

Základná škola s materskou školou, Staničná 324, 027 12 Liesek



**Vyhodnotenie činnosti predmetovej komisie – BIO, CHE, GEG
Školský rok 2022/2023**

Vyhodnotenie vypracovala: Mgr. Michaela Janckulíková

dňa: 17.09.2023

Schválil:

riaditeľ školy

Vedúca PK : Mgr. Michaela Janckulíková

Členovia PK : Mgr. Jana Dreveňáková

Mgr. Dominika Špulierová

Mgr. Ján Halaj

Počet zasadnutí PK : 3

06.10. 2022

21.04. 2023

28.06. 2023

Uskutočnené 3 zasadnutia PK prebehli v súlade s obsahovým plánom zasadnutí PK. Priebežne bolo kontrolované plnenie jednotlivých úloh, pričom aktuálne problémy sa riešili priebežne počas celého školského roka.

BIOLÓGIA

Pri vyučovaní tohto predmetu sme postupovali podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov a učebných osnov, ktoré boli doplnené o prvky environmentálnej výchovy (vrátane regionálnych prvkov), výchovy k manželstvu a rodičovstvu, ochrany života a zdravia, mediálnej výchovy a ľudských práv. Do vyučovacieho procesu sme implementovali IKT, s cieľom obohatiť vyučovacie hodiny. Výchovno-vzdelávací proces sme obohacovali rôznymi videami z YouTube, portálu VIKI, Chebig a taktiež sme so žiakmi sledovali dokumentárne filmy priamo súvisiace s preberanou témou napr. Ohnivý pacifický kruh, Zhovorčivý spachtoš, Kamzík, Prehistoric Park, Tajný život dvojčiat, GMO Monsanto, O vlkoch a ľuďoch, Klimatická chyba a pod.

K efektívnemu napĺňaniu tohto cieľa prispelo využívanie interaktívnych tabúl nainštalovaných v triedach, či už na prezentáciu sprístupňovaného učiva, alebo rôzne vedomostné súťaže a kvízy. Pri rôznych skupinových aktivitách sme u žiakov podporovali kompetenciu vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie prostredníctvom 18-tich tabletov. Prínosom bola aj možnosť využívať e-učebnice biológie na portáli www.welp.sk, v ktorých sú okrem základného učiva BIO a obrazového materiálu aj rôzne kvízy a zaujímavé úlohy. Žiaci pracovali s textom – zlepšovali si schopnosť čítania s porozumením pri rôznych preberaných témach. Samozrejmosťou bolo využívanie všetkých dostupných pomôcok v rámci možností vybavenia kabinetu, ale aj využívanie živých prírodnín, tak, aby sme dodržali zásadu

názornosti vo vyučovacom procese. V snahe rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov - tímovú prácu, vyhľadávanie informácií z rôznych zdrojov, schopnosť organizovať a kreatívne prezentovať výsledky svojej práce - sme žiakov viedli a vytvárali im vhodné podmienky k tvorbe vlastných projektov, prezentácií a 3D modelov, ktoré vhodne rozvíjali prebraté učivo. K osvojovaniu a rozvíjaniu manuálnych zručností u žiakov prispeli praktické cvičenia z biológie.

Praktické cvičenia

ročník:	počet uskutočnených cvičení:
5.	4
6.	4
7.	4
8.	4
9.	4

Učivo vyplývajúce z učebných osnov a vzdelávacieho štandardu bolo v ročníkoch 5. – 9. prebraté. Vedomosti žiakov boli priebežne kontrolované pri ústnom skúšaní, písomných previerkach a aj pri testovaní celých ročníkov, ktoré sa uskutočnilo raz v každom polroku.

Výsledky testovania žiakov boli nasledovné :

I. polrok

	5.A,B ch	5.A,B d	6.A,B ch	6.A,B d	7.A,B ch	7.A,B d	8.A,B ch	8.A,B d	9.A
%	81,91	87,42	70,56	68,57	45,94	72,92	59,77	75,66	65,28

II. polrok

	5.A,B ch	5.A,B d	6.A,B ch	6.A,B d	7.A,B ch	7.A,B d	8.A,B ch	8.A,B d	9.A
%	66,54	76,46	51,35	89,60	56,67	80,26	96,85	83,65	78,10

Vyučujúce analyzovali výsledky prebehnutých testovaní na zasadnutiach PK.

Prediskutovali problémy v jednotlivých triedach, porovnali dosiahnuté výsledky, vymenili si skúsenosti a prijali patričné opatrenia.

Opatrenia :

- preopakovať so žiakmi úlohy a témy, ktoré im v testoch robili problémy
- neustále utvrdzovať jednotlivé problematické pojmy - využiť pritom rôzne metódy a formy

- motivovať žiakov k tvorbe projektov, prezentácií a k aktívnemu osvojovaniu si vedomostí
- motivovať žiakov formou kvízov, školských súťaží a projektov

Hospitácie : -

Vzdelávanie vyučujúcich :

Mgr. Michaela Janckulíková

Aktualizačné vzdelávanie:

- Podpora pedagogických zamestnancov pri realizácii inklúzie (Pro School)

Webinár:

- Úzkostné poruchy v práci ŠPT (Mgr. Zuzana Kuncová)
- FAST HEROES (p. Lubica Fidesová, p. Marek Demeter)

Mgr. Dominika Špulierová

Školenie:

- Stretnutia a školských špeciálnych pedagógov (CPP Tvrdošín) – spolu 2 stretnutia

Aktualizačné vzdelávanie:

- Program podpory a rozvoja multidisciplinárnej spolupráce (VÚDPaP)
- Podpora pedagogických zamestnancov pri realizácii inklúzie (Pro School)

Inovačné vzdelávanie:

- Myšlienkové mapy v školskej praxi (Inšpirácia o.z.)
- Inovatívne prístupy k hláskovaniu v 1. ročníku v základných školách (nšpirácia o.z.)

Konferencia:

- Vzdelávanie a inklúzia (Regionálne centrum podpory učiteľov)

Súťaže :

- **Biologická olympiáda** - pod vedením Mgr. M. Janckulíkovej
kategória C - **školské kolo** (január):

Prakticko-teoretická časť:

Adrián Duda (8.A) – 1. miesto – úspešný riešiteľ

Ivana Matušisková (9.A) – 2. miesto – úspešný riešiteľ

Patrícia Vanková (9.A) – 3. miesto – úspešný riešiteľ

Andrea Gareková (9.A) – úspešný riešiteľ

Natália Romaňáková (9.A) – úspešný riešiteľ

Laura Kubasová (8.A) – úspešný riešiteľ

- **Biologická olympiáda** – pod vedením Mgr. M. Janckulíkovej
kategória C – **okresné kolo** (február):

Prakticko-teoretická časť:

Adrián Duda (8.A) – úspešný riešiteľ

Ivana Matusisková (9.A) – úspešný riešiteľ

- **Biologická olympiáda** – pod vedením Mgr. M. Janckulíkovej
kategória D – **školské kolo** (marec):

Prakticko-teoretická časť:

Tímea Motýľová (7.B) – 1. miesto – úspešný riešiteľ

Nela Skutecká (7.B) – 2. miesto – úspešný riešiteľ

Vladislav Garek (6.A) – 3. miesto – úspešný riešiteľ

Viktória Ondříková (7.B) – úspešný riešiteľ

Ema Gareková (7.B) – úspešný riešiteľ

Alžbeta Pajunková (7.A) – úspešný riešiteľ

Terézia Kuželová (7.B) – úspešný riešiteľ

Alexandra Garbiarová (7.A) – úspešný riešiteľ

Liliana Lieskovská (7.B) – úspešný riešiteľ

- **Biologická olympiáda** – pod vedením Mgr. M. Janckulíkovej
kategória D – **okresné kolo** (apríl):

Prakticko-teoretická časť:

Tímea Motýľová (7.B) – úspešný riešiteľ

Nela Skutecká (7.B) – úspešný riešiteľ

- **Ekoolympiáda** (marec) – pod vedením Mgr. M. Janckulíkovej

Žiaci mali možnosť zaregistrovať sa do webovej aplikácie Ekoolympiáda, kde sa v priebehu mesiaca február zdokonaľovali v témach – Voda, Odpad, Biodiverzita, Klimatická zmena. Formou ekotrenažéra si preverili svoje doterajšie a získali aj nové vedomosti.

