

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania bieżących, śródrocznych i rocznych ocen z języka angielskiego w klasie 6

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego uwzględniają:

- materiał leksykalno – gramatyczny,
- sprawność rozumienia ze słuchu,
- sprawność mówienia,
- sprawność czytania,
- sprawność pisania,
- korzystanie ze słownika dwujęzycznego.

Zakres materiału leksykalno – gramatycznego:

- słownictwo i wyrażenia:
 - nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków,
 - nazwy miejsc pracy,
 - nazwy pomieszczeń i wyposażenia domu,
 - nazwy czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego,
 - uczeń orientuje się w nazewnictwie związanym z okresami życia,
 - nazwy zwierząt, nazwy części ciała zwierząt,
 - uczeń orientuje się w nazwach związanych z jedzeniem i akcesoriami dla zwierząt domowych,
 - nazwy artykułów spożywczych,
 - nazwy posiłków i nazwy czynności związanych z ich przygotowaniem.
 - uczeń orientuje się w słownictwie dotyczącym nawyków żywieniowych,
 - nazwy chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji oraz wyrazy na określenie samopoczucia,
 - nazwy urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej,
 - słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania,
 - słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego,
 - przymiotniki, umożliwiające opisywanie, np.: przedmiotów codziennego użytku, ubrań, zwierząt, wyglądu zewnętrznego, nawyków żywieniowych, samopoczucia.
- struktury gramatyczne:
 - zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z *to be* i *have got*,
 - zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą *there is / there are*,
 - przyimki miejsca,
 - konstrukcja w czasownikach: *live, like, don't mind, don't like, hate + gerund*
 - okoliczniki czasu dla czasów *Present Simple* i *Present Continuous*,
 - zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Simple*,
 - zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous*,
 - zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Future Simple*,
 - uczeń orientuje się w zasadach stosowania czasu *Past Simple*,
 - zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym według podanego wzoru,
 - czasownik modalny *can/can't* do wyrażania umiejętności, wyrażania prośb i formułowania zwrotów grzecznościowych
 - czasownik modalny *should/shouldn't* do wyrażania powinności i formułowania rad,
 - stosowanie czasownika modalnego *mustn't* w zdaniach,
 - stosowanie zwrotu *let's* do wyrażenia propozycji.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- może dysponować wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą,
- samodzielnie i twórczo rozwiązuje zadania i formułuje opinie,
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów),
- posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym,
- posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową,
- podejmuje wykonanie dodatkowych zadań,
- korzysta z różnorodnych źródeł informacji,
- wykonuje wszystkie zadania terminowo.

Ocena bardzo dobra

W zakresie materiału leksykalno - gramatycznego uczeń:

- zna większość wprowadzonego słownictwa, wyrażen i poprawnie się nim posługuje,
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych i poprawnie ich używa,
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno - gramatyczne, które po wskazaniu zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:

- właściwie reaguje na polecenia stosowane podczas lekcji,
- przeważnie bezbłędnie, w całości rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych,
- rozpoznaje i nie ma problemu ze zrozumieniem poznanego podczas zajęć słownictwa i wyrażen,
- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i dialogów, także w nagraniach audio i wideo,
- rozumie ogólny sens prostych, typowych wypowiedzi ustnych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów.

W zakresie sprawności mówienia uczeń:

- opanował poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego,
- właściwie reaguje w prostych sytuacjach, nie popełniając błędów zakłócających komunikację,
- wypowiada się samodzielnie słowami, często pełnymi zdaniami, zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonego słownictwa i zwrotów,
- inicjuje i podtrzymuje rozmowę dotyczącą typowej sytuacji,
- zdobywa i udziela informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego,
- potrafi samodzielnie przeprowadzić krótki dialog (korzysta z poznanych na lekcji konstrukcji językowych),
- śpiewa piosenki, recytuje wierszyki i rymowanki na miarę swoich możliwości.

