

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych
i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego**

dla

poziomu C1 – Advanced

(dla podręczników wydawnictwa Oxford – Life Vision oraz Insight)

Znajomość środków językowych - słownictwo i gramatyka

Ocena	Uczeń
	<ul style="list-style-type: none">• bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne oraz bogaty zasób słownictwa i funkcji komunikacyjnych określone w rozkładzie materiału z zakresu poziomu C1• rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych;• aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany przez nauczyciela temat;• wypowiada się poprawnie i wyczerpująco na temat zadany przez nauczyciela;• bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się strukturami gramatycznymi z zakresu poziomu Advanced (prawidłowo wykonuje zadania gramatyczne)
4	<ul style="list-style-type: none">• zna i stosuje większość słownictwa i wyrażeń z poziomu Advanced;• rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych;• aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany przez nauczyciela temat;• dość dobrze opanował i stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne oraz szeroki zasób słownictwa i funkcji komunikacyjnych określone w rozkładzie materiału;• w większości poprawnie stosuje wiedzę z wymaganego zakresu gramatycznego i struktury w ćwiczeniach gramatycznych (w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami);• w większości przypadków potrafi budować zdania złożone, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym oraz krótkie kilkuzdaniowe wypowiedzi w formie na ogół spójnych akapitów
3	<ul style="list-style-type: none">• zna znaczną część słownictwa zawartego w poszczególnych ; w stopniu umożliwiającym skuteczną komunikację opanował i w ograniczonym zakresie stosuje podstawowy zasób słownictwa

	<p>oraz funkcji komunikacyjnych adekwatnych do tematu i kontekstu wypowiedzi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych; • na ogół poprawnie stosuje nabytą na lekcjach wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, • opanował i stosuje niektóre zagadnienia gramatyczne w stopniu umożliwiającym skuteczną komunikację ; • potrafi budować proste zdania pojedyncze i łączyć je prostymi spójnikami w kilkuzdaniowe, nie zawsze spójne i poprawne wypowiedzi; stosuje liczne powtórzenia; • popełnia błędy w zastosowaniu poznanego słownictwa i struktur gramatycznych
2	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe słownictwo z zakresu poziomu Advanced; w bardzo ograniczonym stopniu opanował i często nieporadnie stosuje ograniczony zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, często mając problem z doбором środków adekwatnych do tematu i kontekstu wypowiedzi; • opanował niewielką część zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału i ma problemy z zastosowaniem ich w komunikacji; • potrafi budować proste zdania popełniając przy tym liczne błędy gramatyczne i stosuje bardzo liczne powtórzenia; • potrafi budować pojedyncze zdania złożone i krótkie serie zdań pojedynczych; stosuje liczne powtórzenia; przygotowanie wypowiedzi zabiera mu dość dużo czasu ;
1	<ul style="list-style-type: none"> • nie opanował zagadnień leksykalnych ani gramatycznych, leksykalnych określonych w rozkładzie materiału; • nie potrafi tworzyć składnych wypowiedzi, budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela;

Zagadnienia gramatyczne z zakresu poziomu Advanced:

1. czasy gramatyczne: *present perfect simple / present perfect continuous / past perfect simple / past perfect continuous*
2. wyrażenia: *would / used to / be / get used to*
3. Czasowniki modalne *can, may, might, should, need to, must, be able to, be supposed to*