Zapojili sa žiaci:

Charlotte Šprláková (7.B)

Ema Gareková (7.B)

Samuel Zboja (8.A)

Projekty :

- **Projekt FAST HEROES** – (marec, apríl) – pod vedením triednych učiteľov na triednických hodinách, ale aj v rámci biológie 7. ročníka pod vedením Mgr. M. Janckulíkovej, boli žiaci 2. stupňa vzdelávaní prostredníctvom Ambasadorskej akadémie medzinárodného projektu FAST HEROES. Projekt je podporovaný Ministerstvom školstva SR. Žiaci boli oboznámení s problematikou cievnej mozgovej príhody. Vyučujúci využívali materiály a prezentačné videá, ktoré im ponúkal projekt. Žiaci prejavili o danú problematiku úprimný záujem a snahu osvojiť si potrebné zručnosti pri rozpoznávaní príznakov CMP, naučili sa ako privolať záchrannú službu a zaujímali sa aj o to, ako tomu ochoreniu predchádzať, nakoľko postihuje čoraz mladšie vekové kategórie. Žiakom bola zdôraznená dôležitosť laickej prvej pomoci, nakoľko čas pri záchrane ľudského života zohráva dôležitú úlohu. Potešujúci pre nás bol fakt, že si žiaci si uvedomujú dôležitosť prvej pomoci a aj majú záujem sa v nej zdokonaľovať.

Prednášky :

- **Dospievam alebo život plný zmien** – (jún) – pripravila Mgr. M. Janckulíková pre žiačky 7. ročníka. Prednášku uskutočnila Ing. Z. Šutá, predstaviteľka spoločnosti MP Education.
- **Na štarte k mužnosti** – (jún) – pripravila Mgr. M. Janckulíková pre žiakov 7. ročníka. Prednášku uskutočnila Ing. Z. Šutá, predstaviteľka spoločnosti MP Education.

Exkurzie : -

Iné aktivity:

- **Aj ja chcem vedieť poskytnúť prvú pomoc** – (január) – pod vedením PaedDr. L. Rehákovej a Mgr. M. Janckulíkovej sa žiaci 4., 7. ročníka a členovia krúžku Mladý záchranár zúčastnili Kurzu prvej pomoci pod záštitou inštruktoriek Slovenského červeného kríža z Dolného Kubína. Žiaci boli oboznámení so základnými zásadami prvej pomoci, potrebnými pri riešení rôznych životných okolností a rôznych druhov zranení. Súčasťou akcie bol aj praktický nácvik prvej pomoci – kardiopulmonálna resuscitácia aj s pomocou automatického externého defibrilátora (AED), uvoľnenie cudzieho telesa z dýchacích ciest, stabilizovaná a protišoková poloha, zastavenie krvácania a obväzovanie. Žiaci sa od inštruktoriek prvej pomoci Slovenského červeného kríža z Dolného Kubína dozvedeli veľa zaujímavého a hlavne sa utvrdili v presvedčení, že vedieť poskytnúť prvú pomoc je veľmi dôležité a potrebné.

- **Deň Zeme - čistenie obce** – (apríl) – Ako každý rok, aj v tomto školskom roku sme sa zapojili do akcie „Deň Zeme“. Žiaci 5. – 9. ročníka čistili našu obec. Jednotlivým triedam boli priradené ulice, na ktorých zbierali odpadky. Opäť sme si pripomenuli, že s ochranou životného prostredia treba začať u seba a aspoň takouto troškou sme pomohli našej Zemi.
- **Tvorba 3D projektov** – Žiaci 5. ročníka na predmete biológia tvorili 3D projekt y na tému Lesné a vodné spoločenstvo. Žiaci samostatne alebo vo dvojiciach kreatívne a nápadito vytvorili veľmi pekné modely, pričom kombinovali prírodné a umelé materiály. Projekty žiaci odprezentovali svojim spolužiakom.
- **FAST HEROES dopoludnie – Deti starým rodičom** – (apríl) – pod vedením PaedDr. L. Rehákovej sa uskutočnilo dopoludnie Fast Heroes za účasti starých rodičov našich žiakov, p. Ľ. Fidesovej a p. M. Demetera (koordinátorov projektu), MUDr. M. Garajovej (neurologičky) a zástupcov médií (p. E. Vrábela – redaktora RTVS, p. M. Hurákovéj – redaktorky TV Lux). Žiaci 1. a 2. stupňa ZŠ učili pozvaných starých rodičov o cievnej mozgovej príhode a jej príznakoch. Starým rodičom bol predstavený projekt a jeho aktivity, ktorým sa žiaci venovali. Žiaci prispeli prezentáciou problematiky CMP, rôznymi ukážkami z aktivít alebo získaných zručností, ale aj ochotou predstúpiť pred televízne kamery a prehovoriť o prínosoch projektu pre ich život.
- **Floristika okolia školy** – (jún) – V závere školského roka žiaci 5. ročníka v okolí školy určovali jednotlivé druhy rastlín pomocou kľúča na určovanie rastlín, žiaci 6. ročníka aj pomocou mobilnej aplikácie, prostredníctvom ktorej si overili svoje schopnosti správne identifikovať nájdenú rastlinu.
- **Krátkodobé žiacke projekty podľa preberaných tém z biológie** – pod vedením Mgr. M. Janckulíkovej a Mgr. D. Špulierovej žiaci vypracovali a odprezentovali za pomoci posteru alebo prezentácie v programe PowerPoint.
 - 5. ročník:** Huby – zaujímavosti o hubách, Liečivé rastliny a ich účinky
 - 6. ročník:** Zelenina – zaujímavosti a spôsoby využitia, Zdravé a nezdravé potraviny, Cudzokrajné ovocie, Slimák záhradný, Včely a ich produkty
 - 7. ročník:** Orgánové sústavy, Ochorenia a prevencia
 - 8. ročník:** Huby, Genetické choroby
 - 9. ročník:** Využitie minerálov a hornín v bežnom živote, História Zeme – Prahory a Starohory, Prvohory, Druhohory, Treťohory, Štvrtohory
- **Určovanie zeleniny** – pod vedením Mgr. D. Špulierovej chlapci zo 6.A a 6.B triedy prostredníctvom využitia čuchu a chuti určovali jednotlivé druhy zeleniny.

