

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| 3. Prijímateľ | Spojená škola, Československej armády 24, 036 01 Martin |
| 4. Názov projektu | Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Spojenej škole v Martine |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011Z839 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Efektívne využitie matematickej gramotnosti |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 27.09.2022 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Spojená škola, Martin |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | RNDr.Marta Somorová |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.ssm.sk |

11. Manažérske zhrnutie:

Prínosy a skúsenosti z činnosti pedagogického klubu

Prínosy a skúsenosti z činnosti pedagogického klubu vo vyučovacom procese na hodinách matematiky.

Informatika a informačno – technické prostriedky ako nástroj modernizácie a efektívnosti vyučovania matematiky.

Konstruktivistická vyučovacia metóda, vyučovacia hodina sa skladá zo šiestich krokov: modelling, coaching, scaffolding – abstrakčný zdvih, artikulácia, reflexia a explorácia. Tretí krok- scaffolding – abstrakčný zdvih je dôležitou časťou pre správne pochopenie nového poznatku.

Pozitívne a negatívne stránky konštruktivistického prístupu. Význam jednotlivých fáz vyučovacej hodiny, úloha žiaka a učiteľa v priebehu hodiny, interakcia učiteľ – žiak.

Funkcie vo vyučovaní matematiky, kreslenie grafov funkcií, lineárna funkcia, kvadratická funkcia.

Kľúčové slová:

informačno – technické prostriedky, konštruktivistická vyučovacia metóda, šesť fáz vyučovacej hodiny : modelling, coaching, scaffolding – abstrakčný zdvih, artikulácia, reflexia a explorácia, interakcia učiteľ – žiak, funkcie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Prínosy a skúsenosti z činnosti pedagogického klubu vo vyučovacom procese na hodinách matematiky.

Členovia klubu oceňujú na činnosti klubu prínosy diskusie o vyučovacom procese, vzájomnej interakcie a výmeny skúseností z vyučovania.

Informatika a informačno – technické prostriedky pomáhajú vo vyučovacom procese nielen žiakom lepšie pochopiť učivo, ale aj učiteľovi pomáhajú modernizovať a obohacovať obsah učiva matematiky.

Kombinácia použitia IKT a konštruktivistického prístupu na vyučovacej hodine prináša lepšie vyučovacie výsledky, zvyšuje názornosť vyučovania, individuálny prístup k žiakovi podľa jeho schopností a vlôh, v neposlednom rade je rozvíjaná aj didaktická zásada estetického vnímania (pri preberaní učiva o funkciách, geometrické úlohy a pod.).

Prínosom pre ďalší rozvoj pedagogickej práce učiteľa bola aj vyučovacia hodina matematiky s konštruktivistickým prístupom.

Vyučovanie matematiky konštruktivistickým prístupom zlepšuje vzťah žiakov k matematike, žiaci lepšie pociťujú prínos matematiky pre ich ďalší život. Žiaci tiež vidia funkciu chyby vo vyučovaní matematiky a ako pracovať s chybou ako nástrojom porozumenia učiva. úloh.

Poukázali sme aj na úskalia takého typu vyučovania, dôležité je stanovenie vyučovacích cieľov hodiny. Nasledovala diskusia o ich splnení/nesplnení.

Funkcie vo vyučovaní matematiky. Kreslenie grafov funkcií pomocou IKT, lineárna funkcia, kvadratická funkcia, goniometrické funkcie. Uviedli sme si na stretnutí viac príkladov kreslenia grafov týchto funkcií.

Význam učiva o funkciách pre prax.

Príklady využitia v elektrotechnike a strojárstve.

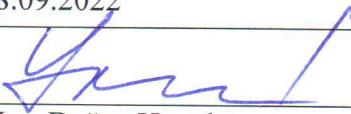

Výmena skúseností:

Odovzdávanie skúseností na stretnutiach klubu sa už stalo pravidlom. Poznatky z informatiky, kreslenie grafov sa prelínajú s aplikáciami učiva matematiky vo fyzike a matematická analýza má zas široký záber v učive fyziky (kinetika, mechanika, optika...).

13.

Záver a odporúčania:

Používajme vyučovanie matematiky na formovanie osobnosti žiaka, ved' me žiakov k tomu, aby sa nebáli matematických problémov, aby neskĺzli k poznaniu, že nemajú matematický talent a nikdy sa nenaučia počítať. Snaha je v tomto procese najdôležitejšia. Paradoxne ale dôležitejší ako matematické vedomosti, vzorce a poučky je charakter človeka, poznanie hodnôt a schopnosť žiť podľa týchto zásad.

| | |
|-----------------------------------|--|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | RNDr. Marta Somorová |
| 15. Dátum | 28.09.2022 |
| 16. Podpis |  |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Dušan Hanula |
| 18. Dátum | 28.09.2022 |
| 19. Podpis |  |

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu