

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII W KLASIE 5

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Uczeń potrafi:</b>					
<b>MAPA</b>					
	<p><b>zdefiniować</b> czym jest geografia; co to jest środowisko przyrodnicze i geograficzne;</p> <p><b>wskazać</b> na mapie poziomicę;</p> <p>wymienić 3 źródła wiedzy geograficznej;</p> <p>-wskazać na mapie kierunki główne i pośrednie;</p> <p>-<b>wymienia</b> elementy mapy</p> <p>-<b>wymienia</b> nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych;</p> <p>• wymienia 3 rodzaje map;</p>	<p><b>wyjaśnia</b>, czym jest wysokość względna i bezwzględna;</p> <p><b>wyjaśnia</b> znaczenie terminów: mapa, skala, legenda mapy; geografia;</p> <p>•<b>podawać</b> przykłady, źródła wiedzy geograficznej.</p> <p>-nazwać elementy mapy;</p> <p>-wymienić elementy krajobrazu.</p> <p>-odczytać wartości poziomicy;</p> <p>- swoimi słowami określić, czym są formy ukształtowania powierzchni;</p> <p>-wymienia elementy środowiska przyrodniczego;</p>	<p>odczytać wysokość bezwzględną i względną obiektów na mapie poziomicowej</p> <p>odczytać informacje z planu;</p> <p>• <b>konstruować</b> pojęcia: środowisko przyrodnicze i geograficzne;</p> <p>- stosować legendę mapy do odczytywania informacji;</p> <p>-określać, na podstawie rysunku poziomicowego stromiznę stoku.</p> <p>• <b>obliczać</b> wysokość względną z podanych informacji;</p>	<p>wybrać z podanych i przyporządkować elementy środowiska przyrodniczego.</p> <p>• <b>korzystając</b> ze skali mapy, obliczyć odległości między wybranymi obiektami;</p> <p>• <b>odczytać</b> wysokość bezwzględną z rysunku poziomicowego i obliczyć wysokość względną wzniesienia;</p>	<p>-ustalić powiązania między elementami środowiska przyrodniczego i geograficznego.</p> <p>• <b>scharakteryzować</b> dany obszar, wykorzystując użyte w legendzie znaki umowne;</p> <p>• <b>posługiwać</b> się planem miasta w terenie</p> <p>• <b>analizować</b> treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski;</p> <p>• <b>analizować</b> rysunek poziomicowy – wnioskuje formy ukształtowania powierzchni na podstawie rysunku poziomicowego;;</p>
<b>KRAJOBRAZY POLSKI</b>					
	<p>wymienić składniki krajobrazu</p> <p>• wymienić elementy krajobrazu najbliższej okolicy</p> <p>• wymienić pasy rzeźby terenu Polski</p> <p>• wymienia elementy krajobrazu typowe dla omawianych obszarów;</p> <p>• wymienia główne miasta w poszczególnych pasach ;</p> <p>•<b>przedstawia</b> najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego i</p>	<p>-wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz</i></p> <p>•<b>podaje</b> różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym;</p> <p>• <b>wskazać</b> na mapie /Wybrzeże Słowińskie; Pojezierze Mazurskie; Nizinę Mazowiecką; Wyż Śląską; Tatry; Sudety; G.</p>	<p>•<b>charakteryzuje</b> pasy rzeźby terenu w Polsce</p> <p>•<b>określa</b> krajobraz najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu</p> <p>•<b>charakteryzuje</b> wpływ czynników zewnętrznych i wewnętrznych na krajobraz w omawianych obszarach</p>	<p>-dokonać oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania</p> <p>-porównać na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach</p>	<p>-zaplanować zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy</p> <p>-zaprezentować projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły</p> <p>-ocenić zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w poszczególnych pasach na</p>