W zakresie sprawności czytania uczeń:

- prawidłowo czyta poznane wyrazy, zdania i proste wyrażenia,
- rozumie sens czytanych wyrazów i prostych zdań,
- rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach),
- określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu,
- określa intencje nadawcy/autora tekstu,
- określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację),
- znajduje w tekście określone informacje.

W zakresie sprawności pisania uczeń:

- poprawnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażen,
- dostrzega różnice między fonetyczną, a graficzną formą wyrazu,
- pisze teksty na tematy omówione podczas lekcji, przekazuje różne informacje prostymi zdaniami według podanego wzoru,
- potrafi samodzielnie napisać kilkuzdaniowy tekst według z podanego wzoru,
- tworzy poprawnie zdania/struktury gramatyczne według podanego wzoru,
- próbuje tworzyć wypowiedzi samodzielnie.

Uczeń korzysta ze słownika dwujęzycznego.

Ocena dobra

W zakresie materiału leksykalno - gramatycznego uczeń:

- zna większość wprowadzonego słownictwa / wyrażeń i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje,
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych i na ogół poprawnie ich używa w zdaniach, popełniając nieliczne błędy,
- popełnia nieliczne błędy leksykalno – gramatyczne.

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:

- właściwie reaguje na polecenia stosowane podczas lekcji,
- w znacznym stopniu rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych,
- zazwyczaj rozpoznaje i nie ma problemu ze zrozumieniem poznanego podczas zajęć słownictwa i wyrażeń,
- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i dialogów, także w nagraniach audio i wideo,
- rozumie ogólny sens prostych, typowych wypowiedzi ustnych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając sporadyczne błędy.

W zakresie sprawności mówienia uczeń:

- opanował poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego,
- właściwie reaguje w prostych sytuacjach, nie popełniając błędów zakłócających komunikację,
- wypowiada się samodzielnie słowami, prostymi zdaniami, zadaje proste pytania i udziela krótkich odpowiedzi w ramach wyuczonego słownictwa i zwrotów, a nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji,
- zdobywa i udziela informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego, a nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji,
- formułuje prostą wypowiedź, używając wyuczonego słownictwa oraz struktur gramatycznych,
- stara się inicjować prostą rozmowę dotyczącą typowej sytuacji,
- śpiewa piosenki, recytuje wierszyki i rymowanki na miarę swoich możliwości.

W zakresie sprawności czytania uczeń:

- zazwyczaj prawidłowo czyta poznane wyrazy, zdania i proste wyrażenia,
- rozumie sens czytanych wyrazów i prostych zdań,
- rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach),
- zazwyczaj określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu,
- zazwyczaj określa intencje nadawcy/autora tekstu,
- zazwyczaj określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce),
- znajduje w tekście określone informacje.

W zakresie sprawności pisania uczeń:

- popełnia nieliczne błędy w zapisie poznanych słów i wyrażeń,
- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu,
- pisze krótkie, proste teksty na tematy omówione podczas lekcji, przekazuje krótkie informacje prostymi zdaniami według podanego wzoru,
- potrafi samodzielnie napisać kilkuzdaniowy tekst, korzystając z podanego wzoru,
- podejmuje próby samodzielnego pisania,
- tworzy zdania zgodnie ze wzorem, popełniając nieliczne błędy.

Uczeń stara się korzystać ze słownika dwujęzycznego.

Ocena dostateczna

W zakresie materiału leksykalno - gramatycznego uczeń:

- zna część wprowadzonego słownictwa i wyrażen, ale popełnia jeszcze liczne błędy, posługując się nim,
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosując je popełnia jeszcze liczne błędy,
- korzystając z poznanego słownictwa/wyrażen, struktur gramatycznych często wspiera się wzorem/przykładem,
- popełnia sporo błędów leksykalno - gramatycznych w trudniejszych zadaniach.

