kompozícia epického a dramatického literárneho diela • výstup • replika • monológ • dialóg

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg

Všeobecné otázky dramatickej literatúry (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 978-80-7158-910-5</p> <p>Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 978-80-7158-911-2</p> <p>Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2</p> <p>Záborská, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2009. ISBN 978-80-10-01737-9</p> <p>Polakovičová, A a kol.: Literatúra 2 pre SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2011. ISBN 978-80-8120-116-5</p> <p>Caltíková, M. a kol.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej liter. A – F. Nitra, Enigma 2000</p> <p>Varsániová, M: Príručka slovenskej literatúry. Komárno, Varia Print s.r.o., 2006</p> <p>Varsániová, M: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov I. a II. časť. Komárno, Varia Print s.r.o., 2004</p>	<p>Dataprotektor</p> <p>PC</p> <p>Magnetická tabuľa</p> <p>Tabuľa</p> <p>videotechnika učebnica, čítanka, tabuľa, videonahrávky, interaktívna tabuľa Internet učebnica, cvičebnica, slovník SJ, denná tlač, slohové ukážky, synonymický a frazeologický slovní</p>

2. ročník

Tematické celky

Komunikácia slovesného umenia (23)	
Slohové postupy v umeleckom štýle, rozprávanie, charakteristika osoby, umelecký opis.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak si vie na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe samostatne vytvoriť požadovaný text • Žiak vie rozlíšiť a charakterizovať umelecký a vecný text po obsahovej i formálnej stránke • Žiak dokáže posúdiť vierohodnosť/spôľahlivosť/relevantnosť informačných zdrojov, na základe ktorých bol text vytvorený • Žiak dokáže posúdiť z hľadiska jazykovej správnosti a spoločenského tónu vyjadrenie partnerov v danej komunikácii 	<ul style="list-style-type: none"> • slohové útvary/žánre • slohové postupy

Komunikácia slovesného umenia (23)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Masmediálna komunikácia, publicistický štýl 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Syntaktická rovina jazyka • SJL : Teória literatúry • SJL : Krátka epická próza • SJL : Lyrická poézia • SJL : Epická poézia 	
Morfologická rovina jazyka (18)		
Charakteristika a poznávanie slovných druhov, vetnočlenská platnosť slov, určovanie gramatických kategórií.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie určiť slovnodruhový a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte • Žiak vie správne uplatniť gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov • Žiak vie v texte odlíšiť jednotlivé druhy neplnovýznamových slovies 	<ul style="list-style-type: none"> • gramatický tvar • menné gramatické kategórie • plnovýznamový slovný druh • vetnočlenská platnosť • singulár, plurál • kuli • gazdiná • prídavné mená - stupeň – 1., 2., 3 • druhy zámen 	

Morfologická rovina jazyka (18)		
		Obsahové štandardy
		<ul style="list-style-type: none"> • zvrtné zámená – základné, privlastňovacie • vymedzovacie zámená • neurčité zámená • druhy čísloviek • skupinové číslovky • slovesné gramatické kategórie • historický prízent • rod - činný, trpný • prechodník, činné prídavné príslovie, trpné prídavné príslovie, slovesné podstatné meno • neplnovýznamový slovný druh • prirad'ovacie spojky • zlučovacie, stupňovacie, vylučovacie, odporovacie spojky • podrad'ovacie spojky
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Morfologická rovina jazyka (18)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
• SJL : Syntaktická rovina jazyka	• SJL : Syntaktická rovina jazyka

Masmediálna komunikácia, publicistický štýl (11)		
Znaky publicistického štýlu. Rozdelenie útvarov. Funkcie titulu.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vysvetliť rozdiely medzi rôznymi spôsobmi šírenia informácií (propagácia a agitácia). Vie identifikovať dezinformácie v jazykových prejavoch. Dokáže vyjadriť svoj názor na ne • Žiak ovláda základy kritického čítania, t. j. vie vnímať problémy nastolené textom a identifikuje chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú • Žiak dokáže vyjadriť a vysvetliť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu • Žiak je schopný vyvodiť z textu informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo, ale z neho vyplývajú. Na lepšie porozumenie textu aktívne využíva kontextové súvislosti • Žiak dokáže identifikovať všetky informácie uvedené v texte explicitne 	<ul style="list-style-type: none"> • reportáž • recenzia • komentár • zdroje informácií • titulok, marginálie, resumé, abstrakt, anotácia, obsah, bibliografia, bibliografický záznam, menný a vecný register, poznámky pod čiarou, vysvetlivky • propagácia • agitácia • dezinformácia • masmediálne komunikačné prostriedky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Masmediálna komunikácia, publicistický štýl (11)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia slovesného umenia

Syntaktická rovina jazyka (14)	
<p>Klasifikácia viet. Určovanie vetných členov. Polovetné konštrukcie. Odchylky od vetnej stavby. Nadvetná syntax.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržať pravidlá a požiadavky syntaxe • Žiak vie zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie • Žiak vie transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak. Funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch • Žiak vie v texte nájsť odchýlky od vetnej stavby (elipsu, vsuvku a apoziopézu) a funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch • Žiak dodržiava interpunkciu v jednoduchej vete, v jednoduchom súvetí a v zloženom súvetí • Žiak vie určiť druh jednoduchého súvetia – priraďovacie a podrad'ovacie. Vie určiť druh priraďovacieho súvetia a druh vedľajšej vety v podrad'ovacom súvetí 	<ul style="list-style-type: none"> • vety podľa zloženia • zložené súvetie • vety podľa modálnosti • vety podľa členitosti • hlavné vetné členy • prísudok - neslovesný • vetný základ – slovesný, neslovesný • rozvíjacie vetné členy • predmet - priamy, nepriamy • určovací sklad • priraďovacie sklad • polovetná konštrukcia – s prechodníkom, s prídavným, s neurčitkom • priraďovacie súvetie • zlučovacie súvetie • stupňovacie súvetie • odporovacie súvetie • vylučovacie súvetie • podrad'ovacie súvetie • vedľajšia veta prísudková • vedľajšia veta podmetová • vedľajšia veta predmetová • vedľajšia veta príslovková - miestna, časová, príčinná, spôsobová • vedľajšia veta prívlastková • expresívne syntaktické konštrukcie

Syntaktická rovina jazyka (14)		
	Obsahové štandardy	
	<ul style="list-style-type: none"> • výpustka/elipsa, neukončená výpoveď/apoziopéza • slovosled – významový, gramatický a rytmický činiteľ • nadvetná/textová syntax • titulok 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia slovesného umenia • SJL : Morfológická rovina jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Morfológická rovina jazyka 	

Teória literatúry (3)	
Prozodické systémy, jamb, symbolizmus	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru, štýlu • Žiak vie odlíšiť príbuzné literárne javy (napr. rytmicky viazaná/rytmicky neviazaná reč; dejová/významová rovina) a vysvetliť rozdiely medzi nimi pri aplikácii na konkrétne dielo • Žiak vie aplikovať príbuzné literárnoumelecké javy na výtvarné, hudobné a architektonické diela a vysvetliť ich estetickú funkciu (napr. rytmus, kompozícia, kontrast, idealizácia, symbol, alegória) • Žiak rozpozná vlastnosti voľného verša v akejkoľvek relevantnej básni a vie na jej príklade demonštrovať rozdiely medzi voľným a metricky viazaným veršom • Žiak pri lyrickej poézii chápe významovú otvorenosť básnickej výpovede a na základe identifikácie štylistických, kompozičných a rytmotvorných prostriedkov, ktoré spoluvytvárajú autorský odkaz bás- 	<ul style="list-style-type: none"> • slabično-prízvučný (sylobotonic) veršový systém • voľný verš • stopa • trochej • daktyl • jamb

Teória literatúry (3)		
Výkonové štandardy		
<p>ne, vie prezentovať svoj osobný výklad akejkoľvek lyrickej básne. Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať k nim kritické alebo sebakritické stanovisko. Vie primerane reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov</p>		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia slovesného umenia • SJL : Všeobecné otázky dramatickej literatúry 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Veľká epická próza • SJL : Lyrická poézia • SJL : Epická poézia • SJL : Všeobecné otázky dramatickej literatúry 	
Krátka epická próza (9)		
<p>Žánre krátkej epickej prózy. Vnútna kompozícia epického diela, dejový plán, vnútorný monológ. Analýza vybraných diel.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie v dramatizovanom čítaní vyjadriť charakter alebo momentálny stav postavy 	<ul style="list-style-type: none"> • realizmus, naturalizmus • epika 	

Krátka epická próza (9)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie reprodukovať definíciu štandardizovaných pojmov a vysvetliť ju • Žiak vie porovnať príbuzné štandardizované pojmy (napr. poviedka/novela/román; metafora/metonymia; symbol/trópy) • Žiak chápe hĺbkové členenie umeleckého diela a v akomkoľvek prečítanom diele s jednoznačným autorským posolstvom, dokáže sám identifikovať významovú rovinu, vysvetliť jej prepojenie s dejovou rovinou a autorskou koncepciou postáv • Žiak chápe funkciu rozprávača, dokáže určiť typ rozprávača v známom aj neznámom diele • Žiak vie vysvetliť autorovu koncepciu postáv v zmysle celkového zamerania diela a dokáže ako argumenty uviesť poznatky z jeho analýzy 	<ul style="list-style-type: none"> • vševediaci rozprávač • priamy rozprávač • nespoľahlivosť v rozprávaní (nespoľahlivý rozprávač) • sociálny typ postavy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Krátka epická próza (9)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia slovesného umenia • SJL : Lyrická poézia • SJL : Epická poézia 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Veľká epická próza 	

Veľká epická próza (8)		
Román, druhy románov. Funkcia monológu a dialógu. Čítanie a analýza ukážok.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie v známom aj neznámom epickom a dramatickom diele identifikovať všetky časti klasickej vnútornej kompozície • Žiak dokáže odlíšiť pásmo rozprávača a pásmo postáv a sémanticky, gramaticky a pravopisne ich vymedziť • Žiak pri lyrickej poézii chápe významovú otvorenosť básnickej výpovede a na základe identifikácie štylistických, kompozičných a rytmotvorných prostriedkov, ktoré spoluvytvárajú autorský odkaz básne, vie prezentovať svoj osobný výklad akejkoľvek lyrickej básne. Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať k nim kritické alebo sebakritické stanovisko. Vie primerane reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov • Žiak dokáže hodnoty a významy obsiahnuté v diele posúdiť v sociálno-kultúrnom a literárnohistorickom kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo, ako aj s ohľadom na premeny tohto kontextu uskutočnené počas „života“ diela až po žiakovu súčasnosť. Svoje poznatky vie prezentovať v triede, podoprieť svoj názor argumentmi a obhájiť ho v diskusii 	<ul style="list-style-type: none"> • realizmus, naturalizmus • kompozícia literárneho diela • psychologický román • vnútorný monológ • chronologický (kronikársky) postup • téma 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg

Veľká epická próza (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Teória literatúry • SJL : Krátka epická próza 		

Lyrická poézia (4)	
Poznanie a pochopenie symbolov, sonet, epiteton. Analýza diel Hviezdoslava, Krasku.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže uskutočniť stylistickú a kompozičnú analýzu textu a na jej základe zaradiť známe aj neznáme dielo do príslušného literárneho druhu • Žiak na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti a interpretácie diela dokáže zhodnotiť jeho prínos pre svoj osobný rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> • literárna moderna • sonet • symbolizmus • avantgarda • prírodná lyrika • alegória/inotaj • symbol • pointa • motív

Lyrická poézia (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia slovesného umenia • SJL : Teória literatúry • SJL : Epická poézia 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Krátka epická próza 	

Epická poézia (3)	
Epika, jamb, rým. Práca s umeleckým textom.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak na základe analýzy vie vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu a dokáže ho obhájiť • Žiak dokáže vybrať a hodnotiť text z hľadiska obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • rým • rytmicky neviazaná reč (próza, dráma) • jamb • epika

Epická poézia (3)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže vyhľadať umelecké jazykové prostriedky a vysvetliť ich uplatnenie v známom aj neznámom diele • Žiak vie v známom aj neznámom epickom a dramatickom diele určiť chronologický, retrospektívny a reťazový kompozičný postup. Štruktúru týchto kompozičných usporiadaní vie zobraziť aj graficky • Žiak vie samostatne napísať interpretáciu (obsahujúcu opis, analýzu, syntézu elementov, prípadne hodnotenie) literárneho diela. Pri tvorbe odborného textu sa opiera o primerané literárnovedné zdroje a vie správne uviesť bibliografické odkazy na použité pramene 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia slovesného umenia • SJL : Teória literatúry 		<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Krátka epická próza • SJL : Lyrická poézia

Všeobecné otázky dramatickej literatúry (6)	
Kompozícia divadelnej hry, inscenačné formy dramatických diel, monológ, dialóg, replika.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vysvetliť význam počutého textu vzhľadom na širší významový kontext a ďalej ho využiť • Žiak dokáže odlíšiť dejový a významový plán literárneho diela • Žiak dokáže pochopiť dielo na základe všestrannej analýzy (kompozičnej, štylistickej, obsahovej, druhej a žánrovej), identifikovať rovinu deja a rovinu významu a ich vzájomnú spojitosť. Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať k nim kritické alebo sebakritické stanovisko. Vie primerane reagovať na otázky a kritické poznámky z trie- 	<ul style="list-style-type: none"> • dráma • komédia • tragédia • hĺbkové členenie literárneho diela • humor • satira • dejový plán literárneho diela

Všeobecné otázky dramatickej literatúry (6)		
Výkonové štandardy		
dy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
• SJL : Teória literatúry		• SJL : Teória literatúry

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2007. ISBN 978-80-7158-815-3</p> <p>Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2009. ISBN 978-80-7158-937-2</p> <p>Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2</p> <p>Kolektív autorov: Sloh na dlani. Bratislava, Príroda 2003. ISBN 80-07-01332-6</p> <p>Záborská, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2009. ISBN</p>	<p>Dataproyektor</p> <p>Videotechnika</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Filpchart učebnica, cvičebnica, slovník SJ, denná tlač, slohové ukážky Internet</p>

Literatúra	Pomôcky
<p>978-80-10-01738-6 Plintovič,I.: Teória literatúry. Bratislava, SPN 1975. Polakovičová,A a kol.: Literatúra1 pre SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2012. ISBN 978-80-8120-128-8 Polakovičová,A a kol.: Literatúra 2 pre SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2011. ISBN 978-80-8120-116-5 Caltíková,M. a kol.:Sprievodca dielami slovenskej a svetovej liter. A –F. Nitra, Enigma 2000 Varsániová,M: Príručka slovenskej literatúry. Komárno,Varia Print s.r.o.,2006 Varsániová,M: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov I. a II. časť.Komárno, Varia Print s.r.o., 2004</p>	

3. ročník

Profilové kompetencie

- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Komunikácia a sloh - vedecká, odborná a pracovná komunikácia (29)	
Postupy logického myslenia. Interpretácia textu. Príprava, realizácia a prezentácia projektu.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže porozumieť počutému textu, t. j. je schopný roztriediť vypočuté informácie, vyjadriť hlavnú myšlienku textu a zopakovať niekoľko kľúčových slov • Žiak pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch 	<ul style="list-style-type: none"> • projektovanie vlastnej budúcnosti • kontrola plnenia plánu • realizácia projektu • prezentácia projektu • dedukcia • indukcia

Komunikácia a sloh - vedecká, odborná a pracovná komunikácia (29)		
	Obsahové štandardy	
	<ul style="list-style-type: none"> • komparácia • analýza • syntéza • analógia • úvahový slohový postup 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazykové prostriedky - zvuková a grafická stránka jazyka • SJL : Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ 	

Jazykové prostriedky - zvuková a grafická stránka jazyka (33)	
Prostriedky zvukovej modulácie reči, ortoepia, ortografia.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vysvetliť význam počutého textu vzhľadom na širší významový kontext a ďalej ho využiť • Žiak je schopný vyvodiť z textu informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo, ale z neho vyplývajú. Na lepšie porozumenie textu aktívne využíva kontextové súvislosti • Žiak sa dokáže pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmické krátenie • spisovná výslovnosť/ortoepia • intonácia • výslovnosť cudzích slov • časová modulácia reči: kvantita hlások, pauza – fyziologická, významová, tempo reči, rytmus • silová modulácia hlasu • tónová modulácia hlasu: uspokojivá končiaca (klesavá), neuspokojivá končiaca (stúpavá), neuspokojivá nekončiaca

Jazykové prostriedky - zvuková a grafická stránka jazyka (33)		
	Obsahové štandardy	
	<ul style="list-style-type: none"> • frázovanie • grafická stránka jazyka • graféma 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia a sloh - vedecká, odborná a pracovná komunikácia 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ 	

Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ (3)	
Klasifikácia pojmov - surrealizmus, naturizmus. Impresionistické a expresionistické prvky v próze. Vedecko-fantastická literatúra.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry • Žiak vie v cudzích jazykových prejavoch nájsť chyby v logickom poradí viet a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava logické poradie viet v súvetiach, pričom rešpektuje významový činiteľ výstavby výpovede • Žiak vie v cudzom texte vyhľadať a vo vlastnom jazykovom prejave uplatniť obsahové, jazykové i mimojazykové konektory, ktoré zabezpečujú súdržnosť textu • Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať literárny text 	<ul style="list-style-type: none"> • expresionizmus • surrealizmus (narealizmus) • existencializmus • naturizmus • impresionizmus

Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ (3)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vyhľadať štylistické prostriedky v známej aj neznámej básni a vysvetliť ich rytmotvornú a významovú funkciu v danom texte • Žiak vie určiť časti vonkajšej kompozície známeho aj neznámeho epického a dramatického diela • Žiak na základe analýzy textu z určeného hľadiska dokáže identifikovať nový literárny jav a obsahovo ho vymedziť v návrhu definície 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia a sloh - vedecká, odborná a pracovná komunikácia • SJL : Jazykové prostriedky - zvuková a grafická stránka jazyka 		<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Veľká epická próza - druhy románov, reťazový kompozičný postup • SJL : Lyrická poézia - voľný verš • SJL : Dramatická tvorba - tragická dráma • SJL : Krátka epická próza - nespoľahlivý rozprávač
Veľká epická próza - druhy románov, reťazový kompozičný postup (12)		
Sociálny a psychologický román. Reťazový kompozičný postup. Idealizácia postáv. Analýza literárnych ukážok, práca s textom.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže zhodnotiť obsah a kvalitu ústnych prejavov spolužiakov a reagovať na ne spoločensky vhodným spôsobom • Žiak vie vyhľadať štylistické prostriedky v známom aj neznámom prozaickom a dramatickom texte a vysvetliť ich významovú funkciu v diele • Žiak dokáže vystihnúť vnútornú spojitosť prvkov v kompozícii známeho aj neznámeho literárneho diela a svoj názor vie v relatívne ucelenej podobe verbálne prezentovať v diskusii 	<ul style="list-style-type: none"> • sociálny/spoločenský román • detektívny román • autorská štylizácia reality • chronologický (kronikársky) postup • reťazový (nadväzujúci) postup • retrospektívny (spätný) postup 	

Veľká epická próza - druhy románov, reťazový kompozičný postup (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže identifikovať druh rozprávača v známom aj neznámom epickom diele a vysvetliť jeho využitie vo vzťahu k dejovému a významovému plánu diela. Dokáže pri tom uplatniť výsledky štylistickej analýzy textu • Žiak si pri interpretácii uvedomuje fikčný charakter diela a vie vyjadriť odlišnosť medzi mimoliterárnou aktuálnou skutočnosťou a literárnou fikciou • Žiak dokáže pretransformovať text epického básnického alebo dramatického diela do prózy 		<ul style="list-style-type: none"> • členenie epického textu • významový plán literárneho diela
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ 		

Lyrická poézia - voľný verš (4)	
Voľný verš. Reflexívna a duchovná poézia. Symbolizmus, vitalizmus.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže uskutočniť štylistickú, tematickú a kompozičnú analýzu textu a na jej základe určiť druh lyriky • Žiak dokáže pochopiť dielo na základe všestrannej analýzy (kompozičnej, štylistickej, obsahovej, druhovej a žánrovej), identifikovať rovinu deja a rovinu významu a ich vzájomnú spojitosť. Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať k nim kritické alebo sebakritické stanovisko. Vie primerane reagovať na otázky a kritické poznámky z trie- 	<ul style="list-style-type: none"> • čistá (abstraktná) lyrika • pásmo • idealizovaný typ postavy • rytmicky viazaná reč (poézia, dráma) • voľný verš

Lyrická poézia - voľný verš (4)		
Výkonové štandardy		
dy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ • SJL : Jazyk a reč 		<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Lyrická poézia - automatický text

Dramatická tvorba - tragická dráma (8)	
Tragédia - vnútorná kompozícia hry. Monológ, dialóg, replika. Scénické poznámky.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže zdramatizovať kratší prozaický alebo epický básnický text, vhodne využiť monológ a dialóg, sformulovať autorské poznámky. Vie využiť vhodné jazykové prostriedky na dosiahnutie dramatického napätia a estetického dojmu • Žiak dokáže v texte divadelnej hry určiť monológ a dialóg. V akomkoľvek dramatickom diele je schopný vysvetliť stvárnenie postavy z hľadiska autovej koncepcie a významového zamerania diela. Štylisticko-lexikálnou analýzou dokáže určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela. Svoj názor na text/inscenáciu diela dokáže pri- 	<ul style="list-style-type: none"> • dráma • tragédia • činohra

Dramatická tvorba - tragická dráma (8)		
Výkonové štandardy		
merane prezentovať v triede. Vie zhodnotiť režijnú koncepciu inscenácie a prácu hercov, svoj názor verejne prezentovať v triede a v diskusii je schopný uviesť relevantné prvky z textu hry alebo z inscenácie ako argumenty		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ • SJL : Jazyk a reč 		

Lyrická poézia - automatický text (2)	
Automatický text.nadrealizmus, analýza ukážok.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak pri lyrickej poézii chápe významovú otvorenosť básnickej výpovede a na základe identifikácie štylistických, kompozičných a rytmotvorných prostriedkov, ktoré spoluvytvárajú autorský odkaz básne, vie prezentovať svoj osobný výklad akejkoľvek lyrickej básne. Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať k nim kritické alebo sebakritické stanovisko. Vie primerane reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov • Žiak dokáže vyhľadať umelecké jazykové prostriedky a vysvetliť ich uplatnenie v známom aj neznámom diele 	<ul style="list-style-type: none"> • voľný verš • protiklad (kontrast) • asociácia • prúd vedomia • automatický text

Lyrická poézia - automatický text (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Lyrická poézia - voľný verš 		

Krátka epická próza - nespoľahlivý rozprávač (4)		
<p>Typy rozprávačov. Rozlíšenie nespoľahlivého rozprávača v epickej próze. Funkcia vnútorného monológu - odlišnosti v próze a dráme.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak pri prednese dokáže frázovať text a vystihnúť vzťah medzi umeleckými prostriedkami a zmyslom literárneho textu • Žiak chápe funkciu rozprávača, dokáže určiť typ rozprávača v známom aj neznámom diele • Žiak dokáže pochopiť dielo na základe všestrannej analýzy (kompozičnej, štylistickej, obsahovej, druhej a žánrovej), identifikovať rovinu deja a rovinu významu a ich vzájomnú spojitosť. Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať k nim kritické alebo sebakritické stanovisko. Vie primerane reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov 	<ul style="list-style-type: none"> • próza • expresionizmus • socialistický realizmus • pásmo rozprávača • nespoľahlivosť v rozprávaní (nespoľahlivý rozprávač) 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg

Krátka epická próza - nespoľahlivý rozprávač (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ 		

Jazyk a reč (4)		
Vznik a vývoj jazyka, formy jazyka ,norma a kodifikácie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry • Žiak vie vysvetliť význam počutého textu vzhľadom na širší významový kontext a ďalej ho využiť • Žiak vie vysvetliť rozdiel medzi národným, cieľovým, cudzím, úradným, štátnym jazykom a jazykmi národnostných menšín a dokáže vysvetliť ich základné funkcie 	<ul style="list-style-type: none"> • jazyk • reč • funkcie jazyka • jazyková norma – jazyková kultúra • kodifikácia spisovného jazyka • národný jazyk • cieľový jazyk • cudzí jazyk • teritoriálne nárečie • sociálne nárečie • úradný (štátny jazyk) jazyk • jazyky národnostných menšín • indoeurópsky prajazyk • germánske jazyky • románske jazyky • slovanské jazyky - východoslovanské, západoslovanské, južnoslovanské • indoeurópske jazyky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - po- 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Jazyk a reč (4)		
Metódy	Postupy	Formy
zorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• SJL : Lyrická poézia - voľný verš • SJL : Dramatická tvorba - tragická dráma	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 3. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2009. ISBN 978-80-7158-913-6 Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 3. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2009. ISBN 978-80-7158-912-9 Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2 Kolektív autorov: Sloh na dlani. Bratislava, Príroda 2003. ISBN 80-07-01332-6 Záborská, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 3.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2008. ISBN 978-80-10-01367-8 Polakovičová, A a kol.: Literatúra 2 pre SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2011. ISBN 978-80-8120-116-5 Caltíková, M. a kol.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej liter. A –F. Nitra, Enigma 2000 Varsániová, M: Príručka slovenskej literatúry. Komárno, Varia Print s.r.o., 2006 Varsániová, M: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov I. a II. časť. Komárno, Varia Print s.r.o., 2004 Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. diel. Bratislava, príroda 2013. ISBN 978-80-07- 02282-9	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa videotechnika učebnica, cvičebnica, slovník SJ, denná tlač, slohové ukážky Internet

4. ročník

Tematické celky

Komunikácia a sloh- ústna verejná komunikácia (35)		
Rétorika - znaky. Rozdelenie žánrov rečníckeho štýlu. Tvorenie prejavu, funkcia prejavu, druhy prejavov, mimojazykové prostriedky.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak sa dokáže pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou • Žiak vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá spisovnej slovenskej výslovnosti, správne artikuluje, uplatňuje vhodnú intonáciu, v ktorej dodržiava významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázovanie výpovede a vhodnú moduláciu hlasu • Žiak sa vo svojej jazykovej praxi vedome vyhýba devalvujúcej komunikácii • Žiak ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava spoločenské zásady jazykovej komunikácie • Žiak vie vysvetliť typické znaky príležitostných, náučných a agitačných prejavov a dokáže tieto žánre samostatne vytvoriť • Žiak dodržiava v komunikačných situáciách spoločenské zásady rétoriky 	<ul style="list-style-type: none"> • príležitostné prejavy • náučný prejav: prednáška, referát • agitačný prejav: politická reč, súdna reč • diskusný príspevok • fázy tvorenia jazykového prejavu 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg

Komunikácia a sloh- ústna verejná komunikácia (35)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry 	

Krátka epická próza (6)
Vnútrotná kompozícia v rozličných žánrových formách krátkej epiky. Klasifikácia krátkych epických prozaických útvarov,

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vytvoriť kratšiu fantastickú poviedku alebo sci-fi poviedku • Žiak dokáže vytvoriť krátky dialóg so znakmi absurdnosti – gagmi, slovnými hračkami, nonsensovou štylizáciou a alogickými väzbami v syntaxi a vonkajšej kompozícii • Žiak dokáže prerozprávať príbeh epického alebo dramatického diela, vrátane postmoderne konštruovaného diela • Žiak chápe formy humoru a vie určiť výrazové (jazykové a situačné) prostriedky, ktoré navodzujú humorný charakter diela 	<ul style="list-style-type: none"> • aktuálna skutočnosť – literárna fikcia • existencializmus • postmoderna • pásmo rozprávača • pásmo postáv

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Veľká epická próza • SJL : Všeobecné otázky literatúry 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Veľká epická próza • SJL : Súčasná epická próza - postmoderna

Veľká epická próza (9)
Rozlíšenie chronologického a retrospektívneho kompozičného postupu. Analýza diel svetovej a slovenskej literatúry s retrospektívnym

Veľká epická próza (9)		
kompozičným postupom.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže pochopiť dielo na základe všestrannej analýzy (kompozičnej, štylistickej, obsahovej, druhej a žánrovej), identifikovať rovinu deja a rovinu významu a ich vzájomnú spojitosť. Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať k nim kritické alebo sebakritické stanovisko. Vie primerane reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov 	<ul style="list-style-type: none"> • aktuálna skutočnosť – literárna fikcia • vnútorná kompozícia epického a dramatického literárneho diela • charakterový typ postavy • komickosť 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Krátka epická próza • SJL : Všeobecné otázky literatúry 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Krátka epická próza • SJL : Súčasná epická próza - postmoderna 	
Lyrická poézia - voľný verš (3)		
Estetická pôsobivosť voľného verša. Frázovanie. Reflexívna lyrika - analýza a interpretácia diel.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať literárny text 	<ul style="list-style-type: none"> • voľný verš • metonymia 	

Lyrická poézia - voľný verš (3)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak rozpozná vlastnosti voľného verša v akejkoľvek relevantnej básni a vie na jej príklade demonštrovať rozdiely medzi voľným a metricky viazaným veršom • Žiak vie charakterizovať a chronologicky usporiadať literárnohistorické obdobia a smery, do ich rámca zaradiť vybraných autorov na základe relevantných znakov diel 		<ul style="list-style-type: none"> • populárna pieseň
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • Návčičné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Lyrická poézia - automatický text • SJL : Súčasná lyrická poézia • SJL : Všeobecné otázky literatúry 		<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry

Lyrická poézia - automatický text (4)	
Uvoľnená básnická výpoveď, princíp automatického textu. Zvukové, štylistické a lexikálne prvky básne.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie určiť prostriedky rytmickej organizácie verša (napr. slabičnosť, rýmy) • Žiak vie teoreticky odôvodniť svoj spôsob hlasného čítania a recitácie • Žiak vie z hľadiska obsahu rozlíšiť známe aj neznáme lyrické básne, vrátane čistej (abstraktnej) lyriky • Žiak pri lyrickej poézii chápe významovú otvorenosť básnickej výpovede a na základe identifikácie 	<ul style="list-style-type: none"> • lyrika • rytmicky viazaná reč (poézia, dráma)

Lyrická poézia - automatický text (4)		
Výkonové štandardy		
<p>štylistických, kompozičných a rytmotvorných prostriedkov, ktoré spoluvytvárajú autorský odkaz básne, vie prezentovať svoj osobný výklad akejkoľvek lyrickej básne. Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať k nim kritické alebo sebakritické stanovisko. Vie primerane reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov</p>		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Lyrická poézia - voľný verš • SJL : Všeobecné otázky literatúry 	

Súčasná lyrická poézia (6)		
Interpretácia básní a textov populárnych piesní. Uplatnenie frázovania v ľubovoľnom texte.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vyhľadať štylistické prostriedky v známej aj neznámej básni a vysvetliť ich rytmotvornú a významovú funkciu v danom texte • Žiak vie odlišiť príbuzné literárne javy (napr. rytmicky viazaná/rytmicky neviazaná reč; dejová/významová rovina) a vysvetliť rozdiely medzi nimi pri aplikácii na konkrétne dielo 		<ul style="list-style-type: none"> • poézia • spoločenská lyrika • voľný verš
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine

Súčasná lyrická poézia (6)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• SJL : Lyrická poézia - voľný verš	

Všeobecné otázky literatúry (5)		
Identifikácia a charakteristika populárno-náučnej, fantastickej literatúry a literatúry faktu.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie reprodukovať definíciu štandardizovaných pojmov a vysvetliť ju • Žiak vie porovnať príbuzné štandardizované pojmy (napr. poviedka/novela/román; metafora/metonymia; symbol/trópy) • Žiak chápe zásady klasifikácie pojmov a vie zaradiť štandardizované pojmy (literárne javy) do tried na základe určených spoločných, resp. rozdielnych vlastností. Svoj návrh dokáže vysvetliť a obhájiť • Žiak vie vyhľadať stylistické prostriedky v známej aj neznámej básni a vysvetliť ich rytmotvornú a významovú funkciu v danom texte 	<ul style="list-style-type: none"> • poézia • podsystemy literatúry • literárne formy • umelecká literatúra • populárnovedecká literatúra • odborná (náučná) literatúra • divadelná hra 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Názorná ukážka - demonštrácia 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Všeobecné otázky literatúry (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • kruhový tréning 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Lyrická poézia - voľný verš • SJL : Lyrická poézia - automatický text 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia a sloh- ústna verejná komunikácia • SJL : Krátka epická próza • SJL : Veľká epická próza • SJL : Lyrická poézia - voľný verš • SJL : Lyrická poézia - automatický text • SJL : Dramatická literatúra - tragická dráma • SJL : Dramatická literatúra - absurdná dráma • SJL : Súčasná epická próza - postmoderna • SJL : Netradičná epická próza - prúd autorovho vedomia 	

Dramatická literatúra - tragická dráma (8)		
<p>Vnútna kompozícia drámy. Tragédia - porovnanie s inými žánrami drámy, stvárnenie autorovho zámeru v inscenácii. Transformácia epického prozaického alebo básnického textu na dramatický.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie v dramatizovanom čítaní vyjadriť charakter alebo momentálny stav postavy • Žiak chápe hĺbkové členenie umeleckého diela a v akomkoľvek prečítanom diele s jednoznačným autorským posolstvom, dokáže sám identifikovať významovú rovinu, vysvetliť jej prepojenie s dejovou rovinou a autorskou koncepciou postáv • Žiak vie určiť časti vonkajšej kompozície známeho aj neznámeho epického a dramatického diela 	<ul style="list-style-type: none"> • divadelná hra • tragédia • vnútorná kompozícia epického a dramatického literárneho diela 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Dramatická literatúra - tragická dráma (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry • SJL : Dramatická literatúra - absurdná dráma 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Dramatická literatúra - absurdná dráma 	

Dramatická literatúra - absurdná dráma (5)		
<p>Pointa. irónia, režijná koncepcia inscenovania hry. Absurdnosť - gagy, alogické spojenia replík, nonses, slovné hračky.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vyhľadať štylistické prostriedky v známom aj neznámom prozaickom a dramatickom texte a vysvetliť ich významovú funkciu v diele • Žiak chápe funkciu postavy, dokáže určiť typ postavy v epickom a dramatickom diele • Žiak dokáže v texte divadelnej hry určiť monológ a dialóg. V akomkoľvek dramatickom diele je schopný vysvetliť stvárnenie postavy z hľadiska autrovej koncepcie a významového zamerania diela. Štylisticko-lexikálnou analýzou dokáže určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela. Svoj názor na text/inscenáciu diela dokáže primerane prezentovať v triede. Vie zhodnotiť režijnú koncepciu inscenácie a prácu hercov, svoj názor verejne prezentovať v triede a v diskusii je schopný uviesť relevantné prvky z textu hry alebo z inscenácie ako argumenty 	<ul style="list-style-type: none"> • absurdná dráma 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg

Dramatická literatúra - absurdná dráma (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry • SJL : Dramatická literatúra - tragická dráma 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Dramatická literatúra - tragická dráma 	

Súčasná epická próza - postmoderna (6)	
<p>Podstata postmodernej, netradičné zobrazenie reality. imaginácia, preberanie motívov z iných diel. Persifláž, palimpsest.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak v postmodernej literatúre vie vysvetliť princíp neurčitosti v rozprávaní a identifikuje výrazové prostriedky, na ktorých je táto neurčitosť vybudovaná. V texte identifikuje segmenty, ktoré spolu síce obsahovo súvisia, ale v štruktúre textu sú umiestnené bez časovej a logickej súvislosti. Je schopný objaviť kompozičný postup aj v netypicky organizovanom neznámom diele a aspoň čiastočne vysvetliť jeho estetickú účinnosť. Pri hlbkovanom členení textu dokáže odlíšiť diela so skrytým významovým plánom od diel, v ktorých absencuje alebo je potlačená dejová rovina. Rozumie koncepcii bizarných a nadprirodzených postáv či netradičných rozprávačov a v akomkoľvek diele dokáže vystihnúť ich zmysel v celkovom zameraní diela • Žiak dokáže prerozprávať príbeh epického alebo dramatického diela, vrátane postmoderne konštruovaného diela 	<ul style="list-style-type: none"> • postmoderna

Súčasná epická próza - postmoderna (6)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vytvoriť jednoduchý básnický, prozaický a dramatický text, pričom uplatní svoje literárnoteoretické vedomosti 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Krátka epická próza • SJL : Veľká epická próza • SJL : Všeobecné otázky literatúry 		

Netradičná epická próza - prúd autorovho vedomia (3)	
Neurčitosť v rozprávaní ,asociatívna metóda, prúd autorovho vedomia. Estetický účinok na čitateľa.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti a interpretácie diela dokáže zhodnotiť jeho prínos pre svoj osobný rozvoj • Žiak si pri interpretácii uvedomuje fikčný charakter diela a vie vyjadriť odlišnosť medzi mimoliterárnou aktuálnou skutočnosťou a literárnou fikciou 	<ul style="list-style-type: none"> • autorská štylizácia reality • pointa • motív • prúd vedomia

