

**Przedmiotowy
System Oceniania
z języka rosyjskiego
w klasie VII szkoły
podstawowej**

Przedmiotowe ocenianie z języka rosyjskiego

I. Przedmiotowy System Oceniania z języka rosyjskiego został opracowany na podstawie:

- Obowiązującej podstawy programowej,
- Rozporządzenia MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
- Statutu Szkoły oraz WSO,
- Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w szkole podstawowej (klasy VII-VIII) wydawnictwa PWN,
- Podręcznika *Всё просто кл@cc1!* WszPWN.

II. Celem oceniania przedmiotowego jest:

1. monitorowanie postępów uczniów i zmian, jakie dokonują się pod wpływem oddziaływania dydaktycznego,
2. dostarczanie uczniom, rodzicom/opiekunom prawnym i nauczycielom informacji o postępach ucznia,
3. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji pracy,
4. pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu rozwijania umiejętności oraz motywowanie go do dalszej pracy.

III. Ocenie podlegają:

a) umiejętności

- mówienia
- pisania
- czytania
- rozumienia tekstu pisanego
- rozumienia ze słuchu

b) wiadomości

- znajomość słownictwa
- znajomość gramatyki

IV. Wiadomości i umiejętności są sprawdzane na podstawie:

- prac klasowych,
- krótkich sprawdzianów bieżących (tzw. kartkówki),
- odpowiedzi ustnych i pisemnych,
- prac domowych,
- obserwacji pracy ucznia (aktywność na lekcji, systematyczność, obowiązkowość, przygotowanie do lekcji - zeszyt i podręcznik, praca dodatkowa, osiągnięcia w konkursach).

V. Skala ocen:

- 6 – celujący
- 5 – bardzo dobry
- 4 – dobry
- 3 – dostateczny
- 2 – dopuszczający
- 1 – niedostateczny

Przy wystawieniu oceny ze sprawdzianów i testów przyjmuje się następującą skalę procentową:

- 1) 100% - 95% - ocena celująca (cel.) – 6;
- 2) 94% - 85% - ocena bardzo dobra (bdb.) – 5;
- 3) 84% - 70% - ocena dobra (db.) – 4;
- 4) 69% - 50% - ocena dostateczna (dst.) – 3;
- 5) 49% - 30% - ocena dopuszczająca (dop.) - 2;
- 6) 29% - 0% - ocena niedostateczna (ndst.) – 1;

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

- 1) do 19% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny;
- 2) 20% - 39% - dopuszczający;
- 3) 40% - 54% - dostateczny;
- 4) 55% - 70% - dobry;
- 5) 71% - 89% - bardzo dobry;
- 6) 90% - 100% - celujący.

VI Wagi ocen:

Oceny posiadają następujące wagi:

- sprawdzian – 3
- kartkówka – 2
- odpowiedź ustna – 2
- wypowiedź pisemna – 2
- prezentacja multimedialna – 2
- praca dla chętnych/dodatkowa – 2
- czytanie/recytacja – 1
- praca domowa – 1
- kaligrafia i pisanie liter – 1
- aktywność – 1

VII. Ogólne zasady oceniania:

1. Materiał wiadomości i umiejętności wymagany od ucznia przedstawiony jest uczniom i rodzicom na początku każdego roku szkolnego (zapoznanie z PSO).
2. Ocenę cząstkową można otrzymać za: pracę klasową, kartkówkę, odpowiedzi ustne, aktywność na lekcji, pracę domową, itp.

3. Skala ocen zawiera stopnie od 1 do 6 z rozszerzeniem o „+” i „-”.
4. Prace klasowe dotyczące materiału z danego działu są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej, mają kształt testu z różnego rodzaju ćwiczeniami sprawdzającymi stopień opanowania materiału. Materiał wymagany do sprawdzianu jest uczniom znany i powtarzany przed każdą pracą klasową.
5. Prace klasowe są obowiązkowe, uczeń który nie pisał sprawdzianu pisze go w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
6. Ocenę otrzymaną z pracy klasowej uczeń ma prawo jednokrotnie poprawić w ciągu 2 tygodni. Uczeń poprawia ocenę tylko raz i brana jest pod uwagę ocena z pracy poprawionej.
7. Uczeń ma prawo wglądu do pracy i zapoznania się z błędami, ewentualnie wyjaśnienia ich przez nauczyciela.
8. Prace klasowe przechowywane są w ciągu roku szkolnego przez nauczyciela i są udostępniane uczniom i rodzicom do wglądu na ich życzenie.
9. Uczniowie mogą być odpytywani z trzech ostatnich lekcji ze znajomości słownictwa, pojęć gramatycznych, a także zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce.
10. Praca na lekcji- pojęcie to obejmuje zarówno aktywność w samych zajęciach, jak i oceny za wypracowanie podczas lekcji, notatki, wykonane samodzielnie ćwiczenia. W zależności od trudności lekcji uczeń może uzyskać ocenę pozytywną w skali cyfrowej (gdy lekcja była trudna) lub plus, ale i także minus lub ocenę niedostateczną (gdy praca była bezowocowa lub uczeń utrudniał pracę innym) - decyzja należy zawsze do nauczyciela, ale będzie uzasadniona.
11. Zapamiętany i zrozumiany materiał nie więcej niż z trzech poprzednich lekcji sprawdzany będzie w formie zapowiedzianej kartkówki. Mogą one zawierać polecenia wymagające wykazania się inwencją i zdolnością przetwarzania materiału z lekcji, a nie jedynie polecenia odtworzenia określonych wiadomości (zastosowanie wiedzy w praktyce).
12. Praca domowa- notatka, ćwiczenie zadane z lekcji na lekcję, itp.- w formie oceny po sprawdzeniu na lekcji bądź w domu przez nauczyciela. Prace domowe sprawdzane są zgodnie z możliwościami nauczyciela, ale nie zawsze wszystkie na raz. Za zgłoszenie braku pracy domowej uczeń otrzyma minus. Brak pracy domowej należy zgłaszać na samym początku lekcji.
13. Zeszyt- uczeń ma obowiązek systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego oraz uzupełniania go w razie nieobecności w szkole. Zeszyt będzie sprawdzany raz w semestrze, lub niewiele częściej, np. na prośbę ucznia, który będzie chciał poprawić ocenę. Przy ocenie zeszytu będzie sprawdzana poprawność wykonania zadań i notatek, jak też kaligrafia i pisanie liter..
14. Prace samodzielnie wykonane przez ucznia dodatkowo- na zadany przez nauczyciela temat, będą nagrodzone oceną.
15. Posiadanie podręcznika i narzędzi pracy- w przypadku braku na lekcji po zgłoszeniu braku nauczycielowi- uczeń otrzymuje minus.
16. Uczeń ma prawo w ciągu jednego semestru do dwukrotnego nieprzygotowania , które należy zgłosić na początku lekcji. Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumie

się nieprzygotowanie do odpowiedzi, brak pracy domowej, brak zeszytu lub podręcznika. Każde kolejne nieprzygotowanie równoznaczne jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej lub minusa.

17. Poprawić ocenę częściową otrzymaną z kartkówki czy odpowiedzi ustnej uczeń może tylko w wyjątkowych sytuacjach i tylko po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.

VIII. Ogólne wymagania na poszczególne oceny

Ocena celująca

a) mówienie

- uczeń spontanicznie wyraża własne uczucia, aktywnie inicjuje rozmowę na różne tematy

- słownictwo wykracza poza wymogi programu nauczania

b) czytanie

- czyta płynnie

- wymawia poprawnie wszystkie fonemy

- wyraźnie słyhać poprawną intonację zdaniową

c) pisanie

- uczeń redaguje zawarty tekst wyrażający jego pomysły, uczucia, poprawny pod względem gramatycznym i ortograficznym

- zasób słownictwa wyraźnie wykracza poza słownictwo poznane na lekcji

d) rozumienie ze słuchu

- uczeń potrafi wykazać się rozumieniem tekstu

- potrafi bardzo szczegółowo odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu

Ocena bardzo dobra

a) mówienie

- uczeń potrafi z powodzeniem przekazać informacje

- potrafi zdobywać informacje

- potrafi pisać spójnie z lekkim wahaniem

- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy błędy (zna struktury gramatyczne i potrafi je stosować w wypowiedziach)

- dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli

- umie zabierać głos w dyskusji

- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

- potrafi samodzielnie sformułować dłuższą wypowiedź w ramach treści programowych

b) czytanie

- potrafi płynnie czytać tekst, rozumie teksty przeznaczone na dany okres nauki zamieszczone w podręczniku

c) pisanie

- potrafi samodzielnie napisać zadanie zawierające złożone struktury i słownictwo
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu zawiera wszystkie istotne punkty
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

d) rozumienie ze słuchu

- uczeń rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela, kolegów
- rozumie informacje zawarte w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi uchwycić sens wypowiedzi zawierającej część nieznanego słownictwa
- z łatwością rozróżnia dźwięki, uczucia, reakcje mówiącego

Ocena dobra

a) mówienie

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić na zadany temat
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- dysponuje dużym zasobem słownictwa dla wyrażania swoich myśli

b) pisanie

- próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- potrafi sformułować krótką, nie zawsze spójną wypowiedź
- w zadaniu zawiera większość istotnych punktów dopuszczalne użycie (czasem) nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

b) rozumienie ze słuchu

- uczeń czasami potrafi zrozumieć ogólny sens prostych tekstów
- potrafi odnaleźć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi czasami rozpoznać uczucia, reakcje mówiącego
- rozróżnia większość dźwięków
- rozumie stawione pytania
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena dostateczna

a) mówienie

- uczeń czasami potrafi z powodzeniem przekazać informację
- mówi spójnie, dopuszczalne są błędy językowe
- dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażania swoich myśli
- uczeń czasami zabiera głos w dyskusji
- odpowiada na proste pytania
- redaguje proste pytania

b) czytanie

- uczeń czyta poprawnie tekst podręcznikowy znany z lekcji, rozumie go

c) pisanie

- na ogół potrafi napisać zadania zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo

- pisze teksty używając przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji
- d) rozumienie ze słuchu
 - uczeń zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
 - rozumie większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
 - potrafi zwykle rozpoznać uczucia, intencje mówiącego
 - zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela, jego wypowiedzi, wypowiedzi kolegów w zakresie opracowanego materiału językowego
 - potrafi rozróżniać większość dźwięków

Ocena dopuszczająca

a) mówienie

- uczeń dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażania swoich myśli
- w wypowiedziach posługuje się czasem poprawnym językiem, popełnia wiele zauważalnych błędów
- uczeń potrafi czasem przekazać wiadomości ale z trudnościami (często przy pomocy nauczyciela)
- potrafi zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi.

b) czytanie

- uczeń posiada umiejętności odczytywania większości znaków językowych
- potrafi względnie poprawnie przeczytać tekst

c) pisanie

- uczeń w miarę poprawnie odwzorowuje tekst pisany na tablicy i z podręcznika
- potrafi, często przy pomocy nauczyciela napisać odpowiedzi na proste pytania
- dopuszczalne są błędy interpunkcyjne

d) rozumienie mowy (ze słuchu)

- uczeń rozumie niektóre polecenia i wypowiedzi nauczyciela, potrafi na nie odpowiednio zareagować
- potrafi czasami zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach

Oprac. Alicja Moroz