

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego**

**dla**

**poziomu B2 – Upper-Intermediate**

**(dla podręczników wydawnictwa Oxford – Life Vision oraz Insight)**

**Znajomość środków językowych - słownictwo i gramatyka**

Ocena	Uczeń
	<ul style="list-style-type: none"><li>• bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne oraz bogaty zasób słownictwa i funkcji komunikacyjnych określone w rozkładzie materiału z zakresu poziomu B2;</li><li>• rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych;</li><li>• aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany przez nauczyciela temat;</li><li>• wypowiada się poprawnie i wyczerpująco na temat zadany przez nauczyciela;</li><li>• bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się strukturami gramatycznymi z zakresu poziomu Upper - Intermediate (prawidłowo wykonuje zadania gramatyczne);</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• zna i stosuje większość słownictwa i wyrażen z poziomu Upper Intermediate;</li><li>• rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych;</li><li>• aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany przez nauczyciela temat;</li><li>• dość dobrze opanował i stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne oraz szeroki zasób słownictwa i funkcji komunikacyjnych określone w rozkładzie materiału;</li><li>• w większości poprawnie stosuje wiedzę z wymaganego zakresu gramatycznego i struktury w ćwiczeniach gramatycznych ( w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami);</li><li>• w większości przypadków potrafi budować zdania złożone, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym oraz krótkie kilkuzdaniowe wypowiedzi w formie na ogół spójnych akapitów</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• zna znaczną część słownictwa zawartego w poszczególnych ; w stopniu umożliwiającym skuteczną komunikację opanował i w ograniczonym zakresie stosuje podstawowy zasób słownictwa</li></ul>

	<p>oraz funkcji komunikacyjnych adekwatnych do tematu i kontekstu wypowiedzi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych;</li> <li>• na ogół poprawnie stosuje nabytą na lekcjach wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych;</li> <li>• opanował i stosuje niektóre zagadnienia gramatyczne w stopniu umożliwiającym skuteczną komunikację ;</li> <li>• potrafi budować proste zdania pojedyncze i łączyć je prostymi spójnikami w kilkuzdaniowe, nie zawsze spójne i poprawne wypowiedzi; stosuje liczne powtórzenia;</li> <li>• popełnia błędy w zastosowaniu poznanego słownictwa i struktur gramatycznych;</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe słownictwo z zakresu poziomu Upper Intermediate; w bardzo ograniczonym stopniu opanował i często nieporadnie stosuje ograniczony zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, często mając problem z doбором środków adekwatnych do tematu i kontekstu wypowiedzi;</li> <li>• opanował niewielką część zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału i ma problemy z zastosowaniem ich w komunikacji;</li> <li>• potrafi budować proste zdania popełniając przy tym liczne błędy gramatyczne i stosuje bardzo liczne powtórzenia;</li> <li>• potrafi budować pojedyncze zdania złożone i krótkie serie zdań pojedynczych; stosuje liczne powtórzenia; przygotowanie wypowiedzi zabiera mu dość dużo czasu;</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie opanował zagadnień leksykalnych ani gramatycznych, leksykalnych określonych w rozkładzie materiału;</li> <li>• nie potrafi tworzyć składnych wypowiedzi, budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela;</li> </ul>

#### Zagadnienia gramatyczne z zakresu poziomu Upper Intermediate:

1. czasy gramatyczne *present simple, present continuous, past simple, present perfect simple, present perfect continuous, past continuous, past perfect simple*
2. Czasy i konstrukcje wyrażające przyszłość: *be going to future continuous, present continuous, present simple, will*
3. Zdania złożone podrzędnie: *defining / non-defining relative clauses*
4. Zaimki względne *that when where which who whose why*