Netradičná epická próza - prúd autorovho vedomia (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 4. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2009. ISBN 978-80-7158-972-3</p> <p>Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 4. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2010. ISBN 978-80-8120-016-8</p> <p>Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2</p> <p>Kolektív autorov: Sloh na dlani. Bratislava, Príroda 2003. ISBN 80-07-01332-6</p> <p>Záborská, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 4.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2009. ISBN 978-80-10-01698-3</p> <p>Caltíková, M. a kol.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej liter. A –F. Nitra, Enigma 2000</p> <p>Varsániová, M: Príručka slovenskej literatúry. Komárno, Varia Print s.r.o., 2006</p> <p>Varsániová, M: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov I. a II. časť. Komárno, Varia Print s.r.o., 2004</p> <p>Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2. diel. Bratislava, príroda 2013. ISBN 978-80-07- 02283-6</p>	<p>Dataprotektor</p> <p>PC</p> <p>Magnetická tabuľa</p> <p>Tabuľa</p> <p>videotechnika učebnica, cvičebnica, slovník SJ, denná tlač, slohové ukážky Internet</p>

7.1.2. Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------

povinný	povinný	povinný	povinný
3 + 0	3 + 0	3,5 + 0	3,5 + 0

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecno-vzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Anglický jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí anglicky hovoriacich krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí, vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Anglický jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským a štátnym jazykom. Anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojenie si anglického jazyka pomáha žiakom prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Požiadavky pre vzdelávanie v anglickom jazyku vychádzajú z Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v anglickom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B1 pre študentov - maturantov v študijných odboroch a úrovne A2 pre študentov, ktorí z anglického jazyka nematurujú. Spoločné názvy pre úroveň A1 a A2 je používateľ základného jazyka (independent learner), čo predpokladá, že učiaci sa ovláda anglický jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu aj keď je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Spoločný názov pre úroveň B1 je samostatný používateľ jazyka, čo predpokladá, že učiaci sa aktívne pristupuje k získavaniu vedomostí nielen na hodinách anglického jazyka, ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií (v rámci samoštúdia) v zhode so svojimi osobnými záujmami a profesijnou orientáciou. Učenie sa anglického jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v anglickom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v Európskej únii, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v anglicky hovoriacich krajinách. Orientácia jazykového vzdelávania v anglickom jazyku vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie vzdelávania v anglickom jazyku umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia. Požiadavky, ktoré sa kladú na učiaceho sa predpokladajú, že bude vedome a cielene pristupovať k osvojeniu si anglického jazyka. Táto koncepcia mu umožňuje, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude anglický jazyk v budúcnosti používať. Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Hodnotenie bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto vzdelávacieho programu. Budú použité adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- prejaviť empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu

- pozitívne motivovať seba a druhých
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Medziľudské vzťahy. (13)		
Časy v angličtine, tvorenie otázok a záporu, gramatické cvičenia, slovné druhy, spoločenská konverzácia, opis osoby / priateľa.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadriť svoj názor • vysvetliť základné rozdiely v používaní časov • ovládať rozdiely pri tvorení otázok v jednotlivých časoch • osvojiť si prácu s prekladovým slovníkom • rozlišovať slovné druhy • vedieť opísať nejakú osobu • osvojiť si základné výrazy pri komunikácii a nadviazaní kontaktu s druhou osobou • pozdraviť a odpovedať na pozdrav • predstaviť sa a predstaviť niekoho • identifikovať kľúčové slová v texte 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzťahy medzi ľuďmi. • Národnosť/Štátna príslušnosť • Osobné údaje. • Náboženstvo. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Medziľudské vzťahy. (13)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie		
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-intermediate 4th edition students book, Oxford univerzity press, New Headway pre-intermediate 4th edition work book Oxford univerzity press, Lingea dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Záľuby a voľný čas. (12)		
Prítomný jednoduchý a priebehový čas, sloveso have a have got, každodenný život - spoločenské výrazy, šťastie kvíz - text, dialógy a simulačné úlohy.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť používanie jednoduchého a priebehového prítomného času. poznať rozdiely pri používaní slovies vedieť opísať každodenné činnosti a aktivity vedieť vybrať dôležité fakty z textu a jednoducho ich prerozprávať aplikovať gramatické javy pri komunikácii informovať sa vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie, strach, znepokojenie a obavu rozlíšiť v texte hlavné myšlienky a vytriediť podstatné informácie od nepodstatných 	<ul style="list-style-type: none"> Spoločnosť a jej životný štýl. Medziľudské vzťahy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov

Záľuby a voľný čas. (12)	
Literatúra	Pomôcky
New Headway pre-intermediate 4th edition students book, Oxford univerzity press, New Headway pre-intermediate 4th edition work book Oxford univerzity press, Lingea dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Masmédia. (12)		
Minulý čas jednoduchý a priebehový, slovtvorba v angličtine, predložky, príslovky, časové výrazy, článok z novín, text,		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> informovať sa opísať, vyjadriť záujem o niečo poďakovať a vyjadriť uznanie propomenúť definovať podmienky používania minulých časov v angličtine rozlišovať medzi pravidelnými a nepravidelnými slovesami správne používať predložky rozprávať príbeh, zhrnúť ho vyhľadať slovo,/vetu, nahradiť ich parafrázovať začať príbeh, historiku začať rozhovor vedieť čítať text súvislý a nesúvislý 	<ul style="list-style-type: none"> rádio, televízia, tlač a internet 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

Masmédia. (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 		
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-intermediate 4th edition students book, Oxford univerzity press, New Headway pre-intermediate 4th edition work book Oxford univerzity press, Lingea dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Jedlo a nápoje (13)		
Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená Určitý a neurčitý člen v angličtine Nakupovanie a jedlo Reštaurácie - text Výrazy vyjadrujúce množstvo		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> aktívne ovládať rozdelenie podstatných mien na základe počítateľnosti správne používať členy v písomnom a ústnom prejave osvojiť si slovnú zásobu k téme osvojiť si používanie výrazov vyjadrujúcich množstvo vedieť opísať výhody a nevýhody nakupovania cez internet vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť vyjadriť nespokojnosť postávať sa vyjadriť čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam ospravedlniť sa vyjadriť nezáujem žiadať niekoho o niečo odmietnuť dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu 	<ul style="list-style-type: none"> zelenina a ovocie nápoje cestoviny a múčne výrobky stravovacie zariadenia zdravá výživa vyjadrovanie cien v angličtine počítateľné a nepočítateľné podstatné mená určitý a neurčitý člen v obchode - dialóg 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad

Jedlo a nápoje (13)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-intermediate 4th edition students book, Oxford univerzity press, New Headway pre-intermediate 4th edition work book Oxford univerzity press, Lingea dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Mladí ľudia a ich svet. (12)		
Vyjadrovanie budúcnosti, frázové slovesá, Multikultúrna spoločnosť, vyjadrenie pochybnosti a istoty.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť svoj názor, presvedčenie, stupeň istoty, • Vyjadriť svoje želania, túžby, plány, spokojnosť, nespokojnosť • Vyjadriť radosť, strach, smútok, • Vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzťahy medzi rovesníkmi, generačné vzťahy • Predstavy mládeže o svete • Pozitívne a negatívne vzory • Rozdiel v používaní jednotlivých časov vyjadrujúcich budúcnosť • Problémy mladých ľudí • Človek, jeho vzory a ideály 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-intermediate 4th edition students book, Oxford univerzity press, New Headway pre-intermediate 4th edition work book Oxford univerzity press, Lingea dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy

Mladí ľudia a ich svet. (12)		
Literatúra	Pomôcky	
	Pracovné zošity Slovníky Internet	
Rodina a obľúbené miesta (12)		
Prídavné mená, stupňovanie prídavných mien, moje obľúbené miesto - Londýn, synonymá a antonymá, opis rodného miesta		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osvojiť si rôzne prídavné mená a spôsob ich tvorenia • Vytvoriť druhý a tretí stupeň prídavných mien • Rozprávať o obľúbenom mieste • Oboznámiť sa s faktami o Veľkej Británii • Obohatiť si slovnú zásobu o synonymá a antonymá • Vypočúť si a podať informácie • Začleniť informáciu • Ujať sa slova v rozhovore • Začať rozhovor • Interpretovať text a integrovať informácie z neho z predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami 	<ul style="list-style-type: none"> • Turistika a cestovný ruch • Človek a jeho životné prostredie • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií • Moja krajina a moje mesto • Prídavné mená a stupňovanie prídavných mien • Londýn - hlavné mesto • Synonymá a antonymá 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
New Headway pre-intermediate 4th edition students book, Oxford univerzity press, New Headway pre-intermediate 4th edition work book Oxford univerzity press, Lingea dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity	

Rodina a obľúbené miesta (12)	
Literatúra	Pomôcky
	Slovníky Internet

Práca a zamestnanie. (12)

Predprítomný čas, porovnanie predprítomného a minulého času, zamestnanie, slovotvorba, životopis, bývanie

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť pravidlá tvorenia predprítomného času, používať predprítomný čas v konverzácii • Poznať rozdiel v používaní časov • Upevniť si vedomosti z gramatiky v jednotlivých cvičeniach • Osvojiť si predložky súvisiace s časom • Osvojiť si prípony pri tvorení názvov zamestnaní • Rozprávať príbeh 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterové vlastnosti človeka • Predprítomný čas • Povolania • Bývanie • Rodina a rodokmeň

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Literatúra	Pomôcky
New Headway pre-intermediate 4th edition students book, Oxford univerzity press, New Headway pre-intermediate 4th edition work book Oxford univerzity press, Lingea dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Zdravotná starostlivosť. (13)

Modálne slovesá should, must a have to, u lekára, podávanie rád, oblečenie a móda

Zdravotná starostlivosť. (13)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Poznať rozdiel medzi pomocným modálnym a plnovýznamovým slovesom • Osvojiť si gramatické pravidlá pri používaní jednotlivých modálnych slovíes • Vedieť rozprávať o svojej vysnívanej práci • Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu s mailovou korešpondenciou • Napísať mail priateľovi/inštitúcii • Vyjadriť vzdor, schopnosť vykonávať nejakú činnosť • Vyjadriť fyzickú bolesť 		<ul style="list-style-type: none"> • Pracovné činnosti • Pracovné podmienky • Záľuby • Choroby a nehody • Zdravý spôsob života • Nemocnica, lekárň, lieky • Oblečenie a móda
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-intermediate 4th edition students book, Oxford univerzity press,New Headway pre-intermediate 4th edition work book Oxford univerzity press,Lingea dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
New Headway pre-intermediate 4th edition students book, Oxford univerzity press,New Headway pre-intermediate 4th edition work book Oxford univerzity press,Lingea dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky

Literatúra	Pomôcky
	Internet

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Knihy a čítanie. (13)		
Dávnominulý čas, predstavenie príbehu - používanie časov, spojky, zvolacie vety, pocity, rozprávanie o filme alebo knihe.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vyjadriť svoj názor dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu prerozprávať príbeh vyjadriť svoje pocity vybrať z ponúknutých možností 		<ul style="list-style-type: none"> Knihy a čítanie Druhy žánrov Spisovatelia
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press,New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.		CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Objavy a vynálezy. (12)		
Trpný rod, aktívne a pasívne vety, ustálené slovné spojenia, telefonovanie, objavy a vynálezy.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> začať, udržať a ukončiť telefonický rozhovor uviesť príklad, diskutovať na danú tému uviesť hlavnú myšlienku vyjadriť záujem o niečo vedieť vymenovať výhody a nevýhody internetu 		<ul style="list-style-type: none"> technické vynálezy vedecký pokrok telefonovanie aktívne a pasívne vety formy komunikácie
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine

Objavy a vynálezy. (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.		CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Rodina a rodinné udalosti (12)	
Predprítomný priebehový čas, opakovanie časov, udalosti v živote človeka, vyjadrenie dobrých a zlých správ.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadriť prekvapenie • vyjadriť záujem a nezáujem • vedieť vyplniť formulár a žiadosť 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzťahy v rodine • Osobné údaje, národnosť

Rodina a rodinné udalosti (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vyjadriť názor na riešenie problému na základe prečítaného textu 		<ul style="list-style-type: none"> Rodinné udalosti
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press,New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.		CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Veda a technika (12)		
Podmienkové vety, vyjadrenie možnosti v budúcnosti, predložky s prídavným menom, dôležité rozhodnutia v živote.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> uviesť tému, hlavnú myšlienku konverzovať na danú tému vedieť zhrnúť informácie na základe vypočutého textu vedieť vyjadriť svoj názor na danú tému vedieť vytvoriť a rozlíšiť reálnu a nereálnu podmienku vyjadriť pochybnosť o niečom vedieť použiť správnu predložku s prídavným menom, podstatným menom a slovesom 		<ul style="list-style-type: none"> Vesmír a slnečná sústava Zdvorilé frázy pri rozlúčke. Predložky. Podmienkové vety Životné rozhodnutia.
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Veda a technika (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová • Fixačné metódy 		
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press,New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.		CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Multikultúrna spoločnosť (12)		
Opakovanie časov, pomocné slovesá,tvorenie slov, každodenné situácie, neformálny list, porovnanie rozdielov medzi kultúrami.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • správne použiť sloveso pri tvorbe časov • vedieť vytvoriť skrátenú odpoveď • vedieť vymenovať rozdiely medzi kultúrami • vedieť vymenovať rozdiely medzi výchovou v rôznych krajinách • vedieť napísať a opraviť chyby v neformálnom liste 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitosti rôznych kultúr. • Neformálny list. • Slovtvorba. • Slovné druhy. • Spoločenské správanie. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine

Multikultúrna spoločnosť (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press,New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionar		CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Práca a zamestnanie. (13)		
Prítomný jednoduchý a priebehový čas, stavové slovesá, trpný rod, aktivity vo voľnom čase,listy a e- maily.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť rozlíšiť prítomný jednoduchý a priebehový čas • vedieť vytvoriť trpný rod v prítomných časoch • rozvíjať slovnú zásobu na tému voľný čas • zdvorilo vyjadriť negatívny názor • ovládať slovnú zásobu spojenú s prijatím do zamestnania • vedieť používať správne frázy pri písaní listov a e - mailov a listov 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozdiely v zárobkoch pri povolaniach • Voľnočasové aktivity. • Listová a e - mailová korešpondencia. • Prijímací pohovor do zamestnania. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Práca a zamestnanie. (13)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea diction		CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Umenie a literatúra (12)		
Minulý čas jednoduchý a príbehový, predminulý, rozprávanie a písanie príbehu, vyjadrenie názoru, skúsenosti s prvou láskou.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť vytvoriť a rozlíšiť minulý čas jednoduchý a príbehový • správne použiť predminulý čas • vyjadriť skúsenosti s prvou láskou • rozprávať príbeh • vyjadriť názor na vyjadriť názor a hlavnú myšlienku z textu. • správane požiť príslovky času pri rozprávaní príbehu 	<ul style="list-style-type: none"> • Umenie a literatúra. • Druhy žánrov v literatúre. • Medziľudské vzťahy. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Umenie a literatúra (12)		
Literatúra	Pomôcky	
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press,New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea diction	CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet	
Človek a spoločnosť (13)		
Vyjadrenie záväzku, povolenia, rady, frázové slovesá, zdvorilé žiadosti a ponuky, pravidlá v rodine, životopis.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť záväzok, povolenie, radu • Použiť správne frázové sloveso • Vytvoriť ponuku, žiadosť • Vymenovať pravidlá v živote človeka • Zoradiť priority vo svojom živote • Napísať životopis 	<ul style="list-style-type: none"> • Modálne slovesá • Frázové slovesá • Zdvorilé žiadosti • Spoločenské pravidlá a pravidlá v rodine • Životopis a autobiografia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Človek a spoločnosť (13)		
Metódy	Postupy	Formy
• Fixačné metódy		
Literatúra	Pomôcky	
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea diction	CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet	

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje

- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- uzatvárať jasné dohody
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve

Tematické celky

Počasia a ročné obdobia. Človek a príroda. (14)		
Budúci čas, pravdepodobnosť v budúcnosti, prípony, predpony, životné prostredie, slovná zásoba spojená s počasím, návrhy, predpovede do budúcnosti.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť rozlíšiť a použiť rôzne formy vyjadrenia budúcnosti • vyjadriť pravdepodobnosť v budúcnosti. • vedieť použiť správnu príponu a predponu ku slovám • vedieť akceptovať a odmietnuť návrh • vyjadriť znepokojenie a obavy 	<ul style="list-style-type: none"> • Budúci čas. • Predpoveď v budúcnosti. • Predpony a prípony. • Predpoveď počasia. • Zmeny v životnom prostredí. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Počasia a ročné obdobia. Človek a príroda. (14)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy		
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.		CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Bývanie. (14)		
Neformálne otázky, prídavné mená, príslovky, vzťahné zámená, opis člena rodiny, nakupovanie, opis miesta, kde bývam		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • použiť správne opytovacie zámeno pri tvorbe otázok • opísať vec mesto a miesto • opísať miestnosť v dome • správne použiť vzťahné zámeno • vedieť opísať člena rodiny • použiť správnu frázu pri nakupovaní. 	<ul style="list-style-type: none"> • mestá a miesta • opis domu izby • nakupovanie • rodina a vzťahy • vzťahné zámená • prídavné mená a príslovky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Bývanie. (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press,New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.		CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Šport. (15)	
Predprítomný priebehový čas - použitie, otázky, zápor, tvorenie, trpný rod, príslovky, časové výrazy, šport, rozhovor, opis člena rodiny	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Aktívne ovládať rozdiely pri tvorení predprítomného priebehového a predprítomného jednoduchého času • Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy • Prejsť z jedného bodu na iný • Vypýtať si slovo • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam 	<ul style="list-style-type: none"> • Predprítomný priebehový čas - tvorba a použitie • Záľuby • Životopis • Kultúra a jej vplyv na človeka • Vzťahy medzi ľuďmi • Výber oblečenia na rôzne príležitosti • Kultúra a jej formy

Šport. (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.		CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Cestovanie. (15)	
Slovesné vzory, číslovky, určovanie času, percentá, zlomky, jazyk tela, idiómy, rozprávanie o sebe	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť použiť správnu formu neurčitku alebo gerundia za slovesom • doplniť správny idiom • vyjadriť gesto jazykom tela • doplniť správnu číslo a číslovku • vyjadriť obavu a strach • vedieť si vymeniť informácie na danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesné vzory • idiómy • čísla a číslovky • cestovanie v minulosti • fóbie • príbeh

Cestovanie. (15)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • napísať a prerozprávať príbeh 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.		CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Človek a spoločnosť. (14)		
Podmienkové vety, pravdepodobnosť v minulosti, slová s podobným významom, hospodárenie s peniazmi, písanie eseje		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • použiť správnu podmienkovú vetu • vyjadriť pravdepodobnosť v minulosti • priradiť správne synonymum • použiť frázy spojené s peniazmi • navrhnuť správne riešenie v zložitej situácii • porovnať príbehy • navrhnuť postihy za tresty • argumentovať na tému detstvo 	<ul style="list-style-type: none"> • podmienkové vety • pravdepodobnosť v minulosti • synonymá • obchod a financie • argumentatívna esej • morálne normy a pravidlá • finančná gramotnosť 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Človek a spoločnosť. (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou 		
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press,New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.		CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Komunikácia. (14)		
Členy, zámená, zložené podstatné mená, architektúra, opis veľkomesta		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Použiť správny člen • Informovať sa • Opísať • Z začať rozhovor • Rozviesť tému a osnovu • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Opísať mesto a miesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Členy a zámená • Domov a jeho okolie • Bývanie v meste a na dedine • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest • Technické vynálezy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - ústne opakovanie uči- va žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Komunikácia. (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.		CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Knihy a čítanie. (14)		
Vyjadrenie možnosti a pravdepodobnosti, frážové slovesá, telefonická konverzácia, neformálny list		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vyjadriť pravdepodobnosť v prítomnosti a minulosti • Informovať sa • Opísať • Zčať list • Pozdraviť • Vyjadriť svoj súhlas aj nesúhlas • Vyjadriť svoj názor • Zčať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • Formy komunikácie • Knihy a čítanie • Modálne slovesá • Frážové slovesá 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Knihy a čítanie. (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 		
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.		CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Vzory a ideály. (15)		
Nepriama reč, nepriame otázky, slovesá spojené s nepriamou rečou, písanie ďakovného emailu		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Informovať sa • Začleniť informáciu • Vyjadriť svoj názor • Korešpondovať • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vedieť vytvoriť nepriamu otázku • Napísať ďakovný email 	<ul style="list-style-type: none"> • Človek, jeho vzory a ideály • Pozitívne a negatívne vzory • Osobné údaje • Nepriama reč, nepriame otázky • Ďakovný email 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th		CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Vzory a ideály. (15)	
Literatúra	Pomôcky
edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.	

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prejaviť empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste

Tematické celky

Podstatné mená.Nakupovanie. (8)
Rod podstatných mien, jednotné a množné číslo, nepravidelné tvorenie množného čísla, určitý a neurčitý člen, vynechávanie člena v angličtine, slová vyjadrujúce množstvo, počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, písanie e-mailu.Druhy obchodov a služieb.

Podstatné mená.Nakupovanie. (8)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť určiť rod v jednotlivých podstatných menách • vedieť vytvoriť množné číslo podstatných mien • správne priradiť členy a/an/the/- v konkrétnych príkladoch/vetách • ovládať pravidlá používania slov vyjadrujúcich množstvo • rozlišovať medzi počítateľnými a nepočítateľnými podstatnými menami • vedieť vytvoriť e-mail k téme rodina/ medziľudské vzťahy • Vie čítať vecný text s porozumením 	<ul style="list-style-type: none"> • mužský, ženský a stredný rod v angličtine - pravidlá a výnimky • tvorenie množného čísla v angličtine, výnimky • používanie slovesa to be v jednotlivých vetách • určitý člen • neurčitý člen • bezčlennosť, vynechávanie člena • počítateľné a nepočítateľné podstatné mená • slová many, much, lots of, little, few, atď. • pravidlá písania e-mailu • nakupovanie v obchodnom centre a v špecializovanom obchode • služby a reklama 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Podstatné mená.Nakupovanie. (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Prídavné mená.Vzdelávanie. (8)	
Koncovky prídavných mien v angličtine, prídavné mená končiace na -ed/-ing, stupňovanie prídavných mien, slovotvorba, používanie prídavných mien vo vetách. Druhy škôl, vyučovacia hodina, hodnotenie.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť priradiť koncovky k prídavným menám poznať pravidlá stupňovania prídavných mien vedieť tvoriť vety s druhým stupňom prídavných mien vedieť tvoriť vety s tretím stupňom prídavných mien • napísať neformálne listy na zvolené témy • vyjadriť svoj názor. • vyjadriť svoj nesúhlas • protestovať • opísať • začleniť informáciu • vyjadriť svoje želania/túžby 	<ul style="list-style-type: none"> • koncovky prídavných mien v angličtine. • prídavné mená končiace na -ed/-ing. • stupňovanie prídavných mien. • tvorba viet v druhom a treťom stupni prídavných mien. • listening tasks - úlohy na precvičovanie počúvania s porozumením. • neformálny list. • stupne vzdelávania • organizácia vyučovacej hodiny a školského roka

Prídavné mená.Vzdelávanie. (8)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vie rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších. 		<ul style="list-style-type: none"> • opis školy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Dialóg

Prídavné mená.Vzdelávanie. (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Príslovky.Mestá a miesta. (3)		
Tvorenie prísloviak v angličtine, druhy prísloviak, určovanie správnej formy slov, poradie slov vo vetách, výnimky, formálny list. Moje obľúbené miesto.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť vytvoriť príslovky z prídavných mien • poznať slovosled anglickej vety s príslovkami • poznať výnimky pri tvorení prísloviak • vedieť pravidlá písania formálneho listu • vedieť napísať jednoduchý formálny list na danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> • rôzne druhy prísloviak • tvorenie prísloviak v angličtine • výnimky pri tvorení prísloviak • používanie prísloviak vo vetách • písanie formálneho listu • opis môjho obľúbeného miesta • zaujímavé miesta vo svete 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Príslovky.Mestá a miesta. (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Zámená.Móda. (8)		
typy zámen, ukazovacie zámená, osobné a privlastňovacie zámená, zvrtné zámená, neurčité zámená, slovotvorba, vzťahné vety, aj ja/ ani ja. Oblečenie pre mužov a ženy, jeho druhy. Móda a ročné obdobia.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť používať jednotlivé zámená v kontexte vo vetách • poznať rozdiely v jednotlivých prípadoch u prídavných mien • vedieť povedať jednoduchý príbeh • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Prejsť z jedného bodu na iný, odbočiť od témy (digresia) • Zčať príbeh, historku, anekdotu, zhrnúť príbeh, historku 	<ul style="list-style-type: none"> • osobné a privlastňovacie zámená vzťahné zámená ukazovacie zámená zvrtné zámená • výrazy aj ja, ani ja each other/ one another slová some/ any /no neurčité zámená either/ neither/ both rozprávanie príbehu • nasledovanie módných trendov • starostlivosť o oblečenie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Zámená.Móda. (8)	
Literatúra	Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Gramatické časy.Spojené kráľovstvo Veľkej Británie a Severného Írska (27)		
<p>prítomný, minulý, predprítomný, predminulý, budúci čas a ich formy, tvorenie otázok a záporu, nepriame otázky, zisťovacie otázky, infinitív/ gerundium, sloveso used to písanie sťažnosti a žiadosti. Geografia a zaujímavé miesta v Spojenom kráľovstve.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • poznať pravidlá používania jednotlivých časov v angličtine • rozlišovať medzi jednoduchou a priebehovou formou sloviess v jednotlivých časoch • vedieť napísať sťažnosť a žiadosť, korešpondovať • Adresovať niekomu svoje želanie • Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem, varovať pred niekým/niečím • Žiadať od niekoho niečo • Dokáže identifikovať informácie uvedené v texte implicitne 	<ul style="list-style-type: none"> • prítomný jednoduchý a priebehový čas, minulý jednoduchý a priebehový čas, predprítomný jednoduchý a priebehový čas, predminulý čas, budúci čas - will/ going to • písanie sťažnosti • písanie žiadosti • tvorenie otázok a záporu v jednotlivých časoch • infinitív a gerundium • sloveso used to • zaujímavé miesta v Spojenom kráľovstve 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu	CD prehrávač PC	

Gramatické časy.Spojené kráľovstvo Veľkej Británie a Severného Írska (27)	
Literatúra	Pomôcky
Časopisy Lingea Dictionary	Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Modálne slovesá.Londýn. (11)		
modálne slovesá can, may, must, might, have to, could, will, would, should, ought to, jazykové funkcie jednotlivých modálnych sloviess, záporné formy sloviess. Geografia a pamiatky v Londýne.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť používať modálne slovesá s ich rôznymi jazykovými funkciami • vedieť tvoriť otázky a zápor u jednotlivých sloviess • rozlišovať tvary modálnych sloviess v jednotlivých časoch 	<ul style="list-style-type: none"> • modálne slovesá v prítomnom, minulom a budúcom čase • modálne slovesá a ich jazyková funkcia • tvorenie otázok a záporu modálnych sloviess • geografia a pamiatky v meste Londýn 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Modálne slovesá.Londýn. (11)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Predložky.USA. (5)		
predložky času, predložky miesta/ pohybu, predložky párové (s podobným významom). Geografia a zaujímavé miesta v USA.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť priradiť správne predložky v časových výrazoch • vedieť správne používať predložky miesta vo vetách • rozlišovať predložky podobného významu • poznať pravidlá písania slohovej práce s prvkami opisu 	<ul style="list-style-type: none"> • predložky času: at , in, on • predložky miesta: at, in, on, by, to, of, atď. • párové predložky: between - among, atď. • writing: opis (mesta, školy, osoby, atď.) • geografia a zaujímavé miesta v USA 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutedidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Predložky.U.S.A. (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Ustálené slovné spojenia.New York. (7)		
Ustálené slovné spojenia so slovesami make/do, have/have got, a ďalšími slovesami. Ustálené slovné spojenia s predložkou a podstatným menom. Ustálené slovné spojenia medzi slovesom a predložkou, frázové slovesá. Písanie správy.Geografia a pamiatky v New Yorku.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si používanie ustálených slovných spojení vo vetách • vedieť používať rôzne druhy ustálených slovných spojení v jednotlivých situáciách • vedieť napísať slohový útvar - správu • Opísať • Informovať • Je schopný interpretovať a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami 	<ul style="list-style-type: none"> • ustálené slovné spojenia so slovesami make/ do • gramatické rozdiely pri používaní sloves have/ have got • ustálené slovné spojenia so slovesami: get, become, go, turn, grow, fall, come • ustálené slovné spojenia medzi predložkou a podstatným menom • ustálené slovné spojenia medzi prídavným menom a predložkou • ustálené slovné spojenia medzi slovesom a predložkou • písanie správy • geografia a pamiatky v meste New York 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Ustálené slovné spojenia.New York. (7)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uautodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Podmienkové vety.Slovensko. (7)		
Prvá podmienka, druhá podmienka, tretia podmienka, vyjadrenie želania.Geografia a zaujímavé miesta na Slovensku, zvyky a tradície.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si pravidlá používania prvého, druhého a tretieho podmieňovacieho spôsobu • vedieť tvoriť kladné a záporné vety v podmieňovacom spôsobe • vedieť tvoriť otázky v podmieňovacích spôsoboch • vedieť tvoriť vety vyjadrujúce želanie • osvojiť si pravidlá a postupy pri písaní príbehu • Z začať príbeh, historiku, anekdotu • Zhrnúť príbeh, historiku • Dokáže identifikovať informácie uvedené v texte implicitne 	<ul style="list-style-type: none"> • prvý podmieňovací spôsob • druhý podmieňovací spôsob • tretí podmieňovací spôsob • vyjadrenie želania - wish clauses • písanie príbehu - storytelling • geografia a zaujímavé miesta Slovenska • zvyky a tradície na Slovensku 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Podmienkové vety.Slovensko. (7)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Trpný rod.Rodné mesto. (11)		
trpný rod v jednotlivých časoch, tvorenie aktívnych a pasívnych viet, tvorenie otázok a záporu, slovo by, , rozdiely medzi say/tell/talk/speak. Opis rodného mesta.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť používať aktívnu a pasívnu formu slovíec vo vetách • vedieť tvoriť zápor a otázky v pasívnych vetách • osvojiť si používanie slova by v pasívnych vetách • vedieť rozlišovať medzi slovesami say, tell, talk, speak • osvojiť si pravidlá písania súkromného listu - opis osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • tvar slovíec v trpnom rode v jednotlivých časoch • tvorenie otázok a záporu v trpnom rode • tvorenie pasívnych viet z aktívnych a naopak • používanie slova by v pasívnych vetách • slovesá say, tell, talk, speak • list - opis osoby • zaujímavé miesta v rodnom meste a jeho okolí 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Trpný rod. Rodné mesto. (11)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Spojky. Vzory a ideály. (5)		
Časové vety, účelové vety, prípusťkové vety, písanie eseje. Môj vzor. Idoly a celebrity.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si pravidlá tvorenia časových, účelových a prípusťkových viet • vedieť aktívne tvoriť jednotlivé typy viet s použitím správnej spojky • vedieť napísať esej so všetkými požadovanými prvkami • Vie čítať vecný text s porozumením 	<ul style="list-style-type: none"> • Časové vety a ich spojky • Účelové vety • Prípusťkové vety • písanie eseje • môj vzor, celebrity a idoly 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Spojky.Vzory a ideály. (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Číslovky.Maturitné opakovanie. (5)	
Číslovky základné, radové, násobné, zlomky, desatinné čísla, počtové výrazy, dátumy, vyjadrovanie cien, súkromný list - pozvanie.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť používať jednotlivé druhy čísloviek vo vetách • vedieť vyjadriť dátum v písomnom aj ústnom prejave • vedieť používať cenovky v ústnom a písomnom prejave • osvojiť si pravidlá písania listu - pozvanie • Dokáže identifikovať kľúčové slová textu 	<ul style="list-style-type: none"> • základné číslovky • radové číslovky • násobné číslovky • zlomky • dátumy • vyjadrovanie cien

Číslovky.Maturitné opakovanie. (5)		
	Obsahové štandardy	
	• list - pozvanie	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

7.2. Človek a hodnoty

7.2.1. Etická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa využíva primárne

zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných...), ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, na pracovisku a k spoločenským skupinám. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti sexuálneho správania. Budú pripravení rešpektovať profesionálnu etiku založenú na zodpovednosti a úcte k zákazníkovi (odberateľovi).

Tento ŠVP etickej výchovy je určený pre štvorročné a päťročné študijné odbory.