- **Ochutnávka čajov** – pod vedením Mgr. D. Špulierovej žiaci piateho ročníka za pomoci čuchu a hlavne ochutnávania spoznávali jednotlivé druhy čajov z liečivých rastlín.
- **Ochutnávka zdravých plodov jesene** – (október) – pod vedením Mgr. M. Janckulíkovej žiačky 6. ročníka priniesli a ochutnali rôzne jesenné plody záhrad a zároveň informovali svoje spolužiačky o význame týchto plodov pre zdravie človeka.

Spoločné aktivity s členmi iných MO:

- Príprava **FAST HEROES dopoludnia**
- Príprava **Kurzu prvej pomoci – Aj ja chcem vedieť poskytnúť prvú pomoc**

CHÉMIA

Pri vyučovaní tohto predmetu postupovala vyučujúca podľa tematických výchovno - vzdelávacích plánov a učebných osnov, ktoré boli doplnené o prvky environmentálnej výchovy (vrátane regionálnych prvkov), ochrany života a zdravia a mediálnej výchovy. Do vyučovacieho procesu vyučujúca implementovala IKT a využívala výučbový software – Všeobecná a anorganická chémia, s cieľom obohatiť vyučovacie hodiny. Výchovno-vzdelávací proces obohacovala rôznymi videami z YouTube, portálu VIKI, Chebig a taktiež so žiakmi sledovali dokumentárne filmy priamo súvisiace s preberanou témou napr. Čerstvé ale v kontajneri, Cena riflí a Cesta sklenej fľaše, Zero waste, Biznis s diétou pod.

K efektívnemu naplneniu tohto cieľa prispelo využívanie interaktívnych tabúl nainštalovaných v triedach a 20-tich tabletov. Samozrejmosťou bolo využívanie všetkých dostupných pomôcok v rámci možností vybavenia kabinetu, aby bola dodržaná zásada názornosti vo vyučovacom procese. V snahe rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov - vyhľadávanie informácií z rôznych zdrojov, schopnosť organizovať a kreatívne prezentovať výsledky svojej práce - sme žiakov viedli a vytvárali im vhodné podmienky k tvorbe vlastných projektov a prezentácií, ktoré vhodne rozvíjali prebraté učivo. K osvojovaniu a rozvíjaniu manuálnych zručností u žiakov prispeli laboratórne cvičenia z chémie a domáce experimenty, počas ktorých si žiaci overovali teoretické vedomosti v praxi a zároveň sa učili bezpečne pracovať a dodržiavať zásady BOZP.

Laboratórne cvičenia

ročník:	počet uskutočnených prác:
6.	3
7.	5
8.	5
9.	2

Učivo vyplývajúce z učebných osnov a vzdelávacieho štandardu bolo v ročníkoch 6., 7., 8., a 9. prebraté. Vedomosti žiakov boli priebežne kontrolované pri ústnom skúšaní, písomných previerkach a aj pri testovaní celých ročníkov, ktoré sa uskutočnilo raz v každom polroku.

