

**Základná škola s materskou školou,
Školská 20, Margecany**



Inovovaný školský vzdelávací program

„Učíme sa pre seba a budúci úspešný život“



Školský vzdelávací program pre 1. stupeň a 2. stupeň ZŠ – ISCED 1 a ISCED 2

Vzdelávací program

| | |
|-------------------|---|
| Stupeň vzdelania: | primárne vzdelanie – I. stupeň - ISCED 1 nižšie stredné vzdelanie – II. stupeň – ISCED 2 |
| Dĺžka štúdia: | štyri roky – ISCED 1 – primárne v vzdelávanie päť rokov – ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie |
| Vyučovací jazyk: | slovenský |
| Študijná forma: | denná |
| Druh školy: | štátna |

Predkladateľ:

| | |
|------------------------------|--|
| Názov školy: | Základná škola s materskou školou |
| Adresa: | Školská 20, 055 01 Margecany |
| IČO: | 35546328 |
| Riaditeľ školy: | PaedDr. Eva Mrázová |
| Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: | RNDr. Stanislava Hricková |

Ďalšie kontakty:

| | |
|----------------|---|
| Telefón: | 053/4894208, 0911348128 |
| Fax: | 0534894208 |
| e-mail: | zsssmargecany@gmail.com |
| www – stránka: | www.zsmargecany.edupage.org |

Zriadovateľ:

| | |
|-----------|---|
| Názov: | Obec Margecany |
| Adresa: | Obchodná 7, 055 01 Margecany |
| Kontakty: | Ing. Igor Petrik – starosta obce |
| Telefón: | 053/4799239, 053/4894239 - sekretariát |

V Margecanoch dňa 01. 09. 2021

PaedDr. Eva Mrázová, riad. š.

| | |
|---|--|
| Platnosť dokumentu: | od 01. 09. 2021 do 31. 08. 2025 |
| Aktualizácia: Učebný plán, UO, TVVP Školský poriadok Plán kontinuálneho vzdelávania | |

Obsah

Titulný list

1 Všeobecná charakteristika školy

- 1.1 Veľkosť školy
- 1.2 SWOT analýza školy
- 1.3 Charakteristika žiakov
- 1.4 Charakteristika pedagogického zboru
- 1.5 Dlhodobé projekty
- 1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
- 1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky
- 1.8 Škola ako životný priestor
- 1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

- 2.1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelania)
- 2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania
- 2.3 Profil absolventa školy
 - 2.3.1 Profil absolventa primárneho vzdelania – ISCED 1
 - 2.3.2 Profil absolventa nižšieho stredného vzdelania – ISCED 2
- 2.4 Pedagogické stratégie
- 2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami
- 2.6 Začlenenie prierezových tém
 - 2.6.1 Ďalšie prioritné témy

3 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

- 3.1 Hodnotenie vzdelávania a výsledkov práce žiakov
- 3.2 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
- 3.3 Hodnotenie školy

4 Učebné osnovy

5 Učebné plány

- 5.1 Rámcový učebný plán a učebný plán ISCED 1
- 5.2 Rámcový učebný plán a učebný plán ISCED 2
- 5.3 Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A s vyučovacím jazykom slovenským
- 5.4 Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – variant B s vyučovacím jazykom slovenským

Prílohy v elektronickej forme

- Príloha č. 1 - Učebné osnovy
Príloha č. 2 - Plán kontinuálneho vzdelávania
Príloha č. 3 - Školský poriadok

1 Všeobecná charakteristika školy

V duchu motto „Učíme sa pre seba a budúci úspešný život“ a tradícií školy poskytujeme každému jedincovi také vzdelanie, ktoré rozvinie jeho schopnosti, kultivuje jeho charakter a postoje, vybaví ho základnými vedomosťami a schopnosťami tak, aby sa uplatnil v živote, aby dokázal plniť povinnosti slobodného občana v demokratickej spoločnosti. Naším cieľom je utvárať osobnosť spájajúcu v sebe slobodu a zodpovednosť.

Cieľom a poslaním našej školy je postupný **prechod od tradičnej školy na školu moderného typu** s novými metódami a formami práce, ktorá by bola príťažlivou pre deti aj ich rodičov. Máme ambíciu byť školou, ktorá poskytuje svojim žiakom nielen kvalitné základné vzdelávanie a prípravu na ďalšie štúdium, ale ich motivuje k celoživotnému vzdelávaniu. Chceme byť školou perspektívnou pre svojich zamestnancov, školou, v ktorej budú učitelia motivovaní k svojmu ďalšiemu profesijnému rastu.

1.1 Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou, Školská 20, Margecany vznikla spojením Základnej školy v Margecanoch (samostatná rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou na úseku základného školstva od **01. 07. 2002**) a Materskej školy v Margecanoch dňa **01. 03. 2008**. Od **01. 09. 2010** je súčasťou školy výdajná školská jedáleň. Od **01. 09. 2013** je súčasťou školy centrum voľného času.

Základná škola s materskou školou sa člení na **organizačné zložky**:

- základná škola (ZŠ),
- materská škola (MŠ),
- školský klub detí (ŠKD),
- školská jedáleň (ŠJ),
- výdajná školská jedáleň,
- centrum voľného času (CVČ).

Pri základnej škole pracuje školské športové stredisko (ŠŠS).

Základná škola

ZŠ je **plnoorganizovaná škola** so všetkými ročníkmi 1.- 9.

ZŠ sa nachádza v centre obce blízko železničnej a autobusovej stanice a obecného úradu v peknom areáli plnom zelene. Pri škole sa nachádza viacúčelové školské ihrisko.

Pozostáva z troch budov:

- učebňový pavilón (UP) – učebne, kabinety, sklad učebníc, zborovňa, MŠ
- administratívna budova - dielne, kancelárie, ŠJ s kuchyňou, archív, pracovisko chránenej dielne
- pavilón na vyučovanie telesnej a športovej výchovy – telocvičňa, nárad'ovňa, sklad, kabinety, šatne.

Materská škola

MŠ dopĺňa rodinnú výchovu o výchovno-vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj osobnosti, jeho sociálno-emocionálny, fyzický a intelektuálny rozvoj v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami. MŠ sídli v budove ZŠ s MŠ, Školská 20.

Školský klub detí

ŠKD zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť na uspokojenie záujmov žiakov v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie. Do ŠKD dochádzajú žiaci po skončení poslednej vyučovacej hodiny a riadia sa režimom ŠKD – spoločný obed, záujmová, športová a výchovná činnosť, písanie domácich úloh. Športová činnosť sa realizuje v telocvični a v priaznivom počasí na školskom ihrisku alebo vychádzkach do prírody.

Školská jedáleň

Zabezpečuje zdravú výživu detí, žiakov a zamestnancov školy v čase ich pobytu v škole. Stravovanie žiakov je zabezpečené v školskej jedálni, ktorá sa nachádza v administratívnej budove, mimo učebňového pavilónu. Kapacita jedálne je 60 miest. Žiaci sa stravujú na etapy, vždy po skončení poslednej vyučovacej hodiny, najdlhšie do 14.00 h. Rozvrh hodín je upravený tak, aby prednostne na obed prišli vždy žiaci I. stupňa a potom starší žiaci z II. stupňa. Školská kuchyňa je aj vývarovňou pre MŠ, kde sa strava dováža.

Výdajná školská jedáleň

Zabezpečuje hygienicky vyhovujúce a po stránke hmotnosti zodpovedajúce rozdeľovanie jedál a nápojov, môže aj dokončovať príslušnú technologickú úpravu dodávaných polotovarov, jedál a nápojov zo školskej jedálne.

Centrum voľného času

Zabezpečuje podľa výchovného programu školského zariadenia výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť detí a žiakov do 15 rokov. Usmerňuje rozvoj záujmov detí a žiakov, utvára podmienky na rozvíjanie a zdokonaľovanie ich praktických zručností. Podieľa sa na formovaní návykov užitočného využívania ich voľného času a zabezpečuje podľa potrieb súťaže detí základných škôl.

Školské športové stredisko

Program činnosti školského športového strediska je zameraný na prácu s mládežou a v rámci jeho činnosti vyhľadávame a pripravujeme talenty pre športovú strelbu so zameraním na vzduchové zbrane SLAVIA. Pokračovaním sú vzduchové puškové disciplíny ISSF a UIT a pištoľové disciplíny pre pokročilých. Strelci sa zúčastňujú súťaží: Krajská strelecká liga mládeže zo vzduchových zbraní, Národná liga mládeže zo vzduchových zbraní, Liga talentovanej mládeže a postupové súťaže na Majstrovstvách Slovenska. Garantom odbornosti ŠŠS je Športovo strelecký klub Margecany a Slovenský strelecký zväz.

1.2 SWOT analýza školy

Na objektívne posúdenie východiskového stavu školy bola použitá SWOT analýza, ktorá stanovila silné a slabé stránky školy, riziká a príležitosti.

Silné stránky

Ľudský potenciál – dobré medziľudské vzťahy, výborný kolektív, poctivá a zodpovedná práca jednotlivcov, ochota prijať zmeny a zdokonaľovať sa

materiálne podmienky – zrekonštruovaný moderný učebňový pavilón, zrekonštruovaná telocvičňa a administratívna budova, nové multifunkčné ihrisko, nové odborné učebne informatiky, cudzích jazykov a multifunkčná knižnica

pedagogický proces – 100%-ná kvalifikovanosť pedagógov, inovatívne vyučovanie, otvorené hodiny pre rodičov, bohatá záujmová činnosť, úspechy žiakov v súťažiach

ostatné faktory

- spojenie MŠ a ZŠ v jednej budove
- strategická poloha školy v centre obce
- dostupnosť železničnou a autobusovou dopravou žiakov a učiteľov aj z okolitých obcí
- ochota jednotlivcov zapájať sa do tvorby projektov
- škola vidieckeho typu
- podpora obce v našom smerovaní
- viac ako polovica žiakov má umelecké zameranie (dominuje folklór)

Slabé stránky

Ľudský potenciál – časté personálne zmeny u mladých zamestnancov (materské a rodičovské dovolenky), vytrácanie sa komunikácie medzi kolegami i žiakmi, nedostatky v citovej oblasti

materiálne podmienky – absencia vhodného priestoru pre žiakov navštevujúcich ŠKD

pedagogický proces – nedostatočná funkčná gramotnosť žiakov

ostatné faktory – vysoký počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v niektorých triedach, prevencia sociálno-patologických javov

Riziká

pre našu školu - administratívna až byrokratická zaťaženosť personálu (právny subjekt s malým počtom zamestnancov), demografický pokles populácie

pre školstvo – zavádzanie zmien za pochodu, odbúranie predmetov s pracovnou aktivitou a preťaženosť teoretickými predmetmi (malá zručnosť žiakov), ťažkosti žiakov zvládnuť 2 cudzie jazyky, nedostatok učiteľov matematiky a informatiky v okolí

pre žiakov – nemožnosť vytvárať skupiny v rámci ročníka, nemožnosť vytvárať triedy so špecializovaným zameraním (nízky počet žiakov v ročníku), klesajúci záujem o vzdelanie

pre rodičov – pracovná vyťaženosť, nedocenenie práce školy

pre učiteľov – spoločenské neuznanie práce učiteľa, narastajúca agresivita

pre spoločnosť – nezáujem žiakov o svoju budúcnosť

Príležitosti

pre našu školu – väčšia možnosť prezentácie práce školy a žiakov, spolupráca s inými školami, možnosť profilácie školy

pre školstvo – metodická pomoc školám pri vypracovaní potrebnej dokumentácie (vzorové dokumenty)

pre žiakov – kvalitné vzdelanie, rozvoj individuálnych záujmov

pre rodičov – návšteva otvorených hodín, triednych aktívov, školských slávností, spolupráca s výchovným poradcom

pre učiteľov – kariérne vzdelávanie

pre spoločnosť – absolventi pripravení pre život a prácu v nových podmienkach európskeho trhu práce

1.3 Charakteristika žiakov

ZŠ navštevujú žiaci z Margecian, ale aj z iných školských obvodov: Jaklovce, Kluknava, Richnava, Štefanská Huta, Gelnica, Krompachy, Sedlice, Malá Lodina, Vítkovce. Žiaci z iných školských obvodov si školu vybrali kvôli dobrým výsledkom školy vo výchovno-vzdelávacej činnosti a zaujímavej ponuke krúžkov.