CIELE PREDMETU

Žiaci:

nadobudnú komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusie, odmietanie manipulácie, kultivované vyjadrovanie citov potrebné na vzájomné spolužitie, osvoja si pravidlá konštruktívnej kritiky, rozvinú sebaocenenie a sebaovládanie, uznajú za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja, pochopia pravidlá vzájomného spolužitia rodiny, prejavia ochotu participovať na živote svojej rodiny, uznajú dôležitosť autority, akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr, pochopia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií, osvoja si poznanie metód regulácie počatia, porozumejú hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny, pochopia riziká spojené s predčasným sexuálnym životom, osvoja si rešpektovanie etických zásad v práci, osvoja si prosociálne správanie ako jednu z podmienok naplneného života.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- kriticky hodnotiť získané informácie
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Tematické celky

Komunikácia (15)		
<p>• Rozhovor, pravidlá rozhovoru • Empatia v komunikácii • Diskusia a jej pravidlá • City, pocity, spôsob ich vyjadrenia • Manipulácia, typy manipulátorov • Spôsob odmietnutia manipulácie • Asertívne práva a manipulačné povery • Vnímanie ľudí • Verbálna a neverbálna komunikácia • Bežná a oficiálna komunikácia • Ústne monologické útvary bežnej komunikácie • Ústne dialogické útvary bežnej komunikácie • Moderné útvary bežnej komunikácie • Útvary oficiálnej komunikácie • Princípy komunikácie</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • dokážu začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor v súlade so zásadami spoločenskej komunikácie • vymenujú pravidlá konštruktívnej kritiky • vyjadrujú kultivovane svoje city • rozlišujú manipuláciu v komunikácii • správajú sa asertívne • Ovláda základy komunikácie, vie čítať vecný text s porozumením, súvislý i nesúvislý. • Pozná rôzne formy extrémizmu a radikalizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovor, pravidlá rozhovoru • empatia v komunikácii • diskusia a jej pravidlá • city, pocity, spôsob ich vyjadrenia • manipulácia, typy manipulátorov, spôsob odmietnutia manipulácie • asertívne práva a manipulačné povery 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete
Literatúra		Pomôcky
<p>I Clayton,P.:Reč tela.Praha 2003, Ottovo nakladateľstvá. ISBN 80-7181-118-1</p>		<p>PC Tabuľa Videotechnika Zošity, pastelky, papiere, plagáty Internet ,CD</p>

Dobré vzťahy v rodine (12)
<p>• Rodinné pravidlá, spoločný priestor, intimita • Odpúšťanie, empatia, zdieľanie, blízkosť • Pomoc, participácia • Špecifiká členov rodiny-otec, matka, súrodenci, starí rodičia, širšia rodina • Funkcie rodiny • Emocionálna funkcia rodiny, vzájomnosť • Ekonomická funkcia, podpora • Rodinné dedičstvo, zvyky, kultúra, jedinečnosť • Rodové stereotypy, ich pôvod a zmysel • Vnútorňa súdržnosť rodiny • Konflikty a napätie v rodine</p>

Dobré vzťahy v rodine (12)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • aplikujú základné komunikačné spôsobilosti vo vlastnej rodine • participujú pozitívne na živote rodiny • zaujímajú sa o členov širšej rodiny • vysvetlia pôvod a zmysel rodových stereotypov • prezentujú svoj postoj k peniazom aktívnym podieľaním sa na spravovaní financií v rodine • posúdia etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte 	<ul style="list-style-type: none"> • rodinné pravidlá, spoločný priestor, intimita, odpúšťanie, empatia, zdieľanie, blízkosť, pomoc, participácia, špecifiká členov rodiny – otec, matka, súrodenec, starý rodič, širšia rodina • funkcie rodiny, vzájomnosť, emocionalita, hospodárnosť, podpora • rodinné dedičstvo, zvyky, kultúra, jedinečnosť rodiny • rodové stereotypy, ich pôvod a zmysel 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete
Literatúra		Pomôcky
<p>Fišer,J. a kol.: Základy rodinného života,Bratislava 1986,SPN. Prevendáková,J. a kol.:Základy rodinnej a sexuálnej výchovy. Bratislava 1995,SPN.ISBN 80-08-00062-7</p>		<p>PC Tabuľa Videotechnika Zošity, pastelky, papiere, CD , internet</p>

Dôstojnosť ľudskej osoby (6)	
<p>• Pôvod dôstojnosti ľudskej osoby • Princíp jedinečnosti, neopakovateľnosti, nenahraditeľnosti ľudskej osoby • Sebaúcta, sebaovládanie, rešpekt voči iným Akceptácia ľudí s rozdielnosťou vo svetonázorovej, sexuálnej orientácii • Akceptácia ľudí s rozdielnosťou názorov v oblasti kultúry, zvykov • Autorita – jej pôvod a dôvody</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • objasnia význam dôstojnosti ľudskej osoby • rozlišujú silné a slabé stránky svojej osobnosti • prejavujú sebaúctu v bežných situáciách • vysvetlia dôvody rešpektu voči ľudskej osobe • akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr • uznávajú dôležitosť autority 	<ul style="list-style-type: none"> • pôvod dôstojnosti ľudskej osoby • princíp jedinečnosti, neopakovateľnosti, nenahraditeľnosti ľudskej osoby • sebaúcta, sebaovládanie, rešpekt voči iným • akceptácia ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore, sexuálnej orientácii, zvykoch, kultúre • autorita – jej pôvod a dôvody

Dôstojnosť ľudskej osoby (6)		
Výkonové štandardy		
• dokážu rozlíšiť rôzne druhy extrémizmu		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete
Literatúra		Pomôcky
Fico,R.a kol.:Ľudské práva. Bratislava,Archa1991.ISBN 80-7115-021-5 Dobšovič,L.:Naučte sa riešiť konflikty.Šamorín,Fontána 1995.ISBN80-85701-10-3		Videotechnika PC Tabuľa Zošity, pastelky, Papiere CD, internet

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
I Clayton,P.:Reč tela.Praha 2003, Ottovo nakladateľstvá. ISBN 80-7181-118-1 Fišer,J. a kol.: Základy rodinného života,Bratislava 1986,SPN. Prevendáková,J. a kol.:Základy rodinnej a sexuálnej výchovy. Bratislava 1995,SPN.ISBN 80-08-00062-7 Fico,R.a kol.:Ľudské práva. Bratislava,Archa1991.ISBN 80-7115-021-5 Dobšovič,L.:Naučte sa riešiť konflikty.Šamorín,Fontána 1995.ISBN80-85701-10-3	PC Tabuľa Videotechnika Zošity, pastelky, papiere, plagáty Internet ,CD

2. ročník

Profilové kompetencie

- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Tematické celky

Prosociálne správanie (12)
• Podstata a druhy prosociálneho správania • Darovanie Pomoc

Prosociálne správanie (12)		
Spolupráca Delenie sa • Priateľstvo • Znaky prosociálneho správania Nezištnosť Osobné zaangažovanie Akceptácia prijímateľom Prosociálne správanie v rodine • Nezištnosť v medziľudských vzťahoch		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> rozlišujú medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania rozlišujú jasne dobro od zla aplikujú v žiakom, kamarátskom kolektíve a v rodine prosociálne správanie vytvoria rebríček hodnôt prosociálneho človeka 		<ul style="list-style-type: none"> Podstata a druhy prosociálneho správania • Darovanie Pomoc Spolupráca Delenie sa • Priateľstvo • Znaky prosociálneho správania Nezištnosť Osobné zaangažovanie Akceptácia prijímateľom Prosociálne správanie v rodine • Nezištnosť v medziľudských vzťahoch druhy prosociálneho správania: spolupráca, pomoc, dávanie, delenie sa, priateľstvo znaky prosociálneho správania: nezištnosť, osobné zaangažovanie, akceptácia prijímateľom nezištnosť v medziľudských vzťahoch
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> ETV : Etika práce ETV : Etika sexuálneho života 		<ul style="list-style-type: none"> ETV : Etika práce
Literatúra		Pomôcky
I Clayton,P.:Reč tela.Praha 2003, Ottovo nakladateľstvá. ISBN 80-7181-118-1 Fico,R.a kol.:Ľudské práva. Bratislava,Archa1991.ISBN 80-7115-021-5 Dobšovič,L.:Naučte sa riešiť konflikty.Šamorín, Fontána 1995.ISBN80-85701-10-3		PC Tabuľa Videotechnika Zošity, pastelky, papiere, Internet ,CD

Etika práce (9)	
• Profesionálna etika Zodpovednosť Šetrnosť Ochota Úcta Vytrvalosť Trpezlivosť Lojalita zamestnanca • Etický kódex zamestnanca Vzťahy na pracovisku	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> uvedú príklad zásad v etickom kódexe zamestnanca rešpektujú pravidlá „fair play“ pri spoločnej práci v škole 	<ul style="list-style-type: none"> profesionálna etika, zodpovednosť, šetrnosť, ochota, úcta, vytrvalosť, trpezlivosť, lojalita zamestnanca

Etika práce (9)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vyriešia jednoduchú etickú dilemu vo vzťahu k zákazníkovi (odberateľovi práce) 		<ul style="list-style-type: none"> etický kódex zamestnanca
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine individuálna na hodine skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> ETV : Prosociálne správanie 		<ul style="list-style-type: none"> ETV : Prosociálne správanie
Literatúra		Pomôcky
Fišer,J. a kol.: Základy rodinného života,Bratislava 1986,SPN. Krsková,A.,Krátká,D.: Základy práva.Bratislava 2006,SPN. ISBN 80-10-009418-0 Šlosár,R.a kol.:Základy ekonómie a ekonomiky. Bratislava 1997,SPN. ISBN 80-08-02639-1		PC Tabuľa Videotechnika Zošity, pastelky, papiere, CD , internet

Etika sexuálneho života (12)	
Počatie života Prenatálny vývoj, embryo Fyziologická a emocion. príťažlivosť opačných pohlaví Predčasný sex Etika sexuálneho života Regulácia počatia Metódy antikoncepcie Prirodzené metódy regulácie počatia Zodpovednosť, citlivosť, sebaovládanie Promiskuita a pohlavné choroby	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vymenujú zásady etiky sexuálneho života vysvetlia a rozlišujú metódy regulácie počatia rozpoznajú príčiny a dôsledky pohlavných chorôb hovorí úctivo o otázkach sexuality prejavujú rozvahu pri nadväzovaní intímnych vzťahov 	<ul style="list-style-type: none"> počatie života, prenatálny život, embryo fyziológická a emocionálna príťažlivosť opačných pohlaví predčasný sex etika sexuálneho života regulácia počatia, metódy antikoncepcie, prirodzené metódy regulácie počatia zodpovednosť, citlivosť, sebaovládanie vernosť jednému partnerovi sociálno-patologické javy vyplývajúce z nezriadeného sexuálneho života

Etika sexuálneho života (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticky - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Prosociálne správanie 	
Literatúra	Pomôcky	
Kuchar,B...:Dospievam:A čo ďalej.Bratislava 2000 Lampášik Prevendáková,J. a kol.: Základy rodinnej sexuálnej výchovy. Bratislava 1995, ISBN 80-08-00062-7	Videotechnika PC Tabuľa Zošity, pastelky, papiere CD, internet	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
I Clayton,P.:Reč tela.Praha 2003, Ottovo nakladateľstvá. ISBN 80-7181-118-1 Fico,R.a kol.:Ľudské práva. Bratislava,Archa1991.ISBN 80-7115-021-5 Dobšovič,L.:Naučte sa riešiť konflikty.Šamorín, Fontána 1995.ISBN80-85701-10-3 Fišer,J. a kol.: Základy rodinného života,Bratislava 1986,SPN. Krsková,A.,Krátka,D.: Základy práva.Bratislava 2006,SPN. ISBN 80-10-009418-0 Šlosár,R.a kol.:Základy ekonómie a ekonomiky. Bratislava 1997,SPN. ISBN 80-08-02639-1 Kuchar,B...:Dospievam:A čo ďalej.Bratislava 2000 Lampášik Prevendáková,J. a kol.: Základy rodinnej sexuálnej výchovy. Bratislava 1995, ISBN 80-08-00062-7	PC Tabuľa Videotechnika Zošity, pastelky, papiere, CD , internet

7.2.2. Náboženská výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovaci predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovaci predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich

tradiáciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovacie predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
formovať svedomie
spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- analyzovať hranice problému
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia

- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste
- poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- kreatívnym myslením
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Hľadanie cesty (7)		
<p>Tematický celok je zameraný na uvedomenie si potreby komunikácie medzi ľuďmi, jej rôznymi podobami, pozitívami a negatívami. Študenti sú vedení k správnej komunikácii aj s Bohom.</p>		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Prezentácia
Boh v ľudskom svete (6)		
<p>Na biblických príkladoch je zdôrazňované správne chápanie Božieho slova pre človeka v súčasnosti.</p>		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Byť človekom (6)		
<p>Tematický celok pojednáva človeka, jeho dôstojnosť, zmysel života, jeho originalitu, povinnosti a práva. Na príkladoch z evanjelií si súčasný človek hľadá svoj zmysel.</p>		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine

Byť človekom (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Dialóg • Prezentácia

Na ceste k osobnosti (4)		
<p>Študenti spoznávajú svoju osobnosť, jej vývin, charakteristiku a deformácie. Sv. Krištof ako príklad hľadania a správneho vývoja osobnosti študenti získavajú nový pohľad na seba samého.</p>		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia

Boh a človek (3)		
<p>Celok je zameraný na prehĺbenie vzťahu človeka s Bohom, dôraz je kladený na správne pochopenie modlitby a sviatostí ako pevných súčastí kresťanského života.</p>		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia

Človek v spoločenstve (7)		
<p>Záverečný tematický celok pripravuje mladého človeka na život v spoločenstve ľudí, v rodine, v priateľstve, v manželstve. Príklady osobností ukazujú správny spôsob života v súčasnej spoločnosti.</p>		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg

Človek v spoločnosti (7)		
Metódy	Postupy	Formy
		• Prezentácia

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- kreatívnym myslením
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou

Tematické celky

Moje hodnoty (4)
Úvodný tematický celok ukazuje študentom správne hodnoty života, ktoré je správne nachádzať, obetovať pre ne svoju energiu i čas, aby priniesli do života zmysluplnosť.

Moje hodnoty (4)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Hodnoty a rozhodnutia - náboženská výchova pre 2. ročník stredných škôl		

Hodnoty života a lásky (9)		
Hodnoty života a lásky začínajú správnym pochopením biblického opisu stvorenia, pokračujú témami o človeku, jeho dôstojnosti, jeho naplnenia vo výbere svojho životného povolania.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Hodnoty a rozhodnutia - náboženská výchova pre 2. ročník stredných škôl		

Šírenie kresťanských hodnôt (6)		
Spoznávanie histórie kresťanstva, prepojenie židovského a kresťanského náboženstva, osobností, ktoré šírili kresťanstvo, rehoľných a mníšskych rádov a osobností, ktoré zasvätili svoj život šíreniu kresťanstva.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Hodnoty a rozhodnutia - náboženská výchova pre 2. ročník stredných škôl		

Kresťanské hodnoty v spoločnosti (3)		
Celok je zameraný na správne pochopenie postavenia kresťana v občianskej spoločnosti, jeho úlohy v štáte, jeho povinnosti a poslanie. Pochopiť svoje náboženstvo nie ako len nástroj pre seba samého, no aj ako nástroj na seba darovanie pre dobro spoločnosti.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Hodnoty a rozhodnutia - náboženská výchova pre 2. ročník stredných škôl		

Pramene plnohodnotného života (5)		
Celok ponúka témy zamerané na spoznanie seba samého, svojho charakteru. Sú vysvetlené základné modlitby a sviatosti, aby študent mal prehľad o všetkom, čo kresťanstvo ponúka pre naplnenie svojho života.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Hodnoty a rozhodnutia - náboženská výchova pre 2. ročník stredných škôl		

Plnosť života (2)		
Témy zamerané na pochopenie smrti ako prechodu do večnosti. Dôraz je kladený na nádej, zmysel života ako opozitum k negativizmu, pasivite, nezáujmu ľudí k duchovným hodnotám.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia

Plnosť života (2)	
Literatúra	Pomôcky
Hodnoty a rozhodnutia - náboženská výchova pre 2. ročník stredných škôl	

Boží zákon (4)		
Rozbor Božieho zákona - Desatora Božích prikázaní. Jedná sa o prechod od známeho k pochopenému, aby sa prikázania stali pomocníkmi na ceste životom.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Hodnoty a rozhodnutia - náboženská výchova pre 2. ročník stredných škôl		

7.3. Človek a spoločnosť

7.3.1. Dejepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	0 + 0

Hlavnou funkciou vyučovacieho predmetu dejepis je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj celosvetovej ale aj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

V procese vyučovania dejepisu na SOŠ sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Pomocou vybraných dejepisných tematických celkov a tém dejepis vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasťou kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenských. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený štvorročným a päťročným študijným odborom stredných odborných škôl a dvojročným nadstavbovým študijným odborom.

CIELE PREDMETU

Žiaci

nadobudnú spôsobilosti orientovať sa v historickom čase a historickom priestore, získajú základné vedomosti z oblasti historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,

nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny a dôsledky historických udalostí, získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerané otázky, rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti, získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú úctu k národným a kresťanským tradíciám ako aj úctu k vlastnému národu a k iným národom a národnostným menšinám, nadobudnú spôsobilosti na pochopenie a rešpektovanie kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločností.

1. ročník

Profilové kompetencie

- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Fremal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4	Dataprojektor Videotechnika PC Atlas
Fremal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4	Tabuľa CD Internet Knížnica
Janovjak, M.M Život a literatúra v antickom Ríme. Bratislava, SPN 1969	

Literatúra	Pomôcky
Badel, Ch a kol.: Tvorcovia svetových dejín. Bratislava, Mladé letá 2002. ISBN 80-06-01264-4 Kučera, M.: Stredoveké Slovensko. Banská Bystrica, Perfekt 2002. ISBN 80-8046-217-8	

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- pozitívne motivovať seba a druhých
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Martuliak, Pavol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa 3. Bratislava, OrbisPictusIstropolitana 1999. ISBN 80-7158-202-6 Varinský, Vladimír a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa 4. Bratislava, OrbisPictusIstropolitana 1999. ISBN 80-7158-405-4	Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa CD Internet Knižnica Mapy

Literatúra	Pomôcky
Badel, Ch a kol.: Tvorcovia svetových dejín. Bratislava, Mladé letá 2002. ISBN 80-06-01264-4	

7.3.2. Občianska náuka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebazpoznávaniu a poznávaniu osobností druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia. Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený štvorročným a päťročným študijným odborom stredných odborných škôl.

CIELE PREDMETU

Žiaci

pochopia jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti,
 utvoria si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,
 akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
 zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života,
 uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky,
 rešpektujú základné princípy demokracie a tolerancie,
 uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
 nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenským,
 zvládnu základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie,
 prezentujú filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,
 rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy

- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Košč, M.: Základy psychológie. Bratislava, SPN 1994. ISBN 80-08-02409-7 Boroš, J.: Základy psychológie. Bratislava, SPN 1987. Štefanovič, J.: Psychológia pre gymnáziá. Bratislava, SPN 1986	Dataprotektor PC Videotechnika Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka Psychologický slovník Internet Knižnica CD

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu

- pozitívne motivovať seba a druhých
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Občan a štát (20)	
Občianska spoločnosť, tvorba zákonov v právnom štáte, orgány štátu, Ústava, demokracia druhy a princípy demokracie, voľby, volebné správanie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • objasnia význam občianstva pre človeka • rozlíšia občianske práva a občianske povinnosti • analyzujú na vybraných príkladoch z histórie a súčasnosti mechanizmus fungovania štátu • vysvetlia funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje • objasnia príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky • porovnajú funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR • charakterizujú podstatu demokracie • porovnajú na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti • objasnia podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte • charakterizujú podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb • rozlíšia spôsoby volieb • vysvetlia dôležitosť jednotlivých zložiek politického systému • uvedú príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte • ovládajú praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi • poznajú mechanizmy ochrany ústavnosti a zákonnosti, uvedú príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania na nich obrátiť • identifikujú trestné činy, klasifikované ako korupcia (prijímanie úplatku, podplácanie, nepriama ko- 	<ul style="list-style-type: none"> • proces formovania občianskej spoločnosti • občianske práva a povinnosti • občianske iniciatívy • regionálna správa a samospráva • znaky štátu • formy štátu • právny štát • Ústava SR, ústavnosť • občan a právo • ochrana ústavnosti a zákonnosti • princípy • politický systém • voľby, volebné správanie • volebné systémy

Občan a štát (20)		
Výkonové štandardy		
<p>rupcia), ako podvody, týkajúce sa ochrany finančných záujmov EÚ a ako pranie špinavých peňazí</p> <ul style="list-style-type: none"> • opíšu postup oznámenia korupcie • vyhľadajú na internete inštitúcie, ktoré sa zaoberajú korupciou, bojom proti korupcii, ochranou finančných záujmov EÚ a ochranou proti praniu špinavých peňazí • rozlíšia typy finančných podvodov (internetové, kartové, bankomatové) • vysvetlia základné práva spotrebiteľov vrátane ich uplatnenia v praxi (modelové situácie) • preskúmajú internetové a tlačové zdroje aktuálnych informácií, týkajúce sa práv spotrebiteľov 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg
Literatúra		Pomôcky
<p>Krsková,A. a kol.: Základy práva. Bratislava SPN,2003. ISBN 80-10-00240-2 Tuláček,J.: Človek a ľudské práva. Bratislava, Iris 1993.ISBN 80-900530-9-2</p>		<p>Dataprojektor PC Videotechnika Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka Psychologický slovník Denná tlač Internet Knižnica CD</p>

Ľudské práva a slobody (5)	
<p>Ľudské práva – 3 generácie, rešpektovanie a porušovanie ĽP, Deklarácia ĽP, práva dieťaťa, porušovanie ľudských práv - prejavy intolerancie, prevencia boja pri extrémizmu, radikalizmu</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • poznajú dokumenty, zakotvujúce ľudské práva 	<ul style="list-style-type: none"> • Ľudské práva • dokumenty

Ľudské práva a slobody (5)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vysvetlia systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv zdôvodnia, že nie všetko, na čo si človek nárokuje, má na to aj právo ovládajú svoje práva i práva iných obhajujú svoje práva, rešpektuje ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu rozlišujú náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni dokážu rozoznať rôzne druhy extrémizmu a vyjadriť svoj názor na prevenciu boja proti prejavom intolerancie ovládajú základy kritického čítania, t.j. vedia vnímať problémy nastolené textom Pozná rôzne formy boja proti extrémizmu, rasizmu a iným formám intolerancie. 		<ul style="list-style-type: none"> systém ochrany ľudských práv práva dieťaťa porušovanie ľudských práv, prejavy intolerancie, prevencia boja proti extrémizmu, radikalizmu, xenofóbii
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg
Literatúra		Pomôcky
<p>Krsková,A. a kol.: Základy práva. Bratislava SPN,2003. ISBN 80-10-00240-2</p> <p>Tuláček,J.: Človek a ľudské práva. Bratislava, Iris 1993.ISBN 80-900530-9-2</p>		<p>Dataprojektor</p> <p>PC</p> <p>Videotechnika</p> <p>Tabuľa</p> <p>DVD nahrávka</p> <p>Videonahrávka</p> <p>Internet</p> <p>Knižnica</p> <p>CD</p>

Humanitárna a rozvojová pomoc (4)		
Medzinárodná humanitárna a rozvojová pomoc, cieľ medzinárodného humanitárneho práva		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> vysvetlia prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom načrtnú etiku humanitárnej akcie dokážu plánovať a aplikovať humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť vedia sa vcítiť a pochopiť dilemy humanitárnych pracovníkov 	<ul style="list-style-type: none"> humanitárna pomoc rozvojová pomoc humanitárne právo humanitárna akcia humanitárny projekt 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - motivačný rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
Krsková,A. a kol.: Základy práva. Bratislava SPN,2003. ISBN 80-10-00240-2	Dataprojektor PC Videotechnika Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka Psychologický slovník Denná tlač Internet Knižnica CD	

Sociálne napätie v spoločnosti (4)	
Kríza v spoločnosti a jej dopad na život človeka, vojenské konflikty v minulosti a dnes, terorizmus a súčasnosť	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vedia identifikovať prejavy krízy v spoločnosti a ich riešenia aj na príkladoch z histórie uvedomujú si príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr rozumejú pojmu terorizmus- jeho príčinám a dôsledkom chápu vplyv tohto fenoménu na spoločnosť 	<ul style="list-style-type: none"> spoločenské krízy vojenský konflikt terorizmus

Sociálne napätie v spoločnosti (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Krsková,A. a kol.: Základy práva. Bratislava SPN,2003. ISBN 80-10-00240-2 Tuláček,J.: Človek a ľudské práva. Bratislava, Iris 1993.ISBN 80-900530-9-2		Dataprojektor PC Videotechnika Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka Psychologický slovník Denná tlač Internet Knižnica CD

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Krsková,A. a kol.: Základy práva. Bratislava SPN,2003. ISBN 80-10-00240-2 Tuláček,J.: Človek a ľudské práva. Bratislava, Iris 1993.ISBN 80-900530-9-2	Dataprojektor PC Videotechnika Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka Psychologický slovník Denná tlač Internet Knižnica CD

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby

- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Machalová, T, Šefranko, M.: Základy filozofie. Brno, IRIS, 1993. ISBN 80-900530-2-5	Dataprojektor PC
Bílasová, V a kol.: Malý slovník filozofie. PEZOLT Košice, 2000. ISBN 80-88797-13-6	Videotechnika Tabuľa DVD nahrávka
Kicko, L. a kol.: Bratislava, SPN, 1993. ISBN 80-08-01830-5	Videonahrávka Denná tlač Internet
Bednár, L., Lendeková, M.: Svetové náboženstvá. Bratislava 1992.	Knižnica CD
Sopóci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava SPN, 2006. ISBN 80-10-00917-2	
Krsková, A. a kol.: Základy práva. Bratislava SPN, 2003. ISBN 80-10-00240-2	
Tuláček, J.: Človek a ľudské práva. Bratislava, Iris 1993. ISBN 80-900530-9-2	
Denná tlač	

7.4. Človek a príroda

7.4.1. Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Prírodovedné poznatky sú neoddeliteľnou

a nezastupiteľnou súčasťou kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Žiaci si na aktivitách budú osvojovať vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel využiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Žiaci získajú informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.

CIELE PREDMETU

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie

prírodovedných javov v okolitom reálnom svete.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci

rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky,

chápali, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,

komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,

demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,

vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,

formulovali hypotézy,

plánovali vhodný experiment,

vyhodnotili celkový experiment včítane použitých postupov,

organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,

používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,

vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

1. ročník

Profilové kompetencie

- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy

Tematické celky

Mechanika a dynamika (13)	
Žiak ovláda základy mechaniky a dynamiky.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porozprával o obsahu a význame fyziky • rozlíšil pojem fyzikálny dej, fyzikálna veličina, skalár, vektor, skalárne a vektorové veličiny • používal jednotky sústavy SI • vyrieši príklad s premenou jednotiek • odmeral základné fyzikálne veličiny • spracoval výsledky merania, vypracoval protokol merania a samostatne urobil závery pozorovania • definoval silu • pomenoval sily pôsobiace na teleso • odhadol veľkosť pôsobiacej sily, zostrojil výslednicu všetkých pôsobiacich síl. • pohybové zákony aplikoval na príkladoch z praxe • uviedol príklady na hybnosť • vyriešil príklady 	<ul style="list-style-type: none"> • Obsahu a význam fyziky • Fyzikálny dej, fyzikálna veličina, skalár, vektor, skalárne a vektorové veličiny • Jednotky sústavy SI • Príklady s premenou jednotiek • Základné fyzikálne veličiny • spracovanie výsledkov merania, protokol merania závery pozorovania • Sila • Sily pôsobiace na teleso • Veľkosť pôsobiacej sily • Výslednica všetkých pôsobiacich síl • Pohybové zákony • Hybnosť, impulz sily • Rozdiel medzi statickým a dynamickým trením, situácie v ktorých je trenie užitočné, resp. prekáža • Naklonená rovina v praxi • Základné fyzikálne veličiny, vý-

Mechanika a dynamika (13)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<p>z praxe • vysvetlil rozdiel medzi statickým a dynamickým trením • navrhol situácie v ktorých je trenie užitočné, resp. prekáža • vysvetlil užitočnosť naklonenej roviny v praxi • meral základné fyzikálne veličiny, spracoval výsledky merania, vypracoval protokol merania • vie čítať odborný súvislý i nesúvislý text s porozumením • dokáže identifikovať kľúčové informácie textu • znázornia schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily • pomenujú sily pôsobiace na teleso • odhadnú veľkosť pôsobiacej sily • zostroja výslednicu všetkých pôsobiacich síl • vysvetlia užitočnosť naklonenej roviny v každodennej praxi • vysvetlia rozdiel medzi statickým a dynamickým trením • navrhnú situácie, v ktorých je trenie užitočné resp. prekáža • vysvetlia súvislosti medzi pôsobiacimi silami a pohybovým stavom telies • využijú veličinu hybnosti a zákon zachovania hybnosti</p>	<p>sledky merania, protokol merania • sila ako vektorová veličina • výslednica síl • rôzne druhy síl (tiažová, tlaková, vztlaková, elek-trostatická, trecia, magnetická) • meranie sily • hybnosť ako vektorová veličina • zákon zotrvačnosti • zákon sily • zákon akcie a reakcie • zákon zachovania hybnosti • naklonená rovina • trenie • pohybový stav telesa</p>	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy
Literatúra	Pomôcky	
<p>Fyzika pre študijné odbory - M. Bednarík, E. Svoboda</p>	<p>laboratórne pomôcky</p>	

Energia okolo nás (10)	
<p>Žiak ovláda formy energie, energiu potravín, výkon.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • definoval mechanickú prácu • kvalitatívne charakterizoval rôzne druhy energie • vyriešil úlohu súvisiacu s prácou, výkonom teplom • opísal športový výkon z energetického hľadiska • opísal reálne premeny energie s využitím fyzikálnej terminológie • navrhol možnosti šetrenia energie v domácnosti • dokáže dekodovať podstatnú informáciu v odbornom texte • je schopný spracovať text a vytvoriť plán riešenia • vykonávajú a interpretujú ľubovoľný experiment premeny rôznych foriem energie • opíšu reálne deje s využitím fyzikálnej terminológie • opíšu ľubovoľný športový výkon z energetického hľadiska • kvalitatívne charakterizujú rôzne formy energie • riešia kvalitatívne aj kvanti- 	<ul style="list-style-type: none"> • Úlohu súvisiacu s prácou, výkonom teplom • Športový výkon z energetického hľadiska • Výkon • Energia potravín • Premeny rôznych foriem energie • mechanická práca • energia a jej rôzne formy

Energia okolo nás (10)		
Výkonové štandardy		
tatívne úlohy súvisiace s mechanickou prácou, výkonom, energiou, teplom		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Fyzika pre študijné odbory - M. Bednarík, E. Svoboda		laboratórne pomôcky

Vlastnosti kvapalín a plynov (10)		
žiak ovláda základné vlastnosti tekutín, Pascalov zákon, Archimedov zákon, štruktúru kvapalín, javy na rozhraní pevného telesa a kvapaliny, vyparovanie, para.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • opíšu štruktúru kvapalných a plynných látok vysvetlia základné fyzikálne veličiny opisujúce vlastnosti kvapalín a plynov vysvetlia základné zákony platné pre kvapaliny a plyny opíšu správanie telies v kvapaline charakterizujú javy na rozhraní kvapaliny a pevného telesa. 		<ul style="list-style-type: none"> • tekutiny a ich vlastnosti tlak, tlaková sila, hydrostatický tlak Archimedov zákon, Pascalov zákon plávanie telies, ponáranie telies, vznášanie sa telies v kvapaline povrchová vrstva kvapaliny kapilárna elevácia a kapilárna depresia.
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy
Literatúra		Pomôcky
Fyzika pre študijné odbory, autori: RNDr. M. Bednarík, RNDr. M. Široká		dataprojektor, fyzikálne pomôcky k jednotlivým témam.

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Fyzika pre študijné odbory, autori: RNDr. M. Bednarík, RNDr. M. Široká	dataprojektor, fyzikálne pomôcky k jednotlivým témam.

2. ročník

Profilové kompetencie

- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností

Tematické celky

Molekulová fyzika a termodynamika (14)
Žiak vie vysvetliť termodynamické zákony, charakterizuje rôzne teplotné stupnice.

Molekulová fyzika a termodynamika (14)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vysvetlil podstatu kinetickej teórie stavby látok • charakterizoval vnútornú energiu telesa, vysvetlil podstatu kinetickej teórie stavby látok vysvetlil jav anomálie vody • dokáže identifikovať informácie uvedené v texte explicitne • dokáže identifikovať informácie uvedené v texte implicitne • je schopný interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami • vysvetlí podstatu kinetickej teórie stavby látok • charakterizujú rôzne teplotné stupnice • vysvetlia pojem teplo a jeho súvislosť s prácou • vysvetlia termodynamické zákony a ich dôsledky • charakterizujú jednotlivé skupenstvá a porovnajú ich • vysvetlia deformáciu telesa • opíšu teplotnú rozťažnosť látok • vysvetlia jav anomálie vody 		<ul style="list-style-type: none"> Kinetická teória stavby látok • Vnútorná energia telesa, jej zmeny • Rôzne teplotné stupnice • Pojem teplo a jeho súvislosť s prácou • Termodynamické zákony a ich dôsledky Jednotlivé skupenstvá látok Deformáciu telesa • Teplotná rozťažnosť látok jav anomálie vody kinetická teória stavby látok • Celziova teplotná stupnica, termodynamická teplotná stupnica • modely látok rozličných skupenstiev • difúzia a Brownov pohyb • vnútorná energia telesa a spôsoby jej zmeny • teplo ako forma energie • hmotnostná tepelná kapacita látky • termodynamické zákony • Hookov zákon • teplotná dĺžková a objemová rozťažnosť látok • anomácia vody
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Fyzika pre študijné odbory - M. Bednarík, E. Svoboda		laboratórne pomôcky

Optika (12)		
Žiak ovláda základné vlastnosti svetla, činnosť oka ako optickej sústavy.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> pochopia podstatu svetla vysvetlia základné vlastnosti svetla charakterizujú základné svetelné javy rozlíšia jednotlivé druhy elektromagnetického žiarenia zobrazia predmet zrkadlami a šošovkami opíšu vlastnosti vzniknutých obrazov navrhnu využitie zrkadiel a šošoviek v praxi vysvetlia činnosť oka ako optickej sústavy. 		<ul style="list-style-type: none"> svetlo základné vlastnosti svetla index lomu rýchlosť svetla rozklad svetla odraz a lom svetla elektromagnetické spektrum zrkadlá a ich základné body šošovky a ich základné body oko, lupa, ďalekohľad, fotoaparát.
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - metóda priameho prenosu poznatok - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> FYZ : Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosvetla 		<ul style="list-style-type: none"> FYZ : Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosvetla

Optika (12)		
Literatúra	Pomôcky	
Fyzika pre študijné odbory - M. Bednarík, E. Svoboda	laboratórne pomôcky	
Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosveta (7)		
Žiak ovláda rôzne druhy elektromagnetického žiarenia.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> kvalitatívne charakterizujú rôzne druhy elektromagnetického žiarenia vysvetlia využitie röntgenového žiarenia v zdravotníctve poznajú účinky rádioaktívneho žiarenia a spôsoby ochrany pred jeho účinkami opíšu zloženie atómu vysvetlia vznik iónov z neutrálnych atómov. 	<ul style="list-style-type: none"> viditeľné žiarenie ultrafialové žiarenie infračervené žiarenie röntgenové žiarenie rádioaktívne žiarenie atóm a jeho štruktúra ióny a ich vznik. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - problém ako motivácia 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> Demonštračné formy
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> FYZ : Optika 	<ul style="list-style-type: none"> FYZ : Optika 	
Literatúra	Pomôcky	
Fyzika pre študijné odbory - M. Bednarík, E. Svoboda	laboratórne pomôcky	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Fyzika pre študijné odbory - M. Bednarík, E. Svoboda	laboratórne pomôcky

7.5. Matematika a práca s informáciami

7.5.1. Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	1,5 + 0	2 + 0	1,5 + 0

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.

Tento vzdelávací program je určený najmä pre skupiny odborov:

- 21 Baníctvo, geológia a geotechnika,
- 22 Hutníctvo,
- 23 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I,
- 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II,
- 26 Elektrotechnika,
- 28 Technická a aplikovaná chémia,
- 29 Potravinárstvo,
- 31 Textil a odevníctvo,
- 32 Spracúvanie kože, kožušín a výroba obuvi,
- 33 Spracúvanie dreva,
- 34 Polygrafia a médiá,

- 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia,
- 37 Doprava, pošty a telekomunikácie,
- 39 Špeciálne technické odbory,
- 42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I,
- 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní).

Vzdelávací obsah predmetu v študijných odboroch SOŠ je rozdelený do piatich tematických celkov:

Čísla, premenná a početné výkony s číslami

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Geometria a meranie

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Logika, dôvodenie, dôkazy

CIELE PREDMETU

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote a vedeli:

správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,

čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy

nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,

používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),

orientovať sa v rovine a priestore,

pracovať s návodmi a tvoriť ich,

samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia

1. ročník

Profilové kompetencie

- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje

Tematické celky

Čísla a operácie s nimi (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • na (približný) výpočet číselných výrazov a hodnôt funkcií používať kalkulačku • porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky (napr. výpočtom ich rozdielu) • využiť počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádom odhade výsledku a pri premene jednotiek • použiť základné početné úkony, výpočty s percentami a odhad ich výsledku, trojčlenku, priamu a ne- 	<ul style="list-style-type: none"> • Vypĺňanie formulárov s číselnými údajmi • Deliteľnosť a zlomky • Percentá a promile • Elementárna finančná matematika (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie, rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúry, úrok, pôžička, umorená pôžička, splátky a umorovaná istina, lízing, hypotéka)

Čísla a operácie s nimi (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<p>priamu úmernosť a pomer v konkrétnych situáciách (napr. odhadnúť príjem, spočítať výdavky, určiť výhodnejšiu cenu jedného tovaru a výhodnejšiu cenu celého nákupu, porovnávať príjmy a výdavky na základe výpisu z účtu, zistiť splatnosť faktúry, vypočítať penále pri nedodržaní termínu splatnosti, vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie nie veľkého počtu základných početných operácií, vypočítať odvody do poisťovni z príjmov, vypočítať jednotlivé typy daní, vypočítať úrok (mesačný, ročný) a pod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov 	<ul style="list-style-type: none"> • Pomer
Metódy	Postupy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová • Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)
Formy	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra	Pomôcky
<p>E.Calda a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 1. časť. , SPN Bratislava 1993. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. SPN 2012.</p>	<p>Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.</p>

Mocniny a odmocniny (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • využiť počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádovom odhade výsledku a pri premene jednotiek 	<ul style="list-style-type: none"> • Mocniny a odmocniny • Operácie s výrazmi

Mocniny a odmocniny (8)		
		Obsahové štandardy
		<ul style="list-style-type: none"> • Úprava výrazov • Vedecký zápis čísla
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
E.Calda a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 1. časť. , SPN Bratislava 1993. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. SPN 2012.		Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Algebraické výrazy (15)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • dosadiť do vzorca • zapísať jednoduché vzťahy opísané slovnou pomocou premenných, konštant, rovností a nerovností • v jednoduchých prípadoch vyjadriť neznámu zo vzorca 	<ul style="list-style-type: none"> • Rôzne (negrafické) metódy reprezentácie vzťahov (slovné, algebrické, tabuľkové) • Algebrizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti) • Výrazy s jednou premennou • Lomené výrazy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Algebraické výrazy (15)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová • Heuristická		
Literatúra		Pomôcky
E.Calda a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 1. časť. , SPN Bratislava 1993. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. SPN 2012.		Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Výroková logika a dôkazy (10)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach • pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení • zovšeobecniť jednoduché tvrdenia • svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť	• Logické spojky a kvantifikátory a ich používanie v bežnom živote • Jednoduchý výrok a jeho negácia • Zložené výroky a ich negácia • Priamy dôkaz	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Reprodukívna • Výkladovo-problémová	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy		Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy

Výroková logika a dôkazy (10)	
Literatúra	Pomôcky
	Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Rovnice a nerovnice (18)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • nájsť všetky riešenia lineárnej a kvadratickej rovnice • riešiť lineárnu nerovnicu, zaznačiť riešenie na číselnej osi • graficky znázorniť na číselnej osi množinu riešení nerovnice typu $f(x) > a$ (pokiaľ žiak vie načrtnúť alebo pomocou tabuľkového kalkulátora zostrojíť graf funkcie f) a riešenie zapísať pomocou intervalov 	<ul style="list-style-type: none"> • Algebraické, približné a grafické riešenie rovníc a nerovnic (aj s využitím vhodného softvéru) • Lineárne rovnice a nerovnice • Kvadratické rovnice a nerovnice

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová • Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Literatúra	Pomôcky
O.Odvárko a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 2. časť. , SPN Bratislava 2004. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. SPN 2012.	Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
E.Calda a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 1. časť. , SPN Bratislava 1993. O.Odvárko a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 2. časť. , SPN Bratislava 2004.	Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky.