4. Porównania z *as ... as or (not) as ... as, ... -er and ... -er, more and more + adjective, less and less + adjective, the ... the ... , slightly, a bit, a little, a lot, far, much, equally, just, not quite, nearly, almost, nowhere near, nothing like*
5. Zaawansowane konstrukcje pytające
6. Pytania o podmiot i dopełnienie
7. Zwroty i kolokacje związane z wyrażaniem przypuszczeń i przewidywań na temat przyszłości
8. Czasy przyszłe *future continuous, future perfect simple, future perfect continuous*
Future in the past: past continuous was / were about to + infinitive , was / were due to + infinitive was / were going to + infinitive, was / were on the verge of + -ing would + infinitive
9. Zdania złożone typu reduced relative clauses
10. Przyimki w zdaniach złożonych
11. Czasowniki zastępujące w zdaniach
12. Zdania podrzędnie złożone relative clauses
13. Zdania złożone typu reduced relative clauses
14. Przyimki w zdaniach złożonych
15. Pominięcia wyrazów w zdaniach
16. Konstrukcje bierne z użyciem *present modal , past modal, -ing form, infinitive, verb + dependent preposition, verb + two objects, past continuous, passive + adverb*
17. Konstrukcja *have sth done*
18. Passive reporting structures
19. Modals of speculation: *must/could/might/may + perfect infinitive, modal verb + perfect continuous modal verb + perfect passive infinitive*
20. Przysłówki określające postawę
Przysłówki podkreślające znaczenie
Przysłówki z przymiotnikami
21. Zdania warunkowe - Mieszane okresy warunkowe
Conjunctions: *assuming, provided/providing (that), as long as, suppose, supposing, even if*
22. Inwersja
24. Mowa zależna z następstwem czasu
Mowa zależna bez następstwa czasu
Konstrukcje czasownikowe przekazujące informacje w mowie zależnej
Rzeczowniki w mowie zależnej
Spójniki *if / whether*
25. Konstrukcje typu *cleft sentences* oraz wyrażenia podkreślające znaczenie
26. Zaimek *it*: jako podmiot w zdaniu, w zdaniach podrzędnych zamiast dopełnienia, z przymiotnikiem po którym jest bezokolicznik, po czasownikach *see, take, regard, accept, view*
27. Użycie przedimków w wypowiedziach ogólnych
Przedimki z rzeczownikami abstrakcyjnymi
Określenia ilości *a few, a good deal of, a little, all, any, enough, every, few, little, loads of, lots of, many, much, some, whole*
28. Zastosowanie form *-ing*
Formy z *-ing continuous, negative, perfect, perfect passive*
Formy *present participle*
29. Formy bezokoliczników *continuous infinitives, negative infinitives, perfect infinitives*
Formy z *-ing continuous, negative, perfect, perfect passive*

Słuchanie

Ocena	Uczeń
5	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; • rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz dobieranie rozmówców do wypowiedzi; • interpretując wysłuchaną wypowiedź, potrafi poprawnie oddzielić fakty od opinii; • potrafi poprawnie zidentyfikować i nazwać intencje autora komunikatu;
4	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; • rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz dobieranie rozmówców do wypowiedzi; • potrafi zazwyczaj poprawnie zidentyfikować i nazwać intencje autorów większości komunikatów; • interpretując wysłuchaną wypowiedź, potrafi zazwyczaj poprawnie oddzielić fakty od opinii; • potrafi zazwyczaj poprawnie określić kontekst towarzyszący wypowiedzi;
3	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz dobieranie rozmówców do wypowiedzi; • z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi oraz intencje nadawcy;
2	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi oraz intencje nadawcy; • rozumie część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; • rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz dobieranie rozmówców do wypowiedzi; • potrafi wyodrębnić i zrozumieć nieliczne kluczowe informacje w prostszych komunikatach; • potrafi wydobyć pojedyncze szczegółowe informacje;

	<ul style="list-style-type: none"> • napotyka wyraźne trudności przy ich nazywaniu; • interpretując komunikat, potrafi w sporadycznych przypadkach poprawnie oddzielić fakty od opinii;
1	<ul style="list-style-type: none"> • nie rozwiązuje prawidłowo punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: nie uzupełnia poprawnie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz nie dobiera prawidłowo rozmówców do wypowiedzi; • nie potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólnego sensu nagranych wypowiedzi i rozmów; • nie potrafi wyodrębnić i zrozumieć kluczowych informacji w komunikatach; • nie potrafi streścić wypowiedzi, używając języka polskiego, ani dokonać streszczenia w języku angielskim; • interpretując komunikat, nie potrafi oddzielić faktów od opinii;

Czytanie

5	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu ; • rozumie i odnajduje wszystkie informacje w tekstach pisanych; • rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami;
4	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; • zazwyczaj potrafi poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów oraz ogólną myśl poszczególnych części tekstów (popelnie nieliczne błędy); • rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami;
3	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość informacji w tekstach pisanych; • z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi oraz intencje nadawcy; • rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami; • potrafi wyodrębnić i zrozumieć niektóre kluczowe informacje zawarte w niektórych tekstach;
2	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie część informacji w tekstach pisanych; • z trudnością określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących

	<p>posługiwania się różnymi językami oraz uczenia się języków obcych, popełnia przy tym liczne błędy;</p> <ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje częściowo poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami; potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens prostszych tekstów; potrafi wydobyć pojedyncze informacje;
1	<ul style="list-style-type: none"> nie potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólnego sensu tekstów pisanych; nie potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólnej myśli poszczególnych części tekstów pisanych; nie potrafi wyodrębnić i zrozumieć najbardziej kluczowych informacji zawartych nawet w prostszych tekstach;