Škola umožňuje vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú začlenení do bežných tried a postupujú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

1.4 Charakteristika pedagogického zboru

V ZŠ i MŠ pracujú kvalifikovaní učitelia. Priemerný počet učiteľov v ZŠ je 18 pedagógov, z toho: 3 vychovateľky, 1 výchovný poradca, koordinátori prevencie, informatizácie, pre environmentálnu výchovu a koordinátor školského vzdelávacieho programu. Činnosť Školského športového strediska odbor strelba zabezpečuje externý zamestnanec – tréner.

Škola umožňuje pedagógom vzdelávať sa využívajúc formy kontinuálneho vzdelávania, zameriava sa tiež na jazykové vzdelávanie učiteľov a podľa potrieb školy umožňuje aj účasť na rozširujúcom vzdelávaní.

1.5 Dlhodobé projekty

Strom života

Cesta k emocionálnej zrelosti

Národný program boja proti drogám

Infovek

Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ

Informatizácia školstva

Vzdelávanie učiteľov ZŠ v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na ZŠ a SŠ

Škola pre radosť, život a budúcnosť

Učebňa kontinuálneho vzdelávania

Ďalšie projekty:

Prenosné detské dopravné ihrisko

Zriadenie učebne kontinuálneho vzdelávania

Deliaci plot

Revitalizácia školského stravovania

Grantová schéma pre šport

Otvorená škola

Koruna ku korune

Školy pre budúcnosť

Prázdninové školské dvory

Maľovaná škola

Moderná vzdelávacia inštitúcia v obci Margecany (spolupráca s predkladateľom projektu

Obec Margecany)

Projekty Úradu práce sociálnych vecí a rodiny na podporu zamestnanosti: absolventská prax, dobrovoľnícka služba, zamestnávanie nad 50 rokov.

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Slovenská rada rodičovských združení - Rodičovské združenie pri ZŠ – občianske združenie rodičov žiakov školy
Rodičovská rada – triedni dôverníci
Rada školy – 11 členov
Obec Margecany – zriaďovateľ
Školský úrad Margecany
Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Gelnici
Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Košiciach/ Spišskej Novej Vsi
Súkromná základná umelecká škola v Margecanoch
Farnosť Margecany

Spoločenské organizácie v obci:

Dobrovoľný hasičský zbor Margecany
TOM Sokol Margecany
TJ Lokomotíva Margecany
Klub slovenských turistov
Jednota dôchodcov Slovenska
Športovo strelecký klub Margecany
Detský folklórny súbor Jadlovček

Najproduktívnejšia spolupráca je so zriaďovateľom – Obcou Margecany, a to hlavne pri príprave spoločných projektov a v kultúrnej oblasti.

Na dobrej úrovni je spolupráca s rodičmi našich detí a žiakov. V škole je vytvorený poradný orgán riaditeľky školy - Rada školy, ktorej zloženie je stanovené zákonom. Činnosť rady školy sa riadi svojím štatútom. Na svojich zasadnutiach sa stretáva sa 3 - 4 krát ročne. Pomocným orgánom je aj Rodičovská rada, v ktorej sú zástupcovia rodičov jednotlivých ročníkov základnej školy. Sú volení rodičmi na plenárnom rodičovskom združení na začiatku školského roka. Štyrikrát ročne v škole realizujeme triedne rodičovské združenia, prípadne konzultačné dni pre rodičov našich žiakov. Rodičia vytvorili aj občianske združenie Slovenská rada rodičovských združení – Rodičovské združenie pri ZŠ Margecany, ktoré finančne pomáha škole a je prijímateľom 2% zaplatenej dane.

Veľmi úzko škola spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPP), tiež s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Gelnici. Pracovníčky CPPP pomáhajú pri práci s deťmi z málo podnetného prostredia a pri práci s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

1.7 Priestorové a materiálne-technické podmienky školy

Škola je umiestnená v 3 budovách (učebňový pavilón, administratívna budova, telocvičňa) s oploteným areálom, spevnenými prístupovými komunikáciami a vonkajšími prestávkovými plochami. Časť športového areálu je zo Školskej ulice voľne prístupná.

Učebňový pavilón (UP) je trojpodlažná budova čiastočne podpivničená, kompletne zateplená, so zrekonštruovanými hygienickými zariadeniami, vybavená novými horizontálnymi žalúziami, s novým rozvodom kúrenia a vykurovacích telies.

- Suterén - kotolňa a sklad pre školníka. Vlastná plynová kotolňa vykuruje učebňový pavilón. Centrálné kúrenie vykuruje ostatné budovy s možnosťou vykurovania aj UP. Vstup do suterénu je riešený ako prístrešok na odkladanie záhradného nábytku a náradia.
- Prízemie - vstup s vestibulom, chodba so schodiskom, vrátnica, šatňa žiakov /klietkový systém/, zariadenie pre osobnú hygienu žiakov a učiteľov, upratovacia komora /pod schodiskom/. Do UP sa dá vojsť priamo cez chodbu na prízemí alebo cez umyváreň obuvi. Bočný vchod č. 1 slúži ako únikový východ. Zvyšok prízemnia tvoria priestory materskej školy, ktorá je samostatnou prevádzkou so samostatným vchodom. Má 3 triedy pre 2 – 6-ročné deti, zborovňu, kanceláriu riaditeľky a izolačnú miestnosť, sociálne zariadenia pre zamestnancov a žiakov so sprchovacím kútom, jedáleň a výdajňu jedla.
Od priestoru základnej školy je odčlenená deliacou priečkou s možnosťou prechodu. Schodisko v časti materskej školy od bočného vchodu č. 2 po 1. podlažie sa využíva len ako úniková cesta.
- Prvé podlažie - schodisko po oboch stranách priestrannej chodby, ktorá v čase veľkej prestávky, ak nie je pekné počasie, slúži na voľný pohyb žiakov. Nachádza sa tu zborovňa, kancelária výchovného poradcu a školská knižnica (učiteľská), ŠKD (v priestoroch I. A, I. B a II. A), 5 samostatných učební, 2 WC pre žiakov a pedagógov podľa pohlavia. Po oboch stranách chodieb sú schodištia s odpočívadlami. Priestory hlavnej chodby prešli kompletnou rekonštrukciou v roku 2021. Interiér dotvárajú výtvarné práce žiakov a ich obrazy. Na stenách sú umiestnené informačné tabule.
- Druhé podlažie – po oboch stranách sú priestrannejšie odpočívadlá, v strede priestoru sa nachádza odborná učebňa INF - CUJ, 5 učební, kabinety CHEM, FYZ, SJL, MAT, GEO, BIO, DEJ. Z prízemnia až na 2. podlažie vedie schodisková plošina pre vozíčkaru. Mimo prevádzky parkuje plošina na 1 poschodí.
- Podkrovie - budova učebňového pavilónu je zastrešená novovybudovaným podkrovím. V časti podkrovia sa nachádzajú novovybudované odborné učebne (učebňa IKT, jazyková učebňa), multifunkčná žiacka knižnica a trieda MŠ.

Administratívna budova je dvojposchodová viacúčelová budova. Na prízemí sa nachádza prípravovňa /dielňa/, ktorá slúži učiteľovi SVP a TECH, školníkovi a údržbárovi, žiacka dielňa vybavená dielenskými stolmi, sklady a miestnosť - šatňa pre upratovačky. Na prvom podlaží je školská jedáleň a kuchyňa s príslušenými priestormi, ktorá majú samostatný vchod na prízemí. V prízemných priestoroch je novovybudovaný sklad zeleniny, zrekonštruované hygienické zariadenia a sprchovací kút pre zamestnancov ŠJ. Na druhom podlaží sú kancelárie riaditeľa, zástupcu riaditeľa, ekonomicko-hospodárskeho zamestnanca, koordinátora CVČ, administratívneho pracovníka a zamestnanca chránenej dielne. Je tu sociálne zariadenie, kuchynka a archív.

Pavilón na vyučovanie telesnej a športovej výchovy je jednopodlažná samostatná budova, v ktorej sa nachádza telocvičňa, umyváreň so sprchami s teplou vodou, žiacke šatne, WC chlapcov a dievčat a 2 kabinety. Telocvičňa prešla kompletnou rekonštrukciou v roku 2019.

Prechod medzi pavilónmi má upravené chodníky, ostatné priestory sú trávnaté s okrasnými kvetmi, kríkmi a stromami. Súčasťou areálu školy je viacúčelové školské ihrisko.

Vybavenie odborných učební a priestorov

Celkové vybavenie tried a odborných učební je zabezpečené výškovo nastaviteľným školským nábytkom, veľkosťou prispôbeným veku žiakov. Umiestnenie žiakov v laviciach

sa prispôsobuje ich potrebám: žiaci s alergiou na prach a vysokí žiaci v zadných laviciach, menší žiaci a žiaci s poruchami zraku a sluchu v predných laviciach. Vo všetkých miestnostiach sú zrekonštruované hygienické kútky s prívodom teplej vody. Učebne na všetkých podlažiach /okrem odbornej učebne INF - CUJ a učebni č. 24/ sú orientované na východ alebo juh. Všetky triedy na prvom poschodí sú vybavené interaktívnymi tabuľami, dataprojektormi, počítačmi. Všetky triedy na druhom poschodí učebňového pavilónu sú vybavené dataprojektorom, počítačom a reproduktormi.

Odborná učebňa INF - CUJ (2. nadzemné podlažie UP) – interaktívna tabuľa, dataprojektor; 22 notebookov získaných z dvoch projektov ESF, 1 stolový PC pre učiteľa, 1 stolový PC pre žiaka, multifunkčné zariadenie, slúchadla, počítač s dotykovým displejom.

Školská dielňa (prízemie MVD) – pracovné stoly a dielenské nástroje.

Kabinety CHEM, FYZ, SJL, MAT, GEO, BIO, DEJ, CUJ – množstvo nových učebných pomôcok, knižných publikácií, encyklopédií, učebníc, atlasov, pracovných zošitov, slovníkov a výukových elektronických nosičov získaných v súvislosti s realizáciou projektu Škola pre radosť, život a budúcnosť z Operačného programu Vzdelávanie podporovaného ESF.

Zborovňa – dataprojektor, 3 stolové PC, multifunkčné zariadenie, 16 notebookov pre učiteľov, 1 pevný dataprojektor a 2 prenosné dataprojektory, ktoré učitelia využívajú aj v bežných triedach v ktorých sú rozvody na šnúrové pripojenie k internetu.

Odborné učebne v podkroví sú zariadené moderným nábytkom a vybavené najnovšou technikou.

Športoviská:

- v telocvični (samostatná budova) sa nachádza bežné telocvičné náradie,
- viacúčelové školské ihrisko (v športovej časti školského areálu) je vybavené na rôzne druhy športov (basketbal, volejbal, hádzaná, floorball),
- detské pieskovisko s prístreškom (v športovej časti školského areálu),
- detské ihrisko s preliezačkami, hojdačkami, kolotočom, hradom a vláčikom,
- asfaltová plocha a prenosné dopravné ihrisko s dopravnými značkami, kolobežkami, autíčkami a bicyklami, ktoré sú mimo prevádzky umiestnené v skladoch.

1.8 Škola ako životný priestor

Vytváranie dobrej klímy školy – rešpektovanie školského poriadku, spolupráca, dobré medzilidské vzťahy, spolupatričnosť so školou, estetika prostredia.

Škola vytvára podmienky pre zdravý spôsob života – hygiena, čistota prostredia, verejnoprospešné práce v okolí školy, zdravá výživa, pitný režim, mliečny program, besedy. Prostredníctvom výtvarných projektov sa žiaci priamo podieľajú na estetizácii a tvorbe pracovného prostredia. Interiér budov je farebne a výtvarne prispôbený veku detí tak, aby na ne pôsobil podnetne a aktivizujúco. Množstvo zarámovaných individuálnych i kolektívnych výtvarných prác žiakov sa nachádza aj v ostatných priestoroch školy: triedy, kancelárie, odborné učebne, schodiská, školská jedáleň. Na propagáciu aktuálnych informácií slúžia účelné informačné tabule a nástenky, ktoré sú tiež využívané na prezentáciu predmetových projektov.

Spoločné školské projekty a aktivity – návšteva filmových, divadelných predstavení a výchovných koncertov, organizovanie školských súťaží, tvorivé dielne, Deň Zeme, separovaný zber, Mikulášske večierky, vianočné besiedky, karneval, netradičný zápis do 1. ročníka, plavecký výcvik, darčeky na sv. Valentína, Beh ulicami Margecian, súťaž o Majstra školy v streľbe a v stolnom tenise, medzitriedne športové súťaže vo vybíjanej a vo futbale,

kultúrny program na Deň matiek, kultúrno-športové podujatia na MDD, slávnostné otvorenie i ukončenie školského roka.

Spoločné triedne projekty – výlety a exkurzie, návšteva miestnej knižnice - Noc s Andersenom v miestnej knižnici, A čo na to teta Ľudmila?, Čo ukrýva encyklopédia?, Stretnutie s Hviezdoslavom – triedne kolo HK s účasťou rodičov; Stretnutie so starými rodičmi – úcta k starším, Maľované vtáčiky – environmentálny projekt, otvorené hodiny pre rodičov.

Aktivity ŠKD – príprava jednoduchého jedla, Halloweenský večierok, Posledná noc v ŠKD pred letnými prázdninami.

Ocenenie najlepších žiakov – diplom riaditeľa školy a cena starostu obce. Ocenenie žiakov vecnými cenami za reprezentáciu školy a úspechy na slávnostnom ukončení školského roka.

Pravidelná prezentácia úspechov žiakov v súťažiach (diplomy, certifikáty, čestné uznanie) na centrálnej nástenke školy.

Aktívna účasť žiakov na zveľadovaní okolia školy, na separovanom zbere druhotných surovín.

Žiaci mimo vyučovania majú možnosť navštevovať krúžky, majú bohatý a pestrý výber.

Režim práce a odpočinku

Vyučovanie sa riadi podľa rozvrhu hodín a prestávok. Po 3. vyučovacej hodine je veľká prestávka, ktorú žiaci trávia voľným pohybom na chodbách, v priaznivom počasí aj vonku na asfaltových a betónových plochách. Medzi ostatnými vyučovacími hodinami sú 10-minútové prestávky. Obedňajšia prestávka je 30-minútová pre tých žiakov, ktorí majú popoludňajšie vyučovanie.

Začiatok vyučovania je pre všetky triedy rovnaký o 8.00 h. Popoludňajšie vyučovanie trvá od 14.00 do 15.45. Vyučovacia hodina je 45- minútová.

Rozvrh hodín je pre každú triedu podľa možnosti urobený tak, aby sa striedali vyučovacie hodiny náročnejšie na sústredenie a rozmyšľanie s hodinami menej náročnými, ako sú jednotlivé výchovy.

Vyučovanie TŠV je počas celého dňa, aby sa mohla čo najlepšie využiť telocvičňa. Na I. stupni sú to spravidla 3 hodiny TŠV, pričom 3. vyuč. hodina sa môže spájať raz za 2 týždne do dvojhodinových celkov. Na II. stupni sú žiaci delení na skupiny chlapcov a dievčat, týždenná dotácia je spravidla 2 hodiny.

Informačný systém základnej školy tvoria:

- internetová stránka školy <http://zssmsmargecany.edupage.org/>,
- internetová žiacka knižka na stránke školy, <http://zsmargecany.edupage.org/login/?msg=3> pre žiakov, rodičov a zákonných zástupcov žiakov školy,
- webportál projektu „Škola pre radosť, život a budúcnosť“ s učebnými dokumentmi a materiálmi <http://www.nasakniznica.sk/> čiastočne sprístupnený verejnosti a pedagogickej obci,
- informácie v odbornej pedagogickej tlači (Notes, Pán učiteľ, Naša škola, Učiteľské noviny - www.modernaskola.sk),
- informačná tabuľa na hlavnej chodbe pre žiakov,
- informačná tabuľa vo vestibule pre verejnosť,
- informácie v obecnom občasníku Hlásnik,
- informácie prostredníctvom plagátov v obci a obecného rozhlasu,
- informácie prostredníctvom osobného kontaktu v čase úradných hodín – denne od 13,00 do 15,00 hod,
- telefonický a mailový kontakt,
- otvorené hodiny pre rodičov žiakov.

1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Snažíme sa, aby v škole boli vytvorené vyhovujúce podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní. Všetky bezpečnostné revízie sú urobené včas, je v nich konštatované, že stav je vyhovujúci, prípadne sú uvedené drobné nedostatky, ktoré vždy odstraňujeme.

Hygienické zariadenia v administratívnej budove sú zastarané.

Pri vyučovanom procese dodržiavame všetky bezpečnostné predpisy. Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a požiarnej ochrane. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a vzdelávaní na začiatku školského roka, pred hromadnými školskými akciami i pred prázdninami. Na úvodných hodinách na začiatku školského roka sú žiaci poučení o pravidlách bezpečného správania v jednotlivých odborných učebniach.

2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelania)

Pre vzdelávanie v Základnej škole s materskou školou, Školská 20, Margecany si pedagogická rada stanovila tieto priority:

- výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy,
- pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, emocionálne inteligentného, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu,
- vytvoriť také prostredie a atmosféru na vyučovaní, aby každý žiak pocítil potrebu vzdelávať sa pre svoj osobný prospech, aby prejavil svoje schopnosti a zažil úspech bez ohľadu na rodinné a majetkové pomery, sociálne prostredie, rasu,
- rozvíjať komunikačné spôsobilosti v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch, v informačných a komunikačných technológiách a sociálnych vzťahoch,
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
- formovať vzťah k umeniu a kultúre, viesť k chápaniu a vlastnej tvorbe a interpretácii umenia ako spôsobu formovania komplexnej osobnosti

Ďalšie ciele:

- Pestovať priamy kontakt s miestnou kultúrou a umením. Vypestovať u žiakov pozitívny vzťah k vlastnému štátu, národu, regiónu, obci, škole. V regionálnom vzdelávaní sa orientovať na ľudové tradície a zvykoslovie, ktoré majú v obci silnú podporu.
- S ohľadom nezastupiteľné kultúrne a spoločenské poslanie školy v obci otvoriť priestory školy širokej verejnosti a pedagogickej obci z blízkeho okolia.
- Vychovávať proeurópsky orientovaných, zdravo sebavedomých a slušných ľudí, ktorí si vedia stáť za svojimi názormi a rešpektujú názory iných.
- Naučiť žiakov ekologicky myslieť a konať.
- Vytvárať školu s dobrým imidžom, kvalitným vybavením a personálnym obsadením.
- Zachovať dobré vzťahy založené na humánnych princípoch a dodržiavaní ľudských práv a práv dieťaťa.

Základným prostriedkom na dosiahnutie stanovených cieľov je demokratické riadenie vyučovacieho procesu a vytváranie priestoru na spoluprácu pre každého zamestnanca.

Po získaní nižšieho sekundárneho vzdelania na našej škole môže absolvent našej školy pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek škole poskytujúcej vyššie sekundárne vzdelanie.

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Základné vzdelanie sa člení na:

- a) primárne vzdelanie – ISCED 1
- b) nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 2

Škola poskytuje kvalitné a vyvážené vzdelanie podľa učebných osnov a plánov.

Dôraz sa kladie na vyučovanie cudzích jazykov.

Nadštandardne sa angažuje v humanitných predmetoch a v umeleckej oblasti.

Presadzujeme inovatívne formy a metódy vo vyučovaní, uplatňujeme projektové vyučovanie pri vyučovaní výtvarnej výchovy na II. stupni aj v ostatných predmetoch na I. a II. stupni.

Pri škole je zriadené Školské športové stredisko v odbore streľba zo vzduchových zbraní. Sme škola, ktorá je otvorená komunikácii a spolupráci.

Vo vyučovaní jednotlivých predmetov uplatňujeme prierezové témy.

Žiaci I. i II. stupňa sa podieľajú na tvorbe spoločných celoškolských projektov.

V rámci vyučovania i mimo neho sa žiaci podieľajú na tvorbe rôznych triednych projektov.

Učitelia a žiaci prezentujú svoju prácu na otvorených hodinách za účasti rodičov i starých rodičov.

Do bežných tried začleňujeme žiakov so ŠVVP.

Venujeme sa talentovaným žiakom.

Zapájame žiakov do rôznych vedomostných, umeleckých a športových súťaží.

Poskytujeme bohatý výber záujmovej činnosti v CVČ pri ZŠ s MŠ.

Pripravujeme kultúrne programy pre obec.

Poskytujeme žiakom možnosť návštevy divadiel, účasť na vzdelávacích koncertoch.

Poskytujeme žiakom možnosť exkurzií a výletov.

Pripravujeme školské kolá súťaží, obvodné kolo v prednese poézie a prózy Hviezdoslavov Kubín, okresné kolo v streľbe zo vzduchových zbraní a podľa požiadaviek aj iné.

Žiaci sa vlastnou výtvarnou tvorbou zapájajú do celkovej estetizácie školy.

Spolupracujeme s Radou školy, Rodičovským združením a Rodičovskou radou, rodičmi, priateľmi školy.

Spolupracujeme s obcou, so spoločenskými a športovými organizáciami.

Pre Školský úrad v Margecanoch vytvárame vhodné prostredie na uskutočňovanie porád, školení a seminárov.

Zapájame sa do separovaného zberu, podporujeme ekologickú výchovu.

2.3 Profil absolventa primárneho vzdelávania

2.3.1 Profil absolventa primárneho vzdelávania - ISCED 1

Žiak získa primárne vzdelanie úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní 1. stupňa je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania, výnimočne v nižších ročníkoch gymnázia. Posilnením povinných a použitím voliteľných predmetov v školskom vzdelávacom programe sme vytvorili v reformných ročníkoch ZŠ tieto školské zamerania:

posilnenie vzdelávacej oblasti JAZYK A KOMUNIKÁCIA

posilnenie vzdelávacej oblasti MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

posilnenie vzdelávacej oblasti ČLOVEK A PRÍRODA

posilnenie vzdelávacej oblasti ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

posilnenie vzdelávacej oblasti ČLOVEK A HODNOTY

posilnenie vzdelávacej oblasti ČLOVEK A SVET PRÁCE

posilnenie vzdelávacej oblasti UMENIE A KULTÚRA

posilnenie vzdelávacej oblasti ZDRAVIE A POHYB

Absolvent programu primárneho vzdelávania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, počtárskej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových spôsobilostí, ktoré žiaci dosiahnu na konci programu primárneho vzdelávania, nie je ukončená. Vytvára len bázu pre následné stupne vzdelávania, pre celoživotné učenie sa, pre zapojenie sa do pracovného procesu. Rozvíjaním kľúčových spôsobilostí v životnom kontexte obsahu predmetov je tvorený model absolventa programu primárneho stupňa vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelávania má **osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:**

(a) sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikáciu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

(b) spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické

- modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,

(c) spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači,
- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov,

(d) spôsobilosť učiť sa učiť sa

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti,

(e) spôsobilosť riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

(f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadi a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov,

(g) spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,

- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

2.3.2 Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania - ISCED 2

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelávania získa vysvedčenie s doložkou - so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom strednom stupni vzdelávania (na všeobecnovzdelávacej alebo odborno-vzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku). Posilnením povinných a použitím voliteľných predmetov v školskom vzdelávacom programe sme vytvorili v reformných ročníkoch ZŠ tieto školské zamerania:

posilnenie vzdelávacej oblasti JAZYK A KOMUNIKÁCIA

posilnenie vzdelávacej oblasti MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

posilnenie vzdelávacej oblasti ČLOVEK A PRÍRODA

posilnenie vzdelávacej oblasti ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

posilnenie vzdelávacej oblasti ČLOVEK A HODNOTY

posilnenie vzdelávacej oblasti ČLOVEK A SVET PRÁCE

posilnenie vzdelávacej oblasti UMENIE A KULTÚRA

posilnenie vzdelávacej oblasti ZDRAVIE A POHYB

Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania ISCED 2 je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumieť sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho stredného vzdelávania má **osvojené tieto kľúčové spôsobilosti**:

a) spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných (pracovných a mimopracovných) životných situáciách,
- dosiahol základnú úroveň motivovanosti k celoživotnému učeniu sa,

b) sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie,
- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,
- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,

c) spôsobilosť riešiť problémy

- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania, uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatňovať vedný prístup pri riešení bežných problémov,
- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných,

d) spôsobilosti občianske

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti,

e) spôsobilosti sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
- uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj (aktuálny) osobný rozvoj a osobné ciele,

f) spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia,
- vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,

g) spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni,

h) digitálna spôsobilosť

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- vytvára jednoduché tabuľky a grafy,
- využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
- rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
- prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v iných predmetoch,

i) spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch, schopnosť plánovať a riadiť prácu .

2.4 Pedagogické stratégie

Naším cieľom je využívať také formy a metódy práce, aby si žiaci osvojili základné vedomosti a schopnosti počas vyučovania, bez stresu a také, ktoré vedú k aktívnej činnosti všetkých žiakov. Ich výber závisí od konkrétnych podmienok pri rešpektovaní zásady primeranosti veku. Učítelia pôsobia na žiakov ako pomocník, dôverník a kamarát. Pracujú tak, aby u žiakov nevznikal pocit menejcennosti pri stálom opakovaní neúspechu, preto hľadajú oblasti, v ktorých sú žiaci úspešní. Snažia sa žiaka pre spoluprácu získať, aby sa úlohami a cieľmi stotožnil, aby k úlohám pristupoval z vlastného presvedčenia, že to, čo robí, robiť chce a vidí v tom zmysel. Ciele nášho pedagogického pôsobenia:

- vo všetkých ročníkoch využívať inovatívne formy a metódy práce, problémové a kooperatívne vyučovanie, postupne zavádzať projektové vyučovanie,
- vhodne sa do výučby začleňovať dramatické aktivity (hranie rolí, inscenačné aktivity, improvizácia) podporujúce komunikačné zručnosti žiaka,
- používať netradičné formy vo vyučovaní: vychádzky, exkurzie, besedy,
- využívať informačné a komunikačné prostriedky a technológie na získavanie nových poznatkov,
- využívať prvky tvorivosti,
- rešpektovať pracovné tempo žiaka,
- prebúdzat' záujem žiaka o vzdelávanie a poznávanie, podnecovať jeho aktívnu účasť vo vzdelávacom procese,
- využívať skúsenosti žiaka a vytvárať kompetenciu vyžiť osvojené učivo v bežnom živote,
- čo najlepšie pripraviť žiaka do života,

- vyučovať zaujímavo, názorne,
- dbať, aby učivu žiak porozumel,
- naučiť žiakov, aby kriticky mysleli,
- poznať psychický vývoj žiaka a rešpektovať ho,
- učiť žiakov, aby získané poznatky vedeli využiť aj v iných vyučovacích predmetoch,
- vyučovanie prispôbiť individualitám žiakov,
- rozvíjať samostatnosť žiakov, učiteľ je pre žiakov radcom a oporou, pomáha im prekonávať ťažkosti,
- vyučovanie má charakter nielen vzdelávacie, ale aj výchovný.

Osvedčené inovatívne metódy

BRAINSTORMING

Čo sa v tomto slove skrýva?

Brainstorming – znamená v preklade „*búrka v mozgu*“, burza nápadov, spontánne prinášanie nápadov. Je to vzdelávacia metóda riešenia problémov, kde účastníci skupiny tvoria nové nápady, hľadajú zaujímavé riešenia daného problému. Všetko sa odohráva vo voľnej, tvorivej atmosfére, ktorá ponúka deťom produkovať viac uvoľnenejších a slobodnejších nápadov. Ide teda o vzdelávaciu metódu rozvíjajúcu tvorivé myslenie účastníkov vzdelávacieho procesu.

Metóda brainstormingu nám ponúka prehľad o tom, čo všetko žiaci o danej téme vedia. Je to zároveň forma, ktorou môžeme u žiakov vyvolať záujem o novú tému. Je prepojením nového s už poznaným. Najčastejšie sa využíva vo fáze evokácie.

Pri brainstormingu je dôležité, aby:

- nápady boli zapisované na viditeľné miesto (formou krátkych viet alebo pomocou jedného slova),
- sa pred ukončením procesu nekomentovali nápady iných,
- učiteľ nechodil po triede,
- sa zapísal každý nový podnet,
- bol proces zápisu zastavený v okamihu, keď sa „*búrka nápadov*“ vyčerpá.

Nesmieme zabúdať na to, „*že každý názor je správny názor*“ – učiteľ si musí uvedomiť, že názor musí akceptovať preto, aby u žiakov nevyvolal strach zo zle vypovedanej odpovede. Reakcie žiakov, ako aj ich odpovede, sú rôzne.

Podľa našich doterajších skúseností brainstorming môže byť užitočný dvojakým spôsobom. Pomáha odhaliť to, čo už vieme (a čo ešte nevieme) o danej problematike. Dáva nám tak predstavu, koľko toho musíme naštudovať, aby sa učivo zvládlo a daná vyučovacia hodina splnila cieľ. Brainstorming nám teda pomáha zistiť, do akej miery daným veciam rozumieme. Metóda brainstormingu sa dá efektívne využiť pri riešení tvorivých, problémových úloh, kooperatívnom či individuálnom vyučovaní vo viacerých predmetoch už aj na 1. stupni základnej školy.

INSERT

Pochopia ho žiaci? Budú s ním vedieť pracovať?

INSERT (podľa anglickej skratky „*interaktívny znakový systém pre efektívne čítanie a myslenie*“ je metóda, prostredníctvom ktorej sledujeme porozumenie. **INSERT** je prostriedok, ako udržať pozornosť pri čítaní. Žiaci aktívne sledujú, ako rozumejú čítanému textu.

Metóda **INSERT** sa využíva hlavne v 2. fáze rámca pre myslenie a učenie. Žiak sa v nej dostáva do kontaktu s novými informáciami alebo myšlienkami v podobe písaného – náučného textu, prednášky, experimentu alebo výkladu.

Jedno múdre čínske príslovie hovorí:

„Ak čítaš, aby si si zapamätal, zabudneš.

Ak čítaš, aby si porozumel, zapamätáš si.“

Ak sa nad týmto príslovím zamyslíme, uvedomíme si, že častokrát čítame mechanicky, tak, že tomu, čo čítame, nerozumieme. Podstata textu nám uniká. Pri interaktívnom záznamovom systéme pre efektívne čítanie a myslenie je veľmi dôležité čítať s ceruzkou v ruke. To preto, aby sme si mohli zaznačiť miesta, myšlienky alebo pasáže, ktoré nás zaujali. V tejto fáze je žiak aktívnym čitateľom nových informácií, ako aj zapisovateľom záznamových značiek, ktoré sa pri INSERTE používajú.

Používané znaky:

- √ znak potvrdzuje informáciu, o ktorej žiak už vedel
- znak potvrdzuje informáciu, ktorá je v nesúlade s poznaním žiaka
- + znak naznačuje, že sa žiak dozvedel novú informáciu
- ? znak naznačuje, že daná informácia je pre neho nie úplne jasná a chcel by o nej vedieť viac

Ako pracovať so znakmi v texte?