Literatúra	Pomôcky
F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. SPN 2012.	CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

2. ročník

Profilové kompetencie

- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje

Tematické celky

Planimetria (10)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • určiť časti kruhu a vypočítať ich obsah • vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • Kruh a jeho časti • Obvody a obsahy rovinných útvarov 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
E.Calda a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 1. časť. , SPN Bratislava 1993. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. SPN 2012.	Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy Rysovacie pomôcky Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.	

Množiny (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • použiť množiny pri riešení slovných úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • Číselné množiny

Množiny (6)		
	Obsahové štandardy	
	<ul style="list-style-type: none"> • Vennove diagramy • Intervaly 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy	Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy	

Kombinatorika (12)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností (vypisovanie, použitie kombinatorických pravidiel súčtu a súčinu) • riešiť jednoduché úlohy na pravdepodobnosť, založené na hľadaní pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností • aplikovať získané poznatky a vzťahy v úlohách z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • Kombinatorika – úlohy založené na použití kombinatorického pravidla súčtu a súčinu • Faktoriál • Kombinácie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
O. Petránek a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 4. časť. , SPN Bratislava 2003. V. Kolbaská a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 2.časť. SPN 2011.	Marta Mlynarčíková: Matematika pracovný zošit 2 pre gymnázia a stredné školy Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.	

Pravdepodobnosť (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> riešiť jednoduché úlohy na pravdepodobnosť, založené na hľadaní pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností aplikovať získané poznatky a vzťahy v úlohách z praxe 		<ul style="list-style-type: none"> Pravdepodobnosť – základné úlohy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - riešenie problému Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
<p>O. Petránek a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 4. časť. , SPN Bratislava 2003.</p> <p>V. Kolbaská a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 2.časť. SPN 2011.</p>		<p>Marta Mlynarčíková: Matematika pracovný zošit 2 pre gymnázia a stredné školy Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.</p>

Funkcie a ich vlastnosti (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> graficky znázorniť hodnoty funkcie danej tabuľkou pre lineárnu funkciu danú tabuľkou hodnôt doplniť chýbajúce hodnoty do tabuľky a nájsť predpis tejto funkcie zostrojiť graf lineárnej a kvadratickej funkcie podľa jej predpisu určiť predpis lineárnej funkcie na základe jej grafu porovnávať dve funkčné závislosti, ktorých grafy sú dané alebo ich žiak zostrojil použitím výpočtovej techniky z predpisu lineárnej funkcie (podľa koeficientov vystupujúcich v tomto predpise) určiť vlastnosti lineárnej funkcie (rast, klesanie, najväčšia a najmenšia hodnota na ohraničenom uzavretom intervale) použiť tabuľkový kalkulátor na zostrojenie grafu funkcie f a približné riešenie rovníc tvaru $f(x) = a$, (kde a je dané číslo) 	<ul style="list-style-type: none"> Graf funkcie jednej premennej, základné vlastnosti funkcií (na základe grafu) Funkcie a ich vlastnosti Lineárne funkcie Kvadratické funkcie

Funkcie a ich vlastnosti (10)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulačtor) odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulačtor) rozhodnúť o ohraničenosti a periodičnosti funkcie • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulačtor) určiť (presne alebo približne) jej extrém; intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná); jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale ; body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty • riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu • určiť neznámu hodnotu v prípade vzťahov zadaných tabuľkou 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
<p>O. Odvárko a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 2. časť. , SPN Bratislava 2004.</p> <p>O. Odvárko a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 3. časť. , SPN Bratislava 2004.</p> <p>F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. SPN 2012.</p>		<p>Marta Mlynarčíková: Matematika pracovný zošit 2 pre gymnázia a stredné školy</p> <p>Rysovacie pomôcky</p> <p>Datapojektor.</p> <p>Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky.</p> <p>CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.</p>

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>E.Calda a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 1. časť. , SPN Bratislava 1993.</p> <p>O. Odvárko a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 2. časť. , SPN Bratislava 2004.</p> <p>O. Odvárko a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 3. časť. , SPN Bratislava 2004.</p>	<p>Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy</p> <p>Marta Mlynarčíková: Matematika pracovný zošit 2 pre gymnázia a stredné školy</p> <p>Rysovacie pomôcky</p> <p>Datapojektor.</p> <p>Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky.</p>

Literatúra	Pomôcky
O. Petránek a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 4. časť. , SPN Bratislava 2003. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. SPN 2012. V. Kolbaská a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 2.časť. SPN 2011. Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy	CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje

Tematické celky

Mocninové funkcie (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porovnávať dve funkčné závislosti, ktorých grafy sú dané alebo ich žiak zostrojil použitím výpočtovej techniky • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulačtor) rozhodnúť o ohraničenosti a periodičnosti funkcie • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulačtor) odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulačtor) určiť (presne alebo približne) jej extrémny; intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná); jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale ; body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty • sledovať zmenu grafu funkcie v závislosti od zmeny koeficientov vystupujúcich v jej predpise (využitím výpočtovej techniky) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mocninové funkcie s prirodzeným exponentom • Mocninové funkcie so záporným celočíselným exponentom

Mocninové funkcie (15)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - didaktické testy Výkladovo-problémová Heuristická Metóda praktického precvičovania 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
<p>O. Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť</p> <p>F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť</p>		<p>Marta Mlynarčíková: Matematika Pracovný zošit 2 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018</p> <p>Rysovacie pomôcky</p> <p>Dataprotektor.</p> <p>Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky.</p> <p>CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.</p>
Exponenciálne a logaritmické funkcie (16)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) rozhodnúť o ohraničenosti a periodičnosti funkcie použiť tabuľkový kalkulátor na zostrojenie grafu funkcie f a približné riešenie rovníc tvaru $f(x) = a$, (kde a je dané číslo) z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) určiť (presne alebo približne) jej extrémny; intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná); jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale ; body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty 		<ul style="list-style-type: none"> Exponenciálne funkcie Logaritmické funkcie Exponenciálne a logaritmické rovnice

Exponenciálne a logaritmické funkcie (16)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • sledovať zmenu grafu funkcie v závislosti od zmeny koeficientov vystupujúcich v jej predpise (využitím výpočtovej techniky) • riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu • riešiť praktické úlohy zamerané na študijný odbor 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • Výkladovo-problémová • Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
<p>O. Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť</p> <p>F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť</p>		<p>Marta Mlynarčíková: Matematika Pracovný zošit 2 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018</p> <p>Rysovacie pomôcky</p> <p>Dataprojektor.</p> <p>Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky.</p> <p>CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.</p>

Goniometrické funkcie (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porovnávať dve funkčné závislosti, ktorých grafy sú dané alebo ich žiak zostrojil použitím výpočtovej techniky • z predpisu lineárnej funkcie (podľa koeficientov vystupujúcich v tomto predpise) určiť vlastnosti lineárnej funkcie (rast, klesanie, najväčšia a najmenšia hodnota na ohraničenom uzavretom intervale) • použiť tabuľkový kalkulátor na zostrojenie grafu funkcie f a približné riešenie rovníc tvaru $f(x) = a$, (kde a je dané číslo) • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) rozhodnúť o ohraničenosti a periodičnosti funkcie • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulá- 	<ul style="list-style-type: none"> • Goniometrické funkcie v pravouhlom trojuholníku • Miery uhlov • goniometrické funkcie reálnej premennej • Základné goniometrické rovnice

Goniometrické funkcie (15)		
Výkonové štandardy		
<p>tor) určiť (presne alebo približne) jej extrém; intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná); jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale ; body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty</p> <ul style="list-style-type: none"> • sledovať zmenu grafu funkcie v závislosti od zmeny koeficientov vystupujúcich v jej predpise (využitím výpočtovej techniky) • použiť Pytagorovu a Euklidove vety pri výpočtoch • premeniť uhol zo stupňovej do oblúkovej miery a naopak 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová • Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
<p>O. Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť</p>		<p>Mária Dományová: Matematika Pracovný zošit 3 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Rysovacie pomôcky Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.</p>

Trigonometria všeobecného trojuholníka (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Použiť sínusovú a kosínusovú vetu v príkladoch z praxe 		<ul style="list-style-type: none"> • Trigonometria
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Trigonometria všeobecného trojuholníka (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová • Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
O. Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť		Mária Dományová: Matematika Pracovný zošit 3 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Rysovacie pomôcky Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Stereometria (8)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • v rovnobežnom premietaní načrtnúť kváder, jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov • nakresliť bokorys, pôdorys a nárys jednoduchých útvarov zložených z kvádrov • zostrojiť rez kocky rovinou určenou tromi bodmi ležiacimi v rovinách stien, z ktorých aspoň dva ležia v tej istej stene daného telesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzájomná poloha priamok a rovín v priestore • Rezy telies • Rez kocky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová • Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Stereometria (8)	
Literatúra	Pomôcky
O. Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť	Marta Mlynarčíková: Matematika Pracovný zošit 2 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Rysovacie pomôcky Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
O. Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť	Marta Mlynarčíková: Matematika Pracovný zošit 2 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Mária Dományová: Matematika Pracovný zošit 3 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Rysovacie pomôcky Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností

Tematické celky

Metrické vzťahy v priestore (10)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• použiť vzorce na výpočet objemu a povrchu hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies	• Objem a povrch hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Metrické vzťahy v priestore (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová • Heuristická 		
Literatúra		Pomôcky
O. Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť		Mária Dományová: Matematika Pracovný zošit 3 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Rysovacie pomôcky Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Štatistika (15)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • zhromaždiť údaje štatistického súboru • usporiadať hodnoty štatistického znaku, rozdeliť ich do intervalov, určiť stredné hodnoty intervalov, vytvoriť tabuľku hodnôt štatistických znakov a ich početností • vypočítať charakteristiky úrovne a variability • určiť štatistické charakteristiky zo zadania slovnej úlohy • použiť vhodný softvér na grafické spracovanie dát 	<ul style="list-style-type: none"> • Štatistika – grafické spracovanie dát (histogram, kruhový diagram, čiarové grafy) • Základné vlastnosti súboru – stredná hodnota, modulus, medián, rozptyl, smerodajná odchýlka 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová • Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Štatistika (15)	
Literatúra	Pomôcky
O. Petránek a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4.časť, SPN 2003 V. Kolbaská a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ 2. časť, SPN 2011	Mária Dományová: Matematika Pracovný zošit 3 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Postupnosti (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> určiť n-tý člen postupnosti využiť postupnosti pri riešení úloh finančnej matematiky 		<ul style="list-style-type: none"> Aritmetická postupnosť Geometrická postupnosť Jednoduché a zložené úrokovanie
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Heuristická Výskumná metóda 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Samostatná práca žiakov Prezentácia

Zhodnosť a podobnosť (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné použiť Pytagorovu a Euklidove vety pri výpočtoch# vypočítať obvody a obsahy rovinných útvarov pomocou Pytagorovej vety a goniometrických funkcií 	<ul style="list-style-type: none"> Zhodnosť a podobnosť útvarov Euklidove vety Pytagorova veta Zhodné zobrazenia Rovnoľahlosť
Literatúra	Pomôcky
O. Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť	Mária Dományová: Matematika Pracovný zošit 3 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Rysovacie pomôcky Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky.

Zhodnosť a podobnosť (8)	
Literatúra	Pomôcky
	CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
E.Calda a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 1. časť. , SPN Bratislava 1993. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. SPN 2012.O. Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť	Marta Mlynarčíková: Matematika Pracovný zošit 2 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Mária Dományová: Matematika Pracovný zošit 3 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Rysovacie pomôcky Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

7.5.2. Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

CIELE PREDMETU

Žiaci

naučia sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť,
budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,
nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,
budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebavzdelávanie,
naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

1. ročník

Profilové kompetencie

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- kreatívnym myslením

- vhodným sociálnym správaním a prejavmi

Kompetencie v predmete

Požadované vedomosti

- poznať základy práce s operačnými systémami

Tematické celky

PRINCÍPY FUNGOVANIA DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ (16)		
Úvod do predmetu, bezpečnostné predpisy. Architektúra PC, vývoj PC Hardvér, softvér. Periférne zariadenia. Pamäte Operačný systém.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vymenujú jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, spoznajú ich využitie, princíp fungovania a význam • spoznajú približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia • vymenujú a charakterizujú základné prídavné zariadenia • charakterizujú operačný systém a budú ho efektívne používať • demonštrujú získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch • vysvetlia činnosti operačného systému pri práci so súbormi a priečinkami 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady správania sa v učebni výpočtovej techniky • architektúru počítača • hardvér, pamäte a ich parametre • softvér, počítačové licencie, upgrady a updaty • funkcia a parametre periférnych zariadení • funkcia a parametre pamätí • operačný systém, práca so súbormi, priečinkami v MS Windows • základné pojmy, hardvér, softvér, počítač, princíp práce počítača, časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia, vstupné, výstupné zariadenia, typy vstupných a výstupných zariadení, parametre zariadení • softvér, rozdelenie podľa oblastí použitia, operačný systém, základné vlastnosti a funkcie (spravovanie zariadení, priečinkov a súborov) • počítačová sieť, výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia) 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

PRINCÍPY FUNGOVANIA DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ (16)	
Literatúra	Pomôcky
Ing. Britvík Milan, PhD.: Microsoft Windows, Internet, Office. Profeko. Dolný Kubín 2008	Dataprojektor, PC, tabuľa vstupné a výstupné zariadenia, pamäťové médiá, Internet

INFORMÁCIE OKOLO NÁS (30)	
Informatika, informácia, prenos informácií. Číselné sústavy Kódovanie, komprimácia. Práca s textovými informáciami, textový editor. Tabuľkový kalkulátor.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetlia význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia • spoznajú princípy kódovania rôznych typov informácie • vysvetlia princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie • spoznajú princíp komprimácie dát, používať komprimačný program • budú ovládať prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou • spoznajú druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov • vyberú vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, budú vedieť zdôvodniť svoj výber • efektívne použijú nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) • spoznajú a budú dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií • spracujú informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné • spoznajú vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie • demonštrujú možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami • spoznajú a budú dodržiavať pravidlá netikety • získavať informácie z internetových portálov vrátane investičných internetových portálov • vie čítať odborný súvislý i nesúvislý text s porozumením 	<ul style="list-style-type: none"> • informatika, informácia, údaj, druhy informácií, prenos informácií • číslo v desiatkovej, dvojkovej a šestnástkovej sústave a prevod čísla medzi sústavami • kódovanie, komprimácia • textový dokument, uložiť ho, tlačiť, naformátovať text, odsek, práca s obrázkami, tabuľkami a hromadnou korešpondenciou • číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor, bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie

INFORMÁCIE OKOLO NÁS (30)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> dokáže identifikovať kľúčové informácie textu dokáže dekodovať podstatnú informáciu v odbornom texte je schopný spracovať text a vytvoriť plán riešenia je schopný interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami dokáže obhájiť samotný postup riešenia úlohy vie celkovo posúdiť úlohu 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine individuálna na hodine Demonštračné formy Dialóg Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Kalaš Ivan a kol.: Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2002, Ing. Britvík Milan, PhD.: Microsoft Windows, Internet, Office. Profeko. Dolný Kubín 2008, Skalka J., Klimeš C.: Informatika na maturity a prijímacie skúšky. Enigma. Nitra 2007		Dataprojektor, PC, tabuľa, Internet

KOMUNIKÁCIA PROSTREDNÍCTVOM DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ (6)	
Internet, jeho služby, netiketa.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> spoznajú princípy fungovania internetu (Klient-server) a niektoré jeho služby spoznajú možnosti Web2 spoznajú princípy a demonštrujú použitie e-pošty na konkrétnom klientovi spoznajú základné princípy a demonštrujú použitie interaktívnej komunikácie využijú služby webu na získavanie informácií 	<ul style="list-style-type: none"> internet, história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, Server-klient, protokol, štandard) počítačová sieť, sieťové prvky služby internetu neinteraktívna komunikácia, e-pošta, diskusné fórum, blog interaktívna komunikácia, IP telefónia, web–prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií

KOMUNIKÁCIA PROSTREDNÍCTVOM DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ (6)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • spoznajú rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg) • spoznajú spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej • spoznajú internetové nástroje/služby e-spoločnosti • vytvoria webovú prezentáciu využitím služieb internetu • charakterizovať finančné inštitúcie a ich využitie aj cez internet 		<ul style="list-style-type: none"> • netiketa, bezpečnosť na internete • sociálne siete, Web2, digitálna televízia
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Jašková E. a kol. Informatika pre stredné školy: Práca s Internetom, SPN Bratislava 2003		Dataprojektor, PC, tabuľa, Internet

POSTUPY, RIEŠENIE PROBLÉMOV, ALGORITMICKÉ MYSLENIE (10)	
Problém, etapy riešenia, programovacie jazyky.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • zanalyzujú problém, navrhnu algoritmus riešenia problému, zapíšu algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe, overia správnosť algoritmu • problém, etapy riešenia problému, programovací jazyk a rozdelenie programovacích jazykov • porozumejú hotovým programom rozpoznať a odstrániť syntaktické chyby, opravia chyby • budú riešiť problémy pomocou algoritmov, budú vedieť ich zapísať do programovacieho jazyka, vyhľadajú a opravia chyby • porozumejú hotovým programom, určia vlastnosti vstupov, výstupov a vzťahy medzi nimi, budú vedieť ich testovať a modifikovať 	<ul style="list-style-type: none"> • problém, algoritmus, algoritmy z bežného života, spôsoby zápisu algoritmov • etapy riešenia problému, rozbor problému, algoritmus, program, ladenie • programovací jazyk, syntax, spustenie programu, logické chyby, chyby počas behu programu • pojmy, príkazy (priradenie, vstup, výstup), riadiace štruktúry (podmienené príkazy, cykly), premenné, typy, množina operácií

POSTUPY, RIEŠENIE PROBLÉMOV, ALGORITMICKÉ MYSLENIE (10)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizujú jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware) a porozumejú, ako sa dajú používať • budú riešiť úlohy pomocou príkazov s rôznymi obmedzeniami použitia príkazov, premenných, typov a operácií • rozpoznajú a odstránia syntaktické chyby, opravujú chyby vzniknuté počas behu programu, identifikujú miesta programu, na ktorých môže dôjsť k chybám počas behu programu • použijú základné typy používaného programovacieho jazyka 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Machová J.: Práca s textom. SPN. Bratislava 2002, Lukáč S., Šnajder L.: Práca s tabuľkami. SPN. Bratislava 2001, Ing. Britvík Milan, PhD.: Microsoft Windows, Internet, Office. Profeko. Dolný Kubín 2008		Dataprojektor, PC, tabuľa, Internet

INFORMAČNÁ SPOLOČNOSŤ (4)	
Etika a právo, malvér.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • spoznajú súčasné trendy DT, ich limity a riziká • spoznajú možnosti využitia DT v iných predmetoch • špecifikujú základné znaky informačnej spoločnosti, vymedzia kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti • charakterizujú jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware) a porozumejú, ako sa dajú používať • pochopia potrebu právnej ochrany programov 	<ul style="list-style-type: none"> • informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach, administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť • riziká informačných technológií, malvér (pojmy, detekovanie, prevencia); kriminalita • etika a právo, autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, open source)

INFORMAČNÁ SPOLOČNOSŤ (4)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vysvetlia pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia vymenujú jednotlivé typy softvérového pirátstva charakterizujú činnosť počítačových vírusov, vysvetlia škody, ktoré môže spôsobiť, vysvetlia princíp práce antivírusových programov, demonštrujú ich použitie spoznajú kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu spoznajú výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania 		<ul style="list-style-type: none"> e-learning, dištančné vzdelávanie a vzdelávania s využitím DT malvér (malware) a infiltrácie, ochrana proti malvéru a infiltráciám
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine individuálna na hodine Demonštračné formy Samostatná práca žiakov Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
<p>Jašková E., Šnajder E., Baranovič R.: Práca s internetom. SPN. Bratislava 2000 Ing. Britvík Milan, PhD.: Microsoft Windows, Internet, Office. Profeko. Dolný Kubín 2008</p>		<p>Dataprojektor, PC, tabuľa, Internet</p>

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Kalaš Ivan a kol.: Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2002, Ing. Britvík Milan, PhD.: Microsoft Windows, Internet, Office. Profeko. Dolný Kubín 2008, Skalka J., Klimeš C.: Informatika na maturity a prijímacie skúšky. Enigma. Nitra 2007, Jašková E. a kol. Informatika pre stredné školy: Práca s Internetom, SPN Bratislava 2003</p>	<p>Dataprojektor, PC, tabuľa, Internet, vstupné a výstupné zariadenia, pamäťové médiá</p>

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia

- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami

Kompetencie v predmete

Požadované vedomosti

- poznať funkciu základných súčastí PC
- poznať základy práce s operačnými systémami

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Kalaš Ivan a kol.: Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2002, Ing. Britvík Milan, PhD.: Microsoft Windows, Internet, Office. Profeko. Dolný Kubín 2008, Skalka J., Klimeš C.: Informatika na maturity a prijímacie skúšky. Enigma. Nitra 2007	Dataprotektor, PC, tabuľa, osobný počítač, Internet

7.6. Zdravie a pohyb

7.6.1. Telesná a športová výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Predmet telesná a športová výchova vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na získanie teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom športových aktivít. Poskytuje základné informácie o biologických, telesných, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získajú spôsobilosti v zdravotne a výkonnostne orientovaných cvičeniach a činnostiach z viacerých druhov športových disciplín podľa voľby výberu. Sú vedení k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, na zorientovanie sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít vo vzťahu k svojej budúcej profesii a k ich uplatneniu v režímedia.

CIELE PREDMETU

Žiaci

nadobudnú spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom, naplánujú spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokážu ich aj realizovať, zlepšia svoju pohybovú a psychickú zdatnosť, porozumejú pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako nožnej prevencie civilizačných chorôb, zorganizujú svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností,

aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti, využijú vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Zdravie a jeho poruchy (3)	
Organizácia hodiny, bezpečnostné opatrenia, zdravotný stav, základná gymnastika, strečing, správne držanie tela	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňujú pravidlá hygieny • prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život • diskutujú o problematike pohybu vo vzťahu k zdraviu a navrhujú riešenia • zdôvodnia spôsobenie človeka na pohybové aktivity • uplatnia osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami • popíšu riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu • využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravie, zdravotné návyky, hygiena, únava, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, pohyb a dýchanie, obehová, oporná a pohybová sústava, zdravotné oslabenia, regenerácia • základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním, základná lokomócia, strečing, cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na držanie tela

Zdravie a jeho poruchy (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg

Zdravý životný štýl (2)		
Zdravý životný štýl, psychohygiena, stres, zdravotne orientované cvičenie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu • poznajú výživovú hodnotu bežných potravín • uplatnia v svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky • aplikujú zdravotne orientované cvičenia • vytvoria vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu 	<ul style="list-style-type: none"> • psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, energetická hodnota potravín, stravovací režim, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, kalokagatia, olympizmus, aktívny odpočinok • všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, cvičenia vo vode, pilates, psychomotorika 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (14)	
Kontrola všeobecnej pohybovej výkonnosti, Atletika – šprint, skok do diaľky, vytrvalostný beh, hod granátom	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe • uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice • zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi • hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti • aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností • porovnávajú svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami • zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť 	<ul style="list-style-type: none"> • silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rytmické, reakčné, rovnovážové, priestorovoorientované) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly, motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, wellness, hodnotenie pohybového prejavu • prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu a pod • cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, body styling, skákanie cez švihadlo (rope skipping), cyklistika, prekážkové dráhy a pod

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Zdokonaľovacie činnosti • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Fixačné metódy • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • Názorná ukážka - demonštrácia • Motorické testovanie • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy

Športové činnosti pohybového režimu (47)	
<p>Úpolové a individuálne športy Stolný tenis – terminológia a pravidlá, základné údery, podanie a príjem, základy hry Kolektívne športy Basketbal – terminológia, pravidlá, herné činnosti jednotlivca, obrana, hra Volejbal - terminológia, pravidlá, herné činnosti jednotlivca, hra Futsal - terminológia, pravidlá, herné činnosti jednotlivca, prípravná hra Florbal - terminológia, pravidlá, herné činnosti jednotlivca, prípravná hra Kreatívne a estetické športy Športová gymnastika – terminológia a poradová príprava, akrobacia, preskoky cez kozu a švédsku bedňu a šplh</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • požívajú správnu odbornú terminológiu, symboly a neverbálne gestá • uplatňujú pravidlá vybraných športov 	<ul style="list-style-type: none"> • herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, páлка, bránka, kôš, individuálny výkon, kolek-

Športové činnosti pohybového režimu (47)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • konajú v športovej činnosti v duchu fair-play • zvládnu individuálny zápas so súperom • rešpektujú zásady sebaobrany • zachovávajú bezpečnosť pri imitácii pádov • aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier • demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier • aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry • zorganizujú cvičebnú skupinu • rozhodujú hru, súťaže • vykonajú ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia • zostavia rozcvičenie pri hudbe • vytvoria pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou • vyjadria svoje zážitky z pohybu • demonštrujú osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode • predvídajú riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí • zorganizujú aktivity v prírode 	<p>tívny výkon, súťaž, zápas, fair-play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie</p> <ul style="list-style-type: none"> • basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, ragby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, ultimate, frisbee, futbal, hokejbal, indiaka, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal, teeball, strítbasketbal, bejzbal, boča, kolky, petang a pod • kreativita, estetický pohyb, estetické športy, rytmus, výrazový prostriedok • tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, plávanie, akvabely, joga, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, skákanie cez švihadlo (rope skipping) • pohybová činnosť v teréne, adaptácia, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, adrenalínové športy, zážitkové učenie, prvá pomoc • bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, kolieskové korčuľovanie, severská chôdza, biatlon, jogging, orientačný beh, lezenie, kempovanie, cyklistika, zlaňovanie a pod • tenis, stolný tenis, bedminton a pod 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Návčičné metódy • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Prípravné cvičenia • Zdokonaľovacie činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Športové činnosti pohybového režimu (47)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Fixačné metódy • Herné cvičenia • prípravná hra • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • zdokonaľovanie prvkov vo väzbách • Názorná ukážka - demonštrácia • upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre • praktické cvičenie - precvičovanie • kruhový tréning 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Korček, F. : Teória a didaktika športu , Čilík, I., Rošková, M. :Základy atletiky, Laczo, E. : Rozvoj a diagnostika pohybových schopností detí a mládeže, Tománek, E. : Teória a didaktika basketbalu, Zapletalová, L., Pridal, V., lavrenčík, T. : Volejbal - základy výučby, techniky a taktiky, Strešková, E., Olej, P. : Gymnastika zdravo a emotívne	Dataprojektor, PC, USB, magnetofón, žinenky, fit lopaty, švihadlá, stopky, pásmo, hrazda, pišťalka, granáty, stolnotenisové loptičky, stolnotenisové stoly, rakety, sieťky, siete, bránky, lopty, rozlišovacie dresy, gymnastický koberec, koza, švédska debna, odrazový mostík, šplhacie tyče, laná, florbalové hokejky...

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia

- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Zdravie a jeho poruchy (3)		
Organizácia hodiny, bezpečnostné opatrenia, zdravie, nebezpečenstvo závislostí, základná lokomócia, zdravotné návyky, primárna a sekundárna prevencia, regenerácia		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňujú pravidlá hygieny • prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život • diskutujú o problematike pohybu vo vzťahu k zdraviu a navrhujú riešenia • zdôvodnia usporiadanie človeka na pohybové aktivity • uplatnia osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami • popíšu riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúce- mu povolaniu • využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej re- generácii a prekonávaniu únavy 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravie, zdravotné návyky, hygiena, únava, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, pohyb a dýchanie, obehová, oporná a pohybová sústava, zdravotné oslabenia, regenerácia • základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním, základná lokomócia, strečing, cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na držanie tela 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg

Zdravý životný štýl (2)	
Všestranne rozvíjajúce cvičenia, energetická hodnota potravín, stravovací režim	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu • poznajú výživovú hodnotu bežných potravín • uplatnia v svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky • aplikujú zdravotne orientované cvičenia 	<ul style="list-style-type: none"> • psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, energetická hodnota potravín, stravovací režim, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, kalokagatia, olympizmus, aktívny odpočinok • všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, masáž, totálna relaxácia, jogging,

Zdravý životný štýl (2)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vytvoria vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu 		chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, cvičenia vo vode, pilates, psychomotorika
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná priebežná -motivačná výzva 	<ul style="list-style-type: none"> induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (14)		
Kontrola všeobecnej pohybovej výkonnosť Atletika – šprint, skok do diaľky, vytrvalostný beh, vrh guľou		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností porovnávajú svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť 		<ul style="list-style-type: none"> silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rytmické, reakčné, rovnováhové, priestorovoorientované) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly, motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, wellness, hodnotenie pohybového prejavu prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu a pod cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, body styling, skákanie cez švihadlo (rope skipping), cyklistika, prekážkové dráhy a pod
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie Intervalová metóda Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností Zdokonaľovacie činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine individuálna na hodine Demonštračné formy

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • Názorná ukážka - demonštrácia • Motorické testovanie • praktické cvičenie - precvičovanie 		

Športové činnosti pohybového režimu (47)	
<p>Úpolové a individuálne športy Stolný tenis – terminológia a pravidlá, zdokonaľovanie základných úderov , podania a príjmu , základ ov hry Kolektívne športy Basketbal – terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie herných činností jednotlivca /HČJ/ , obrany , nácvik herných kombinácií/HK/, herných systémov/HS/, h r y Volejbal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ , nácvik HK, HS , hr y Futsal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ , hra Florbal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie ,HČJ , hra Kreatívne a estetické športy Športová gymnastika – terminológia a poradová príprava, zdokonaľovanie akrobacie , preskokov cez kozu a švédsku bedňu a šplhu</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • požívajú správnu odbornú terminológiu, symboly a neverbálne gestá • uplatňujú pravidlá vybraných športov • konajú v športovej činnosti v duchu fair-play • zvládnu individuálny zápas so súperom • rešpektujú zásady sebaobrany • zachovávajú bezpečnosť pri imitácii pádov • aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier • demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier • aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry • zorganizujú cvičebnú skupinu • rozhodujú hru, súťaže • vykonajú ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia 	

Športové činnosti pohybového režimu (47)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • zostavia rozcvičenie pri hudbe • vytvoria pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou • vyjadria svoje zážitky z pohybu • demonštrujú osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode • predvídajú riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí • zorganizujú aktivity v prírode 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Návčičné metódy • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Prípravné cvičenia • Zdokonaľovacie činnosti • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Fixačné metódy • Herné cvičenia • prípravná hra • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • zdokonaľovanie prvkov vo väzbách • Názorná ukážka - demonštrácia • upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Športové činnosti pohybového režimu (47)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Motorické testovanie • praktické cvičenie - precvičovanie • kruhový tréning 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Korček, F. : Teória a didaktika športu , Čilík, I., Rošková, M. :Základy atletiky, Laczo, E. : Rozvoj a dignostika pohybových schopností detí a mládeže, Tománek, E. : Teória a didaktika basketbalu, Zapletalová, L., Pridal, V., lavrenčík, T. : Volejbal - základy výučby, techniky a taktiky, Strešková, E., Olej, P. : Gymnastika zdravo a emotívne	Dataproyektor, PC, USB, magnetofón, žinenky, fit lopaty, švihadlá, stopky, pásmo, hrazda, píšťalka, granáty, stolnotenisové loptičky, stolnotenisové stoly, rakety, sieťky, siete, bránky, lopty, rozlišovacie dresy, gymnastický koberec, koza, švédska debna, odrazový mostík, šplhacie tyče, laná, florbalové hokejky...

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Zdravie a jeho poruchy (2)	
Organizácia hodiny, bezpečnostné opatrenia, civilizačné choroby, pohyb a dýchacia, obehová, oporná a pohybová sústava	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňujú pravidlá hygieny • prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravie, zdravotné návyky, hygiena, únava, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečenstvo závislos-

Zdravie a jeho poruchy (2)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • diskutujú o problematike pohybu vo vzťahu k zdraviu a navrhujú riešenia • zdôvodnia spôsobenie človeka na pohybové aktivity • uplatnia osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami • popíšu riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúce- mu povolaniu • využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej re- generácii a prekonávaniu únavy 		<p>tí, prvá pomoc, životné prostredie, pohyb a dýcha- cia, obehová, oporná a pohybová sústava, zdravot- né oslabenia, regenerácia</p> <ul style="list-style-type: none"> • základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním, základná lokomócia, strečing, cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poru- chy zdravia, na držanie tela
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohá- ch) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg

Zdravý životný štýl (1)		
Pohybový režim, pohybový program, kalokagatia		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu • poznajú výživovú hodnotu bežných potravín • uplatnia v svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky • aplikujú zdravotne orientované cvičenia • vytvoria vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu 		<ul style="list-style-type: none"> • psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, energetická hodnota potravín, stravovací režim, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, kalokagatia, olympizmus, aktívny odpočinok • všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, cvičenia vo vode, pilates, psychomotorika
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (7)	
Kontrola všeobecnej pohybovej výkonnosti, Atletika – šprint, skok do výšky , vytrvalostný beh, vrh guľou	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybo- vom programe 	<ul style="list-style-type: none"> • silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (ryt- mické, reakčné, rovnováhové, priestorovoorientač-

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (7)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice • zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi • hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti • aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností • porovnávajú svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami • zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť 		<p>né) schopnosti, klbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly, motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, wellness, hodnotenie pohybového prejavu</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu a pod • cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, body styling, skákanie cez švihadlo (rope skipping), cyklistika, prekážkové dráhy a pod
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Zdokonaľovacie činnosti • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • Názorná ukážka - demonštrácia • Motorické testovanie • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy

Športové činnosti pohybového režimu (23)

Úpolové a individuálne športy Stolný tenis – terminológia a pravidlá, zdokonaľovanie základných úderov, podania a príjmu, základov hry, rozhodovanie Kolektívne športy Basketbal – terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ, HK – útočných, obranných, útočného HS, kolektívnej obrany, rozhodovanie, hra Volejbal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ, HK, HS, rozhodovanie, hra Florbal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ, nácvik HK, hra Kreatívne a estetické športy Športová gymnastika – terminológia a poradová príprava, zdokonaľovanie väzieb z akrobacia, cvičenia na hrazde, preskokov cez kozu a švédsku bedňu, šplh

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • požívajú správnu odbornú terminológiu, symboly a neverbálne gestá • uplatňujú pravidlá vybraných športov • konajú v športovej činnosti v duchu fair-play • zvládnu individuálny zápas so súperom • rešpektujú zásady sebaobrany • zachovávajú bezpečnosť pri imitácii pádov • aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier • demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier • aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry • zorganizujú cvičebnú skupinu • rozhodujú hru, súťaže • vykonajú ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia • zostavia rozcvičenie pri hudbe • vytvoria pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou • vyjadria svoje zážitky z pohybu • demonštrujú osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode • predvídajú riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí • zorganizujú aktivity v prírode 	

Športové činnosti pohybového režimu (23)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Návčičné metódy • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Prípravné cvičenia • Zdokonaľovacie činnosti • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Fixačné metódy • Herné cvičenia • prípravná hra • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • zdokonaľovanie prvkov vo väzbách • Názorná ukážka - demonštrácia • upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre • praktické cvičenie - precvičovanie • kruhový tréning 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Korček, F. : Teória a didaktika športu , Čilík, I., Rošková, M. :Základy atletiky, Laczó, E. : Rozvoj a diagnostika pohybových schopností detí a mládeže, Tománek, L. : Teória a didaktika basketbalu, Zapletalová, L., Prídál, V., lavrenčík, T. : Volejbal - základy výučby, techniky a taktiky, Strešková, E., Olej, P. : Gymnastika zdravo a emotívne</p>	<p>Dataprojektor, PC, USB, magnetofón, žienky, fit lopty, švihadlá, stopky, pásmo, hrazda, pišťalka, granáty, stolnotenisové loptičky, stolnotenisové stoly, rakety, sieťky, siete, bránky, lopty, rozlišovacie dresy, gymnastický koberec, koza, švédská debna, odrazový mostík, šplhacie tyče, laná, florbalové hokejky...</p>

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Zdravie a jeho poruchy (2)	
Organizácia hodiny, bezpečnostné opatrenia, zdravotné oslabenia, Cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na držanie tela, únava	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňujú pravidlá hygieny • prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život • diskutujú o problematike pohybu vo vzťahu k zdraviu a navrhujú riešenia • zdôvodnia spôsobenie človeka na pohybové aktivity • uplatnia osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami • popíšu riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu • využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravie, zdravotné návyky, hygiena, únava, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, pohyb a dýchanie, obehová, oporná a pohybová sústava, zdravotné oslabenia, regenerácia • základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním, základná lokomócia, strečing, cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na držanie tela

Zdravie a jeho poruchy (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg

Zdravý životný štýl (1)		
Zdravotne orientovaná pohybová aktivita, olympizmus		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu • poznajú výživovú hodnotu bežných potravín • uplatnia v svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky • aplikujú zdravotne orientované cvičenia • vytvoria vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu 	<ul style="list-style-type: none"> • psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, energetická hodnota potravín, stravovací režim, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, kalokagatia, olympizmus, aktívny odpočinok • všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, cvičenia vo vode, pilates, psychomotorika 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (7)	
Kontrola všeobecnej pohybovej výkonnosti Atletika – šprint, skok do výšky , vytrvalostný beh, hod oštepom	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe • uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice • zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi • hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti • aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností • porovnávajú svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami • zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť 	<ul style="list-style-type: none"> • silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rytmické, reakčné, rovnovážové, priestorovoorientované) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly, motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, wellness, hodnotenie pohybového prejavu • prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu a pod • cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, body styling, skákanie cez švihadlo (rope skipping), cyklistika, prekážkové dráhy a pod

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (7)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Zdokonaľovacie činnosti • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • Názorná ukážka - demonštrácia • Motorické testovanie • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy

Športové činnosti pohybového režimu (23)	
<p>Úpolové a individuálne športy Stolný tenis – terminológia a pravidlá, zdokonaľovanie základných úderov , podaní a prijímu , základov hry Kolektívne športy Basketbal – terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ , HK, HS, rozhodovania, organizácia triedneho turnaja, hra Volejbal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ , HK, HS, rozhodovania, organizácia triedneho turnaja, hra Futsal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ , HK, nácvik HS, rozhodovanie, hra Kreatívne a estetické športy Športová gymnastika – terminológia a poradová príprava, zdokonaľovanie väzieb z akrobacia, cvičenia na hrazde, preskokov cez kozu a švédsku bedňu , šplh , organizácia triednej súťaže v gymnastickom trojboji</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • požívajú správnu odbornú terminológiu, symboly a neverbálne gestá • uplatňujú pravidlá vybraných športov 	

Športové činnosti pohybového režimu (23)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • konajú v športovej činnosti v duchu fair-play • zvládnu individuálny zápas so súperom • rešpektujú zásady sebaobrany • zachovávajú bezpečnosť pri imitácii pádov • aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier • demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier • aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry • zorganizujú cvičebnú skupinu • rozhodujú hru, súťaže • vykonajú ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia • zostavia rozcvičenie pri hudbe • vytvoria pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou • vyjadria svoje zážitky z pohybu • demonštrujú osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode • predvídajú riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí • zorganizujú aktivity v prírode 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Návčičné metódy • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Prípravné cvičenia • Zdokonaľovacie činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Športové činnosti pohybového režimu (23)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Fixačné metódy • Herné cvičenia • prípravná hra • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • zdokonaľovanie prvkov vo väzbách • Názorná ukážka - demonštrácia • upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre • praktické cvičenie - precvičovanie • kruhový tréning 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Korček, F. : Teória a didaktika športu , Čilík, I., Rošková, M. :Základy atletiky, Laczo, E. : Rozvoj a dignostika pohybových schopností detí a mládeže, Tománek, L. : Teória a didaktika basketbalu, Zapletalová, L., Pridal, V., lavrenčík, T. : Volejbal - základy výučby, techniky a taktiky, Strešková, E., Olej, P. : Gymnastika zdravo a emotívne	Dataprojektor, PC, USB, magnetofón, žinenky, fit lopty, švihadlá, stopky, pásmo, hrazda, pišťalka, granáty, stolnotenisové loptičky, stolnotenisové stoly, rakety, sieťky, siete, bránky, lopty, rozlišovacie dresy, gymnastický koberec, koza, švédská debna, odrazový mostík, šplhacie tyče, laná, florbalové hokejky...