5. Czasy *past perfect simple* i *past perfect continuous*
6. Czasowniki z przyimkiem *catch up on, come across, drop out, figure out, go on to (do sth), go through, live up to, pick up*
7. Konstrukcje *used to, would* oraz *be/get used to*
8. Wyrażenia z *get: (m.in.) get into sb, get off work, get to know, get sb, get hold of sb, get out*
9. Czasowniki z przyimkiem dotyczące emocji: (m.in.) *calm down, drive (someone) crazy, fall out with, get on (someone's) nerves, make up with, talk (sth) over*
10. Czasowniki modalne: *must, have to, don't have to, don't need to, needn't, mustn't, be supposed to, should, ought to, can, be able to, may, might*
11. Czasowniki modalne w przeszłości (*have*) *needn't have / didn't need to*
12. Czasowniki modalne w przeszłości (*have*)
13. Porównania *as... as / not as ... as / double comparative / the..., the ...*  
Wyrażenia modyfikujące porównania *slightly, a bit, almost, a lot, far, much, equally, just, nearly, nowhere like, nothing like*
14. Przedimki *a / an, the*, brak przedimka  
Określenia ilości *no, every, none, every one/each of, all, a few, a little, few, little*
15. Zaimki osobowe *he, she, it, they*  
Zaimki dopełnieniowe *him, her, it, them*  
Zaimki wskazujące *this, these, that, those*  
Przysłówki *here, there, then*  
Konstrukcja *so + adjective, such + noun*
16. Czasy: *future continuous, future perfect, future perfect continuous*
17. Wyrażenia w zdaniach czasowych: *after, as soon as, by, by the time, immediately, in case, once, on condition that, the moment, until, when, while*
18. Zdania czasowe; okresy warunkowe (I, II i III)
19. Wyrażenia łączące: *in addition, needless to say, on top of that, furthermore, having said that, however, on the other hand, although*
20. Mieszane okresy warunkowe
21. Przysłówki modyfikujące, np. *slightly, absolutely*
22. Rzeczowniki złożone
23. Strona bierna w różnych czasach  
Czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej
24. Strona bierna w różnych czasach; formy zaawansowane
25. Mowa zależna: zmiana czasu, zaimków i określeń czasu  
Pytania w mowie zależnej
27. Czasowniki przekazujące informację w mowie zależnej
29. Związki czasowników: czasownik + bezokolicznik, czasownik + -ing, czasownik + bezokolicznik/-ing bez zmiany znaczenia, czasownik + bezokolicznik/-ing ze zmianą znaczenia
30. Zdania imiesłowowe z formą *present participle, past participle* oraz *perfect participle*

## Słuchanie

Ocena	Uczeń
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie (na poziomie B2);</li> <li>• rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz dobieranie rozmówców do wypowiedzi;</li> <li>• interpretując wysłuchaną wypowiedź, potrafi poprawnie oddzielić fakty od opinii;</li> <li>• potrafi poprawnie zidentyfikować i nazwać intencje autora komunikatu;</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach;</li> <li>• rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz dobieranie rozmówców do wypowiedzi;</li> <li>• potrafi zazwyczaj poprawnie zidentyfikować i nazwać intencje autorów większości komunikatów;</li> <li>• interpretując wysłuchaną wypowiedź, potrafi zazwyczaj poprawnie oddzielić fakty od opinii;</li> <li>• potrafi zazwyczaj poprawnie określić kontekst towarzyszący wypowiedzi;</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz dobieranie rozmówców do wypowiedzi;</li> <li>• z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi oraz intencje nadawcy;</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi oraz intencje nadawcy;</li> <li>• rozumie część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie;</li> <li>• rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz dobieranie rozmówców do wypowiedzi;</li> <li>• potrafi wyodrębnić i zrozumieć nieliczne kluczowe informacje w prostszych komunikatach;</li> <li>• potrafi wydobyć pojedyncze szczegółowe informacje;</li> <li>• napotyka wyraźne trudności przy ich nazywaniu;</li> <li>• interpretując komunikat, potrafi w sporadycznych przypadkach poprawnie oddzielić fakty od opinii;</li> </ul>

1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie rozwiązuje prawidłowo punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: nie uzupełnia poprawnie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz nie dobiera prawidłowo rozmówców do wypowiedzi;</li> <li>• nie potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólnego sensu nagranych wypowiedzi i rozmów;</li> <li>• nie potrafi wyodrębnić i zrozumieć kluczowych informacji w komunikatach;</li> <li>• nie potrafi streścić wypowiedzi, używając języka polskiego, ani dokonać streszczenia w języku angielskim;</li> <li>• interpretując komunikat, nie potrafi oddzielić faktów od opinii;</li> </ul>
---	---

### Czytanie

5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu ;</li> <li>• rozumie i odnajduje wszystkie informacje w tekstach pisanych;</li> <li>• rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami;</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych;</li> <li>• zazwyczaj potrafi poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów oraz ogólną myśl poszczególnych części tekstów (popełnie nieliczne błędy);</li> <li>• rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami;</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie większość informacji w tekstach pisanych;</li> <li>• z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi oraz intencje nadawcy;</li> <li>• rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami;</li> <li>• potrafi wyodrębnić i zrozumieć niektóre kluczowe informacje zawarte w niektórych tekstach;</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie część informacji w tekstach pisanych;</li> <li>• z trudnością określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących posługiwania się różnymi językami oraz uczenia się języków obcych, popełnia przy tym liczne błędy;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje częściowo poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami;</li> <li>• potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens prostszych tekstów;</li> <li>• potrafi wydobyć pojedyncze informacje;</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólnego sensu tekstów pisanych;</li> <li>• nie potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólnej myśli poszczególnych części tekstów pisanych;</li> <li>• nie potrafi wyodrębnić i zrozumieć najbardziej kluczowych informacji zawartych nawet w prostszych tekstach;</li> </ul>