Pri čítaní náučného textu žiaci **na okraj textu** zaznamenávajú teda štyri rôzne znaky podľa toho, ako sú v súlade s ich vedomosťami a chápaním textu. Nie je potrebné označovať každý riadok alebo každú myšlienku, ktorá je v texte. V tejto fáze žiaci aktívne sledujú text. Môže sa stať, že pasívni žiaci náučný text prečítajú bez toho, aby si uvedomili nejasnosti a je len na učiteľovi, ako evokuje u žiakov záujem o čítanie daného textu a jeho značenie pomocou znakov používaných metódou interaktívneho záznamového systému pri čítaní. Aktívni žiaci nové informácie spájajú s tým, čo už poznajú a žiadajú vysvetlenie nejasností.

Počet znakov, ktoré žiaci používajú, býva rôzny v závislosti od veku a vyspelosti žiakov. Odporúča sa, aby žiaci **v prvom až štvrtom ročníku** základnej školy používali maximálne dva znaky.

Navrhujeme použitie týchto znakov:

- √ vo význame „viem, že...“
- vo význame „nevedel(a) som, že...“

Po prečítaní textu a následnom zaznačení znakov je užitočné, keď si každý účastník urobí jednoduchú tabuľku, do ktorej názorne naznačí najpodstatnejšie informácie podľa jednotlivých znakov metódy INSERT.

ZHLUKOVANIE

O čom to je? Bude to žiakov zaujímať?

Zhlukovanie je učebná stratégia, ktorá povzbudzuje žiakov rozmýšľať voľne a otvorene o určitej téme. Je to nelineárna brainstormingová metóda, ktorá je štrukturovaná len to tej miery, aby podnecovala myšlienkové procesy pri vytváraní spojení, asociácií medzi myšlienkami. Je účinným a pritom veľmi jednoduchým spojením myslenia a písomného vyjadrovania.

Zhlukovanie prebieha v nasledujúcich krokoch:

- napíšeme základné slovo alebo výraz do stredu papiera, tabule, fólie,
- začneme písať slová, ktoré nám prichádzajú na myseľ v súvislosti s danou témou (počas vyhradeného času),
- okolo každého slova, výrazu, urobíme elipsu (alebo obdĺžnik),
- slová, medzi ktorými vidíme súvislosti, spojíme čiarami.

Zhlukovanie môžeme využiť pri:

- výklade nového učiva,

- fixácii učiva,
- reflexii učiva,
- preverovaní vedomostí z predchádzajúcej vyučovacej hodiny.

Táto metóda umožňuje všetkým žiakom, aby sa aktívne zapojili do procesu myslenia, bez rozdielu, či sa jedná o slabšieho alebo vynikajúceho žiaka. Nie každý žiak dokáže súvislo rozprávať o danej téme. Pri metóde zhlukovania je žiak nútený uvažovať nad textom a prerozprávať ho svojimi slovami. Prostredníctvom tejto učebnej stratégie rozvíja svoje komunikačné zručnosti, učí sa formulovať ucelené myšlienky, formujú tvorivé, kritické myslenie.

Mladší žiaci inovačnú, kreatívnu metódu zhlukovania pomenovali ako „*bublinky*“. Zaujala ich kreslením „*bubliniek*“, do ktorých sa značí daný text. Metódu poznáme tiež pod názvom **slovné pole** alebo **pojmové mapovanie**.

SKLADAČKA

Prinesie táto učebná aktivita žiakom radosť z učenia?

Skladačka je kooperatívna učebná metóda, zameraná na spoločnú prácu žiakov v menších skupinách, kde sa žiaci snažia vyriešiť spoločný problém, preskúmať spoločnú tému alebo stavať na spoločnom chápaní pri vytváraní nových nápadov, nových kombinácií alebo jedinečných prípadov.

Trieda, v ktorej prebieha kooperatívne učenie, sa vyznačuje niektorými všeobecnými vlastnosťami, medzi ktoré patria: vzájomná pozitívna závislosť členov, osobná zodpovednosť každého člena, heterogénne skupiny, spoločné vedenie, priame vyučovanie sociálnych zručností, účinná skupinová práca a sledovanie triedy učiteľom a jeho primerané zásahy.

Skladačka sa realizuje nasledovným spôsobom:

- náučný text rozdelíme na štyri časti (obsahovo približne rovnako dlhé),
- žiaci vytvoria **pôvodné skupiny** (delenie do skupín pomocou štyroch farebných kartičiek; jedna skupina = jedna farba),
- žiakov rozdelíme do štyroch náhodných skupín označených číslami 1, 2, 3, 4 (**expertné skupiny**),
- každá **expertná skupina** pracuje so svojou časťou náučného textu (prediskutovať ju s partnermi, aby sa uistili, či textu dobre rozumejú),
- žiaci sa vrátia do **pôvodných skupín** a učia ostatných žiakov svoju časť textu, ktorú podrobne naštudovali v **expertných skupinách**,
- učiteľ sleduje vyučovanie, aby sa uistil, či sa informácie medzi žiakmi prenášajú dobre; ak by sa **expertná skupina** „*zablokovala*“, učiteľ jej pomôže, aby žiaci správne pochopili text.

Metóda **skladačka** nemôže fungovať účinne, ak žiaci nemajú primerané sociálne zručnosti na kolaboratívnu prácu, alebo tieto zručnosti nevedia využiť. My, učitelia, musíme v škole tieto zručnosti cieľavedome vyučovať. Kolaboratívne zručnosti zahŕňujú vodcovstvo, rozhodovanie, budovanie dôvery, komunikáciu a zručnosti na zvládanie konfliktov.

Pri kooperatívnej stratégii **skladačka** žiaci zistia, že jeden druhého navzájom potrebujú, aby splnili úlohu, ktorú skupina dostala. Budú vzájomne podporovať učenie tak, že si budú pomáhať, vymieňať si informácie a podporovať úsilie učiť sa. Žiaci budú vysvetľovať spolužiakom, diskutovať s nimi a učiť ich to, čo vedia. Pri realizácii tejto metódy na 1. stupni základnej školy sa nám osvedčilo pomenovanie „*rozstrihaný text*“.

Kooperatívne učenie založené na vzájomnej participácii umožňuje žiakom podávať vyššie výkony a zlepšuje mieru uchovávaní v pamäti, zabezpečuje častejšie uplatnenie vyšších myšlienkových procesov, hlbšie porozumenie a kritické myslenie. Kooperatívne učenie ponúka žiakom dlhší aktívny učebný čas a menej vyrušovania, zároveň stimuluje žiakov k vyššej výkonnosti a vnútornej motivácii učiť sa, tiež dáva možnosť nazerať na situácie z rôznych hľadísk.

CINQUAIN

Čo to znamená? Čo to vlastne je?

Cinquain pochádza z francúzskeho slova „*pât*“. Je to „*päťveršová, pätriadková báseň*“ zahrňujúca informácie, ucelené myšlienky, pocity a presvedčenia v podobe výstižných výrazov na danú tému. Cinquain je rýchly nástroj na zhrnutie a syntézu ucelených informácií, prostriedok na hodnotenie žiakovho porozumenia, prostriedok tvorivého vyjadrovania. Zachytáva ucelené myšlienky, pocity a presvedčenia v niekoľkých slovách. To vyžaduje dôkladnú, hlbavú úvahu, založenú na dostatočných vedomostiach. Využíva sa vo fáze evokácie a reflexie. Forma práce môže byť individuálna, párová, skupinová alebo kolektívna.

Je nutnosťou dodržiavať nasledovné pravidlá písania:

- prvý riadok je jednoslovné pomenovanie témy (zvyčajne podstatné meno);
- druhý riadok je dvojslovný opis témy (dve prídavné mená);
- tretí riadok troma slovami vyjadruje činnosť, akciu, dej týkajúci sa témy (tri slovesá, môže sa použiť konkrétny slovesný tvar, napríklad činné prídavné minulé);
- štvrtý riadok tvorí štvorslovný výraz, vyjadrujúci emocionálny vzťah alebo večenie sa do témy, názor na tému;
- posledný riadok je jednoslovné synonymum, ktoré rekapituluje podstatu témy.

Cinquain treba chápať ako flexibilnú metódu. Môžeme ju používať na ktorejkoľvek vyučovacej hodine. Žiaci touto metódou vyjadrujú svoj postoj k danej téme. Ak chce žiak dôsledne uskutočniť danú metódu, musí tému dôkladne preštudovať a pochopiť. Písaním „*päťveršovej básne*“ je nútený zhodnotiť svoje poznatky, vedomosti a skúsenosti.

HÁDZANIE KOCKOU

Kde sa dá kocka využiť? Ako sa s ňou pracuje?

Hádzanie kockou je učebná stratégia, ktorá učiaceho nabáda ku skúmaniu témy z mnohých perspektív. Využíva pritom kocku, ktorá má na každej strane rôzne inštrukcie, ktoré usmerňujú myšlienkové procesy a písanie žiakov. Pri práci s danou učebnou pomôckou je potrebné dodržiavať poradie inštrukcií. Strany kocky sú označené symbolmi, v našom prípade bodkami.

Inštrukcie pre šesť strán kocky:

OPÍŠ – pozri sa na predmet (tému) zblízka, alebo v predstave a opíš, čo vidíš, vrátane farieb, tvarov, veľkosti, znakov...

POROVNAJ – čomu sa to podobá, od čoho sa to odlišuje?

ASOCIUJ – čo ťa pri tom napadá, čo ti to pripomína, čo ti prichádza na myseľ, k akým myšlienkam ťa vedie?

ANALYZUJ – z čoho to je? Nemusíš to vedieť, môžeš si to vymyslieť. Rozober vec, zjdi do podstaty...

APLIKUJ – ako sa to dá použiť, na čo sa to dá využiť, čo sa s tým dá robiť?

ARGUMENTUJ – zaujmi stanovisko, použi akýkoľvek argument či dôvod, za alebo proti, logický, bláznivý alebo čokoľvek medzi tým.

Metódu môžeme aplikovať v ktorejkoľvek fáze rámca EUR, ale najúčinnejšia je vo fáze evokácie alebo reflexie. Je dôležité túto metódu použiť pri témach, o ktorých žiaci už niečo vedia.

Aký je priebeh pri práci s kockou?

Rozdelíme žiakov do štyroch skupín. Členovia každej skupiny samostatne a súvislo píšú 10 minút (podľa potreby) na danú inštrukciu z kocky. Medzi vytvorenými skupinami žiakov môže putovať jedna kocka, alebo bude mať každá skupina svoju kocku. Pri aplikácii metódy „*hádzanie kockou*“ sa nám osvedčilo „*obálkové*“ zadávanie otázok. Mali sme štyri obálky (zodpovedali prvým štyrom stranám kocky – *opíš, porovnaj, asociuj, analyzuj*), ktoré boli označené symbolmi, ktoré označovali jednotlivé inštrukcie v danom poradí. Po prečítaní

danej inštrukcie nasledujú krátke diskusie medzi členmi rovnakých skupín. V skupine sa takto kumulujú nápady, žiaci si navzájom odovzdávajú skúsenosti, nápady, poznatky. Po každej otázke a jej prediskutovaní v skupine, prebieha spoločný frontálny rozhovor.