7.7. Teoretické vzdelávanie

7.7.1. Technické kreslenie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1,5 + 0	1,5 + 0	0 + 0	0 + 0

Predmet technické kreslenie patrí k základným predmetom, tvorí základ profilu absolventa technickej odbornej školy. Učivo po prebudení priestorovej predstavivosti a po zoznámení sa so základnými technickými normami umožňuje žiakom vedieť čítať technické výkresy. Vedomosti a zručnosti získané v technickom kreslení sa využívajú, prehľbujú a upevňujú v nadväzujúcich odborných strojárskych predmetoch. Požiadavky na presnosť, čistotu, úhľadnosť a neskôr aj na rýchlosť prispievajú k estetickému aj k morálnej výchove žiakov.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- pozitívne motivovať seba a druhých
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- analyzovať hranice problému
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení
- zvoliť s ohľadom na technické a ekonomické požiadavky správne postupy riešenia
- obsluhovať na primeranej úrovni IT
- využívať aplikačné programy na spracovanie textu, tabuľkového procesora, tvorbu prezentácie, databáz, grafiky a technickej dokumentácie v elektrotechnike a príbuzných odboroch
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru
- kreatívnym myslením
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi

- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Úvod do predmetu (4,5)		
Význam TK a hygiena práce, pomôcky na kreslenie, kreslenie základných konštrukcií		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • pochopiť význam technického kreslenia a vedieť používať potrebné pomôcky pri kreslení 		<ul style="list-style-type: none"> • cieľom je správne používať rysovacie pomôcky pri kreslení
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Tarbajovský, – Fedor.: Technické kreslenie, Alfa plus, 2003 Freiwald: Technické kreslenie I, Alfa-press, 2006 Strojnicke tabuľky		Pomôcky na kreslenie - rysovacie potreby

Technická normalizácia (9,5)		
Druhy noriem a technických výkresov, formáty a skladanie výkresov, mierky a ich zapisovanie na výkresoch, druhy čiar a ich zobrazovanie, technické písmo, písanie od ruky		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • rozumieť významu technická normalizácia, vymenovať základné druhy formátov výkresov a ich úpravy • vymenovať druhy čiar a písma používaných pri zobrazovaní telies a ich mierky vykreslenia 		<ul style="list-style-type: none"> • žiak získa vedomosti o pojme norma, jej druhoch a označovaní na technických výkresov, • žiak sa oboznámi s formátmi, úpravami a skladaním výkresov, mierkami zobrazovania, písmom a používanými čiarami pri zobrazovaní
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Technická normalizácia (9,5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • Zdokonaľovacie činnosti • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • STN : Časti strojov 	<ul style="list-style-type: none"> • TMO : Ručné spracovanie nekovových materiálov • TCK : Základné pojmy tolerovania a lícovania • TCK : Predpisovanie drsnosti a úpravy povrchu 	
Literatúra	Pomôcky	
J.Pavel Vávra a kolektív: Strojnícke tabuľky pre SPŠ Strojnícke J.Kletečka,P.Fěřt: Technické kreslení, CPRESS 20	PC, dataprojektor, prezentácie	

Zobrazovanie telies na technických výkresoch (8,5)		
<p>Základné geometrické telesá, priestorové zobrazovanie geometrických telies, kosouhlá dimetria, technická dimetria, pravouhlé zobrazovanie na niekoľko priemetní, zobrazovanie jednoduchých hranatých telies, zobrazovanie zložitých hranatých telies, zobrazovanie jednoduchých rotačných telies, zobrazovanie zložitých rotačných telies, premietanie v I. a III. kvadrante</p>		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť nakresliť jednoduchšie i zložitejšie súčiasťky v pravouhlom zobrazovaní podľa predlohy aj modelov • vymenovať spôsoby zobrazovania telies 		<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná spôsoby zobrazovania súčiasťok na výkresoch • získa zručnosť pri pravouhlom zobrazovaní jednoduchého telesa na niekoľko priemetní
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Zobrazovanie telies na technických výkresoch (8,5)		
Metódy	Postupy	Formy
učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-ilustratívna • Výkladovo-problémová • Metóda praktického precvičovania • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • STN : Časti strojov • TMO : Ručné spracovanie kovov • STN : Potrubie a armatúry 		
Literatúra	Pomôcky	
Tarbajovský, – Fedor,; Technické kreslenie, Alfa plus, 2003 Freiwald: Technické kreslenie I., II., Alfa-press, 2006 Strojnícke tabuľky	Rysovacie pomôcky, PC, dataprojektor	

Racionalizácia v technickom kreslení (7,5)

Princíp kreslenia rezov a prierezov, druhy rezov, označovanie rezov, kreslenie súčiastky v reze, zjednodušovanie obrazov súčiastok, prerušovanie obrazov súčiastok, kreslenie pretvorených súčiastok, zásady kreslenia náčrtov,

Racionalizácia v technickom kreslení (7,5)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť vyznačiť rez, prierez na výkrese súčiastky, nakresliť súčiastku v reze a priereze vedieť nakresliť zjednodušené konštrukčné prvky súčiastky, prerušený obraz súčiastky, pretvorenú súčiastku chápať účel a princípy správneho kreslenia náčrtu vybraných strojových súčiastok 	<ul style="list-style-type: none"> • žiak získa vedomosti o spôsobe kreslenia prierezov a rezov, ich druhoch a zjednodušovaní kreslenia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Racionalizácia v technickom kreslení (7,5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Výkladovo-problémová • Heuristická • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • Zdokonaľovacie činnosti • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • TMO : Ručné spracovanie kovov • TCK : Predpisovanie drsnosti a úpravy povrchu 	
Literatúra	Pomôcky	
Tarbajovský, – Fedor.: Technické kreslenie, Alfa plus, 2003 Freiwald: Technické kreslenie I., II., Alfa-press, 2006 Strojnícke tabuľky	Rysovacie pomôcky, PC, dataprojektor	

Základné pojmy a pravidlá kótovania (8)	
Základné pojmy kótovania, spôsoby kótovania, kótovanie priemerov a polomerov, uhlov a oblúkov, kótovanie sklonu, kužeľovitosti, ihlanovitosti, kótovanie zrazených hrán a konštrukčných prvkov, kótovanie konkrétnej súčiastky	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • ovládať základné spôsoby kótovania a jeho druhy • reprodukovať správnosť a úplnosť pri kótovaní súčiastky 	<ul style="list-style-type: none"> • žiak sa oboznámi so zásadami kótovania a jeho druhmi • žiak sa naučí správne kótovať rôzne tvary na súčiastke

Základné pojmy a pravidlá kótovania (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Základné pojmy a pravidlá kótovania (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová • Heuristická • Metóda praktického precvičovania • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • STN : Časti strojov • TMO : Ručné spracovanie kovov 	<ul style="list-style-type: none"> • TCK : Kreslenie vybraného výrobného výkresu súčiastky pre výrobu 	

Základné pojmy a pravidlá kótovania (8)	
Literatúra	Pomôcky
Tarbajovský, – Fedor, : Technické kreslenie, Alfa plus, 2003 Freiwald: Technické kreslenie I., II., Alfa-press, 2006 Strojnícke tabuľky	Rysovacie pomôcky, PC, dataprojektor

Základné pojmy tolerovania a lícovania (7,5)		
Základné pojmy tolerovania a lícovania, sústavy tolerancií, druhy uloženia, , označovanie tolerancií a uložení na výkresoch, tolerovanie rozmerov, tolerovanie rozstupov, tolerovanie uhlov, geometrické tolerancie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Porozumieť pojmom lícovanie a tolerovanie, ich vplyvu na hospodárnosť výroby, vedieť zvoliť správnu toleranciu a vyznačiť ju na výkrese 	<ul style="list-style-type: none"> • Základné pojmy tolerovania a lícovania, sústavy tolerancií, druhy uloženia, označovanie na výkresoch, označovanie tolerancií na výkresoch, príklady, tolerovanie rozmerov, tolerovanie rozstupov, tolerovanie uhlov, geometrické tolerovanie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia ob- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Základné pojmy tolerovania a lícovania (7,5)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>razu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Výkladovo-problémová • Heuristická • Metóda praktického precvičovania 		

Základné pojmy tolerovania a lícovania (7,5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • TCK : Technická normalizácia • STN : Časti strojov • TMO : Ručné spracovanie kovov 		
Literatúra	Pomôcky	
Tarbajovský, – Fedor.; Technické kreslenie, Alfa plus, 2003 Freiwald: Technické kreslenie I., II., Alfa-press, 2006 Strojnícke tabuľky	Rysovacie pomôcky, PC, dataprojektor	
Predpisovanie drsnosti a úpravy povrchu (4)		
Predpisovanie drsnosti povrchu, základné pojmy, predpisovanie úpravy povrchu a tepelného spracovania, kreslenie súčiastky s udaním drsnosti a tepelného spracovania		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pochopiť, akými spôsobmi obrábania dosiahneme požadovanú drsnosť povrchu materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> • Predpisovanie drsnosti povrchu, základné pojmy, predpisovanie úpravy povrchu a tepelného spracovania, kreslenie súčiastky s udaním drsnosti a tepelného spracovania 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Fixačné metódy • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • TCK : Technická normalizácia • TMO : Ručné spracovanie kovov • TCK : Racionalizácia v technickom kreslení 		
Literatúra	Pomôcky	
Tarbajovský, – Fedor.; Technické kreslenie, Alfa plus, 2003 Freiwald: Technické kreslenie I., II., Alfa-press, 2006 Strojnícke tabuľky	Rysovacie pomôcky, PC, dataprojektor	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Tarbajovský, – Fedor,: Technické kreslenie, Alfa plus, 2003 Freiwald: Technické kreslenie I., II., Alfa-press, 2006 J.Pavel Vávra a kolektív: Strojnícke tabuľky pre SPŠ Strojnícke J.Kletečka,P.Fěйт: Technické kreslení, CPRESS 20	Pomôcky na kreslenie - rysovacie potreby, predlohy, prezentácie, PC, dataprojektor

2. ročník

Tematické celky

Kreslenie normalizovaných súčiastok (23)		
kreslenie normalizovaných súčiastok podľa noriem, vyhotovenie výkresu zostavy pri použití normalizovaných súčiastok, výber vhodnej súčiastky jej rozmeru a označenia pomocou tabuliek		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • aplikovať poznatky a zručnosti potrebné pre správne určenie normalizovanej súčiastky • vytvoriť technické zobrazenie strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve v súlade s platnými normami 	<ul style="list-style-type: none"> • získanie základných vedomostí kreslenia normalizovanej súčiastky,orientovať sa v tabuľkách pre určenie správneho rozmeru súčiastky, vytvoriť výkres zostavy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - riešenie problému • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • TMO : Montáž súčiastok rozoberateľných spojov • TMO : Ložiská 		
Literatúra	Pomôcky	
Kletečka,Fořt - Technické kreslenie, C PRESS,2007 Strojnícke tabuľky J.Pavel Vávra a kolektív: Strojnícke tabuľky pre SPŠ Strojnícke	Rysovacie pomôcky, PC, dataprojektor	

Kreslenie nenormalizovaných súčiastok (20)	
pojem nenormalizovaná súčiastka, určenie polotovaru - materiál, tvar a rozmer, vyhotovenie výrobného výkresu pre nenormalizovanú súčiastku podľa zásad zobrazovania	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať základné druhy nenormalizovaných súčiastok 	<ul style="list-style-type: none"> • získať základné vedomosti o zobrazovaní nenormalizovaných súčiastok v súlade s platnými normami ,

Kreslenie nenormalizovaných súčiastok (20)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vybrať materiál a polotovár používaný v strojárstve, na výrobu súčiastok vytvoriť výrobný výkres súčiastky v súlade s platnými normami 		čítať výrobný alebo montážny výkres, orientovať sa v tabuľkách
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - riešenie problému Výkladovo-problémová praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
		Rysovacie pomôcky, PC, dataprojektor

Čítanie výkresov technickej dokumentácie (2,5)		
význam technickej dokumentácie, obsah technickej dokumentácie, čítanie výrobných výkresov, zostavy zariadenia, montážnych výkresov a schém		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vytvoriť technické zobrazenie strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve v súlade s platnými normami čítať technické výkresy, schémy, pracovné návody, katalógy, orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou 		<ul style="list-style-type: none"> cieľom danej oblasti je získať základné vedomosti čítať technické výkresy, schémy, pracovné návody, katalógy a technickú dokumentáciu, normy a odbornú literatúru a vytvárajú technickú dokumentáciu
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Kletečka,Fořt - Technické kreslenie, C PRESS,2007 Strojnícke tabuľky		Rysovacie pomôcky, PC, dataprojektor

Kreslenie vybraného výrobného výkresu súčiastky pre výrobu (4)
podľa zadania nakresliť výkres jednoduchej zostavy a vytvoriť výrobný výkres zadanej súčiastky

Kreslenie vybraného výrobného výkresu súčiastky pre výrobu (4)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vytvoriť výkres zostavy a výrobný výkres podľa daných noriem vedieť pracovať s normami 		<ul style="list-style-type: none"> cieľom danej oblasti je vedieť vytvoriť správnu a úplnú výkresovú dokumentáciu
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> TCK : Základné pojmy a pravidlá kótovania 		
Literatúra		Pomôcky
		Rysovacie pomôcky, PC, dataprojektor

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Tarbajovský, – Fedor,: Technické kreslenie, Alfa plus, 2003 Freiwald: Technické kreslenie I., II., Alfa-press, 2006 Strojnícke tabuľky	rysovacie pomôcky, predlohy

7.7.2. Strojárska technológia

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1,5 + 0	1,5 + 0	0 + 0	1 + 0

Predmet strojárská technológia v zameraní na mechatroniku poskytuje žiakom široké spektrum info-mácií a teoretických vedomostí o výrobe a vlastnostiach technických materiálov a ich zisťovaní, o tepelnom spracovaní materiálov, o vnútornej stavbe kovov a jej vplyvu na spracovanie materiálu, tvárnení, delení a spojovaní materiálov. Ďalej poskytuje vedomosti z oblasti jednotlivých spôsobov strojového obrábania, montáži, korózii, povrchových úprav, kontroly a merania. Predmet umožňuje teoreticky si osvojiť princípy klasického obrábania, na ktoré nadväzuje obrábanie na CNC strojoch. V predmete sa žiak v teoretickej rovine pripravuje na pochopenie technologických postupov vo výrobe strojových súčiastok, skupín, celých strojových sústav. Vytvára predpoklady na uplatnenie sa žiaka vo výrobných či montážnych pracoviskách s rýchlou možnosťou adaptácie.

Strojárska technológia úzko súvisí najmä s predmetmi strojnictvo, technické kreslenie a mechatronika a poskytuje technologický pohľad na ostatné odborné predmety. Strojárska technológia vytvára dobrý teoretický vstup do odborného výcviku.

V jednotlivých častiach vyučujúci vhodne poukazuje na dôležité zásady bezpečnosti práce a požiarnej ochrany. Výučba prebieha v bežnej triede. Pre niektoré tematické celky, kde sa využívajú počítače a programy je nutné pracovať v odbornej učebni.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia

- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh

Tematické celky

Úvod (1,5)		
Význam strojárskej technológie a jej rozdelenie		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť pojem technológia, technologický proces • rozdeliť technológiu na časti 		<ul style="list-style-type: none"> • žiaci získa vedomosti o technológiách požívaných v strojárstve
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Dialóg
Literatúra		Pomôcky
J.Petrik -K.Michalíková : Strojníctvo I		tabuľa,PC, projektor, prezentácie

Materiál a jeho vlastnosti (4)	
základné rozdelenie materiálov a ich vlastnosti	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • definovať druhy materiálov • vymenovať základné vlastnosti materiálov a rozdeliť ich do skupín • charakterizovať metódy zisťovania vlastnosti materiálov a uviesť zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia 	<ul style="list-style-type: none"> • žiaci získa vedomosti o druhoch materiálov, ich vlastnostiach a získa prehľad o metódach skúšania daných vlastností v praxi

Materiál a jeho vlastnosti (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Nagy - Strojárska technológia - zošit I, TERRA,2001 J.Petrik-K.Michalíková - : Strojníctvo I		PC, dataprojektor, PPT prezentácie

Náuka o materiáloch (14)		
skupenské stavy materiálov,väzby vnútornej stavby materiálov,vnútoraná stavba pevných látok,chyby vnútornej stavby, fázy kovových sústav , kryštalizácia a jej priebeh , definovať základný technický materiál ocel' a jej kryštalizáciu		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať vnútornú stavbu kovov • definovať čistý kov a zliatinu • vysvetliť princíp kryštalizácie kovov a ich zliatin • vedieť popísať diagram kryštalizácie ocele 		<ul style="list-style-type: none"> • žiaci získajú základné vedomosti z oblasti vnútornej stavby kovov, budú vedieť charakterizovať čistý kov a zliatinu,vysvetlia princíp kryštalizácie ocele
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Macek - Náuka o materiáli II,ALFA,1988 Nagy - Strojárska technológia - zošit I, TERRA,2001		PC, dataprojektor, pracovné listy

Zliatiny železa (10)	
definícia hutníctva, druhy materiálov používaných v technickej praxi, výroba ocele a liatiny, rozdelenie ,označovanie, použitie ocelí a liatin	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť postup výroby surového železa 	<ul style="list-style-type: none"> • žiaci získajú základné vedomosti z oblasti základných technických materiálov, ich výroby, označovania a použitia

Zliatiny železa (10)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • uviesť zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia • charakterizovať základné druhy železných materiálov používaných v strojárstve, ich postup výroby, označovanie 		<ul style="list-style-type: none"> • žiaci získajú prehľad o dopade jednotlivých spôsobov výroby materiálov na životné prostredie
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • STN : Spoje a spojovacie súčiastky • STN : Časti strojov 		<ul style="list-style-type: none"> • TMO : Ručné spracovanie kovov • TMO : Ručné spracovanie nekovových materiálov
Literatúra		Pomôcky
J.Petrík-K.Michalíková - : Strojníctvo I J. Vávra a kol. - Strojnícke tabuľky pre SPŠ strojárske Ing. L.Nagy: Strojárska technológia, Tematický zošit I		vzorky materiálov, tabuľa, PC, dataprojektor, PPT prezentácia

Zliatiny neželezných kovov (5)		
charakteristika a rozdelenie neželezných kovov, použitie neželezných kovov a ich zliatin, označovanie zliatin neželezných kovov		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • definovať rozdeliť neželezné materiály • charakterizovať najpoužívanejšie neželezné materiály a ich zliatiny • vedieť vysvetliť označovanie materiálov 		<ul style="list-style-type: none"> • žiaci získajú vedomosti o neželezných materiáloch, ich použití v praxi
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad
Literatúra		Pomôcky
J.Petrík-K.Michalíková - : Strojníctvo I J. Vávra a kol. - Strojnícke tabuľky pre SPŠ strojárske		prezentácie o využití materiálov v praxi PC, dataprojektor,

Ostatné materiály v technickej praxi (4)
prášková metalurgia - výrobky, označenie, použitie ostatných nekovových materiálov v technickej praxi - druhy a použitie,

Ostatné materiály v technickej praxi (4)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> charakterizovať ostatné druhy materiálov v technickej praxi a ich označovanie 		<ul style="list-style-type: none"> žiaci získajú základné vedomosti ostatných technických materiáloch, ich použitia a označovaní
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> Výklad
Literatúra		Pomôcky
J.Petrík-K.Michalíková - :Strojníctvo I J. Vávra a kol. - Strojnícke tabuľky pre SPŠ strojárske		prezentácie o využití materiálov v praxi PC, dataprojektor,

Technológie na zmenu vlastností materiálu (11)		
tepelné spracovanie - IRA diagram, žihanie, kalenie, popúšťanie, mechanicko- tepelné spracovanie, chemicko- tepelné spracovanie,		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť IRA diagram, nakresliť a popísať diagram vymenovať druhy tepelného spracovania vysvetliť význam chem. tepelného spracovania 		<ul style="list-style-type: none"> žiaci získajú základné vedomosti o technológiách na zmenu vlastností materiálov - tepelného a chemicko- tepelného spracovania materiálov
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad
Literatúra		Pomôcky
Macek - Náuka o materiáli II, ALFA, 1988 Nagy - Strojárska technológia - zošit I, TERRA, 2001		PC, prezentácie, projektor, pracovný list

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
J. Vávra a kol. - Strojnícke tabuľky pre SPŠ strojárske Ing. L.Nagy: Strojárska technológia, Tematický zošit I J.Petrík -K.Michalíková : Strojníctvo I Macek - Náuka o materiáli II, ALFA, 1988	Tabuľa, PC, dataprojektor, premietacie fólie, PPT prezentácie, vzorky materiálov, povrchových úprav

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností

- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia

Tematické celky

Polotovary (4,5)	
polotovary, normalizované, nenormalizované polotovary, spôsoby výroby polotovarov	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať základné druhy polotovarov používaných v strojárstve, ich postup výroby, označovanie podľa normy • orientovať sa v strojníckych tabuľkách pri výbere polotovaru z hľadiska tvaru súčiastky 	<ul style="list-style-type: none"> • žiak získava teoretické vedomosti o druhoch polotovaru, ich výrobou, označovaním a výberom z hľadiska druhu výroby a ďalšieho spracovania
Ručné spracovanie kovov (4)	
použitie ručného spracovania, upínanie obrobkov, prípravné operácie (orysovávanie, jamkovanie) technológie ručného spracovania kovov - rezanie, pilovanie, sekacie, vysekávanie, strihanie, vyrovnávanie, výroba závitov	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Teória trieskového obrábania (4)	
obrobiteľnosť, materiálov, sústava S-N-O, základné pohyby pri obrábaní, tvorba triesky pri obrábaní, nástroj - časti, geometria, opotrebenie a trvanlivosť reznej hrany nástroja,	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Technológie trieskového obrábania (9)	
kinematika jednotlivých technológií obrábania (delenie materiálu, sústruženie, vŕtanie, frézovanie, hobľovanie, obrážanie, preťahovanie a pretláčanie, brúsenie), charakteristika pohybov pri obrábaní, nástroje, upínanie nástrojov a obrobkov, stroje pre jednotlivé technológie, práce na strojoch	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Technológie výroby tvarových plôch (7)	
technológie výroby závitov - sústruženie, rezanie, frézovanie, brúsenie, tvárnenie technológie výroby ozubení - deliaci a odvaľovací spôsob výroby - frézovanie, obrážanie, preťahovanie, brúsenie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Špeciálne spôsoby obrábania a dokončovania povrchov (5)	
špeciálne technológie obrábania - elektroerozívne, elektrochemické, obrábanie ultrazvukom, laserom špeciálne technológie dokončovania povrchu - lapovanie, superfinišovanie, honovanie, metódy plastickej deformácie bez odoberania triesky - valčekovanie, pretláčanie, brokovanie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Racionalizácia pri obrábaní (8)	
druhy výroby podľa počtu kusov, konvenčný a automatizovaný obrábací stroj, použitie prípravkov pri obrábaní - charakteristika prípravku, zásady návrhu prípravkov, časti prípravku, konštrukcie prípravkov,	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Výrobný postup (5)	
význam , členenie , princíp tvorby výrobného postupu	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Strojárska technológia IV - V.Kreibich, 1988 Strojárska technológia - D.Dukík, D. Driensky - 1978 M. Hluchý - Polotovary a ich technologičnosť, základy obrábania L.Nagy - strojárska technologia, , tematický zosít IV Z. Vysloužil, J. Kovaľ - Technologické a strojnícke merania	tabuľa, PC, dataprojektor, PPT prezntácie, vzorky nástrojov, videá

4. ročník**Tematické celky**

Tvárnenie materiálu za studena (8)	
vlastnosť materiálu na tvárnenie za studena, spôsoby tvárnenia za studena, lisovanie, ohýbanie, ťahanie, a popis zariadení	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať spracovanie materiálu za studena, • vedieť vymenovať vlastnosti materiálu pre dané spracovanie, • vymenovať technológie tvárnenia za studena 	<ul style="list-style-type: none"> • žiaci sa oboznámia s technológiou spracovania materiálu za studena a na základe vedomostí navrhnu vhodné zariadenie na požadovaný tvar súčiastky, vedia sa orientovať v odbornej literatúre a pri práci dodržiavajú technologickú disciplínu
Literatúra	Pomôcky
	tabuľa, PC, dataprojektor, PPT prezntácie, videá

Tvárnenie materiálu za tepla (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať spracovanie materiálu za tepla, vedieť vymenovať vlastnosti materiálu pre dané spracovanie, • charakterizovať druhy kovania • určiť postup pri návrhu polotovaru pre kovanú súčiastku 	<ul style="list-style-type: none"> • žiaci sa oboznámia s technológiou spracovania materiálu za tepla a na základe vedomostí navrhnu vhodnú technológiu v závislosti od sériovosti výroby, vedia sa orientovať v odbornej literatúre a pri práci dodržiavajú technologickú disciplínu

technológia vytvorenia nerozoberateľného spoja (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť rozdiel medzi rozoberateľným a nerozoberateľným spojom • vymenovať spôsoby vytvorenia nerozoberateľných spojov • vedieť znázorniť daný spoj a správne ho označiť 	<ul style="list-style-type: none"> • žiaci sa oboznámia s technológiami vytvárania nerozoberateľného spoja a jeho využitím v praxi. V tejto oblasti navrhujú vhodný spoj na základe požiadaviek, vedia sa orientovať v odbornej literatúre a pri práci dodržiavajú technologickú disciplínu

Odlievanie (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Povrchové úpravy (4)	
význam, rozdelenie PU, použitie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

7.7.3. Strojníctvo

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0

Úlohou predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti o strojových súčiastkach a mechanizmoch. Zmyslom týchto informácií je interakcia na ďalšie odborné predmety. Hlavným cieľom predmetu je vytváranie všeobecného technického základu odborného technického vzdelania. Získaním základov všeobecného technického myslenia sa vytvárajú schopnosti praktickej aplikácie teoretických poznatkov a rozvíja sa samostatné technické myslenie.

Pre efektívne osvojenie učiva je potrebné využívať dostupné pomôcky a skutočné strojové súčiastky z praxe, prípadne ich modely pre posilnenie predstavivosti a pochopenia vzájomnej interakcie.

Kvalita osvojenia predmetu ovplyvňuje rýchlosť orientácie pri pochopení funkčnosti mechanizmov strojov.

Predmet svojim obsahom nadväzuje na matematiku a fyziku. Učivo strojníctva sa využíva v predmetoch elektrotechnika, technológia montáže a v aplikáciách rôznych strojov a zariadení.

Výučba bude prebiehať striedavo v bežnej triede a v špecializovanej učebni.

1. ročník

Profilové kompetencie

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- analyzovať hranice problému
- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení
- poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky
- kreatívnym myslením

Tematické celky

Spoje a spojovacie súčiastky (21)	
Rozoberateľné spoje/skrutkové, perové, kolíkové, klinové, zverné, tlakové, nerozoberateľné spoje/ nitové, spájkované a lepené a zvarové spoje, zváranie – princíp, druhy	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať strojové súčiastky a charakterizovať činnosť mechanizmov, používaných v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci získajú základné vedomosti z oblasti strojových súčiastok

Spoje a spojovacie súčiastky (21)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> riešiť technické výpočty s použitím odbornej technickej literatúry a noriem pre návrh strojových súčiastok 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> Výklad Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> STT : Zliatiny železa
Literatúra		Pomôcky
R.Kříž a kol.: Časti strojov I,ISBN 80-88811-03-1		Dataprojektor

Časti strojov (15)		
Hriadele a čapy, ložiská – klzné a valivé, hriadeľové spojky – mechanicky ovládané, mechanicky neovládané spojky, hydraulické spojky, elektrické spojky		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> identifikovať strojové súčiastky a charakterizovať činnosť mechanizmov, používaných v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky 		<ul style="list-style-type: none"> Žiaci získajú základné vedomosti z oblasti strojových súčiastok
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad Demonštračné formy

Časti strojov (15)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • TCK : Technická normalizácia • TCK : Zobrazovanie telies na technických výkresoch • TCK : Základné pojmy a pravidlá kótovania • STT : Zliatiny železa • TCK : Základné pojmy tolerovania a lícovania
Literatúra	Pomôcky
R.Kříž a kol.: Časti strojov I,ISBN 80-88811-03-1	Dataprojektor

Prevody (25)		
Význam a použitie prevodov, remeňové prevody, reťazové prevody, trecie prevody, prevody ozubenými kolesami		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať strojové súčiastky a charakterizovať činnosť mechanizmov, používaných v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci získajú základné vedomosti z oblasti strojových súčiastok 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy
Literatúra	Pomôcky	
J.Heller-Z. Hruška, Časti strojov II ISBN 80-89223-11-7	Dataprojektor	

Potrubie a armatúry (5)	
Základné veličiny potrubia a jeho častí, tesnenie rozoberateľných a nerozoberateľných spojov Izolácia a uloženie potrubia,uzatváracie, poistné a regulačné prístroje (armatúry)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať strojové súčiastky a charakterizovať činnosť mechanizmov, používaných v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci získajú základné vedomosti z oblasti strojových súčiastok, strojných a dopravných zariadení, základných technických materiálov, výroby, skúšok a označovania technických materiálov, meta-

Potrubie a armatúry (5)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • čítať technické výkresy, schémy, pracovné návody, katalógy, orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou 		lografie, tepelného a chemicko-tepelného spracovania materiálov, korózie a protikoróznej ochrany materiálov
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> • TCK : Zobrazovanie telies na technických výkresoch
Literatúra		Pomôcky
R.Kříž a kol.: Časti strojov I,ISBN 80-88811-03-1		Dataprojektor

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
R.Kříž a kol.: Časti strojov I,ISBN 80-88811-03-1 J.Heller-Z. Hruška, Časti strojov II ISBN 80-89223-11-7	Dataprojektor

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- kriticky hodnotiť získané informácie
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia

Kompetencie v predmete

Požadované vedomosti

- poznať funkciu a stavbu elektrických strojov a prístrojov

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
R.Kříž a kol.: Časti strojov I,ISBN 80-88811-03-1	Dataprojektor

Literatúra	Pomôcky
K. Michalíková, O. Michalík: strojnictvo Iv, ISBN 80-8091-002-2 J. Heller - Z. Hruška: Časti strojov II, ISBN 80-89223-11-7	

3. ročník

Tematické celky

Mechanizmy pre transformáciu pohybu (13)		
Skrutkové mechanizmy, kĺbové mechanizmy, kľukové mechanizmy, kulisové mechanizmy, vačkové mechanizmy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> identifikovať strojové súčiastky a charakterizovať činnosť mechanizmov, používaných v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky 	<ul style="list-style-type: none"> Žiaci získajú základné vedomosti z oblasti strojových súčiastok, strojných a dopravných zariadení. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> Demonštračné formy
Literatúra	Pomôcky	
J. Heller - Z. Hruška: Časti strojov II, ISBN 80-89223-11-7	Dataprojektor	

Zdvíhacie a dopravné stroje (11)		
Zdviháky, kladkostroje, žeriavy, výtahy, dopravníky		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> identifikovať strojové súčiastky a charakterizovať činnosť mechanizmov, používaných v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky 	<ul style="list-style-type: none"> Žiaci získajú základné vedomosti z oblasti strojových súčiastok, strojných a dopravných zariadení 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad Demonštračné formy

Zdvíhacie a dopravné stroje (11)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • TMO : Základné pojmy montáže 		
Literatúra	Pomôcky	
V. Skopal a kol.: Stroje a zariadenia ISBN 80-05-01153-9	Dateprojektor	

Pracovné stroje na dopravu kvapalín (9)		
Čerpadlá, druhy čerpadiel, konštrukcia čerpadiel		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať činnosť čerpadiel, vedieť základné rozdelenie a princíp práce 	<ul style="list-style-type: none"> • Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti o strojoch na dopravu kvapalín, o prevádzkových podmienkach a údržbe 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy
Literatúra	Pomôcky	
V. Skopal-J. Adámek-J.Kratochvíl Stroje a zariadenia ISBN 80-05-01153-9	Dataprojektor	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
R.Kříž a kol.: Časti strojov I,ISBN 80-88811-03-1 K. Michalíková, O.michalík: strojnictvo Iv, ISBN 80-8091-002-2 J. Heller - Z. Hruška: Časti strojov II, ISBN 80-89223-11-7	Dataprojektor

4. ročník

Tematické celky

Pracovné stroje na dopravu a stláčanie plynov a pár (12)		
Čerpadlá, ventilátory, dúchadlá, kompresory, vodné turbíny		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> identifikovať strojové súčiastky a charakterizovať činnosť mechanizmov, používaných v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky vedieť popísať princíp ráce piestového kompresora vysvetliť pracovný obeh kompresora charakterizovať turbokompresor, ventilátor 		<ul style="list-style-type: none"> Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti o strojoch na dopravu a stláčanie plynov a pár, o prevádzkových podmienkach a údržbe
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg
Literatúra		Pomôcky
V. Skopal-J. Adámek-J.Kratochvíl Stroje a zariadenia ISBN 80-05-01153-9 K. Michalíková, O.michalík: strojnictvo Iv, ISBN 80-8091-002-2		Dataprojektor