Výsledky testovania žiakov boli nasledovné :

I. polrok

	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A
%	88,01	76,39	72,46	75,10	76,35	67,44	64,80

II. polrok

	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A
%	70,44	68,42	70,92	75,16	76,57	58,70	64,94

Vyučujúca analyzovala výsledky obidvoch prebehnutých testovaní na zasadnutiach PK. Prediskutovala problémy v jednotlivých triedach, porovnala dosiahnuté výsledky.

Opatrenia :

- preopakovať so žiakmi úlohy a témy, ktoré im v testoch robili problémy
- neustále utvrdzovať jednotlivé problematické pojmy - využiť pritom rôzne metódy a formy
- motivovať žiakov k tvorbe projektov a k aktívnemu osvojovaniu si vedomostí
- motivovať žiakov formou kvízov, školských súťaží a projektov

Hospitácie : –

Vzdelávanie vyučujúcich :

Mgr. Michaela Janckulíková

Aktualizačné vzdelávanie:

- Podpora pedagogických zamestnancov pri realizácii inklúzie (Pro School)

Webinár:

- Úzkostné poruchy v práci ŠPT (Mgr. Zuzana Kuncová)
- FAST HEROES (p. Ľubica Fidesová, p. Marek Demeter)

Súťaže : –

Projekty:

- **Vedecké krabice** – (február, máj) – pod vedením Mgr. M. Janckulíkovej sa štyria žiaci z 8. a 9. ročníka zapojili do veľmi zaujímavého projektu s názvom „**Vedecké krabice**“. Tím mladých vedcov tvorili títo žiaci: **Soňa Babinská, Adrián Duda z 8.A triedy a Ivana Matušisková, Natália Romaňáková z 9.A triedy.**

Projekt prebiehal od februára do konca mája. Autori projektu nám do školy poslali prvú vedeckú krabicu, plnú zaujímavých pomôcok a chemikálií. Našou úlohou bolo využiť niektoré z pomôcok na prípravu experimentu, popísať k nemu metodiku a natočiť video. Žiaci sa tešili, vymýšľali, skúšali, realizovali experimenty a natáčali. V prvom kole sme z viacerých experimentov vybrali a do súťažnej podoby spracovali experiment **Farebný morský svet**, v ktorom sme simulovali rast morských koralov za pomoci vodného skla a rôznych farebných solí. Publikáciou videa na portál Youtube a vypracovaním metodiky sme splnili podmienky prvého kola súťaže. Porota našu prácu ocenila a zaradila nás výberom z 50 škôl medzi 20 postupujúcich do druhého kola. Opäť nám bola doručená, tentokrát už druhá vedecká krabica, plná iných pomôcok a chemikálií. Znovu bola pred nami nová výzva. Rozhodli sme sa pre realizáciu experimentu, ktorý znázorňuje prekvapivé vlastnosti neneutronovskej kvapaliny, pripravenej z vody a kukuričného škrobu. Experiment sme nazvali **Zázračná kvapalina-nekvapalina** a kúzelníckym štýlom sme ho aj odprezentovali. Hoci sme sa nestali víťazmi hlavnej ceny, veľmi nás teší, že sme pre školu získali zaujímavé pomôcky a chemikálie, ktoré budeme môcť aj v budúcnosti využívať.

- **Zatoč s odpadom** – (priebežne) – Pod vedením Mgr. M. Janckulíkovej sa žiaci 6. ročníka venovali problematike odpadového hospodárstva. Aktivity boli zamerané na uvedomenie si nutnosti zodpovedného prístupu k danej problematike. Žiaci sa zamerali na „audit svojich domácností“, komunikovali s rodičmi, starými rodičmi a hľadali riešenia, nápady, alternatívy, vzhľadom na súčasnú situáciu. Projekt prispel k formovaniu environmentálneho citenia žiakov.

Prednášky: –

Exkurzie: –

Iné aktivity: –

- **Domáce experimenty** – (marec) – Pod vedením Mgr. M. Janckulíkovej uskutočnili žiaci 7. ročníka domáci experiment podľa dopredu dohodnutého zadania, s využitím chemických látok, ktoré sa bežne využívajú v domácnosti. Prevedenie a výsledky experimentu žiaci zdokumentovali buď v podobe fotografií alebo krátkeho videa

a následne v škole odprezentovali svojim spolužiakom.