2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Za žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa považujú žiaci:

a) so zdravotným znevýhodnením (mentálnym, sluchovým, zrakovým, telesným, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom, chorých a zdravotne oslabených, hluchoslepých, s vývinovými poruchami učenia, poruchami aktivity a pozornosti, s viacnásobným postihnutím, s poruchami správania),

b) žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, pre ktorých sa v škole vytvárajú individuálne podmienky – vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, úprava organizácie výchovy a vzdelávania, úprava prostredia, v ktorom sa vzdelávanie uskutočňuje, využitie špecifických metód a foriem práce,

c) výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním (intelektové nadanie žiakov – všeobecné alebo špecifické, umelecké, športové alebo praktické). Pre rozvíjanie nadania sa vytvárajú individuálne podmienky školy:

- vzdelávanie sa v predmetoch vzdelávacieho programu školy,
- prijatie do školy pred dosiahnutím šiesteho roku veku,
- rozšírené vyučovanie predmetov, v ktorých prejavuje nadanie,
- preradenie do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka,
- absolvovanie viacerých ročníkov počas jedného školského roka,
- absolvovanie jedného alebo viacerých predmetov vo vyššom ročníku,
- vzdelávať sa podľa individuálneho vzdelávacieho plánu alebo programu,
- diferencované vzdelávanie skupiny žiakov s nadaním v triede alebo mimo triedy.

Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa uskutočňuje v bežných triedach. Žiak sa vzdeláva podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva. Na výchove a vzdelávaní týchto žiakov sa podieľajú preškolení pedagógovia, triedni učitelia, výchovný poradca a podľa možností aj špeciálny pedagóg v škole. Zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Výchovný poradca v spolupráci s triednym učiteľom a príslušnými učiteľmi spracúva individuálny výchovno-vzdelávací program žiaka, komunikuje s odbornými pracoviskami, pomáha s vedením príslušnej dokumentácie, zaisťuje pravidelný monitoring, konzultuje s vyučujúcimi možnosti začlenenia žiaka v danom predmete, poskytuje informácie rodičom a učiteľia s nimi prejednávajú domácu nápravu. V spolupráci s triednymi učiteľmi zaisťuje integráciu, informuje ostatných kolegov o prípadných zmenách alebo problémoch. Buduje kontakt s rodičmi žiaka a rozvíja spoluprácu pri tvorbe koncepcie a systému vzdelávania týchto žiakov.

Pokiaľ povaha zdravotného znevýhodnenia objektívne neumožňuje naplnenie niektorých očakávaných výstupov zo štátneho vzdelávacieho programu, je možné v školskom vzdelávacom programe nahradiť príslušné očakávané výstupy takými, ktoré najlepšie vyhovujú vzdelávacím možnostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením. Je nutné vytvárať

žiakom podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych vzdelávacích potrieb kombináciou špeciálnych pedagogických postupov a alternatívnych metód používaných vo vzdelávaní bežnej populácie (rozvíjanie rozumových schopností, orientačných zručností, zlepšovanie sociálnej komunikácie a ďalších špecifických zručností žiakov).

Základné vzdelanie žiakov so zdravotným znevýhodnením vyžaduje podnetné a ústretové školské prostredie a starostlivosť pedagogických zamestnancov, ktorí podporujú ich sociálnu integráciu. Zároveň je nutné si uvedomovať, že žiaci ako jednotlivci sa môžu vo svojich vzdelávacích potrebách líšiť.

Potrebné učebné, kompenzačné pomôcky a architektonické úpravy zaistí škola v takej miere, ktorá je primeraná jej finančným možnostiam.

Škola úzko spolupracuje s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, elokované pracovisko, Slovenská 56, Gelnica.

2.6 Začlenenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho i nižšieho sekundárneho vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme formami:

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov,
- ako formu projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme),
- začlenenie prierezových tém do voliteľných predmetov a kurzov.

Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Na úrovni primárneho aj nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program do vyučovacieho procesu tieto prierezové témy:

- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Finančná gramotnosť
- Ochrana života človeka a zdravia
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Dopravná výchova (DOV)

Učivo je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Dopravná výchova je začlenená do obsahu vyučovacích predmetov.

Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,

- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- zlepšiť spôsobnosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmýšľal o sebe), spoznával sám seba, dvoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale uplatňujeme ju aj v náukových predmetoch. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Environmentálna výchova (ENV)

Prelína sa všetkými predmetmi. Začlenili sme ju hlavne do predmetov príroda okolo nás, prírodoveda, biológia, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova a etická výchova. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť dokázať vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí ale uvedomoval si aj dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primetané a vhodné pre nich- chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode.

Mediálna výchova (MEV)

Žiaci už vo veku 7 - 11 rokov sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačených – rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej oblúbe sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorý by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty,

čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch etická výchova, prírodoveda, biológia, informatika, výtvarná výchova.

Multikultúrna výchova (MUV)

Je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medzilidskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebaujadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medzilidských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia. Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova .

Finančná gramotnosť (FIG)

Finančné vzdelanie na primeranej úrovni veku dieťaťa sa realizuje prostredníctvom učebných predmetov v danom ročníku, od prvej triedy. Finančná gramotnosť je postupne začleňovaná do predmetov matematika, slovenský jazyk, prírodoveda, náboženská výchova,... Žiaci aj v rámci exkurzií a triednických hodín rozvíjajú svoje kompetencie efektívne používať finančné produkty a služby. Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu zameraného na rozvíjanie finančnej gramotnosti u žiakov je poznať základné pravidlá riadenia financií, rozoznávať riziká, vedieť rozumne nakladať so získaným majetkom, porozumieť a vedieť sa orientovať vo svete financií, obchodu a podnikania. Cieľom uvedenej prierezovej témy je zabezpečiť u žiakov kompetenciu využívať získané poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Škola pri uplatňovaní prierezovej témy FIG postupuje v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti verzia 1.2, schválenej Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 , uverejneným na webovom sídle <http://www.minedu.sk/data/att/11358.pdf>

Ochrana života človeka a zdravia (OZO)

Ako prierezová téma sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier v 1. ročníku a dvoch účelových cvičení v 5. ročníku.

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na

zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TPPZ)

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii školy. Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (REV)

Edukačná činnosť je zameraná na spoznávanie histórie a kultúry vlastnej obce, na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok. Témy sú nenásilnou formou začlenené do vyučovania do viacerých predmetov (GEO, DEJ, SJL, HUV, OBN, VYV) prostredníctvom ich obsahov, ale aj formou projektov, exkurzií, priamym kontaktom s miestami, dokumentmi, ľudovými umelcami, pamätníkmi i súčasníkmi, súťažami (varenie tradičných jedál), stretnutiami s pamätníkmi, návštevami kultúrnych podujatí a osláv.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

2.6.1 Ďalšie prioritné témy

Škola si vytýčila ďalšie prioritné oblasti výchovy a vzdelávania, ktoré učitelia zakomponovali do svojich TVVP a UO:

- Globálne vzdelávanie (GLV)
- Ľudské práva (LP)
- Prispôsobenie sa zmene klímy – prevencia pred povodňami a suchom (NOR)

K témam **Globálne vzdelávanie** a **Ľudské práva** má škola spracované dokumenty o spôsobe realizácie témy v podmienkach školy. Téma **Ľudské práva** je spracovaná vo forme portfólia. Sú to výstupy kontinuálneho vzdelávania od 7 pedagógov (prednášky, koncepcie vzdelávania, prípravy na vyučovacie hodiny s dominujúcou témou ľudských práv). Škola

vlastní bohatú zbierku metodických a študijných materiálov k jednotlivým témam pre učiteľov a pracovných materiálov pre žiakov, ktoré sú voľne dostupné všetkým pedagógom. Téma **Prispôsobenie sa zmene klímy – prevencia pred povodňami a suchom** reaguje na potrebu zvýšiť povedomie a vzdelanie žiakov v oblasti prispôsobenia sa zmene klímy. Škola sa zapojila do projektu s názvom „Máme vodu v suchu – prevencia pred povodňami a suchom v areáli ZŠ s MŠ Margecany“. Výsledky realizácie projektu budú prostriedkom pre environmentálne vzdelávanie žiakov. Cieľom je zvýšenie environmentálneho povedomia v oblasti prispôsobenia sa zmene klímy, z hľadiska využitia dažďovej vody a následného šetrenia zdrojov pitnej vody. Škola vypracováva vlastné vzdelávacie materiály pre realizáciu vyučovania. Vzdelávanie je zahrnuté do výučby vybraných predmetov (prírodoveda, biológia, chémia, svet práce a technika). Ciele vzdelávania sú zakomponované v tematických výchovno-vzdelávacích programoch vybraných učebných predmetov a v pláne koordinátora environmentálnej výchovy.

Dokumenty: Globálne vzdelávanie v podmienkach ZŠ s MŠ Margecany a Ľudské práva v pod podmienkach ZŠ s MŠ Margecany tvoria prílohy ŠkVP v elektronickej podobe.

3 Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. hodnotenie žiakov
2. hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. hodnotenie školy

3.1 Hodnotenie vzdelávania, výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z požiadaviek školského zákona.

Pri klasifikácii a hodnotení žiakov sa postupuje podľa §55 až §58 zákona číslo 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a podľa **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č. 2011-3121/12824:4-921 platného od 1. mája 2011. Žiakov so ŠVVP a začlenených žiakov klasifikujeme a hodnotíme podľa pokynov CPPP.** Žiaci s mentálnym postihnutím budú hodnotení v zmysle **Metodického pokynu č. 19/2015** na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím.

Slovom neabsolvoval bude hodnotený žiak, ktorý bude oslobodený od daného predmetu, alebo má vyššiu ako 30%-nú neúčast' na danom predmete. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

V ZŠ s MŠ, Školská 20, 055 01 Margecany budú všetky predmety 1. – 9. ročníka hodnotené známku, predmety NAV a ETV budú v 1. – 9. ročníku hodnotené slovom absolvoval/neabsolvoval. Percentuálne a klasifikačné stupnice hodnotenia jednotlivých predmetov na základe rozhodnutia pedagogickej rady sú nasledovné:

Klasifikačná stupnica na hodnotenie diktátov v 1. – 4. ročníku:

- 0 – 1 chyba.....výborný (1)
- 2 – 4 chyby.....chválitebný (2)
- 5 – 7 chýbdobrý (3)
- 8 – 10 chýbdostatočný (4)
- 11 – viac chýbnedostatočný (5)

Percentuálne hodnotenie písomných prác a testov 1. – 4. roč. (okrem ANJ):

- 100% - 90%.....1
- 89,9% - 75%.....2
- 74,9% - 50%.....3
- 49,9% - 30%.....4
- 29,9% - 0%.....5

Percentuálne hodnotenie písomných prác a testov ANJ 2. – 4. roč. a druhého cudzieho jazyka 7. – 9. roč.:

| | |
|-------------------|---|
| 100% - 85% | 1 |
| 84,9% - 70% | 2 |
| 69,9% - 50% | 3 |
| 49,9% - 30% | 4 |
| 29,9% - 0% | 5 |

Percentuálne hodnotenie písomných prác a testov 5. – 9. roč.:

| | |
|------------------|---|
| 100% - 90%..... | 1 |
| 89,9% - 75%..... | 2 |
| 74,9% - 50%..... | 3 |
| 49,9% - 35%..... | 4 |
| 34,9% - 0%..... | 5 |

Členovia pedagogickej rady ďalej navrhli vnútorný systém hodnotenia a kontroly žiakov v jednotlivých predmetoch. Systém hodnotenia bude určovať váha udalosti, ktorá určuje pod akou váhou sa známky tejto udalosti zarátajú do priemeru kategórie ako sú písomné práce, ústne odpovede, projekty, školské úlohy, domáce úlohy, aktivita na hodine, praktické cvičenia, účasť a úspešnosť na okresných a vyšších súťažiach.

