

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U042
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08.12.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa gramotnosti
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Michal Bodnár
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gsobrance.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: vyučovanie, prírodovedné predmety, vyjadrovanie, argumentácia, formulovanie argumentácií

Krátka anotácia:

Súčasťou prírodovedných predmetov je správne vyjadrovanie žiakov na konkrétnu tému. Učitelia by mali vo vyučovacom procese vhodnými formami docieľiť to, aby žiak vedel slovné zareagovať na vzniknutý problém, čo do určitej miery pomáha žiakom rozvíjať sa v oblasti prírodovedných predmetov.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

VIII.

1. Úvod – prezencia prítomných členov klubu
2. Vyhodnotenie realizácie učebnej činnosti žiakov zameraných na tvorbu motivačných úloh, hier ako motivačného prvku pri rozvoji prírodovednej gramotnosti žiakov .
3. Argumentácia ako nástroj vo vyučovaní prírodovedných predmetov.
4. Diskusia.
5. Záver

Priebeh stretnutia

Stretnutie klubu prírodovednej gramotnosti sa uskutočnilo prezenčne v učebni gramotnosti. Stretnutie otvoril a viedol koordinátor klubu prírodovednej gramotnosti Mgr. Michal Bodnár, ktorý členov privítal a oboznámil s témou stretnutia:

Vyjadrenie koncepcií (voľné vyjadrenie súčasných predstáv o pozorovanom jave), používanie dôkazov pri formulácii argumentácie. Následne prebehla krátka prezencia členov klubu prírodovednej gramotnosti. Prítomní boli oboznámení s hore uvedeným programom.

V rámci jednotlivých bodov stretnutia postupne prezentovali svoje poznatky a príspevky všetci členovia klubu prírodovednej gramotnosti.

Neoddeliteľnou zložkou komplexného vyučovacieho procesu je prírodovedné vzdelávanie, ktoré má rozvíjať prírodovednú gramotnosť žiakov. Prostredníctvom prírodovedného vzdelávania sa učitelia snažia oboznámiť žiakov so zákonitostami prírody a tak rozvíjať ich prírodovednú gramotnosť. Vhodnou stratégiou na rozvíjanie prírodovedného poznania a teda i prírodovednej gramotnosti žiakov sú aktivizujúce metódy výučby - zážitkové vyučovanie, skupinová práca, projektové vyučovanie, bádateľské aktivity, prvky integrovaného tematického vyučovania, hra a ďalšie iné manipulatívne činnosti. V nemalej miere prispievajú k rozvíjaniu prírodovednej gramotnosti aj vhodné učebné pomôcky. Úlohou učiteľa v procese rozvoja prírodovednej gramotnosti žiakov je vytvoriť vhodné edukačné prostredie, to znamená dokázať vybrať adekvátne a efektívne edukačné prostriedky, ktoré zabezpečia optimálne výsledky.

Jednou z foriem ako čo najlepšie doceliť rozvoj žiakov v prírodovedných predmetoch je argumentácia. Žiaci majú v dnešnej dobe veľmi veľký problém s vyjadrovaním sa a to nie len v oblasti prírodovedných predmetov. Je preto nevyhnutné, aby učiteľ, čo možno v najväčšej miere, zakomponovával do vyučovacieho procesu formu rozprávania. Prírodovedné predmety ponúkajú veľké spektrum tém, pri ktorých sa vyjadrovanie žiakov môže zlepšovať. Schopnosť vyjadriť sa je dôležitá nie len vo vyučovacom procese, ale aj v budúcnosti každého žiaka.

Často sa v prírodovedných predmetoch využíva forma diskusie či debaty pri

otvorenej téme. Diskusia je najvhodnejšia forma výučby, pri ktorej si žiak formuje vlastnú cestu k schopnosti argumentovať. Učiteľ môže na začiatku hodiny nastoliť problém, ktorý súvisí s preberaným učivom a formou diskusie si žiaci môžu vymieňať nadobudnuté vedomosti. Zaujímavé témy na takúto formu vyučovacej hodiny sú napríklad: globálne otepľovanie, ekológia, prírodné katastrofy či environmentálne problémy.

V niektorých prípadoch (ak sa žiaci ešte len snažia argumentovať) je vhodné skombinovať formu diskusie so skupinovou úlohou. Rozdeliť žiakov do niekoľkých skupín, predstrieť problém a následne o ňom diskutovať. Napr.: pri učive o prírodných katastrofách (geografia/biológia) učiteľ určí fiktívny problém: VÝBUCH SOPKY NA OSTROVE. Učiteľ rozdelí žiakov do skupín, ktoré budú reprezentovať určitú skupinu ľudí na ostrove a ich úlohou bude sa k tomuto problému vyjadriť. Prvá skupina budú geológovia, druhá skupina záchranári a lekári, tretia skupina hasiči a policajti, štvrtá skupina starosta s administratívnymi pracovníkmi, piata skupina budú média a šiesta skupina budú občania. (Počet skupín môže byť rôzny, môže závisieť od počtu žiakov v triede). Žiaci najprv diskutujú v rámci skupiny pričom môžu používať rôzne pomôcky či zdroje na internete na dotvorenie autentickosti situácie. Neskôr začne prezentácia skupín na vzniknutú situáciu, na ktorú spätne reagujú ostatné skupiny. Tým dochádza k formulovaniu argumentácii, ktoré zlepšujú celkový rozvoj žiaka v oblasti rozprávania a komunikácie.

12. **Záver a odporúčania:**

Záver a odporúčania: Odporúčame používať čo najviac formu diskusie, debaty a argumentácie vo vyučovaní prírodovednej gramotnosti. Ich výber a aplikácia do vyučovania je na konkrétnom učiteľovi. Ich používanie sa ukázalo ako veľmi pozitívne pri rozvoji prírodovednej gramotnosti.

13.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Michal Bodnár
14.	Dátum	08.12.2022
15.	Podpis	
16.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Marián Mižák
17.	Dátum	08.12.2022
18.	Podpis	