- **Burza „Daruj veci, ktoré nepotrebuješ“** – (máj) – pod vedením Mgr. M. Janckulíkovej, Mgr. J. Drevenákovej a Mgr. D. Špulierovej sa najskôr uskutočnil zber prinesených predmetov a potom aj samotná burza. Vďaka patrí všetkým, ktorí darovali do burzy rôzne praktické i ozdobné predmety, no hlavne hračky a knihy. Tieto predmety boli v deň burzy vystavené v priestoroch školy. Všetci žiaci si mohli prísť vybrať niečo, čo im urobí radosť, ale hlavne to, čo im bude ďalej slúžiť. Cieľom celej akcie bolo predĺžiť životnosť predmetov, ktoré často z dôvodu nepotrebnosti alebo nadbytočnosti končia ako odpad v koši. Potešilo nás, že všetky vystavené predmety už majú svojich nových majiteľov.
- **Krátkodobé žiacke projekty podľa preberaných tém z chémie** – pod vedením Mgr. M. Janckulíkovej žiaci vypracovali a odprezentovali za pomoci posteru alebo prezentácie v programe PowerPoint.
 - 6. ročník:** Chemický priemysel a jeho využitie
 - 7. ročník:** Fyzikálny a chemický dej
 - 8. ročník:** Chemické prvky a ich využitie
 - 9. ročník:** Organické zlúčeniny a ich využitie, Správna výživa

Spoločné aktivity s členmi iných MO: –

GEOGRAFIA

Pri vyučovaní predmetu vyučujúci postupovali podľa tematických výchovno - vzdelávacích plánov a učebných osnov. Učebný predmet geografia v základnej škole rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme. Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Kompetencie, ktoré žiaci prehlbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom. Zem je priestor pre život ľudí a poznanie zákonitostí fungovania má dôležité postavenie vo vzdelávaní mladého človeka, pretože podľa toho, ako dobre sa naučí chápať vzájomný vplyv človeka a prírody, je tu šanca, že životný priestor bude zachovaný aj pre ďalšie generácie. V obsahu vzdelávania je potrebné dokázať spájať a využívať poznatky aj z iných oblastí vzdelávania (napr. z histórie, biológie, matematiky, umenia). Pri výučbe predmetu Geografia vyučujúci pracovali štandardne, žiaci využívali pri skupinovej práci a samostatných úlohách školské učebnice, encyklopédie, atlasy, prezentácie, riešili vedomostné

kvízy a súťaže na interaktívnu tabuľu. Žiaci pracovali s textom, vyhľadávali informácie, zlepšovali si schopnosť čítania s porozumením pri rôznych témach. Na hodinách vypracovávali pracovné listy, tvorili rôzne tajničky na preberané témy, pracovali so slepou mapou. V skupinách alebo individuálne vytvárali projekty.

Učivo vyplývajúce z učebných osnov a vzdelávacieho štandardu bolo v ročníkoch 5., 6., 7., 8., a 9. prebraté. Vedomosti žiakov boli priebežne kontrolované pri ústnom skúšaní, písomných previerkach a aj pri testovaní celých ročníkov, ktoré sa uskutočnilo raz v každom polroku.

Výsledky testovania žiakov boli nasledovné :

I. polrok

	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A
%	78,47	72,34	82,54	67,78	68,89	56,43	66,98	77,56	69,34

II. polrok

	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A
%	77,58	77,66	80,46	70,54	65,76	65,45	71,78	73,98	75,60

Vyučujúce analyzovali výsledky prebehnutých testovaní na zasadnutiach PK. Zhodnotili problémy v jednotlivých triedach, porovnali dosiahnuté výsledky.