Hnacie stroje - motory (18)	
Význam hnacích strojov, vodné motory - turbíny, stroje využívajúce tepelnú energiu - parné generátory parné turbíny, spaľovacie motory, plynové turbíny	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť význam hnacích strojov rozdeliť hnacie stroje podľa druhu využívanej energie charakterizovať vodný motor vodné turbíny a kritériá rozdelenia popísať vodné dielo vymenovať stroje využívajúce tepelnú energiu, zdroje tepelnej energie 	<ul style="list-style-type: none"> Žiak získa vedomosti o strojoch využívajúcich tepelnú energiu, o základných skupinách strojov. Oboznamuje sa o pracovných obehoch a konštrukčných riešeniach strojov, o prevádzkových podmienkach a údržbe

Hnacie stroje - motory (18)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť tepelný obeh objasniť teoretické základy práce daných strojov vedieť základné rozdelenie strojov a určiť základné časti konštrukcie objasniť podmienky prevádzky a údržby strojov 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy
Literatúra		Pomôcky
K. Michalíková, O.michalík: strojnictvo Iv, ISBN 80-8091-002-2		Dataproyektor

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
R.Kříž a kol.: Časti strojov I,ISBN 80-88811-03-1 K. Michalíková, O.michalík: strojnictvo Iv, ISBN 80-8091-002-2 J. Heller - Z. Hruška: Časti strojov II, ISBN 80-89223-11-7	Dataproyektor

7.7.4. Technológia montáže

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0

Cieľom predmetu je oboznámiť žiakov s teoretickými základmi ručného spracovania kovových a nekovových materiálov. Predmet zoznamuje žiakov s ručným opracovávaním kovov, s ich vlastnosťami a bezpečnosťou pri manipulácii s materiálom. V nadväznosti na ručné spracovanie žiaci získajú vedomosti zo strojového obrábania kovov, konštrukcie strojov, strojných operácií. Následne žiaci získavajú základné vedomosti o strojových súčiastkach, spojoch, prevodoch a mechanizmoch rôznych druhov. Po nadobudnutí základných vedomostí v predmete sú oboznamovaní s montážnymi a demontážnymi prácami strojov a zariadení. Získavajú vedomosti o montážnej dokumentácii, montážnych prípravkoch a diagnostike porúch strojov.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- analyzovať hranice problému
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste
- poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny

- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a uplatňovať tieto práva v praxi
- zvoliť s ohľadom na technické a ekonomické požiadavky správne postupy riešenia
- obsluhovať na primeranej úrovni IT
- obsluhovať a prevádzkovať zariadenia podľa prípravy
- orientovať sa v globálnych informačných sieťach
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru
- kreatívnym myslením
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Úvod do predmetu (1)		
Bezpečnosť a hygiena práce, osobné a ochranné pracovné prostriedky		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať základné druhy materiálov a polotovarov • oboznámiť sa s úlohou predmetu a jeho významom pre žiakov vysvetliť podstatu hygieny, jej 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak získava teoretické vedomosti o ručnom a strojovom spracovaní kovov, s voľbou vhodného materiálu, náradia, nástrojov, prípravkov a pracovných pomôcok. Navrhuje technologické postupy výroby súčiastok. Vie voliť optimálne pracovné podmienky a osvojuje si dodržiavanie technologickej disciplíny 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia

Úvod do predmetu (1)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Heuristická 		
Literatúra	Pomôcky	
<ul style="list-style-type: none"> • Švagr, Vojtík - Technológia ručného spracovania kovov • Doleček, Holoubek - Strojníctvo pre prvý ročník SOU 	Dataprotektor, PC	

Ručné spracovanie kovov (22)		
<p>Význam ručného spracovania, OBP pri ručnom spracovaní, plošné meranie, orysovanie, rezanie kovov, strihanie materiálov, pilovanie, rovanie, ohýbanie, sekanie a prebíjanie, vrtanie dier vrtáčky, upínanie obrobkov, upínanie vrtákov, technológia vrtania, rezné podmienky, ručné vyhrubovanie a vystružovanie, zahlbovanie, ručné rezanie vonkajších závitov, ručné rezanie vnútorných závitov, ručné brúsenie, ručné ostrenie, nitovanie</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Význam a dôsledky správneho merania na presnosť a produktivitu práce vysvetliť dôsledok porušenia geometrie pilového listu na zvýšenú únavu, poznať význam správnej voľby pilníka na presnosť a bezpečnosť práce správne používať ručné a strojové nožnice z bezpečnostného hľadiska pochopiť podstatu správneho tvaru vrtáku na presnosť a bezpečnosť práce, technológiu vyhrubovania, vystružovania, pochopiť zahlbovanie, postup rezania vonkajších a vnútorných závitov technológiu a použitie ručného brúsenia, správne použiť a pochopiť nitovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam ručného spracovania, OBP pri ručnom spracovaní, plošné meranie, orysovanie, rezanie kovov, strihanie materiálov, pilovanie, rovanie, ohýbanie, sekanie a prebíjanie, vrtanie dier vrtáčky, upínanie obrobkov, upínanie vrtákov, ostrenie vrtákov, technológia vrtania, rezné podmienky, ručné vyhrubovanie a vystružovanie, zahlbovanie, ručné rezanie vonkajších závitov, ručné rezanie vnútorných závitov, ručné brúsenie, ručné ostrenie, nitovanie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg

Ručné spracovanie kovov (22)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Ručné spracovanie kovov (22)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-problémová • Heuristická 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • TCK : Racionalizácia v technickom kreslení • STT : Zliatiny železa 	<ul style="list-style-type: none"> • TCK : Zobrazovanie telies na technických výkresoch • TCK : Základné pojmy a pravidlá kótovania • TCK : Základné pojmy tolerovania a licovania • TCK : Predpisovanie drsnosti a úpravy povrchu 	
Literatúra	Pomôcky	
<ul style="list-style-type: none"> • Švagr, Vojtík - Technológia ručného spracovania kovov • Doleček, Holoubek - Strojníctvo pre prvý ročník SOU 	PC, dataprojektor	
Ručné spracovanie nekovových materiálov (10)		
Plasty, výroba plastov, ručné spracovanie plastov, vlastnosti plastov, druhy plastov, lepenie plastov, ručné spracovanie dreva		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • pochopiť význam plastov ako progresívnych konštrukčných materiálov, oboznámiť sa s ručným spracovaním dreva 	<ul style="list-style-type: none"> • Plasty, výroba plastov, ručné spracovanie plastov, vlastnosti plastov, druhy plastov, lepenie plastov, ručné spracovanie dreva 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Ručné spracovanie nekovových materiálov (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-ilustratívna • Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • TCK : Technická normalizácia • STT : Zliatiny železa 		
Literatúra		Pomôcky
<ul style="list-style-type: none"> • Švagr, Vojtík - Technológia ručného spracovania kovov • Doleček, Holoubek - Strojníctvo pre prvý ročník SOU 		PC, dataprojektor

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<ul style="list-style-type: none"> • Švagr, Vojtík - Technológia ručného spracovania kovov 	PC, dataprojektor

Literatúra	Pomôcky
• Doleček, Holoubek - Strojníctvo pre prvý ročník SOU	

2. ročník

Tematické celky

Základy strojového obrábania (16)		
Základné pojmy strojového obrábania, sústruženie, pohyby pri sústružení, sústruhy, druhy sústružníckych nožov, základné pojmy pri frézovaní, druhy fréz, frézovačky, vrtanie - pohyby, nástroje, vrtáčky		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • poznať hygienu práce a pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci na obrábacích strojoch vedieť vybrať vhodný sústružnícky nôž a frézu pre daný typ obrábanej plochy vedieť zvoliť veľkosť vrtáka pre diery so závitom, ovládať pracovný postup pri výrobe presnej diery 	<ul style="list-style-type: none"> • Základné pojmy strojového obrábania, sústruženie, pohyby pri sústružení, sústruhy, druhy sústružníckych nožov, základné pojmy pri frézovaní, druhy fréz, frézovačky, vrtanie - pohyby, nástroje, vrtáčky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
Michalíková, Petřík – Strojníctvo II	PC, dataprojektor, rezné nástroje	

Základné pojmy montáže (10)		
Druhy montáže, interná a externá montáž, účel a charakteristika montážnej dokumentácie, konštrukčná a technologická príprava montáže, organizácia a spôsoby montáže, zariadenie pracoviska		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť, ktoré sú jednotlivé fázy montážneho procesu, poznať montážne prvky, chápať význam montážnej dokumentácie 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy montáže, interná a externá montáž, účel a charakteristika montážnej dokumentácie, konštrukčná a technologická príprava montáže 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete

Základné pojmy montáže (10)		
Metódy	Postupy	Formy
ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		• STN : Zdvíhacie a dopravné stroje
Literatúra		Pomôcky
Kríž a kol. – Technológia montáže III Michalíková, Michalík – Strojníctvo IV		PC, dataprojektor
Montážne náradie (8)		
Požiadavky a starostlivosť o montážne náradie, montážne náradie, montážne prípravky a pomôcky		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• Poznať jednotlivé prípravky používané pri montážnych prácach.		• Požiadavky a starostlivosť o montážne náradie, montážne náradie, montážne prípravky a pomôcky
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		• TMO : Montáž súčiastok rozoberateľných spojov
Literatúra		Pomôcky
Kríž a kol. – Technológia montáže III Michalíková, Michalík – Strojníctvo IV		PC, dataprojektor
Montáž súčiastok rozoberateľných spojov (12)		
Montáž kolíkového spoja, montáž skrutkového spoja, montáž skrutkového spoja, uťahovanie skrutiek momentovým kľúčom, poistenie skrutkového spoja		

Montáž súčiastok rozoberateľných spojov (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Ovládať zásady správnej montáže jednotlivých druhov rozoberateľných spojov 		<ul style="list-style-type: none"> Montáž kolíkového spoja Montáž skrutkového spoja Uťahovanie skrutiek momentovým kľúčom Poistenie skrutkového spoja
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> TMO : Montážne náradie 		<ul style="list-style-type: none"> TCK : Kreslenie normalizovaných súčiastok
Literatúra		Pomôcky
		PC, dataprojektor

Montáž nerozoberateľných spojov (10)		
Lepenie kovových a plastových súčiastok súčiastok, spájkovanie, nalisovanie súčiastok, zváranie súčiastok, navorovanie		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Poznať základné odlišnosti montážnych postupov nerozoberateľných spojov, poznať pomocné prípravky pre montáž nerozoberateľných spojov 		<ul style="list-style-type: none"> Lepenie kovových a plastových súčiastok Spájkovanie Nalisovanie súčiastok Zváranie súčiastok, navorovanie
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad

Montáž nerozoberateľných spojov (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Literatúra		Pomôcky
Križ a kol. – Technológia montáže III Michalíková, Michalík – Strojníctvo IV		PC, dataprojektor

Ložiská (10)		
Ložiská a ich rozdelenie, montáž klzných ložísk, montáž valivých ložísk, montáž mazacích zariadení		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládať montážne postupy, nastavovanie a kontrolu ložísk, vedieť použiť správne meracie prístroje pri nastavovaní a kontrole ložísk 	<ul style="list-style-type: none"> • Ložiská a ich rozdelenie Montáž klzných ložísk Montáž valivých ložísk Montáž mazacích zariadení 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • TCK : Kreslenie normalizovaných súčiastok 	
Literatúra	Pomôcky	
Križ a kol. – Technológia montáže III Michalíková, Michalík – Strojníctvo IV	PC, dataprojektor	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Križ a kol. – Technológia montáže III Michalíková, Michalík – Strojníctvo IV	PC, dataprojektor

3. ročník

Tematické celky

Montáž potrubia (8)		
Charakteristika potrubia, základné pojmy, spájanie rúr, montáž uzatváracích a regulačných armatúr, kompenzátory, izolácia, uloženie potrubia, uvádzanie potrubia do prevádzky, skúšky potrubia		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť charakterizovať potrubie, jeho účel, popísať jednotlivé časti, vedieť posúdiť úlohu tesnosti potrubia s dôrazom na ochranu životného prostredia 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika potrubia, základné pojmy Spájanie rúr Montáž uzatváracích a regulačných armatúr Kompenzátory, izolácia Uloženie potrubia Uvádzanie potrubia do prevádzky, skúšky potrubia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
Križ a kol. – Technológia montáže III Michalíková, Petrík – Strojníctvo III	PC, dataprojektor	

Montáž súčiastok na prenos otáčavého pohybu (15)		
Rozdelenie súčiastok na prenos otáčavého pohybu, hriadele - nosné a hybné, montáž hriadel'ov, hriadel'ové spojky - účel a rozdelenie, montáž pevných spojok, montáž tuhých dilatačných spojok, montáž výkyvných spojok, montáž pružných spojok, montáž výsuvných spojok, montáž rozbehových a voľnobežných spojok		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládať rozdelenie a význam jednotlivých súčiastok na prenos otáčavého pohybu, spôsob ich montáže, kontrolu, nastavenie údržbu poznať funkciu účinného tesnenia pre správne fungovanie zariadení a ochranu životného prostredia 	<ul style="list-style-type: none"> • - Rozdelenie súčiastok na prenos otáčavého pohybu - Hriadele - nosné a hybné - Montáž hriadel'ov - Hriadel'ové spojky - účel a rozdelenie - Montáž pevných spojok - Montáž tuhých dilatačných spojok - Montáž výkyvných spojok - Montáž pružných spojok - Montáž výsuvných spojok - Montáž rozbehových a voľnobežných spojok 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad

Montáž súčiastok na prenos otáčavého pohybu (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	
Literatúra		Pomôcky
Kríž a kol. – Technológia montáže III Michalíková, Petřík – Strojníctvo III		PC, dataprojektor

Montáž prevodov (24)	
Prevody a ich údržba, trecie prevody - charakteristika, využitie, rozdelenie trecích prevodov, montáž trecích prevodov, kontrola a nastavenie trecích prevodov, remeňové prevody - charakteristika, využitie, rozdelenie remeňových prevodov, montáž remeňových prevodov, kontrola a nastavenie remeňových prevodov, reťazové prevody - charakteristika, využitie, montáž reťazového prevodu, kontrola a nastavenie reťazového prevodu, údržba reťazového prevodu, prevod ozubenými kolesami - základné pojmy, druhy ozubených prevodov, montáž, kontrola a nastavenie čelného ozubenia, výpočet prevodu ozubenými kolesami, výpočet prevodu ozubenými kolesami,	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Dôkladne poznať jednotlivé druhy prevodov, ich montáž, nastavenie, kontrolu a údržbu so zreteľom na požiadavky pracovného prostredia, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, dokázať aplikovať teoretické vedomosti, prevodu poznať rozdelenie a charakteristiku jednotlivých druhov hydraulických a pneumatických prevodov na základe poznania jednotlivých častí hydraulických a pneumatických prevodov ovládať spôsob ich montáže za predpokladu dodržiavania predpisov BoZP 	<ul style="list-style-type: none"> • Prevody a ich údržba Trecie prevody - charakteristika, využitie Rozdelenie trecích prevodov Montáž trecích prevodov Kontrola a nastavenie trecích prevodov Remeňové prevody - charakteristika, využitie Rozdelenie remeňových prevodov Montáž remeňových prevodov Kontrola a nastavenie remeňových prevodov Reťazové prevody - charakteristika, využitie Montáž reťazového prevodu Kontrola a nastavenie reťazového prevodu Údržba reťazového prevodu Prevod ozubenými kolesami - základné pojmy Druhy ozubených prevodov Montáž, kontrola a nastavenie čelného ozubenia Výpočet prevodu ozubenými kolesami Výpočet prevodu ozubenými kolesami Kľukový mechanizmus - charakteristika využitie Montáž kľukových mechanizmov Montáž kľobových mechanizmov Základné hydraulické obvody Základné pneumatické obvody Zdroje tlakového vzduchu Rotačné a priamočiare hydromotory Pneumatické motory Uzatváracie prístroje a rozvádzače Montáž hydraulických obvodov, OBP Montáž pneumatických obvodov, OBP Montáž čerpadiel

Montáž prevodov (24)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad
Literatúra		Pomôcky
Kríž a kol. – Technológia montáže III Michalíková, Petrik – Strojníctvo III		PC, dataprojektor

Montáž mechanizmov na transformáciu pohybu (19)		
Kľukový mechanizmus - charakteristika využitie, montáž kľukových mechanizmov, montáž kĺbových mechanizmov, základné hydraulické obvody, základné pneumatické obvody, zdroje tlakového vzduchu, rotačné a priamočiare hydromotory, pneumatické motory, uzatváracie prístroje a rozvádzače, montáž hydraulických obvodov, OBP montáž pneumatických obvodov, OBP, montáž čerpadiel		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Dôkladne poznať jednotlivé druhy mechanizmov, ich montáž, nastavenie, kontrolu a údržbu so zreteľom na požiadavky pracovného prostredia, ochranu životného prostredia a bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci 	<ul style="list-style-type: none"> • Kľukový mechanizmus - charakteristika využitie Montáž kľukových mechanizmov Montáž kĺbových mechanizmov Základné hydraulické obvody Základné pneumatické obvody Zdroje tlakového vzduchu Rotačné a priamočiare hydromotory Pneumatické motory Uzatváracie prístroje a rozvádzače Montáž hydraulických obvodov, OBP Montáž pneumatických obvodov, OBP Montáž čerpadiel 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad

Montáž mechanizmov na transformáciu pohybu (19)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie		
Literatúra		Pomôcky
Kríž a kol. – Technológia montáže III Michalíková, Petrik – Strojníctvo III		PC, dataprojektor

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Kríž a kol. – Technológia montáže III Michalíková, Petrik – Strojníctvo III	PC, dataprojektor

4. ročník

Tematické celky

Prehľad zvarovania (13)		
Prehľad zvarovacích technológií, zvarovanie tlakom, tavné zvarovanie, zvariteľnosť kovov, príprava materiálu na zvarovanie, druhy zvarov, prídavné materiály na zvarovanie plameňom, prídavné materiály na zvarovanie plameňom, elektródy na ručné oblúkové zvarovanie, elektródy na ručné oblúkové zvarovanie, vonkajšie chyby zvarov, vnútorné chyby zvarov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Vedieť charakterizovať jednotlivé technológie zvarovania, poznať prídavné materiály na zvarovanie plameňom a elektrickým oblúkom, poznať vnútorné a vonkajšie chyby zvarov.	• Prehľad zvarovacích technológií Zvarovanie tlakom, tavné zvarovanie Zvariteľnosť kovov Príprava materiálu na zvarovanie, druhy zvarov Prídavné materiály na zvarovanie plameňom Prídavné materiály na zvarovanie plameňom Elektródy na ručné oblúkové zvarovanie Elektródy na ručné oblúkové zvarovanie Vonkajšie chyby zvarov Vnútorné chyby zvarov	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • Výklad • Prezentácia

Prehľad zvárania (13)	
Literatúra	Pomôcky
Michalíková - Petřík: Strojníctvo III	PC, dataprojektor

Zváranie plameňom a rezanie kyslíkom (22)		
<p>Technické plyny, zariadenie na zváranie plameňom - tlakové nádoby, ventily, zariadenie na zváranie plameňom - hadice, horáky, zvaráci plameň - druhy podľa chemického zloženia plynov, zvaráci plameň - druhy podľa výtokovej rýchlosti, spätné šľahnutie plameňa, postup zvárania, zváranie jednotlivých zvarových spojov, zváranie jednotlivých zvarových spojov, rezanie kyslíkom, technológia rezania, podmienky rezania, nastavenie plameňa, technológia ručného rezania</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> Vedieť charakterizovať zváranie plameňom, vedieť popísať jednotlivé časti zariadenia, poznať spôsoby zvárania plameňom, vymenovať druhy plameňov a ich použitie, vedieť popísať postup rezania kyslíkom 	<ul style="list-style-type: none"> Technické plyny Zariadenie na zváranie plameňom - tlakové nádoby, ventily Zariadenie na zváranie plameňom - hadice, horáky Zvaráci plameň - druhy podľa chemického zloženia plynov Zvaráci plameň - druhy podľa výtokovej rýchlosti Spätné šľahnutie plameňa Postup zvárania Zváranie jednotlivých zvarových spojov Zváranie jednotlivých zvarových spojov Opakovanie Rezanie kyslíkom Technológia rezania Podmienky rezania, nastavenie plameňa Technológia ručného rezania 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete Výklad
Literatúra	Pomôcky	
Michalíková - Petřík: Strojníctvo III	PC, dataprojektor	

Zváranie elektrickým oblúkom (12)	
<p>Charakteristika zvárania elektrickým oblúkom, elektrický oblúk, zdroje prúdu na zváranie - charakteristické údaje, zdroje jednosmerného prúdu, zdroje striedavého prúdu, príslušenstvo zvaracích zdrojov, technológia zvárania elektrickým oblúkom, technológia zvárania elektrickým oblúkom</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Vedieť definovať a rozdeliť zvariteľnosť, vymenovať druhy zvarov a polôh Vedieť charakterizovať zváranie elektrickým oblúkom, druhy elektród a 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteristika zvárania elektrickým oblúkom Elektrický oblúk Zdroje prúdu na zváranie - charakteristické údaje Zdroje jednosmerného prúdu Zdroje striedavého prúdu Príslušenstvo zvaracích zdrojov Technológia zvárania elektrickým ob-

Zváranie elektrickým oblúkom (12)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
zváracích strojov, vedieť definovať a rozdeliť zvariteľnosť, vymenovať druhy zvarov a polôh	lúkom Technológia zvárania elektrickým oblúkom Charakteristika zvárania elektrickým oblúkom Elektrický oblúk Zdroje prúdu na zváranie - charakteristické údaje Zdroje jednosmerného prúdu Zdroje striedavého prúdu Príslušenstvo zvaracích zdrojov Technológia zvárania elektrickým oblúkom Technológia zvárania elektrickým oblúkom	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Michalíková - Petřík: Strojníctvo III		PC, dataprojektor

Zváranie v ochrannej atmosfére (13)		
Zváranie v ochranných plynch, zZváranie netaviacou sa elektródou(WIG), zváranie taviacou sa elektródou (MIG), zváranie v ochrannej atmosfére CO2 zariadenie na zváranie v ochrannej atmosfére CO2, princíp a postup zvárania jednotlivých zvarových spojov, bezpečnosť a ochrana zdravia pri zváraní		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Poznať druhy zvaracích atmosfér Zvoliť správny druh zvárania podľa druhu zváraného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> • Zváranie v ochranných plynch Zváranie netaviacou sa elektródou(WIG) Zváranie taviacou sa elektródou (MIG) Zváranie v ochrannej atmosfére CO2 Zariadenie na zváranie v ochrannej atmosfére CO2 Princíp a postup zvárania jednotlivých zvarových spojov Bezpečnosť a ochrana zdravia pri zváraní 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Prezentácia

Zváranie v ochrannnej atmosfére (13)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie		
Literatúra		Pomôcky
Michalíková - Petřík: Strojníctvo III		PC, dataprojektor

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Michalíková - Petřík: Strojníctvo III	PC, dataprojektor

7.7.5. Grafické systémy

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0

Vyučovaci predmet CAD systémy je zameraný na zavedenie moderných počítačom podporovaných činností z oblasti prípravy výroby do vyučovacieho procesu na stredných odborných školách.

Osnova predmetu je koncipovaná tak, aby žiaci pochopili samotnú filozofiu prístupu k návrhu, konštruovaniu a príprave .

Trendy v oblasti technickej prípravy výroby si vyžadujú skrátenie pred výrobnou etapou,

aby sa čas potrebný na modifikáciu i zavádzanie nových výrobkov do výroby čo najviac skrátil. Používanie CAD systémov prináša so sebou zvýšenie pružnosti v oblasti prípravy výroby i v samotnej výrobe.

Postupne vytvárajú v 3D priestore modely a následne z nich vytvárajú výkresovú dokumentáciu.

Rozsah výučby je rozložený do dvoch ročníkov.

Vyučovanie predmetu CAD systémy sa uskutočňuje v počítačovej učebni formou cvičení, trieda sa delí na skupiny podľa príslušných predpisov o bezpečnosti práce.

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Úvod do programu (6)		
<p>Využitie rozhrania Creo Parametric , prípony súborov, nastavenie pracovného adresára, otváranie a ukladanie súborov.</p> <p>Práca v rozhraní Creo Parametric - ribon rozhranie, práca s viacerými oknami, správa súborov, štýly zobrazenia, tvorba a ovládanie orientácií pohľadov, úprava vzhľadu, nastavenia nových modelov súčiastok</p> <p>Výber geometrie, prvkov a modelov - porozumenie základného ovládania, použitie poťahovacích štvorcov a ťahačov kót, klávesové skratky, strom modelu, spôsoby výberu.</p> <p>Úprava geometrie, prvkov a modelov - premenovanie objektov, regenerácia, úprava prvkov, úprava viditeľnosti</p>		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe 		<ul style="list-style-type: none"> Žiak vie využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe.
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine Demonštračné formy Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Manuál programu		Dataproyektor

Práca v skicári (8)		
<p>Tvorba skicovanej geometrie - úprava zobrazenia skicára, využitie väzieb, kreslenie väzbami za letu.</p> <p>Kreslene objektov - kreslenie čiar, obdĺžnikov, kružníc.</p> <p>Kreslenie objektov - kreslenie oblúkov, kruhových zaoblení, zrazení.</p> <p>Použitie nástrojov skicára - kreslenie bodov, vymazanie segmentov, orezanie rohov, rozdelenie objektov, zrkadlenie.</p> <p>Kótovanie - kótovanie entít, slabé kóty, úprava kót, konflikty v skicári.</p> <p>Tvorba skíc pre prvky - tvorba prvku skica, nastavenie skicára, využitie referencií, použitie entity z existujúcej hrany.</p>		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe 		<ul style="list-style-type: none"> Žiak vie využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe.
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> individuálna na hodine Demonštračné formy Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Manuál programu		Dataproyektor

Modelovanie prvkov (30)		
<p>Tvorba pomocných prvkov - tvorba osí, tvorba rovín. Tvorby vysunutí - tvorba objemových vysunutých prvkov, pridanie úkosov, všeobecné možnosti nástrojových líšt. Tvorba zaoblení - rôzne spôsoby tvorby zaoblení, tvorba sád zaoblení. Tvorba zrazení - výberom hrán, tvorba sád zrazení. Tvorba dier - možnosti nástrojovej lišty, tvorba rôznych druhov dier, preskúmanie možnosti profilu dier. Tvorba rotácií - tvorba objemových rotovaných prvkov, možnosti nástrojovej lišty, automatické pridanie a odstránenie materiálu. Tvorba ťahání po trajektórii - s otvorenou a uzavretou trajektóriou, analýza atribútov. Tvorba rovnobežného prepojenia prierezov - pridanie a odstránenie, experimentovanie s atribútmi, analýza nástrojov. Tvorba rebier - tvorba prvku profilové rebro. Tvorba škrupín - tvorba škrupinových prvkov. Tvorba úkosov - rozdelenie úkosu, analýza kĺbov úkosu a smer vytiahnutia. Tvorba zoskupení - tvorba lokálnych skupín, kopírovanie a vkladanie prvkov, posúvanie a rotácia kopírovaných prvkov. Tvorba zrkadlenia - zrkadlenie vybraných prvkov, tvorba zrkadlených súčiastok. Tvorba roznásobení - smerové roznásobenie, osové roznásobenie. Tvorba referenčných roznásobení - prvkov, komponentov.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe 	<ul style="list-style-type: none"> Žiak vie využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí spôsobilostí - laboratórna práca praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> individuálna na hodine Demonštračné formy Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
Manuál programu	Dataprojektor	

Tvorba výkresovej dokumentácie (22)
<p>Tvorba nových výkresov a aplikovanie formátov. Tvorba a orientácia všeobecných pohľadov. Správa výkresových listov. Pridanie výkresových modelov. Tvorba projekčných pohľadov. Tvorba prierezových pohľadov. Tvorba detailných pohľadov. Tvorba vyklopených pohľadov. Tvorba prerušených pohľadov. Úprava výkresových pohľadov. Tvorba zostavných a rozložených pohľadov. Kusovníky v zostavách - tvorba kusovníka, atribúty komponentov. Kusovníky v zostavách - triedenie položiek, exportovanie kusovníka. Tvorba kót. Manipulácia s kótami. Vloženie poznámok.</p>

Tvorba výkresovej dokumentácie (22)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe 		<ul style="list-style-type: none"> Žiak vie využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe.
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - riešenie problému praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Manuál programu		Dataprojektor

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Manuál programu	Dataprojektor

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Modelovanie zostáv (30)
<p>Prizostavovanie s väzbami - porozumenie teórie, tvorba nových modelov zostáv, teória väzieb.</p> <p>Prizostavenie komponentov použitím štandardnej väzby.</p> <p>Orientácia komponentov - použitie 3D ťahača, klávesové skratky, ťahanie komponentov pozdĺž geometrie.</p> <p>Tvorba totožných väzieb použitím geometrie - použitie valcových alebo kužeľových plôch, použitie rovinných plôch.</p> <p>Tvorba totožných väzieb použitím pomocných prvkov - pomocné roviny, pomocné osi.</p> <p>Tvorba väzieb vzdialenosti, rovnobežných a uhlových väzieb - použitie prídavného okna.</p> <p>Zostavovanie so spojeniami - porozumenie, ťahanie spojených komponentov.</p> <p>Tvorba komponentov v zostavách.</p> <p>Rozklad zostáv - tvorba a ovládanie rozložených stavov, čiary rozkladu, animácia rozložených stavov.</p>

Modelovanie zostáv (30)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe 		<ul style="list-style-type: none"> Žiak vie využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe.
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - riešenie problému praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> individuálna na hodine Demonštračné formy Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Manuál programu		Dataproyektor

Tvorba mechanizmov (30)		
<p>Kinematické väzby a ich využitie. Nastavenie a kontrola materiálových vlastností modelov. Popis prostredia modulu Mechanism. Tvorba kinematických spojení. Vkládanie pružín, tlmičov. Vkládanie síl a momentov. Vkládanie servopohonov. Simulácia momentového riadenia.</p>		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe 		<ul style="list-style-type: none"> Žiak vie využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe.
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - riešenie problému praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> individuálna na hodine Demonštračné formy Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Manuál programu		Dataproyektor

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Manuál programu	Manuál programu

7.7.6. Technické merania

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0

Učivo predmetu technické meranie umožňuje žiakom získať vedomosti o zabezpečení kvality v meraní základných rozmerov v určitej presnosti, akosti povrchu, mechanických a technologických vlastností materiálov. Zároveň umožňuje získať zručnosti v meraniach, spracovaní nameraných hodnôt a ich vyhodnotení. technické meranie svojim obsahom nadväzuje na predmety mechanika, matematika, fyzika, chémia, automatizácia prípravy, elektrotechnika, strojárská technológia, strojárská konštrukcia, prax. Predmet vychováva k technickému mysleniu, orientovaní sa v tabuľkách a technickej literatúre. Nedeliteľnou súčasťou vyučovania je výchova k bezpečnej práci žiakov, k ochrane ich zdravia. Vyučujúci vhodným spôsobom zakomponuje do výučby spracovanie a vyhodnotenie veličín pomocou výpočtovej techniky. Vyučovanie prebieha v odbornej učebni.

2. ročník**Tematické celky**

Základné pojmy merania	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Meradlá a meracie prístroje	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Meranie technických veličín	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Nastavovanie a ciachovanie meracích prístrojov	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Praktické cvičenia	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

3. ročník**Tematické celky**

Meranie odchýlok a kontrola tvarov	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

metódy KAIZEN a POKA -YOKE	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Mechanizácia a automatizácia kontroly merania	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Praktické merania	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

7.7.7. Špeciálne technológie a techniky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0

Učivo predmetu mechanika poskytuje žiakom vedomosti umožňujúce aplikovať základné zákony statiky, pružnosti a pevnosti, hydromechaniky a termomechaniky pri riešení úloh tak v odborných predmetoch ako aj v praxi. Predmet rozvíja technické myslenie žiakov a dáva teoretický základ pre správne posudzovanie a riešenie technických problémov. Mechanika nadväzuje na predmet matematika a fyzika. Dáva im všeobecnú technickú orientáciu a vstupné znalosti pri riešení a navrhovaní strojových súčiastok a konštrukcií. Úlohou predmetu je poskytnúť žiakom základy polytechnického vzdelania. Študujúceho vedie k správne vzťahu k vede a technike. Výsledkom je rozvoj technického myslenia žiaka, samostatnosť a zodpovednosť práce. Uprednostňujú sa metódy, výkladu, rozhovoru, aplikácie vedomostí v praxi a práce s technickou literatúrou. Výučba prebieha v bežnej triede.

3. ročník

Tematické celky

Úvod do technickej mechanik (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Statika - mechanika tuhých telies (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Základy pružnosti a pevnosti (16)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

4. ročník

Tematické celky

Základy hydromechaniky (16)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Základy termomechaniky (14)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

7.7.8. Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	1,5 + 0

Učivo je vymedzené spoločne pre všetky odbory na danom stupni vzdelania bez ohľadu na ich profiláciu. Pomôže žiakovi pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv.

Cieľom je príprava absolventa s konkrétnym odborným profilom, ktorý mu pomôže úspešne sa presadiť na trhu práce i v živote.

3. ročník

Profilové kompetencie

- overovať a interpretovať získané údaje
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- uzatvárať jasné dohody
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Hartmannová, Jakubeková - Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2006 Janičková, Lang - Finančná gramotnosť pre stredné školy, FINECOM, 2014 Zákon o ochrane spotrebiteľa Internet	dataprojektor, tlačivá, denná tlač, zákon ochrane spotrebiteľa

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia

- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie

Tematické celky

Základné ekonomické pojmy, trh a trhový mechanizmus (5)		
Naučiť žiakov základné ekonomické pojmy. Vysvetliť princíp trhového mechanizmu v trhovej ekonomike.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak vie vysvetliť problematiku majetku firmy, jeho zloženie • žiak vie vysvetliť základné ekonomické pojmy, trh a trhový mechanizmus. 	<ul style="list-style-type: none"> • majetok podniku a jeho zloženie, nadobúdanie, oceňovanie, odpisovanie a vyrad'ovanie • Žiak sa učí porozumieť základným atribútom trhu práce, získa vedomosti o ponuke a dopyte po pracovných miestach, naučí sa, ako sa uchádzať o zamestnanie a osvojí si náležitosti súvisiace s pracovným pomerom 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Orbánová, Velichová – Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN 2009, Mokoš a kol. – ekonomika pre 1. roč. študijného odboru TIS, Šlosár a kol. – Základy ekonómie a ekonomiky, 2008		Dataprojektor PC Tabuľa

Vecná a ekonomická stránka činnosti podniku (7)	
Vysvetliť žiakom majetok podniku, jeho členenie, nadobúdanie, opotrebenie, odpisovanie a vyrad'ovanie dlhodobého majetku, členenie krátkodobého majetku, náklady, výnosy, hospodársky výsledok firmy, kedy je podnik ziskový a kedy stratový.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiaci vedia vysvetliť čo sú náklady a výnosy firmy, kedy je firma zisková a kedy stratová 	<ul style="list-style-type: none"> • náklady, výnosy, hospodársky výsledok, zisk, strata

Vecná a ekonomická stránka činnosti podniku (7)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• vedieť charakterizovať majetok, jeho členenie.		• majetok podniku, členenie majetku.
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Orbánová, Velichová – Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN 2009, Šlosár a kol. – Základy ekonomie a ekonomiky, 2008		Dataproyektor PC Tabuľa

Pracovné právo (9)		
Vznik, zmena a skončenie pracovného pomeru, výber zamestnancov a pracovné pozície, hodnotenie a odmeňovanie zamestnancov, starostlivosť o zamestnancov.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• žiaci ovládajú náležitosti pracovnej zmluvy, spôsoby ukončenia pracovného pomeru, výber zamestnancov, ich hodnotenie a odmeňovanie		• pracovná zmluva, motivačný a sprievodný list
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • Názorná ukážka - demonštrácia • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia

Pracovné právo (9)	
Literatúra	Pomôcky
Orbánová, Velichová – Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN 2009,, Šlosár a kol. – Základy ekonómie a ekonomiky, 2008	Dataprojektor PC Tabuľa

Výchova k podnikaniu (7)
Podnikanie, zákony týkajúce sa podnikania, formy podnikania, spotrebiteľská výchova, reklamácia, zákon na ochranu spotrebiteľa.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak ovláda evidenciu a skladovanie zásob, odbytovú činnosť • popísať základné pojmové znaky podnikania vysvetliť hlavné princípy právnej úpravy podnikania v SR vysvetliť pojmy živnosť, živnostenské oprávnenie, neoprávnené podnikanie navrhnúť jednoduchý podnikateľský zámer – obchodný a finančný plán malého podniku. 	<ul style="list-style-type: none"> • zásoby, plán zásobovania, odbytová činnosť • Žiaci sa oboznámia s právnymi pojmami podnikania, podstatou podnikateľskej činnosti, princípmi právnej úpravy podnikania v Slovenskej republike. Podrobnejšie si osvoja problematiku živnostenského podnikania, naučia sa vypracovať jednoduchý podnikateľský zámer.