	<p>przyrodniczego w omawianych obszarach i skazuje je na mapie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie Warszawy na mapie Polski;</li> <li>wymienia gleby i główne uprawy w rolniczych krainach;</li> </ul>	<p>Świętokrzyskie; Wyż Krakowsko – Częstochowska;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie poszczególne pasy ukształtowania powierzchni Polski</li> <li>przedstawia główne cechy omawianych krajobrazów;</li> <li>opisuje atrakcje turystyczne w omawianych krajobrazach;</li> <li>opisuje zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców wybranych krain geograficznych;</li> <li>wyjaśnia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej;</li> </ul>	<p>np. wody i wiatru na nadmorski krajobraz;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić pozytywne i negatywne zmiany w omawianych krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka;</li> <li>scharakteryzować czynniki wpływające na krajobraz wybranych obszarów np. rolniczy Wyżyny Lubelskiej</li> <li>określić cechy krajobrazu korzystając z filmów, ilustracji oraz opisów; - charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach;</li> <li>podać nazwy parków narodowych w omawianych krainach;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić na podstawie ilustracji, jak powstają wybrane formy terenu / klif, jezioro przybrzeżna; jaskinia krasowa</li> <li>ustalić związki między środowiskiem a możliwościami turystycznymi omawianych obszarów;</li> <li>określić za pomocą przykładów rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej</li> <li>scharakteryzować najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w omawianych krajobrazach;</li> <li>scharakteryzować dziedzictwo przyrodnicze Tatr;</li> </ul>	<p>podstawie mapy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przeanalizować na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa w poszczególnych krainach;</li> <li>zaplanować na podstawie planu miasta wycieczkę;</li> <li>przedstawić pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka ;</li> <li>dowodzić, że turystyka ma negatywny wpływ na środowisko Tatr</li> </ul>
--	--	---	---	--	--

## LĄDY I OCEANY NA ZIEMI

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule,</li> <li>wymienić nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazać ich położenie na globusie i mapie</li> <li>wymienić 2 największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna</li> <li>wskazać główne kierunki geograficzne na globusie wskazać akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać przyczyny odkryć geograficznych</li> <li>porównać powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów</li> <li>opisać na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazać ich położenie na globusie i mapie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obliczyć różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębokością w oceanach</li> <li>przedstawić znaczenie odkryć geograficznych;</li> </ul>
--	--	---	---	---	--

## KRAJOBRAZY ŚWIATA

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienić składniki pogody, klimatu</li> <li>•wymienić korzystając z ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi;</li> <li>•rozpoznać rośliny i zwierzęta typowe dla poznanych krajobrazów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnić znaczenie terminu <i>pogoda, klimat</i>;</li> <li>•wskazać na mapie położenie poznanych typów krajobrazu / las równikowy ; las strefy umiarkowanej; sawanna; step; pustynia gorąca, pustynia lodowa; tajga, tundra; śródziemnomorski; wysokogórski – Himalaje;/ ;</li> <li>•wyjaśnić znaczenie terminów: <i>sawanna, step ;pustynia; tajga, tundra, preria, pampa, wieloletnia zmarzlina</i>;</li> <li>• wyróżnić najważniejsze cechy /typowe/ omawianych stref krajobrazowych; główne cechy omawianych krajobrazów – świat roślin i zwierząt; budowę lasu równikowego; lasu strefy umiarkowanej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•odczytać z klimatogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu;</li> <li>-porównać temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym</li> <li>-określić kryteria wydzielenia stref krajobrazowych</li> <li>-scharakteryzować na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów ; krajobraz śródziemnomorski; tajgi; tundr;</li> </ul>	<p>porównać temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w poszczególnych strefach klimatycznych;</p> <p>obliczyć średnią roczną temperaturę powietrza; obliczyć roczną sumę opadów; amplitudę;</p> <p>-zaprezentować przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców w poszczególnych strefach;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-analizować zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych</li> <li>-analizować zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności;</li> <li>• ustalić związki między składnikami poznanych krajobrazów i warunkami życia człowieka;</li> <li>• przeanalizować strefy krajobrazowe pod względem położenia, warunków klimatycznych i głównych cech krajobrazu – ustalać związki;</li> </ul>
--	--	---	--	---	---