Váha priradená **jednotlivým kategóriám udalostí vo všetkých predmetoch na I. stupni má hodnotu (váhu) 1.**

Váha priradená **jednotlivým kategóriám udalostí vo všetkých predmetoch na II. stupni, okrem nižšie uvedených vyučovacích predmetoch, má vo všetkých kategóriách hodnotenia hodnotu (váhu) 1.**

Matematika:

- kontrolné písomné práce /I. – IV./ **váha 2 x**
- školské úlohy, ústne odpovede, vstupné a výstupné práce **váha 1 x**
- domáce úlohy, úprava zošitov, aktivita na hodine, krátke päťminútovky **váha 0,25 x**

Fyzika, chémia, geografia, biológia, dejepis, cudzí jazyk:

- ústne odpovede, kontrolné práce **váha 1 x**
- praktické cvičenia, projekty, laboratórne práce, aktivita na hodine **váha 0,5 x**

Spoločné pre všetky predmety:

- účasť na okresných a vyšších súťažiach **váha 1 x**
- dosiahnutá úspešnosť na okresných a vyšších súťažiach / 1. – 3. miesto/ **váha 1 x**

POZN. Podrobné kritéria hodnotenia žiakov I. stupňa ISCED1 sú uverejnené na stránke našej školy <https://zsmargecany.edupage.org>

3.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorný systém kontroly v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov predstavuje racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy.

Úlohou vedúceho zamestnanca – zástupkyne riaditeľky školy a riaditeľky školy je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy. Ďalej slúži na vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov, prípadne odhalenie dôvodov pre prepúšťanie nevhodných zamestnancov, identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov, napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry, odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest ako a kedy zvyšovať výkonnosť.

Oblasti hodnotenia učiteľov:

- plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, vedenie pedagogickej agendy, vedenie a práca so žiakmi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky so žiakmi, plnenie termínov)
- fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi žiakov)
- úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností)

Hodnotenie zamestnanca v našej škole prebieha v dvoch rovinách:

1. Neformálne hodnotenie

Je zamerané na priebežné hodnotenie nadriadeným v priebehu výkonu práce. Má príležitostnú povahu, je skôr determinované situáciou daného momentu, pocitom hodnotiaceho. Ide o súčasť každodenného vzťahu medzi nadriadeným a podriadeným, súčasť priebežnej kontroly plnenia pracovných úloh a pracovného správania. Vykonáva ho každý vedúci zamestnanec školy - zástupkyňa riaditeľky školy a riaditeľka školy.

Ide o dennú kontrolu nástupu na pracovisko a odchodu z pracoviska, nástupu na vyučovaciu hodinu a ukončenie vyučovacej hodiny, nástupu na dozor a vykonávanie dozoru, správanie k žiakom, rodičom, kolegom, úprava zovňajšku učiteľa, dodržiavanie pracovného poriadku, zásad bezpečnosti a ochrana zdravia pri práci (BOZP) a požiarnej ochrany (PO), používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov (OOPP).

2. Formálne hodnotenie

Je racionálnejšie a periodické, vykonáva sa v pravidelnom intervale. Vytvárajú sa z neho dokumenty, ktoré sa zaraďujú do osobných materiálov zamestnanca – slúžia ako podklady pre ďalšiu personálnu činnosť. Jeho výhody sú:

- v lepšom poznaní a hodnotí zamestnancov komplexnejšie podľa znalostí, zručností, kvalít,
- lepšie rozpoznáva, oceňuje, rozvíja silné stránky zamestnanca,
- lepšie rozpoznáva slabé stránky zamestnanca a umožňuje ich efektívnejšie odstraňovanie,
- umožňuje lepšie rozpoznať potrebu vzdelávania a rozvojový potenciál zamestnanca, jeho vhodnosti pre vykonávanie náročnejšej práce,

- sústavnejšie orientuje pozornosť na výkon
- zisťuje osobný vzťah zamestnanca k práci, škole ako pracovisku, k cieľom školy, ku žiakom, kolegom, rodičom, k nadriadeným,
- prispieva k zvyšovaniu pracovnej morálky na pracovisku.

Patrí sem sledovanie výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – ich prospech, zapájanie žiakov do súťaží, do projektov, tvorba projektov pre žiakov, zapájanie do ďalšieho vzdelávania, tvorba učebných pomôcok, zapájanie do mimoškolskej činnosti, vzájomné hodnotenie učiteľov, hodnotenie učiteľov žiakmi i rodičmi. Neoddeliteľnou súčasťou je hodnotenie vedenia pedagogickej dokumentácie - triedna kniha, triedny výkaz, tvorba tematických výchovno-vzdelávacích plánov, ich plnenie, vedenie ostatnej písomnej agendy (záznamy o krúžkoch, plán práce triedneho učiteľa, triedne portfólio, zápisnice z rodičovských združení...), aktívna účasť na poradách, zasadnutiach MZ alebo PK, podieľanie sa tvorbe a realizácii školského výchovného programu, šírenie dobrého mena – zvyšovanie morálneho kreditu školy.

Dôležitou súčasťou je **hospitačná činnosť** nadriadeného zamestnanca na vyučovaní a písomný záznam z hospitácie s odporúčaním a opatreniami na skvalitnenie práce učiteľa.

Jedenkrát ročne vedie riaditeľka školy alebo zástupkyňa riaditeľky školy so zamestnancami osobný pohovor. Na pohovore sa na základe neformálneho hodnotenia, hospitačnej činnosti, výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, mimoškolskej činnosti učiteľa hodnotia odborné schopnosti učiteľa a jeho predpoklady na plnenie nových úloh. Súčasťou pohovoru je aj hodnotenie jeho interpersonálnych zručností, čiže ako vychádza s kolegami, nadriadenými, žiakmi i rodičmi. Hodnotí sa jeho prístup k práci – teda napríklad to, či je samostatný, lojálny, spoľahlivý, zodpovedný, dôvody čerpania pracovného voľna, či má vyvinutý zmysel pre sebadisciplínu. Výsledkom pohovoru je celkové hodnotenie pracovníka, ktoré dostať v písomnej forme v podobe vyplneného hodnotiaceho formulára.

Hodnotený zamestnanec dostáva spätné informácie o svojom výkone očami nadriadeného zamestnanca. Tieto informácie sú podkladom pre ďalšie zlepšenie vykonávania prác, odstránenie nedostatkov a chýb. Súčasne mu hodnotenie pomáha pre stanovenie úloh na budúce obdobie a vytvára pre ich plnenie primerané podmienky.

V zmysle § 70 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a čl. 26 ods. 4 Pracovného poriadku školy sa na konci školského roka vykonáva hodnotenie pedagogického zamestnanca. Výsledkom hodnotenia je písomný záznam v 3 vyhotoveniach (pre PZ, do osobného spisu PZ a hodnotiteľa).

3.3 Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.
- Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, ich rodičia, ale aj verejnosť získala dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v štátnom i školskom vzdelávacom programe .

Monitorujeme pravidelne:

- vytváranie pozitívnych podmienok na vzdelanie,
- spokojnosť rodičov s vedením školy a učiteľmi,
- neohrozené prostredie, spolupatričnosť žiakov i učiteľov – klíma školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – pedagogické stratégie - metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, handicapovanými, nadanými, žiakmi so ŠVVP začlenení do bežných tried,
- dosiahnuté výchovno-vzdelávacie výsledky,
- riadiacu činnosť v škole,
- úroveň výsledkov práce školy.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- školské portfólio (triedne portfóliá),
- kronika školy,
- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- hodnotiace porady,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza
- schránka nádeje (anonymné podnety, návrhy).

Triedne portfólio (moderná kronika triedy) – vytvára si ju trieda pod vedením triedneho učiteľa počas celého školského roka. Obsahuje napríklad:

- symbol triedy,
- pravidlá správania v triede – napr. naše desatoro,
- rozdelenie služieb v triede,
- fotografie triedy, akcií,
- zlepšováky triedy,
- projekty, súťaže, turnaje a ich výsledky,
- rekordy triedy,
- trapasy triedy,
- a podobne.

Školské portfólio:

- symbol – logo školy,
- morálny kódex školy,
- triedne portfóliá,
- kronika školy,
- zborník úspechov žiakov – víťazné práce, diplomy zo súťaží, olympiád, turnajov,
- zborník aktivít učiteľov - osvedčenia o vzdelávaní učiteľov,
- celoškolské projekty spolupatričnosti,
- akcie s rodičmi, spolupracujúcimi organizáciami,
- foto, video – dokumentácia akcií.

Každoročne škola vypracováva v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. V nej je kladený dôraz na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú a prijatie opatrení na zlepšenie.

Správa je komplexným zhodnotením práce školy v predošlom školskom roku, je prerokovaná na pedagogickej rade, schvaľovaná školskou samosprávou – Radou školy, predkladaná na schválenie zriaďovateľovi – Obce Margecany. Zverejňujeme ju na webovej stránke školy, majú k nej prístup žiaci, rodičia i verejnosť. O situácii v škole sú rodičia pravidelne informovaní na webovej stránke školy: www.zsmargecany.edupage.org a na stránkach obecných novín Hlásnik.

Kritériom pre nás je nielen kvalita dosiahnutých výsledkov, úspechy našich žiakov, ale aj spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov.

4 Učebné osnovy

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Učebné osnovy obsahujú

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
7. Hodnotenie predmetu.

Učebné osnovy predmetov Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) a Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) pre ZŠ s MŠ, Školská 20, Margecany majú formu príloh v elektronickej podobe.

5 Učebné plány

5.1 Rámcový učebný plán a učebný plán ISCED 1

Rámcový učebný plán je dokument, ktorý stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov. V zmysle školského zákona je časová dotácia definovaná iba za celý stupeň vzdelávania. Rozpis časovej dotácie do jednotlivých ročníkov je v kompetencii školy, podobne aj zaradenie učiva do ročníkov, pričom sa však zohľadňuje veku primeranosť. Obsah vzdelávania vychádza zo vzdelávacích štandardov uvedených v prílohách ŠVP.