Mówienie

5	<ul style="list-style-type: none"> w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji; posługuje się bogatym zasobem środków leksykalno-gramatycznych (z zakresu poziomu C1); ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji potrafi poprawnie nawiązać i podtrzymać rozmowę; potrafi uzyskać i przekazać informacje oraz wyjaśnienia w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału; potrafi wziąć aktywny udział w dyskusji, przedstawiając własne opinie z wyczerpującym; uzasadnieniem i odpierając kontrargumenty oraz komentując wypowiedzi innych lub kwestionując ich zdanie;
4	<ul style="list-style-type: none"> dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na tematy określone w rozkładzie materiału; może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji; zazwyczaj potrafi poprawnie nawiązać i podtrzymać rozmowę; zazwyczaj potrafi uzyskać i przekazać informacje oraz wyjaśnienia w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału; zazwyczaj potrafi wziąć aktywny udział w dyskusji przedstawiając własne opinie z adekwatnym uzasadnieniem i odpierając kontrargumenty oraz komentując wypowiedzi innych lub kwestionując ich zdanie;
3	<ul style="list-style-type: none"> w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji; posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów językowych i fonetycznych jest w większości komunikatywny (błędy mogą w pewnym stopniu zakłócać zrozumienie wypowiedzi); potrafi poprawnie nawiązać i podtrzymać prostą rozmowę;

	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi uzyskać i przekazać proste informacje oraz wyjaśnienia w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;
2	<ul style="list-style-type: none"> • z trudnością wypowiada się na tematy ujęte w rozkładzie materiału; • nie potrafi porozumiewać się płynnie, często przerywa wypowiedź, aby uzyskać czas na zastanowienie i odpowiedni dobór środków językowych, potrzebuje w rozmowie stałego wsparcia ze strony rozmówcy, stosuje bardzo liczne powtórzenia; • ma poważne trudności z zastosowaniem w swoich wypowiedziach odpowiednich struktur leksykalno-gramatycznych; posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych,; • popełnia poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi;
1	<ul style="list-style-type: none"> • nie porozumiewa się wcale lub porozumiewa się niewystarczająco płynnie, by móc uczestniczyć w konwersacji, pomimo wsparcia ze strony nauczyciela; nie potrafi nawiązać ani podtrzymać najprostszej konwersacji; • popełnia bardzo liczne błędy w wymowie, akcencie i intonacji, które znacznie zakłócają lub uniemożliwiają komunikację; nie potrafi zastosować w swoich wypowiedziach najprostszych struktur leksykalno- gramatycznych i funkcji językowych;

Pisanie

5	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się szerokim zakresem środków językowych (z zakresu poziomu C1) oraz stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi; swobodnie wypowiada się na zadany temat; • sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji; • potrafi skutecznie porozumiewać się w formie pisemnej, precyzyjnie przekazując zamierzoną treść zgodnie z założonym celem komunikacyjnym; wypowiedzi pisemne są na ogół poprawne i w pełni zrozumiałe; • potrafi w swoich wypowiedziach pisemnych poprawnie zastosować szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych i funkcji językowych; • dostosowuje rejestr wypowiedzi pisemnej do sytuacji;
4	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj potrafi skutecznie porozumiewać się pisemnie, przekazując zamierzoną treść zgodnie z założonym celem komunikacyjnym; wypowiedzi pisemne są w większości poprawne i zrozumiałe;

	<ul style="list-style-type: none"> • w swoich wypowiedziach pisemnych posługuje się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl odpowiedni do zadanej formy wypowiedzi; • popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; • zwykle potrafi dostosować rejestr wypowiedzi pisemnej do sytuacji;
3	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje częściowo właściwą formę i styl; • potrafi w swoich wypowiedziach pisemnych zastosować ograniczony zakres struktur leksykalno- gramatycznych i funkcji językowych; • popełnia dość liczne błędy językowe i błędy zapisu które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; • potrafi dostosować rejestr niektórych wypowiedzi pisemnych do sytuacji;
2	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się ograniczonym (bardzo podstawowym) zakresem środków językowych; • popełnia poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi (częściowo ją zakłócając); • sporadycznie udaje mu się sformułować prostą wypowiedź pisemną, przekazując w bardzo prosty sposób część zamierzonej treści, nie do końca zgodnie z założonym celem komunikacyjnym;
1	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi formułować prostych wypowiedzi pisemnych, tak by przekazać choćby część zamierzonej treści; • wypowiedzi pisemne nie są zgodne z założonym celem komunikacyjnym; • wypowiedzi zawierają bardzo liczne błędy, które zakłócają znacząco lub całkowicie uniemożliwiają komunikację; • nie potrafi w swoich wypowiedziach pisemnych zastosować najprostszych struktur leksykalno- gramatycznych i funkcji językowych;