### Mówienie

5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji;</li> <li>• posługuje się bogatym zasobem środków leksykalno-gramatycznych (wymaganych na poziomie B2);</li> <li>• ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji potrafi poprawnie nawiązać i podtrzymać rozmowę;</li> <li>• potrafi uzyskać i przekazać informacje oraz wyjaśnienia w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li>• potrafi wziąć aktywny udział w dyskusji, przedstawiając własne opinie z wyczerpującym;</li> <li>• uzasadnieniem i odpierając kontrargumenty oraz komentując wypowiedzi innych lub kwestionując ich zdanie;</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na tematy określone w rozkładzie materiału;</li> <li>• może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji;</li> <li>• zazwyczaj potrafi poprawnie nawiązać i podtrzymać rozmowę;</li> <li>• zazwyczaj potrafi uzyskać i przekazać informacje oraz wyjaśnienia w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> <li>• zazwyczaj potrafi wziąć aktywny udział w dyskusji przedstawiając własne opinie z adekwatnym uzasadnieniem i odpierając kontrargumenty oraz komentując wypowiedzi innych lub kwestionując ich zdanie;</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji;</li> <li>• posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów językowych i fonetycznych jest w większości komunikatywny (błędy mogą w pewnym stopniu zakłócać zrozumienie wypowiedzi);</li> <li>• potrafi poprawnie nawiązać i podtrzymać prostą rozmowę;</li> <li>• potrafi uzyskać i przekazać proste informacje oraz wyjaśnienia w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</li> </ul>

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z trudnością wypowiada się na tematy ujęte w rozkładzie materiału;</li> <li>• nie potrafi porozumiewać się płynnie, często przerywa wypowiedź, aby zyskać czas na zastanowienie i odpowiedni dobór środków językowych, potrzebuje w rozmowie stałego wsparcia ze strony rozmówcy, stosuje bardzo liczne powtórzenia;</li> <li>• ma poważne trudności z zastosowaniem w swoich wypowiedziach odpowiednich struktur leksykalno-gramatycznych; posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych,;</li> <li>• popełnia poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi;</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie porozumiewa się wcale lub porozumiewa się niewystarczająco płynnie, by móc uczestniczyć w konwersacji, pomimo wsparcia ze strony nauczyciela; nie potrafi nawiązać ani podtrzymać najprostszej konwersacji;</li> <li>• popełnia bardzo liczne błędy w wymowie, akcencie i intonacji, które znacznie zakłócają lub uniemożliwiają komunikację; nie potrafi zastosować w swoich wypowiedziach najprostszych struktur leksykalno- gramatycznych i funkcji językowych;</li> </ul>

### Pisanie

5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się szerokim zakresem środków językowych oraz stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi; swobodnie wypowiada się na zadany temat;</li> <li>• sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji;</li> <li>• potrafi skutecznie porozumiewać się w formie pisemnej, precyzyjnie przekazując zamierzoną treść zgodnie z założonym celem komunikacyjnym; wypowiedzi pisemne są na ogół poprawne i w pełni zrozumiałe;</li> <li>• potrafi w swoich wypowiedziach pisemnych poprawnie zastosować szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych i funkcji językowych;</li> <li>• dostosowuje rejestr wypowiedzi pisemnej do sytuacji;</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zazwyczaj potrafi skutecznie porozumiewać się pisemnie, przekazując zamierzoną treść zgodnie z założonym celem komunikacyjnym; wypowiedzi pisemne są w większości poprawne i zrozumiałe;</li> <li>• w swoich wypowiedziach pisemnych posługuje się się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl odpowiedni do zadanej formy wypowiedzi;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi;</li> <li>• zwykle potrafi dostosować rejestr wypowiedzi pisemnej do sytuacji;</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje częściowo właściwą formę i styl;</li> <li>• potrafi w swoich wypowiedziach pisemnych zastosować ograniczony zakres struktur leksykalno- gramatycznych i funkcji językowych;</li> <li>• popełnia dość liczne błędy językowe i błędy zapisu które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi;</li> <li>• potrafi dostosować rejestr niektórych wypowiedzi pisemnych do sytuacji;</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się ograniczonym (bardzo podstawowym) zakresem środków językowych;</li> <li>• popełnia poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi (częściowo ją zakłócając);</li> <li>• sporadycznie udaje mu się sformułować prostą wypowiedź pisemną, przekazując w bardzo prosty sposób część zamierzonej treści, nie do końca zgodnie z założonym celem komunikacyjnym;</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie potrafi formułować prostych wypowiedzi pisemnych, tak by przekazać choćby część zamierzonej treści;</li> <li>• wypowiedzi pisemne nie są zgodne z założonym celem komunikacyjnym;</li> <li>• wypowiedzi zawierają bardzo liczne błędy, które zakłócają znacząco lub całkowicie uniemożliwiają komunikację;</li> <li>• nie potrafi w swoich wypowiedziach pisemnych zastosować najprostszych struktur leksykalno- gramatycznych i funkcji językowych;</li> </ul>