Inovovaný rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským

| Vzdelávacia oblasť | Vyučovací predmet | Počet hodín za 1. – 4. ročník ZŠ |
|-----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 31 |
| | Anglický jazyk | 6 |
| | | 37 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 16 |
| | Informatika | 2 |
| | | 18 |
| Človek a príroda | Prvouka | 3 |
| | Prírodoveda | 3 |
| | | 6 |
| Človek a spoločnosť | Vlastiveda | 3 |
| | | 3 |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / Náboženská výchova | 4 |
| | | 4 |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | 2 |
| | | 2 |

| | | |
|----------------------|----------------------------|-----------|
| Umenie a kultúra | Hudobná výchova | 4 |
| | Výtvarná výchova | 6 |
| | | 10 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 8 |
| | | 8 |
| Povinné hodiny spolu | | 88 |
| Voliteľné hodiny | | 8 |
| Hodiny spolu | | 96 |

Poznámky

1. Podľa tohto učebného plánu sa riadia všetky **ročníky 1. - 4..**
2. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
3. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
4. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
 - a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
 - b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
 - c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
 - d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

5. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.
6. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.
7. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.
8. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
9. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
10. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.
11. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
12. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Inovovaný rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským

I. stupeň – šk. r. 2021/2022

| Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským | | Štátny vzdelávací program/ Školský vzdelávací program | | | | | | | | | | |
|--|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|-------|---|
| Vzdelávacia oblasť | Vyučovací predmet | Počet hod.1.- 4. | 1. | | 2. | | 3. | | 4. | | Spolu | |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 31 | 9 | | 8 | | 7 | 1 | 7 | 1 | 31 | 2 |
| | Anglický jazyk | 6 | | | 1 | 3 | | 3 | | 6 | 1 | |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 16 | 4 | | 4 | 1 | 4 | | 4 | | 16 | 1 |
| | Informatika | 2 | | | | 1 | | 1 | | 2 | 0 | |
| Človek a príroda | Prvouka | 3 | 1 | 1 | 2 | | | | | | 3 | 1 |
| | Prírodoveda | 3 | | | | 1 | | 2 | | 3 | 0 | |
| Človek a spoločnosť | Vlastiveda | 3 | | | | 1 | | 2 | | 3 | 0 | |
| Človek a hodnoty | Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo | 4 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 4 | 0 | |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | 2 | | | | 1 | | 1 | | 2 | 0 | |
| Umenie a kultúra | Hudobná výchova | 4 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 4 | 0 | |
| | Výtvarná výchova | 6 | 2 | | 2 | 1 | 1 | 1 | | 6 | 1 | |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 8 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 2 | | 8 | 2 |
| Povinné hodiny spolu | | 88 | 20 | | 20 | | 23 | | 25 | | 88 | |
| Voliteľné hodiny | | 8 | | 2 | | 3 | | 2 | | 1 | | 8 |
| Počet hodín spolu | | 96 | 22 | | 23 | | 25 | | 26 | | 96 | |

Učebný plán bol schválený na pedagogickej rade dňa 26.08.2021

Poznámky k deleniu tried:

| Predmet | Delenie/spájanie | Triedy/skupiny | Dôvod |
|----------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Etická výchova (I. stupeň) | spájanie | I. A, I. B, II. B, IV. B | počet žiakov v skupine 11 |

5.2 Rámcový učebný plán a učebný plán ISCED 2

Rámcový učebný plán je dokument, ktorý stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov. V zmysle školského zákona je časová dotácia definovaná iba za celý stupeň vzdelávania. Rozpis časovej dotácie do jednotlivých ročníkov je v kompetencii školy, podobne aj zaradenie učiva do ročníkov, pričom sa však zohľadňuje veku primeranosť. Obsah vzdelávania vychádza zo vzdelávacích štandardov uvedených v prílohách ŠVP.

Inovovaný rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským

| Vzdelávacia oblasť | Vyučovací predmet | Počet hodín za 5. – 9. ročník ZŠ |
|-----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 24 |
| | Anglický jazyk | 15 |
| | | 39 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 21 |
| | Informatika | 4 |
| | | 25 |
| Človek a príroda | Fyzika | 6 |
| | Chémia | 5 |
| | Biológia | 7 |
| | | 18 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 6 |
| | Geografia | 6 |
| | Občianska náuka | 4 |
| | | 16 |

| | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|------------|
| Človek a hodnoty | Etická výchova / Náboženská výchova | 5 |
| | | 5 |
| Človek a svet práce | Technika | 5 |
| | | 5 |
| Umenie a kultúra | Hudobná výchova | 4 |
| | Výtvarná výchova | 5 |
| | | 9 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 10 |
| | | 10 |
| Povinné hodiny spolu | | 127 |
| Voliteľné hodiny | | 19 |
| Počet hodín spolu | | 146 |

Poznámky

1. Podľa tohto učebného plánu sa riadia všetky ročníky **5. – 9.**
2. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
3. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

4. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
 - a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
 - b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
 - c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
 - d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
5. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.
6. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.
7. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.
8. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
9. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
10. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.

11. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
12. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Inovovaný rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským
II. stupeň – šk. r. 2021/2022

| Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským | | | Štátny vzdelávací program/ Školský vzdelávací program | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|-------|----|
| Vzdelávacia oblasť | Vyučovací predmet | Počet hod. 5.-9. | 5. | | 6. | | 7. | | 8. | | 9. | | Spolu | |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 24 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | | 5 | | 5 | 1 | 24 | 3 |
| | Anglický jazyk | 15 | 3 | 1 | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 15 | 1 |
| | Druhý cudzí jazyk | 0 | | | | | | 2 | | 2 | | 2 | 0 | 6 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 21 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 21 | 5 |
| | Informatika | 4 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | | 4 | 0 |
| Človek a príroda | Fyzika | 6 | | | 2 | | 1 | 1 | 2 | | 1 | 1 | 6 | 2 |
| | Chémia | 5 | | | | | 2 | | 2 | | 1 | | 5 | 0 |
| | Biológia | 7 | 2 | | 1 | 1 | 2 | | 1 | | 1 | | 7 | 1 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 6 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 6 | 0 |
| | Geografia | 6 | 2 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 6 | 1 |
| | Občianska náuka | 4 | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | 0 |
| Človek a hodnoty | Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo | 5 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 | 0 |
| Človeka svet práce | Technika | 5 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 | 0 |
| Umenie a kultúra | Hudobná výchova | 4 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | | 4 | 0 |
| | Výtvarná výchova | 5 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 | 0 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 10 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 10 | 0 |
| Povinné hodiny spolu | | 127 | 24 | | 25 | | 26 | | 27 | | 25 | | 127 | |
| Voliteľné hodiny | | 19 | | 3 | | 4 | | 4 | | 3 | | 5 | | 19 |
| Počet hodín spolu | | 146 | 27 | | 29 | | 30 | | 30 | | 30 | | 146 | |

Učebný plán bol schválený na pedagogickej rade dňa 26.08.2021

Poznámky k deleniu tried:

| Predmet | Delenie/spájanie | Triedy/skupiny | Dôvod |
|-----------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Etická výchova (II. stupeň) | spájanie | V. A, VI. A, VIII. A, IX. A | počet žiakov v skupine 12 |
| Telesná a športová výchova | spájanie | V. A, VI. A dievčatá | počet dievčat v skupine 13 |
| Telesná a športová výchova | spájanie | V. A, VI. A chlapci | počet dievčat v skupine 18 |
| Telesná a športová výchova | spájanie | VIII. A, IX. A dievčatá | počet chlapcov v skupine 18 |
| Telesná a športová výchova | spájanie | VIII. A, IX. A chlapci | počet chlapcov v skupine 18 |

5.3 Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A

| Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A s vyučovacím jazykom slovenským | | | Štátny vzdelávací program/ Školský vzdelávací program | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|-----|-----|----|----|---|--|--|
| Vzdelávacia oblasť | Vyučovací predmet | PRÍPRAVNÝ | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | Spolu | | | | | | | | |
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | | 8 | 8 | 8 | 7 | 1 | 6 | 6 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 58 | 4 | | | |
| | rozvíjanie komunikačnej schopnosti | 7 | 1 | | | | | | | | | | | | | 7 | 1 | | | |
| | rozvíjanie grafomotorických zručností | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | | | |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 39 | 6 | | |
| | informatika | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | | | |
| Človek a príroda | vecné učenie | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | 4 | 3 | | | |
| | fyzika | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | | | |
| | chémia | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| | biológia | | | | | | | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | | | |
| Človek a spoločnosť | vlastiveda | | | | | 1 | 2 | 2 | 3 | | | | | | | 7 | 1 | | | |
| | dejepis | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | | | | |
| | geografia | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | | | | |
| | občianska náuka | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | | | | |
| Človek a hodnoty | etická výchova/ náboženská výchova | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | | | | |
| Človek a svet | pracovné vyučovanie | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31 | 2 | | | | |
| Umenie a kultúra | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 0 | | | | |
| | výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 2 | | | | |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 1 | | | | |
| Povinné hodiny spolu | | 18 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 24 | 25 | 25 | 25 | 25 | 214 | | | | | |
| Voliteľné hodiny | | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 37 | | | | | |
| Počet hodín spolu | | 20 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 26 | 28 | 28 | 29 | 29 | 29 | 251 | | | | | | |

5.4 Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – variant B

| Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – variant B s vyučovacím jazykom slovenským | | | Štátny vzdelávací program/ Školský vzdelávací program | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|-------|-----|-----|
| Vzdelávacia oblasť | Vyučovaci predmet | PRÍPRAVNÝ | 1. | | 2. | | 3. | | 4. | | 5. | | 6. | | 7. | | 8. | | 9. | | 10. | | Spolu | | |
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | | 2 | 1 | 2 | | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 28 | 9 | |
| | rozvíjanie komunikačnej schopnosti | 5 | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 31 | | |
| | rozvíjanie grafomotorických zručností | 2 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 8 | 4 |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 31 | 10 | |
| | informatika | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | 5 |
| Človek a príroda | vecné učenie | 1 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 1 | 2 | | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 25 | 6 | |
| Človek a hodnoty | etická výchova/ náboženská výchova | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 6 | | |
| Človek a svet | pracovné vyučovanie | 4 | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 48 | | |
| Umenie a kultúra | hudobná výchova | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 11 | | |
| | výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 4 | |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 2 | | 2 | 1 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 22 | 4 |
| Povinné hodiny spolu | | 18 | | 18 | | 19 | | 20 | | 20 | | 21 | | 21 | | 22 | | 22 | | 22 | | 22 | | 225 | |
| Voliteľné hodiny | | | 2 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 42 |
| Počet hodín spolu | | | 20 | | 22 | | 23 | | 24 | | 24 | | 25 | | 25 | | 26 | | 26 | | 26 | | 26 | | 267 |

Rámcové učebné plány boli schválené na pedagogickej rade dňa 26.08.2021

Poznámka: Žiaci s viacnásobným postihnutím – variant C postupujú podľa záverov a odporúčaní Centra špeciálno-pedagogického poradenstva.