Opatrenia :

- preopakovať so žiakmi úlohy a témy, ktoré im v testoch robili problémy
- neustále utvrdzovať jednotlivé problematické pojmy, využiť pritom rôzne metódy a formy
- motivovať žiakov k tvorbe projektov, prezentácií a k aktívnemu osvojovaniu si vedomostí
- motivovať žiakov formou kvízov, školských súťaží a projektov

Hospitácie :

počet:	hospitovala:	u koho:	trieda	téma
1	Mgr. M. Janckulíková	Mgr. J. Dreveňákovej	8.B	Banskobystrický kraj

Vzdelávanie vyučujúcich :

Mgr. Jana Dreveňáková

Aktualizačné vzdelávanie:

- Podpora pedagogických zamestnancov pri realizácii inklúzie (Pro School)

Mgr. Ján Halaj

Aktualizačné vzdelávanie:

- Podpora pedagogických zamestnancov pri realizácii inklúzie (Pro School)

Súťaže :

Geografická olympiáda – pod vedením Mgr. J. Halaja a Mgr. J. Dreveňákovej

kategória G – **okresné kolo** (február):

Marianna Romaňáková (5.A) – účasť

Monika Harezničková (5.B) – účasť

kategória F – **okresné kolo** (február):

Ivana Dreveňáková 6.A – 3. miesto

kategória F – **krajské kolo** (apríl):

Ivana Dreveňáková 6.A – účasť

kategória E – **okresné kolo** (február):

Šimon Patek (8.B) – účasť

Pavol Romaňák (8.B) – účasť

Projekty : –

Prednášky:

- **Medzikontinentálny hovor Európa – Afrika** – (december) – pripravila Mgr. J. Dreveňáková a PaedDr. L. Reháková pre žiakov 4. - 6. ročníka. Prednášku uskutočnil online A. Kaššay na tému Afrika - misie. Deti diskutovali na danú tému, dozvedeli sa zaujímavosti a základné informácie o Afrike.
- **Medzikontinentálny hovor Európa – Austrália** – (január) – Mgr. Jana Dreveňáková a Mgr. Marián Kristofčák pripravili online rozhovor s p. Lenkou Chandler Lackovou žijúcou v Austrálii o prírode a živote v tejto krajine

Exkurzie : –

Iné aktivity:

- **Tajomná geografia** – (máj) – pod vedením Mgr. J. Dreveňákovej pripravili žiaci 5.B triedy žiacky projekt zameraný na typy krajín. Projekt odprezentovali rodičom a žiakom 1. – 9. ročníka.
- **Krátkodobé žiacke projekty** – podľa preberaných tém z geografie – pod vedením Mgr. J. Halaja a Mgr. J. Dreveňákovej žiaci 5. a 9. ročníka vypracovali a odprezentovali krátkodobé projekty za pomoci plagátu alebo prezentácie v programe PowerPoint. Témy v jednotlivých ročníkoch:
 - 5. ročník:** Vesmír a svet okolo nás, Voda, Sopky, Typy krajín, UNESCO pamiatky
 - 6. ročník:** Afrika, Pamiatky UNESCO, Ázia
 - 7.ročník:** Európska krajina
 - 8.ročník:** Slovenská obec
 - 9.ročník:** Cestovná kancelára svet

Prehľad súťaží:

Názov súťaže	Meno žiaka (trieda)	Okresné kolo	Krajské kolo	Regionálne kolo	Celoslovenské kolo
Biologická olympiáda „C“	Adrián Duda 8.A Ivana Matušisková 9.A	úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ			
Biologická olympiáda „D“	Tímea Motýľová 7.B Nela Skutecká 7.B	úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ	-----	-----	-----
Geografická olympiáda „F“	Ivana Dreveňáková 6.A	3. miesto	účasť	-----	-----

Návrhy na zlepšenie činnosti predmetovej komisie:

- častejšie využívať IKT vo vyučovacom procese
- zvýšiť frekvenciu využívania interaktívnej tabule vo vyučovaní a umožniť tak žiakom efektívnejšie participovať na dianí v triede a v procese výučby
- pokračovať v aktivitách zameraných na budovanie ekologického svedomia žiakov
- organizovať výchovno – preventívne aktivity patologických spoločenských javov
- organizovať viac prednášok a exkurzií vychádzajúcich z obsahu učiva
- rozvíjať kľúčové kompetencie u žiakov - tímovú prácu, schopnosť organizovať a kreatívne prezentovať výsledky svojej práce
- rozvíjať u žiakov kompetencie samostatne pracovať, vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov a vedieť ich triediť, selektovať a kriticky zhodnotiť
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov v prírodovedných predmetoch
- motivovať žiakov formou kvízov, školských súťaží a projektov

Použité skratky:

IKT – Informačno-komunikačné technológie

BIO – Biológia

CHE – Chémia

GEG – Geografia

MO – Metodické orgány

CMP – cievna mozgová príhoda

ŠPT – školský podporný tím

RTVS – Rozhlas a televízia Slovenska

TV Lux – Televízia Lux