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:

- właściwie reaguje na rutynowe polecenia poparte gestem lub drobną podpowiedzią,
- zazwyczaj rozpoznaje poznane podczas zajęć słownictwo i proste wyrażenia,
- rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych przy wsparciu nauczyciela,
- rozumie ogólny sens prostych, nieskomplikowanych wypowiedzi i dialogów, także w nagraniach audio i wideo przy wsparciu nauczyciela,
- rozumie ogólny sens prostych, typowych wypowiedzi ustnych popartych komentarzem nauczyciela i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając jednak liczne błędy.

W zakresie sprawności mówienia uczeń:

- popełnia liczne błędy w wymowie w zakresie poznanego materiału językowego,
- stara się wypowiadać samodzielnie słowami, rzadziej prostymi zdaniami w ramach wyuczonego słownictwa i zwrotów,
- stara się reagować w prostych sytuacjach, ale popełnia błędy zakłócające komunikację,
- stara się tworzyć proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację,
- stara się śpiewać piosenki, recytuje wierszyki i rymowanki na miarę swoich możliwości.

W zakresie sprawności czytania uczeń:

- popełnia liczne błędy podczas czytania poznanych wyrazów, zdań i prostych wyrażen,
- ma trudności z samodzielnym rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu,
- z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu,
- ma problem z określeniem intencji nadawcy/autora tekstu,
- samodzielnie nie określa kontekstu wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację),
- ma trudność z samodzielnym wyszukiwaniem określonych informacji w tekście.

W zakresie sprawności pisania uczeń:

- przepisuje i pisze poznane wyrazy, zdania i wyrażenia, popełniając liczne błędy,
- tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne według podanego wzoru, popełniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację błędy,
- tworzy opisy prostymi zdaniami według wzoru, popełniając liczne błędy,
- tworzy zdania/struktury gramatyczne według wzoru, popełniając liczne błędy.

Uczeń ma problem z korzystaniem ze słownika dwujęzycznego.

Ocena dopuszczająca

W zakresie materiału leksykalno - gramatycznego uczeń:

- zna ograniczoną liczbę podstawowego słownictwa / wyrażeń i popełnia liczne błędy, posługując się nim,
- zna proste, elementarne struktury gramatyczne, ale często niepoprawnie ich używa,
- tworzy zdania według podanego wzoru, popełniając liczne błędy,
- popełnia liczne błędy leksykalno - gramatyczne we wszystkich typach zadań.

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie często używane polecenia poparte gestem lub dodatkową podpowiedzią i przeważnie właściwie na nie reaguje,
- zazwyczaj rozpoznaje poznane podczas zajęć proste i często, rutynowo używane słownictwo i wyrażenia,
- słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, czy prostych dialogów w historyjkach obrazkowych,
- nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację.

W zakresie sprawności mówienia uczeń:

- popełnia liczne błędy w wymowie w zakresie poznanego materiału językowego,
- nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację,
- nie stara się pytać i prosić o informacje,
- potrafi zadać bardzo proste pytania i udzielać na nie odpowiedzi według podanego wzoru, korzystając z pomocy nauczyciela,
- stara się śpiewać piosenki, recytuje wierszyki i rymowanki na miarę swoich możliwości.

W zakresie sprawności czytania uczeń:

- zazwyczaj nieprawidłowo czyta większość poznanych wyrazów, zdań, wyrażeń / „czyta tak jak wyraz jest napisany”,
- ma trudności z samodzielnym rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu,
- samodzielnie nie określa:
 - głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu,
 - intencji nadawcy/autora tekstu,
 - kontekstu wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce).
- mimo pomocy, nie znajduje w tekście określonych informacji.

W zakresie sprawności pisania uczeń:

- przepisuje poznane wyrazy, zdania i wyrażenia, popełniając liczne błędy,
- tworzy opisy według podanego wzoru, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi,
- mimo pomocy, nie potrafi samodzielnie napisać kilkuzdaniowego tekstu według podanego wzoru,
- ma problemy z tworzeniem zdań zgodnie ze wzorem.

Uczeń ma duży problem / nie potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego.

Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje **ocenę niedostateczną**.