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Literatúra	Pomôcky
Orbánová, Velichová – Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN 2009, Mokoš a kol. – ekonomika pre 1. roč. študijného odboru TIS, Šlosár a kol. – Základy ekonómie a ekonomiky, 2008Orbánová, Velichová – Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN 2009, , Šlosár a kol. – Základy ekonómie a ekonomiky, 2008, Hartmanová, Kyseľová, Marketing pre stredné školy, SPN 2008	Dataprojektor PC Tabuľa

Finančná a riadiaca činnosť podniku, plánovanie a hospodárenie s peniazmi (5)
Manažment podniku, podstata finančného hospodárenia podniku, finančné zdroje pre uspokojenie životných potrieb. Vytvorenie finančných rezerv.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiaci vedia popísať organizačné štruktúry podnikov, vysvetliť financovanie podniku • popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb stanoviť 	<ul style="list-style-type: none"> • manažment podniku, finančná analýza podniku, financovanie

Finančná a riadiaca činnosť podniku, plánovanie a hospodárenie s peniazmi (5)		
Výkonové štandardy		
si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie popísať riziká spojené s riadením vlastných financií.		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Hartmanová, Kyseľová, Marketing pre stredné školy, SPN 2008, Orbánová, Velichová – Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN 2009, Mokoš a kol. – ekonomika pre 1. roč. študijného odboru TIS, Šlosár a kol. – Základy ekonómie a ekonomiky, 2008		Dataprojektor PC Tabuľa

Daňová sústava (3)		
Daňová sústava, priame a nepriame dane, zloženie, charakteristika jednotlivých druhov daní.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• žiak ovláda daňovú sústavu SR, subjekt daní, predmet daní, lehoty na odvody		• daňová sústava, daň, subjekt dane, priama a nepriama daň
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - po- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Daňová sústava (3)		
Metódy	Postupy	Formy
zorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí		
Literatúra		Pomôcky
Prčová, Daňová sústava pre OA, SPN 2006		Dataprojektor PC Tabuľa

Banková sústava, riadenie rizika a poistenie (4)		
Význam bánk v ekonomike, riziká v riadení vlastných financií, význam poistenia, druhy poistení, vzťah medzi rizikom a poistením, identifikácia druhov rizik.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• žiak vie vysvetliť význam bánk, druhy bánk, podstatu zveľačovania a ochrany svojho majetku, naučia sa rozoznať riziká v riadení vlastných financií, stanovujú si finančné ciele a spôsoby ich dosiahnutia, naučia sa ako je potrebné sporiť, význam poistenia či to už majetku alebo osôb	• banková sústava, aktívne a pasívne operácie bánk, poistenie, druhy poistenia	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Orbánová, Velichová – Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN 2009, Mokoš a kol. – ekonomika pre 1. roč. študijného odboru TIS, Šlosár a kol. – Základy ekonómie a ekonomiky, 2008		

Svet práce (5)
Význam práce, nezamestnanosť, inflácia, prijímací pohovor, životopis, motivačný list.

Svet práce (5)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak ovláda zdravotnú a sociálnu starostlivosť • vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním. 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotné poistenie, sociálne poistenie, druhy • Obsah učiva vedie žiaka k osvojeniu základných pojmov pracovného práva a k porozumeniu pracovnoprávnym vzťahom. Vzdelávanie pripravuje žiaka pre svet práce z hľadiska domácich, európskych i mimoeurópskych možností. Učivo sa zameriava na rozvoj schopností žiaka v oblasti osobného manažmentu. Vo vzdelávacom procese sa súčasne formulujú a rozvíjajú schopnosti racionálneho a efektívneho správania a zodpovednosti za vlastnú prácu. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy
Literatúra	Pomôcky	
Orbánová, Velichová – Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN 2009, Mokoš a kol. – ekonomika pre 1. roč. študijného odboru TIS, Šlosár a kol. – Základy ekonómie a ekonomiky, 2008	Dataprojektor PC Tabuľa	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Orbánová, Velichová – Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN 2009, , Šlosár a kol. – Základy ekonómie a ekonomiky, 2008	Dataprojektor PC Tabuľa

7.8. Voliteľné predmety

7.9. Praktická príprava

7.9.1. Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
15 + 0	17,5 + 0	17,5 + 0	17,5 + 0

Charakteristika predmetu

Výchovno-vzdelávacím cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v študijnom odbore mechanik strojov a zariadení je poskytnúť žiakom vedomosti a rozvíjať rozumové a manuálne zručnosti nevyhnutné pre zvládnutie prác súvisiacich s výrobou a montážou strojových súčiastok, zostavovaním a oživovaním strojárskych výrobkov, diagnostikou a odstraňovaním porúch na strojových zariadeniach a viesť ich k zachovávaniu pravidiel bezpečnosti a hygieny pri práci. Rozvrhnutie učiva v odbornom výcviku je v súlade s postupne narastajúcimi nárokmi na odborné vedomosti a zručnosti žiakov.

V 1. ročníku si žiaci osvojujú vedomosti a zručnosti v oblasti ručného spracovania kovov. Súborné práce upevňujú získané zručnosti a menia ich na správne pracovné návyky. Pri nácviku jednotlivých technológií sa žiaci oboznamujú s príslušnými mechanizovanými nástrojmi a strojmi. Pri nácviku sa žiaci musia oboznámiť so zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci pri upínaní obrábaných predmetov a vlastnom obrábaní, tak vzhľadom na vlastnú bezpečnosť, ako aj na bezpečnosť spolupracovníkov. V danom ročníku získavajú študenti základné vedomosti kinematiky a dynamiky (pojmy a veličiny).

V 2. ročníku si žiaci rozširujú získané vedomosti a zručnosti pri ručnom spracovaní nekovových materiálov, získavajú základné zručnosti v strojovom obrábaní, programovaní na CNC obrábacích strojoch, základoch ručného kovania a tepelného spracovania. V tejto časti majster odbornej výchovy nadväzuje aj na učivo vyučovacieho predmetu strojárska technológia. Žiaci sa musia oboznámiť s bezpečnosťou práce pri upínaní obrobkov a nástrojov a pri vlastnom obrábaní, a to nielen vzhľadom na vlastnú bezpečnosť, ale aj vzhľadom na bezpečnosť spolupracovníkov. Na záver 2. ročníka sa žiaci oboznámia so základnými montážnymi prácami pri utváraní rozoberateľných a nerozoberateľných spojov. Praktické poznatky z 1. ročníka aplikujú na riešení úloh zo strojárskej praxe, ako je určovanie pohybov pri obrábaní, veľkosť upínacích síl, hodnoty rezných podmienok, kinematických dvojíc, prevodov, určovaní dynamických účinkov na teleso, momentov zotrvačnosti a vyvažovania telies, pričom využívajú poznatky s kinematiky a dynamiky. Žiaci sa oboznámia s programom EMCO, kde získajú teoretické poznatky o postupe programovania na CNC strojoch na vytvorenie programu pre jednoduchú súčiastku.

V 3. ročníku sa učivo zameriava na montáž potrubia, mechanizmov, strojového obrábania a programovania na CNC strojoch a tvorbu technickej a technologickej dokumentácie pomocou softvéru - CAD systému. Činnosti predpísané v tomto tematickom celku treba vykonávať pod priamym dozorom majstra odbornej výchovy. Majú možnosť získania zvéračského preukazu Z -M1 absolvovaním vo Zvéračskej škole pri SOŠP. Prehľbujú si svoje praktické zručnosti priamo v závodoch, firmách a organizáciách aj špecifickým učivom zameraným na technológiu výroby a výrobných zariadení prevádzok firiem a organizácií.

V 4. ročníku si žiaci môžu zvoliť základný kurz zvárania Z-M1 v rozsahu potrebnom na získanie zvéračského preukazu. Prehľbujú si programovanie na CNC strojoch. Ďalej získavajú informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a aplikovanie ich do praxe. Spracovávajú návrh konštrukčných uzlov a dodržiavajú normy pre bezpečnosť technických zariadení. Prehľbujú si svoje praktické zručnosti priamo v závodoch, firmách a organizáciách aj špecifickým učivom zameraným na technológiu výroby a výrobných zariadení prevádzok firiem a organizácií.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru
- kreatívnym myslením
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Úvod (18)		
Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ich dodržiavanie, oboznámenie s organizáciou na pracovisku z hľadiska požiarnej ochrany, hygieny a fyziológie práce na pracovisku, princípy ochrany životného prostredia a ekológie. Dielenský poriadok a zásady poskytovania prvej pomoci, hygieny prostredia, normy pre bezpečnosť technických zariadení, ekológie a ochrany životného prostredia		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržiavať bezpečnosť práce, protipožiarnu ochranu, hygienu a fyziológiu práce a dodržiavať princípy ochrany životného prostredia a ekológie. Poznať dielenský poriadok a zásady poskytovania prvej pomoci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany, hygiena a fyziológia práce, princípy ochrany životného prostredia a ekológie Dielenský poriadok a zásady poskytovania prvej pomoci. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Úvod (18)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné -roz- hovor • Výkladovo-ilustratívna • Metóda praktického precvičova- nia • Názorná ukážka - demonštrácia • praktické cvičenie - precvičova- nie 		
Literatúra		Pomôcky
Václav Kučera a kolektív: Bezpečnosť pri práci v diel- ňach		Dataprojektor, tabuľa, DVD prehrávač, TV, Osobné ochranné pomôcky, hasiace prístroje

Základy ručného obrábania kovov (477)		
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci Plošné meranie a orysovanie Rezanie kovov Pilovanie rovinných plôch Pilovanie spojených plôch, Strihanie plechov a profilového materialu Vrtanie, zahľbovanie a vystružovanie Rezanie závitov, Rovnanie a ohýbanie Sekanie a prebíjanie Úprava náradia brúsenie a ostrenie Nítovanie Vypilovanie a zlicovanie Zaškrabávanie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Používať vhodné náradie, nástroje meradlá a pra- covné pomôcky pri ručnom obrábaní kovov. Ovlá- dať základné operácie pri ručnom obrábaní kovov a dodržiavať zásady bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • Náradie, nástroje, meradlá a pracovné pomôcok ručnému obrábaniu kovov a bezpečnosti pri práci 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - ústne opakovanie učí- va žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Základy ručného obrábania kovov (477)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fíxačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Zdokonaľovacie činnosti • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Literatúra		Pomôcky
Jiří Outrata: Technológia ručného spracovania kovov I J. Doleček - V. Novák: Strojníctvo I Pavel Vávra a kolektív: Strojnícke tabuľky pre SPŠ Strojnícke		PC, dataprojektor, tabuľa, DVD Meradlá a meracie pomôcky Nástroje a strojné vybavenie dielne Osobné ochranné pomôcky

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Václav Kučera a kolektív: Bezpečnosť pri práci v dielňach Jiří Outrata: Technológia ručného spracovania kovov I J. Doleček - V. Novák: Strojníctvo I K. Heidinger: Technológia opráv strojov a zariadení Pavel Vávra a kolektív: Strojnícke tabuľky pre SPŠ Strojnícke Vojtech Štefankovič, František Tököly: Elektrotechnické tabuľky II Voženílek - Řesátko: Základy elektrotechniky	PC a dataprojektor, TV a DVD, tabuľa Osobné ochranné prostriedky a hasiace prístroje Zámočnícke nástroje a pomôcky Meracie a rysovacie pomôcky Strojné vybavenie dielne Vŕtačky Montážne nástroje Spájkovačky Nitovacie súpravy

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie

- prejaviteľ empatiu a sebareflexiu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru
- kreatívnym myslením
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Úvod (12)		
Bezpečnosť práce a hygiena, oboznámenie sa s organizáciou na pracovisku a v školských dielňach, časový harmonogram dňa.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak má dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, princípy ochrany životného prostredia a ekológie Poznať dielenský poriadok 		<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dodržiava bezpečnosť práce a dodržiava princípy ochrany životného prostredia a ekológie Poznať dielenský poriadok
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Václav Kučera a kolektív: Bezpečnosť pri práci v dielňach		Dataprojektor, tabuľa, DVD prehrávač, TV, Osobné ochranné pomôcky, hasiace prístroje

Základy ručného spracovania nekovov (6)

Spracovanie dreva a plastov
 Obrábanie dreva
 Obrábanie plastov

Základy ručného spracovania nekovov (6)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Naučiť sa správne postupy pri spracovaní dreva a plastova vedieť používať vhodné náradie a nástroje 		<ul style="list-style-type: none"> Postupy pri spracovaní dreva a plastov, náradie a nástroje
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Metóda praktického precvičovania Nácvičné metódy praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Strojnicke tabuľky-A,Bartoš a spol.		Náradie a nástroje na opracovanie dreva a plastov, meradlá a pomôcky

Základy tepelného spracovania (6)		
Kalenie, žíhanie a popúšťanie		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Vedieť význam a správny postup pri kalení, žíhaní a popúšťaní 		<ul style="list-style-type: none"> Kalenie, žíhanie a popúšťanie podstata a využitie v praxi
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad

Základy tepelného spracovania (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • Zdokonaľovacie činnosti • Názorná ukážka - demonštrácia 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
		Kováčska vyhňa, kaliaca pec a chladiace médium

Základy ručného kovania (6)		
Ručné kovanie na nákovce a ohrev materiálu		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Poznať základy ručného kovania a význam v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy ručného kovania a význam pre prax 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - de- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Základy ručného kovania (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>monštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Návčičné metódy • Fixačné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia 		
Literatúra		Pomôcky
		Kováčska vyhňa, kladivá, kliešte a nákova

Strojové obrábanie, programovanie a práca na CNC strojoch (78)		
Základy strojového obrábania, sústruženie, frézovanie a brúsenie Základy programovania a práca na CNC frézovačke a CNC sústruhu		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Naučiť sa základom strojového obrábania. Vedieť základy programovania a práce na CNC frézovačke a CNC sústruhu 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy strojového obrábania, základy programovania a práca na CNC frézovačke a CNC sústruhu 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Strojové obrábanie, programovanie a práca na CNC strojoch (78)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonstračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Literatúra		Pomôcky
Řička J. - Bulla: Technológia obrábania a montáže Rousek - Kareis: Kvalifikačná príručka sústružníka Pavel Vávra a kol.: Strojnícke tabuľky		Strojové obrábacie stroje CNC frézovačka a sústruh, program Heidenhain, meracie pomôcky

Montáž súčiastok (90)		
Montáž strojových súčiastok Priestorové meranie a orysovanie Zlícovanie Zaškrabávanie Zabrusovanie a lapovanie Vinutie pružín Spájkovanie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak sa má naučiť presne merať, poznať druhy dokončovacích operácií, spoznať rozoberateľné spoje, a dokázať s nimi manipulovať 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie správny postup pri dokončievacích prácach pri spájkovaní, montážnych prácach 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Montáž súčiastok (90)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Prípravné cvičenia • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Technologia montáží 3-B.Kríž a kolektív, Strojnícke tabuľky-Bartoš a kol.		Dataprojektor,PC,montážne náradie

Grafické systémy (66)		
Oboznámenie sa s tvorbou technickej dokumentácie pomocou moderných CAD systémov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Grafické systémy (66)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Literatúra		Pomôcky
Manuál programu		Dataprojektor

Kinematika,dynamika (33)		
<p>úvod - obsah predmetu, definícia a rozdelenie mechaniky, určovanie pohybov pri obrábaní, hodnoty rezných podmienok, charakteristika kinematických dvojíc, určovanie prevodov, dynamických účinkov na teleso, momentov zotrvačnosti a vyvažovania telies.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • defidinovať základné veličiny pohybov a aplikovať ich na jednoduchých príkladoch charakterizovať kinematickú dvojicu a možnosti jej pohybov vysvetliť jednoduchý a zložený prevod vypočítať prevodový pomer na základe zadaných hodnôt vysvetliť účinok momentu zotrvačnosti a vyvažovanie telies 	<ul style="list-style-type: none"> • cieľom je spojenie praktickej činnosti s teoretickými vedomosťami pričom sa dôraz kladie na získanie základných zručností pri riešení príkladov z praxe 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy
Literatúra		Pomôcky
Ing.V.Bartík: Mechanika - kinematika pre SPŠ strojnícke Ing.V.Bartík: Mechanika - dynamika pre SPŠ strojnícke J.Pavel Vávra a kolektív: Strojnícke tabuľky pre SPŠ Strojnícke		PC,dataprojektor, prezentácie, kalkulačka

Programovanie CNC strojov (66)	
<p>programovanie v programe EMCO - WinCN 32 - Heidenhain TNC 426 a Sinumeric Operate Turn</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientácia v prostredí - základné nastavenie, správa nástrojov, správa programov, tvorba programov - obrábaná súčiastka - výkres, analýza, postup riešenia 	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • teoreticky ovládať základné nastavenia PC simulátora vedieť čítať výkres a analyzovať postup riešenia, popísať základné nastavenie riadiaceho systému a jeho kontrolu, vytvoriť program pre súčiastku v určenom programe a spustiť simuláciu 	<ul style="list-style-type: none"> • v tejto oblasti sa žiaci naučia základné pojmy a princípy programovania CNC strojov, budú vedieť pomenovať a identifikovať jednotlivé prvky riadiacich systémov v strojoch a zariadeniach, rozlíšiť základné časti číslicovo riadených obrábacích strojov, navrhnuť riadiaci program pre výrobu jednoduchej súčiastky pre programovateľný obrábací stroj

Programovanie CNC strojov (66)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> Výklad Demonštračné formy
Literatúra		Pomôcky
manuál k programom		projektor, PC, programy EMCO, výkresy súčiastok

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
J.Pavel Vávra a kolektív: Strojnícke tabuľky pre SPŠ Strojnícke Doleček - V. Novák: Strojníctvo I K. Heidinger: Technológia opráv strojov a zariadení J. Heller - Z. Huška: Časti strojov 2 Řička J. - Bulla: Technológia obrábania a montáže Rousek - Kareis: Kvalifikačná príručka sústružníka Ing.V.Bartík: Mechanika - kinematika pre SPŠ strojnícke Ing.V.Bartík: Mechanika - dynamika pre SPŠ strojnícke manuál k programom	PC a dataprojektor, TV a DVD, prezentácie, kalkulač-katabuľa osobné ochranné prostriedky Zámočnícke náradie a pomôcky Meracie a rysovacie pomôcky Strojné vybavenie dielne Vítačky, sústruhy, frézovačky a brúsky CNC frézovačky, programy Montážne náradie Výrobné výkresy súčiastok

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- definovať svoje ciele a prognózy
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- overovať a interpretovať získané údaje
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Úvod (14)
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a protipožiarna ochrana, organizácia OV, fyziológia a hygiena práce, poskytovanie prvej pomoci,

Úvod (14)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> Ovládať bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a protipožiarnu ochranu, Poznať organizáciu OV, fyziológiu a hygienu práce, Vedieť poskytovať prvú pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a protipožiarna ochrana, organizácia OV, fyziológia a hygiena práce, poskytovanie prvej pomoci, 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) Metóda praktického precvičovania Názorná ukážka - demonštrácia praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
Bezpečnostné a protipožiarny predpisy	Dataprojektor, PC, hasiace prístroje, prezentácia	

Strojové obrábanie a práca na CNC strojoch (77)		
Bezpečnosť práce pri strojnom obrábaní, sústruženie, frézovanie, brúsenie, vŕtanie a obrážanie, programovanie a práca na CNC strojoch		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> Ovládať bezpečnosť práce pri strojnom obrábaní, sústružení, frézovaní, brúsení, vŕtaní a obrážaní, vedieť programovať a pracovať na CNC strojoch 	<ul style="list-style-type: none"> Bezpečnosť práce pri strojnom obrábaní, sústruženie, frézovanie, brúsenie, vŕtanie a obrážanie, programovanie a práca na CNC strojoch 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad

Strojové obrábanie a práca na CNC strojoch (77)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia • praktické cvičenie - precvičovanie 		<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • OVY : Prevádzková prax vo firmách a organizáciách 	

Strojové obrábanie a práca na CNC strojoch (77)	
Literatúra	Pomôcky
Bezpečnostné predpisy pri strojnom obrábaní, program Heidenheim, Bohumil Janyš a kol.:Prehľad strojného obrábania, E. Tomeček a kol.: Technológia II Bartoš a kol.: Strojnícke tabuľky	Bezpečnostné predpisy pri strojnom obrábaní, ovládací program Heidenheim a CNC stroje, ochranné pomôcky

Montáž súčiastok na prenos otáčavého pohybu (21)
Ozubené, remeňové, reťazové, závitovkové prevody, opravy, hlavné časti, montáž a demontáž

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Poznať ozubené, remeňové, reťazové, závitovkové prevody, Vedieť ich správny postup pri oprave, montáži a demontáži, poznať hlavné časti 	<ul style="list-style-type: none"> Ozubené, remeňové, reťazové, závitovkové prevody, opravy, hlavné časti, montáž a demontáž

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov

Medzipredmetové vzťahy	
-------------------------------	--

Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> OVY : Prevádzková prax vo firmách a organizáciách

Literatúra	Pomôcky
Galasovský - Vokál: Technológia opráv Rousek - Kareis: Technológia opráv strojov a zariadení 2,3	Ozubené, remeňové, reťazové, závitovkové prevody, náradie a pomôcky

Montáž a demontáž potrubia (21)
Potrubia a armatúry, druhy a spojenia rúr, tesnenia, opravy, demontáž a montáž, tlaková skúška

Montáž a demontáž potrubia (21)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Ovládať jednotlivé druhy potrubia a armatúr a ich spájanie. Vedieť zvoliť správne tesnenie, opravy, demontáž a montáž 		<ul style="list-style-type: none"> Potrubia a armatúry, druhy a spojenie potrubia, tesnenia, opravy, demontáž a montáž
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning Názorná ukážka - demonštrácia praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> OVY : Prevádzková prax vo firmách a organizáciách 	
Literatúra	Pomôcky	
Časti strojov II.-J.Heller,Z.Hruška Strojnícke tabuľky-Pavel Vávra a kolektív	Potrubia a armatúry, tesnenia, náradie a pomôcky	

Prevádzková prax vo firmách a organizáciách (259)	
<p>Špecifické učivo zamerané na technológiu výroby a výrobných zariadení prevádzky firmy alebo organizácie. Obsluha a údržba výrobných a strojných zariadení, strojové obrábanie CNC, montážne práce potrubia a mechanizmov na prenos otáčavého pohybu, hydraulické a pneumatické zariadenia</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Oboznámiť sa s technológiou výroby papiera, obsluhou a údržbou výrobných a strojných zariadení, ovládať strojové obrábanie CNC, vedieť montážne práce potrubia a mechanizmov na prenos otáčavého pohybu, poznať hydraulický a pneumatický obvod, 	<ul style="list-style-type: none"> Technológia výroby papiera, obsluha a údržba výrobných a strojných zariadení, strojové obrábanie CNC, montážne práce potrubia a mechanizmov na prenos otáčavého pohybu, hydraulický a pneumatický obvod

Prevádzková prax vo firmách a organizáciách (259)		
Výkonové štandardy		
•		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • O V Y : Strojové obrábanie a práca na CNC strojoch • O V Y : Montáž súčiastok na prenos otáčavého pohybu 		

Prevádzková prax vo firmách a organizáciách (259)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • OVY : Montáž a demontáž potrubia 	
Literatúra	Pomôcky
Longauer: Hydraulika a vzduchotechnika Chlumský a Líška: Kompresory, chladiace a pneumatické stroje	Výrobné a strojné zariadenia prevádzok, potrubia, mechanizmy na prenos otáčavého pohybu, CNC stroje, hydraulika a pneumatika

Grafické systémy (66)		
Oboznámenie sa s tvorbou technickej dokumentácie pomocou moderných CAD systémov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
Manuál Creo2.0	Dataprojektor	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Bezpečnostné a protipožiarne predpisy, Ing.J.Meravý: Elektrotechnická spôsobilosť pre elektrikárov Š. Berka: Elektrotechnická schémata a zapojení 1,2, program Heidenheim, Malina V.: Digitální technika. Bezpečnostné predpisy pri strojnom obrábaní, Bohumil Janyš a kol.:Prehľad strojného obrábania, E. Tomeček a kol.: Technológia II Bartoš a kol.: Strojnícke tabuľky Krejčířík A. Napájecí zdroje I. Vobecký J.,Záhlava V. ELEKTRONIKA součástky a obvody principy a příklady, Longauer: Hydraulika a vzduchotechnika Chlumský a Líška: Kompresory, chladiace a pneumatické stroje Manuál Creo 2.0	Dataprojektor, PC, tabuľa, hasiace prístroje, prezentácia Bezpečnostné predpisy pri strojnom obrábaní, ovládací program Heidenheim a CNC stroje, ochranné pomôcky Výrobné a strojné zariadenia prevádzok, potrubia, mechanizmy na prenos otáčavého pohybu, prevodovky a jednotlivé prevody, montážne náradie a nástroje. CNC stroje, hydraulika a pneumatika Elektromontážny materiál, náradie, vodiče, súčiastky. Písacie a kresliace potreby, nástroje, prístroje a súčiastky, STN, transformátory, náradie. Literatúra, schémy

4. ročník

Profilové kompetencie

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania

Tematické celky

Úvod (7)		
Vstupné školenie bezpečnosti práce a požiarnej ochrany Organizácia školských dielni, dielenský poriadok		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržiavať bezpečnosť práce, protipožiarnu ochranu, hygienu a fyziológiu práce a dodržiavať princípy ochrany životného prostredia a ekológie. Poznať dielenský poriadok a zásady poskytovania prvej pomoci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany, hygieny a fyziológie práce, princípy ochrany životného prostredia a ekológie Dielenský poriadok a zásady poskytovania prvej pomoci. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • Fixačné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
Václav Kučera a kolektív: Bezpečnosť pri práci v dielnach	Dataprojektor, tabuľa, DVD prehrávač, TV, Osobné ochranné pomôcky, hasiace prístroje	

Montážne práce a práca na CNC strojoch (84)	
Programovanie a práca na CNC strojoch Aplikácia softvéru pre ovládanie pre ovládanie CNC strojov. Technológia montáže postup montáže druhy a triedenie montáže	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládať programovanie pomocou programu Heidenheim a prácu na CNC strojoch 	<ul style="list-style-type: none"> • Program Heidenheim a práca na CNC strojoch • Montážne práce, technická príprava montáže

Montážne práce a práca na CNC strojoch (84)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Poznať základy motážnych prác a technickú prípravu motáže 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová • Návčičné metódy • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • OVY : Prevádzková prax v závodoch a firmách 	

Montážne práce a práca na CNC strojoch (84)	
Literatúra	Pomôcky
Program Heidenheim Technológia montáži 3/Kríž a kolektív/	Dataprojektor, PC, tabuľa, program Heidenheim a CNC stroje, montážne náradie, montážne pracovisko

Prevádzková prax v závodoch a firmách (175)
Montáž prípravkov strojov a zariadení. Obsluha, údržba a montáž strojových a výrobných zariadení. Špecifické učivo zamerané na technológiu výroby a výrobných zariadení prevádzky alebo firmy. Technologická disciplína vo firmách a závodoch.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Osvojiť si montáž prípravkov strojov a zariadení Oboznámiť sa s obsluhou, údržbou, montážou a demontážou strojových zariadení Prehliť si poznatky z technológie výroby papiera Aplikovať informácie z PC v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> Montáž prípravkov strojov a zariadení Obsluha údržba, montáž a demontáž strojových zariadení Technológia výroby papiera

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) Výkladovo-ilustratívna Názorná ukážka - demonštrácia praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete Výklad Demonštračné formy

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> OVY : Montážne práce a práca na CNC strojoch 	
Literatúra	Pomôcky
Heidinger-Technológia opráv strojov a zariadení Kríž a kol.-Technológia montáže III.	Prevádzkové pracovisko firmy, montážna dielňa Montážne náradie Stroje a zariadenia prevádzkových firiem

Zváranie v ochrannej atmosfére taviacou sa elektrodou ZK - 135 - 1 (112)
Náuka o materiáloch, bezpečnostné ustanovenia, zariadenie pre zváranie, prídavné materiály, deformácie, návary, kútové zvary, vodorovné zvary, zvislé zvary, tupé zvary a záverečná skúška

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Oboznámiť sa s jednotlivými druhmi zvárania a ich využitím v praxi Poznať jednotlivé druhy zvarov a prídavných materiálov 	<ul style="list-style-type: none"> Zváračky na zváranie a ochranné pomôcky Nácvik zvarov na jednotlivých zväracích zariadeniach

Zváranie v ochrannej atmosfére taviacou sa elektrodou ZK - 135 - 1 (112)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Výkladovo-ilustratívna • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • Prípravné cvičenia • Názorná ukážka - demonštrácia • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Bezpečnostné predpisy pri zváraní, M.Ižo-R.Lisáček - Technológia I		Zvárací drôt, zváračka CO2, ochranná prilba, materiál na zváranie,

Opakovanie zručností a príprava na PČOZ MS (42)	
Opakovanie nadobudnutých zručností počas štúdia v zvolenom odbore a ich aplikácia v praxi	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vykonať základné operácie pri ručnom a strojovom spracovaní kovových materiálov Žiak vie používať v praxi strojárne normy a technickú dokumentáciu strojov a zariadení, používať vhodné náradie, nástroje, prípravky a pracovné pomôcky Žiak dodržiava zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, princípy ochrany životného prostredia 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak získa praktické skúsenosti a zručnosti s ručným a strojovým spracovaním kovov, s voľbou vhodného náradia, nástrojov, prípravkov a pracovných pomôcok. Žiak vie prakticky využiť softvér pre tvorbu konštrukčnej, technickej a technologickej dokumentácie. Žiak vie obsluhovať, nastavovať a vykonávať jednoduchú montáž, demontáž a údržbu strojov, mechanizmov a zariadení.

Opakovanie zručností a príprava na PČOZ MS (42)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Program Heidenheim Heidinger-Technologia opráv strojov a zariadení Kríž a kol.-Technológia montáže III.		Softvéry Heidenhaim a Sinumeric, CNC frézovačka, CNC sústruh, meradlá, PC učebňa

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Meravý J.:Elektrotechnická spôsobilosť pre elektrikárov, Berka Š.a kol.:Elektrotechnická SCHÉMATA a ZAPOJENÍ Bezpečnostné predpisy pri zvaraní Technológia zvarovania Program Heidenheim Heidinger-Technologia opráv strojov a zariadení Kríž a kol.-Technológia montáže III. Kučera-Bezpečnosť pri práci v dielňach	Dataprojektor, tabuľa, PC, internet Meracie prístroje, schémy, náradie Prevádzkové pracovisko firmy, montážna dielňa Montážne náradie Stroje a zariadenia prevádzkových firiem zvaračky CO2 a ochranné pomôcky

8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

8.1. Slovenský jazyk a literatúra

8.2. Anglický jazyk

8.3. Nemecký jazyk

8.4. Etická výchova

8.5. Náboženská výchova

8.6. Dejepis

8.7. Občianska náuka

8.8. Fyzika

8.9. Matematika

8.10. Informatika

8.11. Teoretické vzdelávanie

Základy elektroniky

Učebné zdroje:

B. Princ: Elektronika I

J.Chlup: Elektronika

J.Doleček: Optoelektronika a optoelektronické prvky

M.Daniš: Programovanie mikrokontrolérov

M. Daniš: Aplikácie s mikrokontrolérov

Učebné a didaktické pomôcky:

Dataprojektor

PC

Tabuľa

Filpchart

Meracie prístroje

Vodiče

Elektronické súčiastky

Elektrotechnické tabuľky,

Schemy

8.12. Praktické vzdelávanie

9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením , t.j.

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia), žiak s poruchou správania, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu,

2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia ,

3. žiak s nadaním .

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

V našej škole sa uskutočňuje vzdelávanie formou vzdelávania integrovaných žiakov v bežných triedach s ostatnými žiakmi. Žiaci majú vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy. Žiak, jeho zákonný zástupca a triedny učiteľ je oboznámený s programom a je možné na vytváraní programu spolupracovať s CPPPaP, ČŠPP a výchovným poradcom. Pre žiakov s ťažkým telesným postihom má škola vybudované špeciálne sociálne zariadenie.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania vytvárame žiakom špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie prispôbujeme individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- v prípade potreby žiakov so zdravotným znevýhodnením možno predĺžiť dĺžku vzdelávania až o dva roky,
- v rámci školských vzdelávacích programov špeciálnych stredných škôl, v ktorých sa vzdelávajú žiaci so zdravotným znevýhodnením sa zaraďujú špecifické predmety – v našej škole z organizačných dôvodov nie je možné,
- žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí nemôžu splniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov, sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov,

- žiakovi, ktorému zdravotné znevýhodnenie nedovoľuje realizovať vzdelávací obsah niektorej vzdelávacej oblasti alebo jej časti, umožniť v školskom vzdelávacom programe nahradiť príslušnú vzdelávaciu oblasť alebo jej časť príbuzným alebo iným vzdelávacím obsahom, ktorý lepšie vyhovuje vzdelávacím možnostiam žiaka.
- u žiakov so zdravotným znevýhodnením si stanovuje učiteľ dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia,
- v procese výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením sa podľa druhu zdravotného znevýhodnenia a individuálnej potreby môžu uplatňovať alternatívne formy komunikácie
- úpravy maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a cudzieho jazyka u žiakov so sluchovým postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, špecifickými poruchami učenia, s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami je a závislé od individuálnych schopností konkrétneho žiaka a posúdenia poradenského zariadenia.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach stredných škôl (integrovane vzdelávanie)

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.

Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede strednej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Podľa potreby môže škola spolupracovať aj so špeciálnou školou.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;

- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so výchovným poradcom alebo špeciálnym pedagógom (ak sa nachádza na strednej škole), prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciu obsahu učiva. Vychádza sa pri tom z učebných osnov konkrétneho predmetu v zmysle úpravy učiva s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté žiakom s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiakom s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami očí.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,

2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojím profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našich odboroch je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),

ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do školského internátu so súhlasom zákonného zástupcu,

v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,

umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,

podľa potreby budú navštevovať výchovného poradcu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),

škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,

pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultčných hodín,

vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,

v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,

škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,

škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,

škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,

všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

10.1. Fyzika

Hodnotenie a klasifikácia v predmete fyzika

Pri klasifikácii výsledkov v predmete fyzika sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- b) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- c) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- e) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného a grafického prejavu,
- h) kvalita výsledkov činnosti,
- i) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete fyzika klasifikujú nasledovne: (vypracované podľa Metodického pokynu č.21/2011 z 1.mája 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl).

Stupňom 1 – výborný (úspešnosť 90% – 100%) sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy, zväčša problémové, a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám i mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 2 – chválitebný (úspešnosť 75% – 89%) sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh a problémov, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy, vie samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej

problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickú úroveň, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočúť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 3 – dobrý (úspešnosť 50% – 74%) sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočúť a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 4 – dostatočný (úspešnosť 30% – 49%) sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách techniky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočúť a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 5 – nedostatočný (úspešnosť 0% – 29%) sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusií sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočúť a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Formy skúšania:

1. Ústne skúšanie žiaka - aspoň jedna odpoveď za polrok

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu

individuálne – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

2. Písomné skúšanie žiaka

Kratšie písomné previerky /10 – 15 minút/ hodnotia sa vzdelávacie ciele menšieho množstva učiva

Dlhšie písomné previerky (po každom tematickom celku podľa TVVP) - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii prírodovedných predmetov a odbornej chémie:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

3. Hodnotenie laboratórnej práce (podľa TVVP) - Vyučujúci si všíma grafickú úpravu

protokolu (kvalita ilustrácií, grafov, krasopis, ...), úplnosť (dá sa porozumieť čítaním protokolu, čo presne žiaci na cvičení robili?), správnosť výpočtov, spracovanie chýb merania, správny počet platných cifier vo výsledkoch a hlavne kvalitu záveru. Žiak, ktorý sa z akýchkoľvek dôvodov nezúčastnil na laboratórnom cvičení, je povinný napriek tomu napísať protokol, ale protokol nebude klasifikovaný.

4. Aktivita na hodinách: - aktivita na hodinách – za 3 „plusky“ žiak dostane jednotku.

Hodnotí sa účasť žiakov na fyzikálnych súťažiach a ich výsledky, referáty, prezentácie,...

Naopak neplnenie si povinností načas, nenosenie si pomôcok sa hodnotí „mínuskou“ – za 3 mínusky žiak dostane nedostatočnú.

5. Hodnotenie projektov(podľa TVVP) - projekty hodnotíme metódou 3S .

Hodnotíme:

- **splnenie** (žiaci odovzdali riešenie, ktoré spĺňa kritériá),
- **správnosť** (žiaci použili správne postupy a poznatky),
- **súhrn** (riešenie ilustruje prehľad, tvorivosť, originalnosť, pracovné nasadenie).

Splnenie

Vyjadruje, či žiak dokončil danú úlohu, či ju skompletizoval a odovzdal, či spĺňa zadanie (čiže sú splnené práve tie kritériá, ktoré sme stanovili na začiatku projektu)

Správnosť

Hodnotí, či práca obsahuje správne poznatky a úvahy, či žiak predviedol očakávané zručnosti, či pri práci čerpal z viacerých zdrojov, či práca zodpovedá normám pre túto prácu, či žiak neurobil vecné alebo iné chyby, či výsledky práce správne prezentoval.

Súhrn

Vyjadruje, či je na práci vidieť pozornosť v myslení a hľadaní riešení, prehľad v odbore, či sa dá rozpoznať, že žiak rozumie pojmom používaným v práci, či práca nie je jednostranná, nakoľko je tvorivá, nakoľko sa prejavil vlastný prístup, iniciatíva alebo netradičné riešenia.

Váhy jednotlivých známok:

Písomka z tematického celku	váha 3
Malá písomka	váha 2
Ústna odpoveď	váha 2
Protokol z laboratórnej práce	váha 1
Vlastná aktivita	váha 1
Projekt	váha 3

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Prítom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k váhe jednotlivých známok.

Ak žiak nebol prítomný na vyučovacej hodine v čase písania písomky z tematického celku, je povinný test vykonať na vlastnú žiadosť po dohode s vyučujúcim v náhradnom termíne maximálne do dvoch týždňov po nástupe do školy.

Žiak má právo na zdôvodnenie hodnotenia zo strany vyučujúceho.

Žiakovi, ktorý nespĺnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

10.2. Matematika

Hodnotenie a klasifikácia v predmete matematika

Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,

schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,

schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,

aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,

schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,

schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,

kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,

kvalita výsledkov činnosti,

schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,

pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,

osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete matematika klasifikujú nasledovne: (vypracované podľa Metodického pokynu č.21/2011 z 1.mája 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl).

Stupňom 1 – výborný (úspešnosť 90% – 100%) sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, aktívne prístupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickú úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 2 – chválitebný (úspešnosť 75% – 89%) sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne prístupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickú úroveň, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 3 – dobrý (úspešnosť 50% – 74%) sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky prístupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne prístupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 4 – dostatočný (úspešnosť 30% – 49%) sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky prístupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne prístupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 5 – nedostatočný (úspešnosť 0% – 29%) sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách

matematiky pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusií sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Formy skúšania:

1. Ústne skúšanie žiaka - aspoň jedna individuálna odpoveď za polrok

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu,

individuálne – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

2. Písomné skúšanie žiaka

Kratšie písomné previerky /10 – 15 minút/ hodnotia sa vzdelávacie ciele menšieho množstva učiva

Dlhšie písomné previerky (po každom tematickom celku podľa TVVP) a školské úlohy - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii prírodovedných predmetov a odbornej chémie:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

3. Aktivita na hodinách: - aktivita na hodinách – za 3 „plusky“ žiak dostane jednotku. Hodnotí sa účasť

žiakov na matematických súťažach a ich výsledky, riešenie mimoriadnych príkladov alebo problémových úloh, referáty, prezentácie,...Naopak neplnenie si povinností načas, nenosenie si pomôcok sa hodnotí „mínuskou“, nepísanie domácich úloh – za 3 mínusky žiak dostane nedostatočnú.

4. Hodnotenie projektov (podľa TVVP) - projekty hodnotíme metódou 3S .

Hodnotíme:

- **splnenie** (žiaci odovzdali riešenie, ktoré spĺňa kritériá),
- **správnosť** (žiaci použili správne postupy a poznatky),
- **súhrn** (riešenie ilustruje prehľad, tvorivosť, originalnosť, pracovné nasadenie).

Splnenie

Vyjadruje, či žiak dokončil danú úlohu, či ju skompletizoval a odovzdal, či spĺňa zadanie (čiže sú splnené práve tie kritériá, ktoré sme stanovili na začiatku projektu)

Správnosť

Hodnotí, či práca obsahuje správne poznatky a úvahy, či žiak predviedol očakávané zručnosti, či pri práci čerpal z viacerých zdrojov, či práca zodpovedá normám pre túto prácu, či žiak neurobil vecné alebo iné chyby, či výsledky práce správne prezentoval.

Súhrn

Vyjadruje, či je na práci vidieť 'pozornosť' v myslení a hľadaní riešení, prehľad v odbore, či sa dá rozpoznať, že žiak rozumie pojmom používaným v práci, či práca nie je jednostranná, nakoľko je tvorivá, nakoľko sa prejavil vlastný prístup, iniciatíva alebo netradičné riešenia.

Váhy jednotlivých známk:

Školská úloha, písomná práca z tematického celku	váha 3
Malá písomka	váha 2
Ústna odpoveď	váha 2
Vlastná aktivita	váha 1
Projekt	váha 3

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známk získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k váhe jednotlivých známk.

Ak žiak nebol prítomný na vyučovacej hodine v čase písania školskej úlohy alebo písomnej práce z tematického celku, je povinný ich vykonať na vlastnú žiadosť po dohode s vyučujúcim v náhradnom termíne maximálne do dvoch týždňov po nástupe do školy.

Žiak má právo na zdôvodnenie hodnotenia zo strany vyučujúceho.

Žiakovi, ktorý nespĺnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

10.3. Informatika

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a prostriedky:

metódy : praktické skúšanie, ústne frontálne skúšanie, individuálne ústne skúšanie, písomné skúšanie

prostriedky : zadania, praktické cvičenia, ústne odpovede, písomné práce, neštandardizované didaktické testy

Kritériá hodnotenia:

Pri návrhu hodnotenia a klasifikácie žiakov v tomto predmete sme vychádzali zo zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov hodnotí:

- (1) schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- (2) schopnosť správne navrhnuť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- (3) schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- (4) schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- (5) porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- (6) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

Formy skúšania:

1. ústne skúšanie žiaka

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu

individuálne – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

Pri ústnom skúšaní žiaka sa hodnotí podľa uvedených kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže, spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti,

presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

2. písomné skúšanie žiaka

Zahŕňa kratšie písomné previerky v trvaní 10 – 15 minút a hodnotí sa pochopenie menšieho množstva učiva.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii odborných elektrotechnických predmetov :

Stupnica:

výborný	100% - 90%
chválibečný	89,9% - 75%
dobry	74,9% - 50%
dostatočný	49,9% - 30%
nedostatočný	29,9% - 0%

10.4. Slovenský jazyk a literatúra

Kritériá hodnotenia:

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené 3 zložky predmetu: jazyk, štylistika a literatúra.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, štylistická a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať, prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách. Percentuálne zastúpenie je uvedené pri každom overovaní vedomostí.

V písomnom a ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti, celkovú vzdelanosť a kultúrnosť vychádzajúcu z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Formy skúšania:

1. ústne skúšanie žiaka - 25%

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu **individuálne** – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

Pri ústnom skúšaní žiaka sa hodnotí podľa uvedených kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou a cieľom jazykového prejavu. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza, komparácia, indukcia, dedukcia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich. Umelecký text analyzuje a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri analýze a hodnotení literárneho diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chválibeňný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou jazykového prejavu. Vo svojich prejavoch využíva logické myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, indukcia, dedukcia, analógia a zároveň s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textu uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule, s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže vybrať základné údaje.

Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami.

Pri hodnotení literárneho diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a funkciou jazykového prejavu. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza a porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú stylistické a pravopisné chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje vecný a umelecký text, pričom čiastočne využíva poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa hodnotí žiak, ktorý sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a funkciou jazykového prejavu. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa len čiastočne. S pomocou učiteľa tvorí jednoduché texty, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet. V textoch sa objavuje väčšie množstvo gramatických a stylistických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami. V umeleckých a vecných textoch sa orientuje len s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký a vecný text, s pomocou učiteľa odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s učivom alebo prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú terminológiu využíva len veľmi zriedkavo. Jednoduché druhy textov dokáže tvoriť len za pomoci učiteľa. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami, vo vecných a umeleckých textoch sa orientuje len s pomocou učiteľa, robí stylistické chyby. Interpretovať dokáže len veľmi jednoduchý text a s pomocou učiteľa odpovedá len na veľmi jednoduché otázky súvisiace s textom. Neovláda ani základné poznatky z teórie a dejín literatúry.

2. písomné skúšanie žiaka

Kratšie písomné previerky /10 – 15 minút/ - 5% hodnotí sa pochopenie menšieho množstva učiva

Diktáty – 10% - ich počet je presne stanovený učebnými osnovami v jednotlivých ročníkoch.

Pri ich hodnotení sa používa nasledovná stupnica :

výborný	0 - 1 chyba
chváľitebný	2 - 3 chyby
dobrý	4 - 6 chýb
dostatočný	7 - 9 chýb
nedostatočný	10 a viac chýb

Dlhšie písomné previerky / po tematickom celku/ - 25% - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Overujú pochopenie problematiky, logickú stavbu textu, samostatnosť myslenia. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii spoločensko-vedných predmetov.

Stupnica:

výborný	100% - 90%
chváľitebný	89% - 75%
dobrý	74% - 60%
dostatočný	59% - 40%
nedostatočný	39%

Slohové práce môžu byť školské, domáce, cvičné - 25% s prihliadnutím na možnosť doplnenia informácií z rozličných zdrojov. Slohové práce sa hodnotia komplexne ako celok len jednou známku, ktorá zohľadňuje obsahovú stránku, štylizáciu, kompozíciu, zvládnutie slohového postupu, pravopis i estetickú úpravu. Ich počet a žáner je stanovený učebnými osnovami v jednotlivých ročníkoch.

Domáca úloha- 5%

3. aktivita na hodinách -5 %

Účasť žiakov na literárnych a recitačných súťažiach, referáty, aktivita na hodinách –za 3 plusky žiak dostane jednotku.

10.5. Konverzácia v cudzom jazyku

Kritériá hodnotenia :

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický/ nemecký jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Pri hodnotení v predmete nemecký jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Pri ústnom hodnotení a klasifikácii žiakov sa vyučujúci anglického/ nemeckého jazyka riadia Metodickým pokynom č.8/2009-R zo 14.mája 2009 čl. 7.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu, sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok (písomné práce, slohy, testy, ústne skúšanie)

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

- pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku.
- hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známku.
- podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:
 - a) známky z ústnych odpovedí,
 - b) známky z písomných prác,
 - c) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho výkon

Pri hodnotení písomných prác sa v študijných odboroch používa bodovací systém:

100% – 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 55%	dobrý
54% - 40%	dostatočný
39% - 0%	nedostatočný

Pri hodnotení písomných maturitných prác sa vyučujúci riadia pokynmi z NÚCEM.

Pri hodnotení ústnych odpovedí na MS sa PMK riadi pokynmi Vyhlášky MŠ SR č.318.

Písomné skúšanie žiakov

Kratšie písomné previerky /10 – 15 minút/ - hodnotí sa pochopenie menšieho množstva učiva

Dlhšie písomné previerky / po tematickom celku, lekcii, viacerých lekciami/ - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Overujú pochopenie jazykovej problematiky, logickú stavbu textu, samostatnosť myslenia. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Písomné práce sa hodnotia podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii cudzích jazykov.

Slohové práce: školské a domáce, s prihliadnutím na možnosť doplnenia informácií z rozličných zdrojov. Slohové práce sa hodnotia komplexne ako celok len jednou známku, ktorá zohľadňuje obsahovú stránku, štylizáciu, kompozíciu, primeranosť slovného zásoby, pravopis a členenie textu. Ich počet a žánr je stanovený učebnými osnovami v jednotlivých ročníkoch.

Pri hodnotení sa používa klasifikačná stupnica 1 – 5. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete anglický/ nemecký jazyk na úrovni B1 klasifikujú podľa nasledovných stupňov v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočítaného alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátna

danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

10.6. Cudzí jazyk

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu dohodnutú v rámci predmetovej komisie pri hodnotení písomných prác a testov.

Žiaci sú hodnotení na základe známok, ale aj ústnym hodnotením, povzbudzovaním. Využívajú sa aj postupy vedúce k sebahodnoteniu žiakov. Na konci hodín sa využíva spätná väzba, aby aj učiteľ vedel hodnotiť svoje zvolené postupy a stratégie.

Žiaci v priebehu školského roka píšu dve slohové školské písomné práce a diktát. Po niekoľkých lekciách učiteľa využívajú tzv. progress testy na sledovanie pokroku v učení sa žiakov a overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov, ktoré sú porovnávané s vstupným testom na začiatku roka.

Žiaci sú oboznámení s kritériami hodnotenia po ukončení testu.

Kritériá hodnotenia :

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický/ nemecký jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Pri hodnotení v predmete nemecký jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Pri ústnom hodnotení a klasifikácii žiakov sa vyučujúci anglického/ nemeckého jazyka riadia Metodickým pokynom č.8/2009-R zo 14.mája 2009 čl. 7.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu, sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok (písomné práce, slohy, testy, ústne skúšanie)

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

- pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku.
- hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známku.
- podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:
 - a) známky z ústnych odpovedí,
 - b) známky z písomných prác,
 - c) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho výkon

Pri hodnotení písomných prác sa v študijných odboroch používa bodovací systém:

100% – 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 55%	dobrý
54% - 40%	dostatočný
39% - 0%	nedostatočný

Pri hodnotení písomných maturitných prác sa vyučujúci riadia pokynmi z NÚCEM.

Pri hodnotení ústnych odpovedí na MS sa PMK riadi pokynmi Vyhlášky MŠ SR č.318.

Písomné skúšanie žiakov

Kratšie písomné previerky /10 – 15 minút/ - hodnotí sa pochopenie menšieho množstva učiva

Dlhšie písomné previerky / po tematickom celku, lekcii, viacerých lekciiach/ - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Overujú pochopenie jazykovej problematiky, logickú stavbu textu, samostatnosť myslenia. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Písomné práce sa hodnotia podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii cudzích jazykov.

Slohové práce: školské a domáce, s prihliadnutím na možnosť doplnenia informácií z rozličných zdrojov. Slohové práce sa hodnotia komplexne ako celok len jednou známku, ktorá zohľadňuje obsahovú stránku, štylizáciu, kompozíciu, primeranosť slovej zásoby, pravopis a členenie textu. Ich počet a žáner je stanovený učebnými osnovami v jednotlivých ročníkoch.

Pri hodnotení sa používa klasifikačná stupnica 1 – 5. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete anglický/ nemecký jazyk na úrovni B1 klasifikujú podľa nasledovných stupňov v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie od-

povedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

10.7. Etická výchova

Kritériá hodnotenia:

Hodnotenie v predmete etická výchova funguje ako spätná väzba, ktorá žiakovi prezentuje názor okolia /učiteľa, spolužiakov/ na kvalitu a význam jeho činnosti.

Hodnotenie etickej výchovy má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka, usmerňovať jeho osobnostný vývoj a rozvinúť v ňom morálne hodnoty. Tu musí učiteľ brať ohľad na kreativitu, schopnosť používať medzi-predmetové vzťahy a súvislosti, postoj žiaka k požadovaným úlohám, ako aj vyjadrenie vlastného názoru žiaka.

Hodnotenie je aj porovnávaním žiaka v rámci triedy. Učiteľ teda hodnotí celý výchovný proces a postup žiaka v rámci neho. Ťažiskovou formou hodnotenia je formatívne hodnotenie činností, ktoré sa odohrávajú priamo na hodine v žiakovom myslení, cítení. Nestačí však jednoslovné vyjadrenie typu „dobré“, „správne“, „len tak ďalej.“ Dôležité je rozvinúť zložitejšie slovné hodnotenie na hodine tak, aby učiteľ poskytol žiakovi dostatočnú spätnú väzbu. Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj názor, postup.

Predmet etická výchova si vyžaduje komplexnú spätnú väzbu na aktivitu žiakov, na ich motiváciu, ako aj výsledky ich práce.

Plánované aktivity :

- Návštevy galérie, múzea a iných kultúrno – spoločenských podujatí
- Výchovná exkurzia

10.8. Náboženská výchova

Kritéria hodnotenia:

Žiaci v predmete náboženská výchova nie sú klasifikovaní. Na vysvedčení sa uvádza v kolonke predmetu „absolvoval/a“. Sú hodnotení slovnými metódami hodnotenia. Pri praktických aktivitách využívame hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu.

10.9. Dejepis

Kritéria hodnotenia:

Pri každom hodnotení preberaného učiva používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu písomných prác, didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci sám. Podkladom k výslednému hodnoteniu žiaka sú aj výsledky písomného preverenia vedomostí zaradeného ako výstup po tematických celkoch. Jeho jadrom sú výkonové štandardy vychádzajúce z obsahového štandardu.

Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou písomnej práce či didaktického testu a žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní písomnej práce. Výsledky písomnej práce sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia.

Pri klasifikácii výsledkov v predmete dejepis sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi: celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov,

- a) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- b) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- c) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- d) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- e) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.
- f)

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete dejepis klasifikujú podľa nasledujúcich uvedených kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností,

ako aj pri aplikácií osvojených poznatkov a zručností pri riešení úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Počas jednotlivých hodín sa percentuálne hodnotí:

ústna odpoveď	- 30 %
testy	- 30 %
písomné práce	- 20 %
referáty	- 5 %
domáce úlohy	- 5 %
aktivita	- 10 %

Plánované aktivity predmetu dejepis:

- Návštevy galérie, múzea a iných kultúrno – spoločenských podujatí
- Návšteva školskej a mestskej knižnice
- Výchovná exkurzia

10.10. Občianská náuka

Kritériá hodnotenia:

Pri každom hodnotení preberaného učiva používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu písomných prác, didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci sám. Podkladom k výslednému hodnoteniu žiaka sú aj výsledky písomného preverenia vedomostí zaradeného ako výstup po tematických celkoch. Jeho jadrom sú výkonové štandardy vychádzajúce z obsahového štandardu.

Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou písomnej práce či didaktického testu a žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní písomnej práce. Výsledky písomnej práce sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia.

Pri klasifikácii výsledkov v predmete občianska náuka sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov,
- a) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- b) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- c) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- d) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- e) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete dejepis klasifikujú podľa nasledujúcich uvedených kritérií:

Stupňom 1 - výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 - chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 - dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať

postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 - nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Počas jednotlivých hodín sa percentuálne hodnotí:

ústna odpoveď	- 30 %
testy	- 30 %
písomné práce	- 20 %
referáty	- 5 %
domáce úlohy	- 5 %
aktivita	- 10 %

Plánované aktivity predmetu občianska náuka:

- Návštevy galérie, múzea a iných kultúrno – spoločenských podujatí
- Návšteva školskej a mestskej knižnice
- Výchovná exkurzia

10.11. Telesná a športová príprava

Kritériá hodnotenia v telesnej a športovej výchove:

Predpokladom spravodlivého hodnotenia žiakov je ich čo najlepšie poznanie. Hodnotenie žiakov je integrujúcou súčasťou výchovno-vzdelávacej práce v telesnej a športovej výchove. Je jedným z prostriedkov získavania pre ich vlastné telesné, pohybové, psychické intelektuálne zdokonaľovanie, pre utváranie trvalého vzťahu k telesnej a športovej výchove a starostlivosti o svoje zdravie.

V telesnej a športovej výchove sa hodnotí nielen zlepšenie jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu.

Základné ukazovatele hodnotenia žiaka sú:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka vo vzťahu k svojej budúcej profesii
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaný v škole.

Po ukončení každého tematického celku nasleduje hodnotenie na základe priebežného sledovania prejavov žiaka na vyučovaní – aktivita, snaha, samostatnosť, tvorivosť ale aj aktivita a angažovanosť v školskej a mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Kritériá hodnotenia sú pre žiakov známe pred hodnotením.

(1) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

(2) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

(3) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

(4) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci a pridržiava sa hodnotiacich štandardov. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa použijú batérie somatometrických a motorických testov. Rozhodnutím riaditeľa SOŠP je predmet telesná a športová výchova klasifikovaný. Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení.

Organizačné formy povinného vyučovania telesnej a športovej výchovy

Vyučovacia hodina:

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny. Pre žiakov so zdravotným oslabením / III. zdravotná skupina/ sa vytvorí podľa možnosti skupinka zdravotnej telesnej a športovej výchovy. Ak sa nevytvorí skupinka ZRTSV, ponecháme žiaka na vyučovacej hodine a realizujeme s ním zdravotné cvičenia podľa jeho zdravotného

stavu. Žiak môže byť oslobodený od cvičenia iba na návrh lekára, ktorý schvaľuje riaditeľ školy na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo žiaka / ak má 18 rokov/.

Žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovných činností. Vyučovanie sa realizuje v telocvični, posilňovni alebo vo vonkajšom športovom areáli školy.

10.12. Ekonomika

Kritériá hodnotenia žiakov Pri hodnotení budeme postupovať v zmysle metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváli- tebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu v odborných predmetoch je systematické hodnotenie žiaka. Predme- tom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, kom- paratívnu a korekčnú funkciu.

Žiak má právo

- (1) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- (2) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- (3) na objektívne hodnotenie.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia kom- plexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňuje zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádza sa zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učí- tel pri písomných prácach môže pri klasifikácii známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito me- tódami, formami a prostriedkami:

- a) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- (4) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- (5) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),
- (6) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, škol- ským psychológom, alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálno-peda- gogického poradenstva a prevencie,

(7) rozhovormi so žiakom.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútrotných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku.

Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známku.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

a) známky z ústnych odpovedí,

b) známky z písomných prác,

(8) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,

(9) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,

(10) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,

(11) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,

(12) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,

(13) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,

(14) dodržiavanie stanovených termínov,

(15) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,

(16) kvalita výsledkov činnosti,

(17) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa uvedených kritérií pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotovú a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov praktického vyučovania

Predmety praktického vyučovania majú charakter praktickej činnosti. Praktické vyučovanie sa vykonáva v týchto hlavných formách: odborný výcvik, odborná prax. Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

a) vzťah k práci a k praktickým činnostiam,

(18) osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,

(19) schopnosť spolupracovať pri riešení úloh,

(20) využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,

- (21) aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
- (22) kvalita výsledkov činností,
- (23) organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
- (24) dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrane pred požiarom a starostlivosť o životné prostredie,
- (25) dodržiavanie stanovených termínov,
- (26) hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci,
- (27) obsluha a údržba výrobných alebo laboratórných zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci praktického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Ovláda zručnosti, spôsobilosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre praktickú prípravu. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržiava pracovisko v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva suroviny, materiál, energiu. Vzorne obsluhuje a udržiava výrobné alebo laboratórne pomôcky, nástroje, náradie a meradlá. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby a v umeleckej praxi nedostatok umeleckých schopností. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie robí malé chyby. Výrobné alebo laboratórne zariadenia obsluhuje a udržiava s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi. S pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržiava pracovisko v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať suroviny, materiály a energiu. Pri obsluhu a údržbe výrobných laboratórných zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel ho musí častejšie usmerňovať učiteľ. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a taktiež o životné prostredie. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie. V obsluhu a údržbe výrobných a laboratórných zariadení a pomôcok, prístrojov, nástrojov, náradia a meradiel sa dopúšťa závažných nedostatkov. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. Nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedos-

tatky. Pracovný postup nezvládne ani s pomocou učiteľa. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahujú ani dolnú hranicu predpísaných ukazovateľov. Prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a nedbá na ochranu životného prostredia. Nevyužíva hospodárne suroviny, materiál a energiu. V obsluhu a údržbe výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, náradia a meradiel má vážne nedostatky.
Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú.

Písomné práce a ústne odpovede:

100 – 90 %	1
89 – 65	2
64 - 50	3
49 - 30	4
29 – 0	5

Váha známkov pri polročnej a koncoročnej klasifikácii:

- ústna odpoveď	40 %
- písomka z tematického celku	35 %
- malá písomka (10 min.)	10 %
- aktivita	5 %
- referáty a domáce úlohy	5 %
- frontálne skúšanie	5 %

10.13. Úvod do sveta práce

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Predmet sa hodnotí slovné - „absolvoval“, „neabsolvoval“. Žiak bude hodnotený „absolvoval“, ak sa aktívne zúčastní na hodinách USP a odovzdá všetky zadané písomné úlohy.

10.14. Technické kreslenie

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Programovanie CNC strojov.

10.15. Grafické systémy v strojnícťve

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Programovanie CNC strojov.

10.16. Elektrotechnické kreslenie

Kritéria hodnotenia žiakov také ako v predmete Základy elektrotechniky.

10.17. Strojárska technológia

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Programovanie CNC strojov.

10.18. Strojníctvo

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Programovanie CNC strojov.

10.19. Technická mechanika

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Programovanie CNC strojov.

10.20. Základy elektrotechniky

Kritériá hodnotenia:

Metódy a prostriedky hodnotenia:

Žiak sa s metódami a prostriedkami hodnotenia oboznámi na začiatku školského roka a priebežne podľa potreby.

- Ústny, písomný a grafický prejav (ústna odpoveď, test, rôzne druhy písomných a grafických prác),
- analýza výsledkov rôznych činností žiakov (frontálne skúšanie, grafické práce, súborná práca),
- tvorivá práca žiakov (referáty, programy, atď.),
- sledovanie výkonov a pripravenosti žiakov na vyučovanie,
- riešenie problémových úloh s uplatnením poznatkov, faktov, pojmov, vzťahov a zručností.

Všeobecné kritériá hodnotenia žiakov

- dôslednosť, aktívny prístup k daným činnostiam
- presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny, písomný a grafický prejav (využitie odbornej terminológie, správne využívanie pomôcok na kreslenie)
- ako žiak uplatňuje získané poznatky pri riešení praktických úloh
- aký má rozsah a kvalitu získaných poznatkov, ktoré môže preukázať vykonaním požadovaných intelektuálnych a motorických činností
- ako vie prezentovať logiku, myslenie, tvorivosť a samostatnosť

Metódy, prostriedky a kritériá hodnotenia musia byť primerané s ohľadom na žiaka a jeho schopnosti.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, grafické cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci.

V rámci odborných predmetov sú hodnotené nasledujúce zložky: - odborná terminológia

- grafický prejav

- samostatná odpoveď

Predmetom klasifikácie v odborných predmetoch sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov v rámci jednotlivých zložiek predmetu: odborná terminológia

a grafický prejav. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať, prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách. Percentuálne zastúpenie je uvedené pri každom overovaní vedomostí.

V písomnom a ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania odborných vedomostí, ich využívanie v medzipredmetových vzťahoch, mieru tvorivosti, celkovú vzdelanosť a kultúrnosť vychádzajúcu z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Formy skúšania:

1. ústne skúšanie žiaka

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu **individuálne** – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

Pri ústnom skúšaní žiaka sa hodnotí podľa uvedených kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza, komparácia, indukcia, dedukcia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú terminológiu. Pri samostatnej odpovedi uplatňuje logickú nadväznosť a využíva poznatky z príbuzných predmetov. Vie graficky správne znázorniť danú tematiku.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane. Vo svojich prejavoch využíva logické myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, indukcia, dedukcia, analógia a zároveň s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú terminológiu. Pri samostatnej odpovedi s pomocou navádzajúcich otázok uplatňuje logickú nadväznosť a využíva poznatky z príbuzných predmetov. Vie graficky správne znázorniť danú tematiku.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza a porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú terminológiu. Pri odpovedi s pomocou otázok uplatňuje logickú nadväznosť. Vie s pomocou učiteľa graficky znázorniť danú tematiku.

Stupňom 4 – dostatočný sa hodnotí žiak, ktorý sa vyjadruje spisovne, ale má obmedzenú slovnú zásobu. Odbornú terminológiu používa len obmedzene. Pri odpovedi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti. S pomocou otázok učiteľa vie zreprodukovať danú tému. Grafický prejav danej problematiky je neúplný.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak má obmedzenú slovnú zásobu. Odbornú terminológiu využíva len veľmi zriedkavo. Pri odpovedi nenachádza logické nadväznosti. S pomocou otázok učiteľa nedokáže zreprodukovať danú tému. Grafický prejav je na veľmi slabej úrovni.

2. písomné skúšanie žiaka

Kratšie písomné previerky (10 – 15 minút) - hodnotí sa pochopenie menšieho množstva učiva s klasifikáciou ako pri grafických zadaniach (známujú sa jednotlivé otázky, výsledná známka je aritmetický priemer známok z jednotlivých otázok).

Dlhšie písomné previerky (po tematickom celku) - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Overujú pochopenie problematiky, základné poznatky, vzorce, schémy. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii odborných predmetov.

Stupnica:

výborný **100% - 91%**

chváľitebný **90% - 75%**

dobry	74% - 51%
dostatočny	50% - 31%
nedostatočny	30%

10.21. Elektrické meranie

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Základy elektrotechniky.

10.22. Základy elektroniky

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Základy elektrotechniky.

10.23. Elektrotechnológia

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Základy elektrotechniky.

10.24. Elektrické zariadenia

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Základy elektrotechniky.

10.25. Automatizačná a riadiaca technika

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Základy elektrotechniky.

10.26. Mechatronika

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Základy elektrotechniky.

10.27. Programovanie CNC strojov

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku použivame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia, praktické cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka

Kritériá hodnotenia :

Pri hodnotení žiakov v tomto predmete sme vychádzali zo zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- b) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- c) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- e) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) dodržiavanie stanovených termínov,
- h) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- i) kvalita výsledkov činnosti,
- j) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Formy skúšania:

1. ústne skúšanie žiaka

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu

individuálne – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

Pri ústnom skúšaní žiaka sa hodnotí podľa uvedených kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválibetný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

2. písomné skúšanie žiaka

Zahŕňa kratšie písomné previerky v trvaní 10 – 15 minút kde sa hodnotí pochopenie menšieho množstva učiva, samostatne vypracované protokoly z meraní, samostatne vypracované protokoly z laboratórnych cvičení iné formy technickej dokumentácie. Pri hodnotení tejto technickej dokumentácie sa musia dodržať stanovené termíny, pri odovzdaní tejto technickej dokumentácie po termíne sa práca hodnotí stupňom nedostatočným.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii odborných elektrotechnických predmetov :

Stupnica:

výborný	100% - 90%
chválitebný	89,9% - 75%
dobrý	74,9% - 50%
dostatočný	49,9% - 30%
nedostatočný	29,9% - 0%

10.28. Odborný výcvik

Hodnotenie a klasifikácia praktických výkonov na odbornom výcviku, odbornej praxi a praktickom vyučovaní

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- schopnosťou vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu, sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, didaktickými testami),
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka, vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti,
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom psychologických poradní,

f) rozhovormi so žiakom,

g) pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku, alebo slovné hodnotený ,

h) testy sú súčasťou záverečného hodnotenia väčších celkov a hodnotia základné a trvalé vedomosti

Pri klasifikácii výsledkov v odbornom vyučovacom predmete odborný výcvik sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch žiak hodnotí stupňami:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickú úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom. Aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Udržiava výrobné pomôcky, nástroje a meradlá k plnej spokojnosti vyučujúceho. Stará sa živo o pracovné a životné prostredie. Pohotovo uplatňuje získané zručnosti a návyky. Účelne si organizuje prácu, analyzuje, nachádza a opravuje chyby meracími prístrojmi a prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Stará sa vzorne o pracovný odev a udržiava v čistote ochranné pomôcky.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám, menej aktívne mimo nich prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná menej na technickej a na estetickú úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými). Organizuje si prácu, analyzuje, nachádza a opravuje chyby meracími prístrojmi a prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti s pomocou vyučujúceho. Udržiava výrobné pomôcky, nástroje a meradlá ku spokojnosti vyučujúceho s drobnými nedostatkami. Stará sa primerane o pracovné a životné prostredie. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom. Stará sa o pracovný odev a udržiava v čistote ochranné pomôcky.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy, vie riešiť úlohy pomocou známych postupov a metód, k činnostiam pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja priemernú snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia. Udržiava výrobné pomôcky, nástroje a meradlá na pokyn vyučujúceho s drobnými nedostatkami. Primerane si organizuje prácu, analyzuje, nachádza a opravuje chyby meracími prístrojmi a prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Stará sa sporadicky o pracovné a životné prostredie, menej hospodárne využíva suroviny a materiál. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom. S problémami a nesprávnou aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Menej sa stará o pracovný odev a dobre udržiava v čistote ochranné pomôcky.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému

diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia. S nedostatkami si organizuje prácu, analyzuje, nachádza a opravuje chyby meracími prístrojmi a prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Stará sa sporadicky o pracovné a životné prostredie, nedostatočne hospodárne využíva suroviny a materiál. Nedostatočne aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom s nedostatkami až na pokyn vyučujúceho. Pracovný zošit si vedie neuspokojivo, s grafickými a slovnými chybami pri popise. Nestará sa primerane o pracovný odev a v údržbe a čistení ochranných pomôcok má nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusii sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia. Nerealizuje pokusy, nezapája sa do opakovania, kvalita prezentácií je na nevyhovujúcej úrovni, nezapája sa do diskusií, nesprávne vyplňa pracovné hárky a sporadicky si vedie pracovný zošit s nesúvislými textami pri odbornej prezentácii. Nespĺňa základné a nevyhnutné požiadavky učiteľa. S nepochopením a neznalosťou neaplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nedbá o hospodárne využívanie surovín, materiálov a energií. Má vážne nedostatky v ovládaní predpisov OBP a OPP a nedbá na ochranu životného a pracovného prostredia. Nevie opraviť chyby meracími prístrojmi. Nerozumie princípom fungovania a informačným tokom komunikačných technológií. Nestará sa o pracovný odev a v údržbe a čistení ochranných pomôcok má neakceptovateľné nedostatky

Na hodnotenie písomných prác a testov používame stupnicu:

100 %

-

85 %

výborný (1)

84,99 %

-

70 %

chválibeňný (2)

69,99 %

-

55 %

dobrý (3)

54,99 %

-

40 %

dostatočný (4)

39,99 %

-

0 %

nedostatočný (5)

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Kontrola a hodnotenie zamestnancov školy sa bude realizovať podľa Vnútorného predpisu na realizáciu hodnotenia pedagogických zamestnancov s účinnosťou od 01.09.2013.

Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na plnenie hlavných úloh školy pre príslušný školský rok, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovných poradcov, činnosť ekonomického úseku, vrátnikov, upratovačiek, pracovníkov plavárne a údržbárov. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

Východiskom hodnotenia pedagogických zamestnancov je Zákon č. 317/2009 Z. z., § 52 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ŠkVP, stratégia, vízia a ciele školy. Pre organizáciu plní diagnostickú, porovnávaciu, stimulačnú a regulačnú funkciu. Pre zamestnanca funkciu poznávaciu a sociálnu. Východiskom pre stanovenie kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov je kompetenčný profil učiteľa. Kľúčové kompetencie učiteľa a oblasti hodnotenia pedagogického zamestnanca sa orientujú na:

- na žiaka
- na edukačný proces
- na profesijný sebarozvoj
- pracovné správanie pedagogického zamestnanca

Hodnotenie je spojené so sebahodnotením a hodnotením zamestnanca vedením školy.

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov bude aj v budúcnosti zabezpečený kontinuálnym vzdelávaním. Ide o sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a doplniť profesijné kompetencie pedagogického a odborného zamestnanca. Za kontinuálne vzdelávanie zodpovedá riaditeľ školy. Koordinuje ho podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania svojej školy.

Výchovná poradkyňa je od minulého školského roku prihlásená na vzdelávanie pre výchovných poradcov. Jej systematické vzdelávanie riaditeľ školy podporuje. Rovnako ako vzdelávanie koordinátorky prevencií, ktorej odsúhlasil vzdelávanie v programe Riešenie konfliktných situácií v školách a školských zariadeniach.

Viaceri pedagogickí zamestnanci už absolvovali prípravné atestacné vzdelávanie na vykonanie I. a II. atestácie. Další majú vzdelávanie odsúhlasené v nasledujúcom školskom roku.

Pre učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov je ponuka akreditovaných vzdelávaní pomerne široká. Riaditeľ školy v spolupráci s vedúcimi PK usmernujú požiadavky podľa aktuálnej potreby školy a aktuálnej ponuky vzdelávacích produktov.

Učitelia odborných predmetov v odbore mechanik strojov a zariadení majú schválené požiadavky v programoch Nové normy STN, EN a ISO v technickom kreslení, AutoCAD v školskej praxi a Nové trendy v hydraulike. Vo všeobecnosti je podľa vyjadrenia učiteľov odborných predmetov ponuka malá, takže sa viacerí hlásia na jeden program. To spôsobuje problémy so zastupovaním učiteľov, ktorí v rovnakých termínoch absolvujú rovnaké školenie.

Podrobný a konkrétny plán DVPZ je súčasťou ročného plánu kontinuálneho vzdelávania školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školských vzdelávacích programov.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a casovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informacného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

V budúcich rokoch sa škola bude zameriavať na rozvoj a modernizáciu študijných a ucebných odborov. Skladba súčasných ucebných a študijných odborov bude postupne doplnená o odbory, absolventi ktorých budú mať možnosť lepšieho uplatnenia. Škola vytvára možnosti štúdia pre pedagogických zamestnancov v záujme ich sústavného osobnostného a profesijného rastu.